



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**





## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

### УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева  
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии** // Журнал для психологов. Вып.  
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

### **Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

**ISBN 978-5-9527-02-16-5**



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
 расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ  
 «ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,  
 БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777  
 ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447  
 ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05. 07.2023г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No07 от 5 июля 2023г.)**

г. Ярославль 05.07.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 29-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», который будет проходить с 15 по 17 сентября 2023 года в столице Казахстана Астане.

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет, Казахское .

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессор А.В. Карпов, профессор В.А. Мазиллов, профессор В.Ф. Петренко)

- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессор Козлов В.В., профессор Кулжабаева Л.С., профессор Присяжная Е.Э., профессор Дегтярев А.А.)

- Практические методы в современной психологии (рук. профессор Степанов О.Г., профессор Перленбетов М.А., профессор С.М. Кашапов, профессор Клюева Н.В., профессор Баротов Ш.Р.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

29-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Астане и является первым крупным психологическим форумом на территории Казахстана. Одним из организаторов Конгресса

выступает Казахское Психологическое Общество (президент Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН., академик МАПН, г. Алматы, Республика Казахстан).

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Почетного Академика НАН РК, д.пед.н., д.пс.н., профессора К.Б.Жарикбаева было учреждено Республиканское общественное объединение «Казахское психологическое общество», которое официально было зарегистрировано 21 апреля 2015 года Министерством юстиции РК. Президентом Общества единогласно был избран д.пс.н., проф. М.А.Перленбетов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. В Казахстане работают более 40 докторов и 200 кандидатов психологических наук, а также множество выпускников магистратуры и докторов PhD. Казахское психологическое общество, включающее в свои ряды известных ученых – психологов, кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, магистров, опытных и перспективных практи-

кующих психологов вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества. Такой мощный научный и творческий потенциал общества говорит о том, что Общество достойно представляет Казахстанскую психологическую науку на международных конференциях, симпозиумах, ассоциациях и будет следовать тому прогрессивному курсу развития, заложенный предками-воинами, мыслителями востока, творцами яркой истории казахского народа.

В организации и проведении конгресса представлены ведущие психологи Узбекистана, Казахстана и других дружественных республик. Делегацией от Узбекистана руководит Баротов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института психологии и иностранных языков. Он главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии, действительный член Международной академии психологических наук, руководитель узбекского филиала МАПН.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительного члена МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию этого журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ  
им. П.Г.Демидова  
Владимир Васильевич Козлов**

**К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

*Абдрашимова Т.А.  
(г. Астана, Казахстан)*

**Аннотация.** В статье рассматривается исследование процесса психологического консультирования зависимых от психоактивных веществ.

**Ключевые слова:** Психологическое консультирование зависимых, психоактивные вещества. Профилактика наркомании

**Abstract.** The article deals with the study of the process of psychological counseling of substance addicts.

**Keywords:** Psychological counseling of addicts, psychoactive substances. Prevention of drug addiction

Психологическое консультирование зависимых от психоактивных веществ в Казахстане находится на стадии становления в отличие от психотерапии, имеющей уже богатый опыт, собственную методологию. За рубежом, где проблема зависимости от психоактивных веществ давно стала острой и социальной, этот вид практики обрел государственную поддержку, имеет широкую методологическую базу [1]. Деятельность зарубежных консультантов по вопросам психического здоровья, по вопросам зависимостей и по вопросам реабилитации заключается в пропаганде здорового образа жизни, идентификации и устранении стрессов, в изменении по мере возможности пагубного влияния окружения, поддержке и восстановлении психического здоровья [2].

IAAOC (International Association of Addictions and Offender Counseling) – Международная ассоциация консультирования по вопросам зависимостей и консультирования правонарушителей является одной из ведущих мировых ассоциаций, занимающихся профилактикой и исследованием форм поведения, связанных с наркоманией и зависимостями. Американцы рассматривают наркотическую аддикцию как самую большую проблему, с которой им приходится сталкиваться.

Американские специалисты отмечают, что примерно 25 % случаев консультирования связано с зависимостями от психоактивных веществ. На успешность психологического консультирования клиентов с разными видами зависимости от психоактивных веществ влияют многие факторы. Наиболее значимые из них – мотивация, отрицание проблемы, двойной диагноз, адекватность воздействий, контроль и рецидив. Мотивация проявляется в желании измениться. Его нет у подавляющего большинства клиентов из-за их эгоцентризма и страха утратить мнимый субъективный комфорт. Отрицание проблемы, как правило, основывается на сниженной критичности, недооценке влияния употребления психоактивных веществ для себя и для других людей. Двойной диагноз характерен, когда кроме употребления психоактивных веществ клиент имеет еще заслуживающие внимания консультанта особенности (депрессия, неуверенность и т.п.). Контроль предполагает управление и оценку поведения клиента.

Консультанты, понимающие дисфункциональное влияние психоактивных веществ, а в частности – наркотиков и алкоголя, на семью оказывают психологическую помощь. Она чаще всего состоит в направленности на работу со злостью и отчаянием, с механизмами бессознательной самозащиты и принятию ответственности за происходящее в семье.



Консультирование клиентов с зависимостями до конца не решен вопрос о гендерном факторе. Нужны ли различные подходы или единый подход для женщин и мужчин?

На постсоветском пространстве система психологического консультирования клиентов с девиантным поведением и, в частности с зависимостями, активно формируется в Российской Федерации и Прибалтийских странах[3]. *Психологическая помощь* таким клиентам оказывается преимущественно в двух направлениях - *психологической превенции и психологической интервенции*. Первое направление составляет работа консультантов превентивного характера, состоящая в предупреждении и психопрофилактике. Психологическая интервенция состоит в активном вмешательстве «по факту» с целью преодоления, коррекции или реабилитации отклоняющегося поведения. Первый вид оказываемой помощи в соответствии с предложениями Всемирной организации здравоохранения включает уровневую профилактику. *Первичная профилактика* ставит задачей устранение факторов, благоприятствующих девиантному (аддиктивному) поведению и формированию стойкого неприятия этого явления у подростков и молодежи. *Вторичная профилактика* направлена на раннее выявление лиц, склонных к девиациям и составляющих потенциальную группу риска. *Третичная профилактика* решает более сложные и специальные задачи: лечение расстройств, вызывающих поведенческие нарушения и контроль, предупреждение рецидивов у лиц со сложившимися девиациями.

Таким образом, психологическое консультирование является одним из методов психологической интервенции девиантного поведения. Однако наиболее распространено для девиантного поведения сочетание консультирования с терапией.

#### **Литература.**

1. Алтынбеков С.А. Многоуровневые исследования проблемы наркозависимости в Республике Казахстан. - Алматы, 2001. – 95 с.
2. Козлов, В. В. Психология внушения и внушаемости / В. В. Козлов, Н. А. Власов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Международная Академия психологических наук", 2018. – 276 с. – EDN YYQPNJ.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Трудные дети. М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. –544 с.

### **ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аваязова Д. Ш.**  
(г.Ургенч, узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье приведены статистические данные о мировом распределении иностранных студентов и странах-лидерах приема иностранных студентов в условиях глобализации. Также приводятся социально-психологические и учебные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации, связанные с проживанием и обучением, и примеры из исследований, проведенных в этой связи.

**Ключевые слова:** глобализация, высшее образование, социально-психологическая адаптация, академическая востребованность, стресс, медицинские показатели, педагогическая система.

**Abstract.** This article provides statistical data on the global distribution of foreign students and the leading countries in the admission of foreign students in the context of globalization. It also provides socio-psychological and educational problems that foreign students face in the process of adaptation related to living and studying, and examples from studies conducted in this regard.

**Key words:** globalization, higher education, socio-psychological adaptation, academic relevance, stress, medical indicators, pedagogical system.

Поскольку количество иностранных студентов во всем мире продолжает расти, важной задачей для принимающих стран является поиск путей создания оптимальных условий для жизни и обучения этих студентов, обучающихся в основном на английском языке. Возможности для кросс-культурной адаптации и укрепления дружеских отношений, созданных в принимающих странах, являются одним из важных аспектов адаптации иностранных студентов. Благодаря научно-психологическим исследованиям, проведенным за рубежом, установлено, что психологическая и социокультурная адаптация студентов взаимосвязаны, а социальные отношения иностранных студентов с семьями, местными жителями и приезжими очень важны для социально-психологической и академической приспособленности. Если обратиться к статистике распределения иностранных студентов по странам, то можно увидеть, что на первом месте по количеству поступающих находятся Соединенные Штаты Америки. Например, по данным Института международного образования за 2016 год, количество выходцев из Восточной Азии в США в 2014-2015 учебном году составляло 975 926 человек. 42% этого показателя соответствует вкладу стран Восточной Азии, таких как Китай, Южная Корея, Япония и Тайвань. По данным Национальной ассоциации по связям с иностранными студентами (НАФСА, 2015 г.), иностранные студенты приносят большую экономическую выгоду (30,5 млрд долларов США, 2014-2015 учебный год) странам с точки зрения повышения научного потенциала и диверсификации образования. Однако исследования показали, что получение образования из социокультурно отдаленных стран создает для учащихся ряд трудностей и снижает возможности быстрой адаптации в новой среде. Поэтому мы сочли необходимым изучить исследования, проведенные за рубежом, и применить полученные результаты к нашим местным условиям и взять их за основу для нашего исследования.

Процесс глобализации затронул и систему образования всего мира, и сегодня существует большой интерес к получению образования в зарубежных странах. Однако естественно, что новая социально-психологическая, культурная и экологическая среда, образовательный процесс, включающий в себя различные академические требования, создают определенные трудности для иностранных студентов. В сегодняшнюю эпоху перемен, проблем и нестабильности учащиеся сталкиваются с необходимостью поддерживать свои убеждения, ценности и внутренние психологические установки, развивая при этом черты личности, совместимые с этими изменениями. Если посмотреть статистику распределения студентов по миру, то наибольший поток студентов вносят Соединенные Штаты Америки, Англия, Канада, Китай и Россия. (Рис. 1).

Адаптация студентов к высшему образованию изучалась в нескольких странах, и каждое исследование рассматривалось с учетом культурного контекста этой страны.

Переход от студенческой жизни к высшему образованию является этапом, который требует от них адаптации к новой среде на личном и академическом уровне. Студенты сталкиваются с другими стандартами в высшем образовании, чем школьники. Им приходится адаптироваться к специфике новых предметов и более продвинутым методам обучения, что означает большие изменения в их академической и повседневной жизни. Эти изменения требуют психологической адаптации к новой среде обучения и преподавания.

До сих пор было проведено много исследований по этой теме. В частности, Р.Б.Хейс и Д.Оксли (Hays.R.B & Oxley.D) определили роль социальной поддержки в процессе адаптации студентов [1], Р.Энес, И.Таксин (Enes.R & Tahsin,I.) исследовали копинг-методы, связанные с успешной адаптацией к новым условиям[2]. Во многих исследованиях анализ адаптации осуществлялся путем изучения количественной переменной, тогда как в других он основывался на качественном аспекте.



Рис. №1.

В исследованиях также рассматривались медицинские аспекты адаптации, стресса и расстройств, возникающих в результате дефицита адаптации (например, стресс и вариабельность сердечного ритма во время выпускных экзаменов в университете у студентов). Вопрос адаптации студентов в Румынии изучал М.Плешка (Pleşca,M.), в частности, с точки зрения того, как студенты адаптировались и как они чувствовали поддержку в процессе интеграции[3]. Из предыдущих исследований ясно, что учащимся необходим ряд навыков, чтобы адаптироваться к учебной среде. К ним относятся саморегуляция, мотивационный контроль и эмоциональный контроль.

К.Ж. Нелсон, Ж.Е.Смит, Ж.А.Кларке (Nelson.K.J, Smith.J. E. & Clarke.J.A.) в своих исследованиях проанализировали студентов из группы риска, учебный план первого курса, образовательные ресурсы и развитие персонала для улучшения процесса адаптации студентов к академической жизни [4].

Если рассматривать исследования А. Орлова, С. Пазухиной, А. Якушина и Т.Пономаревой, то они изучали различные стороны личности школьника и условно разделили их адаптационный процесс на четыре категории: мотивационную, коммуникативную, когнитивную и регулятивную [5].

В исследованиях Дж.Терпстра-Тонга, А. Ахмада (Terpstra-Tong.J. & Ahmad.A.) адаптация учащихся изучается как способ выявления основных переходных проблем учащихся и определения навыков (самостоятельного обучения, исследования, тайм-менеджмента, критического мышления и др.), необходимых для быстрого адаптации к высшему образованию [6].

Тот факт, что процесс адаптации важен для всех студентов, поскольку он является основным фактором, определяющим уровень комфортности достижения академических результатов и взаимодействия с учебно-коммуникативной средой для студентов, обучающихся за рубежом, отражен в исследованиях М.А. Ивановой, Н.А.Титкова.

В последующие десятилетия было проведено множество исследований по проблеме адаптации иностранных студентов в российских вузах. Иваново, Н.Л.Иваново, Н.К.Маяцко, И.А. Мнацакян отразил в своих исследованиях.

В исследовании В.Б.Антонова «Психологические особенности адаптации иностранных студентов к жизни и условиям обучения в Москве» установлено, что основными факторами для иностранных студентов являются такие факторы, как учебный процесс, климат, изменение потребляемых продуктов питания, плотность населения.

В ходе своего социологического исследования М.И.Витковский поставил перед собой цель дифференцировать проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, обучающиеся в российских вузах на этапе адаптации, выявил проблемы, связанные с адаптацией к образовательным требованиям.

И.В.Ширяева определила понятие адаптации иностранных студентов как формирование устойчивых связей, касающихся всех компонентов учебной деятельности, педагогических систем, обеспечивающих адекватное поведение и способствующих достижению цели студентов[7].

Если мы посмотрим на исследования китайских ученых, то увидим, что они различаются в своем понимании и трактовке гибкости. Например, Хуан Ситин утверждал, что адаптация – это способность человека эффективно реагировать на влияние другого человека, природной и социальной среды, а также процесс обеспечения удовлетворения потребностей своей жизни, других людей и общества. , тогда как Чжэнь Ричан определяет психологическую гибкость как взаимодействие человека с окружающей средой, определяет ее как способность быть, а рассматривает ее как личностную характеристику, проявляющуюся в поведении, положительно регулирующую отношения человека с окружающей средой, и считает ее состоят из сбалансированных психологических способностей, воплощенных в человеке.

Согласно исследованиям Ли Суэюаня, на первом этапе адаптации к обучению иностранные студенты испытывают значительные трудности с точки зрения среды и образовательных требований. Трудности адаптации в основном связаны с внедрением иностранного языка и незнакомых этнокультурных отношений студента. В Китае проводилось много исследований гибкости студентов, и если посмотреть в динамике, то в 2005 году она составляла 40%, а в 2014-2015 годах — 90%. Это свидетельствует о том, что число иностранных студентов с годами растет. Также, если проанализировать содержание научных



исследований, проведенных в Китае, то наиболее изученные проблемы были связаны с психологическим здоровьем студентов.

М.Н.Певзнер, проводивший свое исследование адаптации студентов к академическим требованиям, подчеркивал различия между педагогическими системами и используемыми в них методами и методами воспитания как фактор, негативно влияющий на адаптацию иностранного студента к образовательному процессу. М. Н. Певзнер в результате своего исследования 2005 г. выявил существенные различия в европейских и азиатских образовательных традициях, что мы приводим в виде таблицы[8].

Таблица 1.

**Педагогические традиции в азиатских и европейских образовательных системах**

<b>Азиатская традиция</b>	<b>Европейская традиция</b>
<b>Особая роль отводится преподавателю (гуру), обладающему личной мудростью.</b>	Особая роль отводится знаниям, которые могут транслироваться любым компетентным преподавателем.
<b>Преподаватель должен знать ответы на все вопросы.</b>	Преподаватель имеет право что-либо не знать.
<b>Важным является правильный результат решения</b>	Важным является не столько результат, как творческий процесс решения задачи.
<b>Центром обучения служит лекция преподавателя.</b>	Центром обучения служит самостоятельная работа.
<b>Ожидание студентом получения конкретных заданий со стороны преподавателя.</b>	Ожидание преподавателя проявления творческой инициативы со стороны студентов.
<b>У студентов предпочтительны точные цели, получение детальных инструкций, конкретные графики работы.</b>	В приоритете у студентов открытое формирование целей, общие инструкции и гибкий график обучения.
<b>Студенты желают научиться, как нужно выполнять задание.</b>	Студенты хотят научиться, как надо учиться.

Мы видим, что основной фактор в проведении исследований, связанных с иностранными студентами, связан с визитом иностранных студентов в страны. Приезд иностранных граждан из многих стран с целью получения образования в Узбекистан с каждым годом увеличивается (рис. 2). Это делает необходимым проведение исследований, связанных с иностранными студентами.

Из вышеизложенного мы видим, что законы, педагогическая система и методы воспитательной деятельности зависят от среды обитания человека, и то, что они играют важную роль в формировании человека как личности, в интеграции общества и личности, проанализировано учеными-педагогами-психологами и исследователями, что они подошли к этой проблеме с разных сторон и можно увидеть разнообразие мнений.

Также, отмечая, что исследование психологических расстройств, связанных с невозможностью адаптации к новой культурной и социально-психологической среде в современном глобальном мире, является актуальной проблемой, выявить положительные и отрицательные факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов к образовательной деятельности, и обеспечить их с социально-психологической поддержкой для легкой адаптации.



Рис. №2.

Необходимо принять меры. Принимая во внимание тот факт, что число иностранных студентов, посещающих Узбекистан с целью получения образования, с каждым годом увеличивается, необходимо проведение психологических исследований их социально-психологической и адаптации к учебной деятельности.

### Литература.

1. Hays, R. B., & Oxley, D. (1986). Social network development and functioning during a life transition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(2), 305-313. doi:10.1037/0022-3514.50.2.305
2. Enes, R., & Tahsin, I. (2016). Coping styles, social support, relational self-construal, and resilience in predicting students' adjustment to university life, educational sciences. *Theory and Practice*, 16(1), 187- 208. doi:10.12738/estp.2016.1.0058
3. Pleșca, M. (2017). Motivația de adaptare a studenților la mediul universitar [Motivation for students to adapt to the university environment]. Retrieved from dir.upsc.md: 8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/879/PLESCA%2c%20M.\_MO
4. Nelson, K. J., Smith, J. E., & Clarke, J. A. (2012). Enhancing the transition of commencing students into university: an institution-wide approach. *Higher Education Research & Development*, 31(2), 185-199. doi:10.1080/07294360.2011.556108
5. Orlov, A., Pazukhina, S., Yakushin, A., & Ponomareva, T. (2018). A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education, *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(1), 71-83. doi:10.11621/pir.2018.0106
6. Terpstra-Tong, J., & Ahmad, A. (2018). High school-university disconnect: a complex issue in Malaysia. *International Journal of Educational Management*, 32(5), 851-865. doi:10.1108/IJEM-10-2016-0214

7. Shiryayeva I.V. Features of adaptation of foreign students to the educational process in a Soviet university. Leningrad, 1980. 93 p.
8. Pevzner M.N The internationalization as a leading trend in the development of modern high school // Vestnik Novgorod State University. - 2005. - № 31. - S. 55-59.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION  
OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE IN THE FAMILY**

*Avulkhairov F.  
(Samarkand)*

**Abstract.** The article deals with the problems of the psychology of a healthy lifestyle in the family, its formation and possible social and psychological ways to solve these problems. Illuminated, scientific and practical results of research related to healthier lifestyle of the individual.

**Keywords:** Family, youth, psychology of a healthy lifestyle, healthy generation, family socio-psychological factor, healthy lifestyle culture, formation of a healthy lifestyle.

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы психология здорового образа жизни в семье, её формирования и возможные социально-психологические пути решения этих проблем. Освещены, научно-практические результаты исследований связанных со здоровей образа жизни личности.

**Ключевые слова:** Семья, молодежь, психология здорового образа жизни, здоровое поколение, социально-психологический фактор семьи, культура здорового образа жизни, формирование здорового образа жизни.

Today it is the same fact that mental health, which is considered the basis of a healthy lifestyle - has become an area of large research for a short period of time. We must note that the following figures are proving this situation. If 200 programs related to the protection of mental health were implemented in the United States in 1975, such programs had increased to 5,000 by 1990. Currently, they show significant economic efficiency [1]. Currently, one in ten psychologists in the United States are dealing with one or another problem of mental health, and it is also permissible to admit that one in three articles published in English-speaking psychological journals is associated with different aspects of this field [2].

As we talk about a healthy lifestyle, we are used to imagining that it is above all possible to get rid of harmful habits that cause the human body and body to become unwell. The term is explained, above all, in relation to the activities of health workers. However, in the formation of a healthy lifestyle - body and body, mind and perception are directly human, and because it depends on it, psychology, a science that studies the laws and secrets of the human psyche, has something to do with it. Accordingly, in the science of psychology there is the concept of the psychology of a healthy lifestyle, which considers a healthy lifestyle, first of all, as a gift of human consciousness and thinking. So, to ensure our health, which is as necessary for each of us as water and air, and to get used to a healthy lifestyle in order to achieve this, is manifested as a subject of research not only by medical personnel, but also by psychologists, Psychological Science.

In this sense, when psychology studies in terms of human temperament, behavior and various psychological states in the formation of a healthy lifestyle: basically, each of us Guyor what aspects of our psyche, which seems to be a secret, have to do with our feeling healthy, crazed and refreshed, by managing it, our own wealth – what opportunities we have in our hands to maintain our health, the formation of a healthy lifestyle psychology has made every one of us boldly enter our lives as a science that studies prevention in this regard, ways to keep it moderate, adapt to changing conditions, by managing our own mental state, progressing in time the changes that are taking place in our consciousness.

In addition, it is possible to include in the psychological aspects of the formation of a healthy lifestyle - the character of a person; the attitude of an individual to a healthy lifestyle; socio-psychological factors of the formation of a healthy lifestyle; individual-psychological characteristics of an individual; the influence of a family environment in which the individual grows, that is, external factors.

Sources point out that medical personnel have determined the directions of a healthy lifestyle, taking into account various factors, and recommend living according to it [3]. It should be said that human health depends not only on biological factors, but also on the social environment in which you live, the person himself, his interaction with the people around him. And Human Relations, first of all, begin with the family, with the atmosphere of the family. The skill of living by following a healthy lifestyle does not suddenly appear in a person, since he also requires a specific qualification, since early childhood, it will be necessary to teach him in the family. This is one of the most important, responsible tasks in the responsibility of the parent. As all parents raise their children, they always strive to be alert, to stay alert. This attention cannot be limited to such norms as the fact that all the things of the child are enough, the place of Public Health, control of regular attendance at his classes. First of all, the dwelling in which the main life of a person passes is the fact that the lifestyle of the family is healthy darkor[4].

As you know, a family is a mini socium of every society. As a branch of society and social life, the family has its own tasks, in turn, each of these tasks requires having certain knowledge and, most importantly, feeling responsible. The future of such a family will not be prosperous if the structured family does not improve or "grow" as a branch of society, especially if it does not progress spiritually and spiritually, the mutual tasks and interests of the parties in the family are not clearly defined. Therefore, it is dared to attach importance to something before setting successful family norms, that is, templates or algorithms.

The family is from the most complex groups. He demands not only a serious approach, that those who are starting a family carefully study each other, but also that later, almost every day throughout their lives, if necessary, that the spouses reflect deeply on their relationship with each other every hour. Only then will the family be happy, healthy and long-lasting. Accordingly, in order to create a successful family Model (module), it is necessary to clarify the templates of all aspects that determine a healthy lifestyle. At first, it is necessary to find mechanisms that promote the practical implementation of these templates separately for each of the future spouses, and then to identify ways to create a darcor, that is, a prosperous family, in other words, algorithms should be developed. Spiritual;psychological; physical; medical aspects should be taken into account in this.

Norms of spiritual aspects - the same for both men and women , that is, it is necessary to be based on positive qualities that ensure the well-being of the family:



the level of knowledge, the level of literacy, responsibility, compatibility of the worldview, culture, a sense of striving for improvement.

Norms of psychological aspects-can be manifested in the following qualities; tolerance, that is, in harmony, vitality, prudence, decency and politeness. Women, on the other hand, should form virginity, tenderness, avoid always striving to make their own. The algorithm that forms mental norms is directly related to the spiritual algorithm and in many ways goes back to the education of young people.

The norms of the physical aspect - physical perfection are reflected in the efforts that encourage you to go to aspiration, training halls, fitness clubs, that is, in terms of physical wellness, it is necessary to take into account the factors of progressive lifestyle philosophy.

The norms of medical aspects should be directed primarily to the identification of various diseases, especially those that are hereditary or social diseases. But if we approach on the other hand, positive norms are obliged to encourage future spouses to be responsible for their own health. So, how to achieve the results set by the standards of successful family building? Ways and mechanisms or algorithms for crippling the psychology of a healthy lifestyle are determined on the basis of one system, one goal-oriented and step-by-step in the upbringing of a growing generation. A positive result can be achieved with the involvement of state, non-state and public organizations, and most importantly educational institutions. Starting from kindergartens, schools, lyceums, colleges and higher education institutions should also notice the importance of the importance of public organization, since it is the neighborhood that affects the formation of well-being in the family. At the same time, in the formation of positive norms among young people, it is necessary to build on the traditions of our people, mentality, traditions and traditions of each family that are passed down from generation to generation. The cult of ancestors is a great ointment in the upbringing of the younger generation.

The formation of spirituality among young people is a complex and multifaceted process that requires an approach to one or another family itself, based on its characteristics, environment and conditions. In our country, a lot of importance is attached to the issue of spirituality in the upbringing of the younger generation. Not only are the Centers of " spirituality-enlightenment", centers of " family scientific-practical research " and neighborhoods functioning effectively, the issue of spirituality in the upbringing of the younger generation has a statewide position and in all educational institutions it is necessary to be responsible for the spiritual growth of young people.

It is also worth noting that even in the construction of a successful family, the compatibility of the psyche of future spouses with one another is very significant. In psychological practice, it is noted that it is necessary to carry out explanatory work in this regard, while it is also necessary that explanatory work is carried out on the basis of the fact that young people (future spouses) should better study each other over a certain period of time and meet so that they can determine the individual qualities of each

As we all know, the formation of a healthy lifestyle in the Uzbek family, more depends on the family (women): the attitude of family members to physical education, cleanliness, restlessness, children's regime, upbringing (diet, dress culture, leisure, teaching) and hakoza.

Therefore, to strengthen the importance of physical education, which is relevant in our country today and is considered a source of Population Health, the widespread

involvement of women in this work in places in order to achieve its penetration into all families – the promotion of family sports is due to the demand of the period.

The practice of family sports, above all, ensures the strength, order and well-being of the same family. In such a family, family members of all ages have strong health, a moderate spiritual atmosphere, a good relationship, each family member has a high passion for study, work, and his mood is always uplifting. In this family, kindness, kindness, responsiveness, attentiveness are the norm.

Physical education and sports are not only a means of improving the population, but also a factor in the rational organization of recreation, the formation of a common culture of a person, a culture of dealing with other people, the spiritual rise of the younger generation. Physical education and sports are not only a means of healing and solving social problems, but also a means of quenching the hearth of a spiritual and physical unhealthy environment that occurs among the population (especially young people). Young people who are accustomed to physical education (sports) have no place for "idle (idle) time".

In order to achieve the positive results noted, further strengthening the work carried out in our country in this direction, regularly promoting a healthy lifestyle among the population with the targeted use of all kinds of media and the power of the general public, bringing new sports equipment to families, building gyms, playgrounds in neighborhoods, in all parts of educational institutions in accordance with the requirements, to operate in these camps, it would be advisable to train local personnel, encourage members of our active society, who are engaged in family sports, and promote it.

From the above, it can be noted that a healthy lifestyle, on the one hand, implies the physical health and maturation of a person, and on the other hand, a person's spiritual and ideological health, forms the basis of his full maturation as a person. Only a person who feels healthy, not only physically, but also socially, mentally, can become an active member of society and bring self-esteem to himself and those around him.

#### Literature.

1. Bennet, G. (1987) *The Wound and the Doctor: Healing Technology and Power in Modern Medicine*. London: Seeker & Warburg.
2. Borril, C. S., Wall, M. A., West, G. E., et al (1996) *Mental Health of the Workforce in NHS Trusts*. Leeds: Institute of Work Psychology, University of Sheffield & Department of Psychology, University of Leeds.
3. Обидов А. О., Новиков Ю.В. Соғлигимиз ўз қўлимизда. Тошкент. "Медицина" 1989.
4. В.М.Шапиро Л.Н.Башмакова. Здоровый образ жизни. Пособие для учителей. Алмата. 2003.
5. Саидов А., Джураев Р. Баркамол авлодни тарбиялаш-соғлом турмуш тарзини шакллантиришда спортнинг ўрни //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. №. 2. – С. 203-208.
6. Саидов А. pedagogik mahorat: ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш устувор вазифа сифатида //центр научных публикаций (buxdu.uz). – 2020. – Т. 2. – №. 2.
7. Ismoilovich S. A. Socio-psychological problems of the formation of the psychology of a healthy lifestyle of families.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ****Амиркулов Ж.  
(г.Карши, Узбекистан)**

**Аннотация.** Данная статья посвящена теме психологических особенностей изучения личности. Также в тексте статьи освещены психологические подходы к объяснению индивидуальной одаренности, классические взгляды, современные психологические концепции и характеристики талантливой личности, психологические детерминанты одаренности, аспекты взаимосвязи таланта и творчества, обзор некоторых результатов психодиагностических исследований. исследование индивидуального таланта.

**Ключевые слова:** Личность, талант, одаренный школьник, психологическая личность, способность, одаренность, медицинская характеристика, креативность, гибкость мышления, нестандартное мышление, сильная память, скорость познания, познавательное поле, высокая мотивация, социальная активность.

**Annotation.** This article is devoted to the topic of psychological peculiarities of studying personality. Also, in the text of the article, psychological approaches explaining the talent of a person, classic views, modern psychological concepts and characteristics of a talented person, psychological determinants of a talented person, aspects of the interrelationship of talent and creativity, and a review of some results of psychodiagnostic research of a person's talent are also widely covered.

**Key words:** Personality, talent, gifted student, psychological personality, ability, giftedness, medical characteristics, creativity, flexibility of thinking, non-standard thinking, strong memory, learning speed, cognitive field, high motivation, social activity.

Игроки, мыслящие человеческим разумом, — прекрасный подарок природы человечеству за его любознательность. Нет сомнения, что все люди обладают этой способностью. Однако не во всех людях она встречается одинаково, кому-то природа дает, кому-то она полезна, а для кого-то она и есть природа этой бури, чтобы верить потом. В связи с тем, что проблема одаренности личности является объектом выявления, существуют специфические подходы к ее определению и научному обоснованию. К настоящему времени радикально усовершенствованы теоретические и практические вопросы изучения таланта человека. В науке можно встретить разные взгляды на определение и характеристику одаренного человека.

При хронологическом рассмотрении талант человека и вопросы его определения неразрывно связаны с историей учений древних мыслителей. У ранних греческих философов, Платона и Сократа, талант — это дарованная Богом способность. В его основе лежат некоторые наследственно-природные особенности [1,58-59]. Поэтому, поскольку человеческая психика и ее таланты были одной из самых сложных проблем для распознавания и понимания в древности, считалось, что качества и способности отдельных людей созданы всемогущим богом. Платон понял, что его замечательные творения были созданы создателем. То есть он предполагал, что наследственность и приобретенные качества в человеке — отдельные явления. Говоря сегодняшним языком, это было проявлением неиссякаемого таланта. В эпоху Возрождения проблемой познания природы

таланта занимались многие европейские ученые. Среди них испанский врач Хуан Уарте, подводя итоги своих исследований, считал, что для будущего страны, возрождения Испанской империи, для ее будущей перспективы состоит в привлечении на государственную службу высокоталантливых граждан [2,76]. Главной целью его исследований было определение способностей людей и их учет при выборе специалиста в будущем. Средневековые европейцы считали, что если бы люди жили в одинаковых условиях, их разум был бы одинаковым. Джон Локк в своем философском труде «Опыт человеческого разума» высказывает следующее мнение: у человека нет врожденных мыслей, они появляются на основе опыта, разум человека в детстве подобен «чистому листу»; утверждает, что то, что не прочувствовано, не освоено, не может быть в уме [3,134].

Немецкие философы-классики Э. Кант также изучали специфику понятия таланта, совершенствовали господствовавшие до сих пор в воображении философские концепции и подчеркивали возможность практического изучения природы человеческого таланта и действий [4,94]. Со временем эта проблема стала интереснейшей темой многих зарубежных психологов и педагогов.

Первые педагогические вопросы изучения особенностей одаренности учащихся как педагогической проблемы обсуждались учеными Я. А. Коменский, И. Г. Песталотци, А. Дистервег, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинского и др. нашли отражение в творчестве выдающихся педагогов. В своих работах они уделяли особое внимание индивидуальным психическим особенностям детей, а также необходимости развития особых способностей школьников-подростков. То есть через свои идеи они широко изучали вопросы повышения общественной грамотности, развития индивидуальных способностей и талантов. Например, Дж. Дьюи говорит о таланте: «Если природный разум охватывает только то, что его окружает, то талант есть передовое знание, позволяющее ему узнавать то, чего он никогда раньше не видел» [5, 321]. Автор признает, что талант является врожденным качеством, и подчеркивает, что воспитание и обучение, труд и окружающая среда имеют большое влияние на развитие способностей человека. А А. Дистервег описывает талант как часть человеческой природы, чудесный дар природы человеку, стремление познавать и понимать от рождения» [6,57]. Но по мере взросления ребенка он постепенно утрачивает это качество. Автор приходит к выводу, что мышление и сознание человека формируются в процессе труда.

Вопреки взглядам вышеуказанных ученых, такие вопросы, как одаренность, одаренность учащегося, юношеские особенности одаренности, хорошо отражены в научных исследованиях многих зарубежных и отечественных психологов. К такой группе психологов относится Л. С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В. А. Крутецкий, Н. Лейтес, В. Теплов, В.В.Богословский, А.Г.Ковалева, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, В.Д. Шадрикова, а исследования наших отечественных ученых, таких как М. Г. Давлетшин, Б. Р. Кадыров, Э. Г. Гозиев, Р. И. Суннатова, З. Т. Нишанова, Н. Г. Камилова, являются ярким примером этого. Выводы отечественных психологов относительно педагогического и психологического обеспечения одаренности стали основой для зарождения взгляда на развитие одаренности как на целостное индивидуальное воспитание или системный подход к нему. И это позже позволило выявить составляющие человеческого таланта. Научные идеи отечественных психологов быстро развили работу по воспитанию одаренных учащихся и их психодиагностическому изучению, созданию тестов одаренности и адаптации существующих к отечественной среде. За последнее десятилетие ведущие психологи разработали следующие теоретические концепции для объяснения одаренности:



– То есть концепция приспособления возраста к феномену интеллектуальной одаренности (Н. С. Лейтес);

- Подход к таланту как проявлению творческих способностей человека (А. М. Матюшкин, В. С. Юркевич):

- Динамическая теория таланта (Ю.Д. Бабаева, Н.А. Дарханов, М.А. Холодная):

- Экопсихологическое развитие личности или экопсихологический подход к развитию таланта (В. В. Панов).

Н., изучавший особое качество таланта. С.Лейтес определяет способность как «психологическое качество, приводящее к успеху в определенном виде деятельности» [7, 13-18].

Отсюда следует, что деятельность и саморегуляция являются предпосылками умственной работоспособности.

Способность наблюдается в склонности, позволяющей заниматься определенным видом деятельности. «Склонность есть первый признак обращения человека к действию, сосредоточенности на нем, пробуждения способностей», — пишет он. Маллиф сказал, что концепция выявления одаренных детей и молодежи, их обучения и развития должна основываться на следующих идеях:

- Гуманизация и демократизация социально-правовой защиты одаренных детей;

- выявление одаренных детей и учет биологических и социальных факторов в работе с ними;

- Обеспечение гармонии и связи между централизацией и самостоятельным управлением системой работы с одаренными детьми и молодежью в странах;

- единство государственных и общественных организационных структур управления системой работы с талантливой молодежью;

- широкое использование комплекса психодиагностических методов при отборе талантливой молодежи;

– Специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми и учащимися. - раннее признание талантливой молодежи научным будущим общества и др.

В отличие от вышеизложенного Ю. Д. Бабаева объясняет талант как свойство, которое постепенно вырисовывается в системе «человек-среда». То есть при работе с талантливой молодежью необходимо учитывать потерю признака одаренности с ее ростом [8, 66].

Талантливая молодежь особенно отличается своеобразием своего характера в период социальной адаптации. В силу своих уникальных способностей талантливая молодежь не всегда может приспособиться к стандартным жизненным ситуациям, часто возникают конфликты.

В современной психологии существует множество теоретических подходов, объясняющих индивидуальную одаренность, благодаря которым в некоторых исследованиях разработаны конкретные модели, объясняющие психологические особенности одаренных личностей.

Поэтому эмпирическое исследование индивидуальной одаренности представляет собой сложную задачу и ставит неотложные задачи перед каждым профессиональным психологом. Поскольку видов одаренности много, психодиагностические тесты, опросники и методический аппарат для их выявления должны быть разнообразными. То есть целесообразно широко использовать методы

определения способностей, опросники для оценки уровня интеллекта, тесты общей грамотности, методы определения психосоциальных характеристик.

Следует отметить, что роль каждого педагога в обучении и воспитании талантливой молодежи очень важна. Высокий профессиональный уровень педагога характеризуется не только глубокими познаниями в науке, но и умением воспитать творческую личность. Педагог должен уметь творчески мобилизовать учащихся в творческом процессе, своевременно стимулировать их активность, самостоятельность, инициативу. При этом он должен обладать такими качествами, как знание психологических особенностей быстрого овладения своим предметом, индивидуальных познавательных возможностей учащихся, умение правильно распределять свое внимание, умение хорошо планировать способы взаимодействия с учащимися, способность прогнозировать ход познавательного процесса и способность видеть его результаты.

Одним словом, талант – это источник всестороннего развития человека, результат высочайшего развития индивидуальных способностей, обуславливающий уровень мышления и своеобразную активность человека. В учебном процессе одаренная молодежь отличается от других сверстников внимательностью, сообразительностью, быстрыми результатами, быстрым развитием, необычайной любознательностью, требовательностью в постановке многих вопросов и поиске ответов, приобретении широких знаний, высокой памяти, уникальной скорости интеллектуального развития, любовью к знаниям и новому. Это молодые люди, которые в любой момент могут вспомнить полученные знания и умеют их эффективно использовать. Одной из основных целей современной психологии является развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося с учетом его способностей, создание особых условий для таланта.

### Литература.

1. А.С. Клеванов Обозрение философской деятельности Платона и Сократа / А.С. Клеванов. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 838 с.
2. Хуан Уарте. Исследование способностей к наукам: пер.с исп. - М., вт.Изд. 2015. – 235 с.
3. Локк Дж. Два трактата о правлении. Политогия. - Х.: Фолио, 2001. – 831с.
4. Донских, О.А. Античная философия. Мифология в зеркале рефлексии / О.А. Донских. - Москва: Огни, 2010. – 535 с.
5. Античная философия. Энциклопедический словарь. - М.: Прогресс-традиция, 2015. – 896 с.
6. Hebb D. The organization of behavior. New York: Wiley. (Reprint) 2010 . – PP.152.
7. Гальтон Ф. Наследственность таланта, ее законы и последствия. М.: Мысль, 1996. – 272 с.
8. Дж. Рензулли. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей // Особенности современные концепции творчества и одаренности. М., Молодая гвардия, М. 2014 . – С.214-242.
9. Венгер Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2006. – 347с.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКАЗАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ**

**Арзимбетов Т.Т.**  
(г.Нукус.Каракалпакстан)

**Аннотация.** В данной статье описаны социально-психологические особенности оказания психологической помощи в спортивных командах. А также анализ и систематизация научной литературы по проблеме психологической службы, психологической подготовки спортсменов, ликвидации негативных эмоциональных переживаний путем оказания психологической помощи в спортивных командах, организации психологической службы в спортивных командах и мероприятий по определяяют их эффективность.

**Ключевые слова:** умение, страх, адаптация, характер, способность, индивидуальность, волевые характеристики, мотивация, психологическая служба, психодиагностика, одобрение, эмоциональные переживания.

**Annotation.** This article describes the socio-psychological features of providing psychological assistance in sports teams. As well as analysis and systematization of scientific literature on the problem of psychological service, psychological training of athletes, elimination of negative emotional experiences by providing psychological assistance in sports teams, organization of psychological service in sports teams and activities to determine their effectiveness.

**Key words:** skill, fear, adaptation, character, ability, personality, volitional characteristics, motivation, psychological service, psychodiagnostics, approval, emotional experiences.

Среди вопросов психологического анализа спортивной деятельности психологов больше интересует вопрос о мотивах спортивной деятельности. В ряде исследований установлено, что непосредственные мотивы существуют и имеют большое значение. Например, наслаждение движениями мышц при физических упражнениях, эстетическое удовольствие, увлеченность участием в соревнованиях и т. д. Также определены мотивы занятий спортом. Это может быть желание быть здоровым и сильным, уметь защитить себя, подготовить себя к работе, к борьбе, добиться красивой фигуры и т.д.

В рамках темы исследования теоретически и практически проанализировано методология психологической службы и ее научная интерпретация, организация психологической службы в сфере спорта, оценка ее эффективности, роль психологической службы в психологической подготовке спортсменов обсуждаются зарубежными исследователями А. Бандурой, Р. Б. Кателлом, Х. Хекхаузен, З. Фрейд, А. Маслоу, Э. Широко отражены в научных исследованиях Фромма, Р. С. Венсберга, А. Ц. Пуни, Р. С. Венсбергание исследований ряда зарубежных исследователей и ученых-психологов нашей страны по проблеме, их мысли и взгляды, концептуальные подходы.

Социальная психология, спортивная психология и психологическая служба Асмолова А.Г., Бондаренко А.Ф., Харевской А.Ю., Русалова В.М., Ядова В.А., Узнадзе Д.Н., Рубинштейна С.Л., Петровского А.В., Петровского А.В. (СНГ) В современных исследованиях, проводимых в данной области, особое внимание уделяется проблемам оказания психологических услуг в командах и их научно-теоретическим результатам, психологической интерпретации отношений в команде, изучению психологического состояния членов спортивной команды.

Среди психологов нашей страны - Э.Г.Гозиев, Ш.Р.Баротов, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Джабборов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Г.Мухамедова, Р.С.Самаров, Р.А.Абдурасулов, Д.Ш.Баратова, З.Г.Гаппаров, З.Е.Газиева, З.Файзиев, А.М.Назаров и др. исследования психологической службы и истории ее развития, применения в сфере спорта, командной сплоченности спортсменов, мотивации межличностных отношений и научно-теоретическое изучение уровня взаимного сотрудничества исследования были выполнены в определенной степени.

Хотя в ходе научных исследований, проведенных вышеуказанными учеными, были достигнуты определенные результаты, тем не менее, проведено недостаточно научных исследований по оказанию психологических услуг в спортивных командах и изучению их результатов.

Основной психической характеристикой интереса человека к спорту является чувство удовлетворения, достигаемое занятием этим видом спорта.

Это мотивы сложного характера, и они заключаются в следующем:

Мотивы, связанные с занятиями спортом:

1. Удовлетворенность спортсмена проявлением мышечной активности.
2. Наслаждение ловкостью и красотой своих действий.
3. Стремиться проявить решительность и смелость при выполнении сложных и опасных упражнений.
4. Получайте удовольствие от участия в соревнованиях.
5. Как бы ни было сложно добиться победы, показать свое мастерство, стремиться к рекордным результатам.

Мотивы занятий спортом:

1. Стремление быть сильным и здоровым, занимаясь спортом.
  2. Пытаться подготовить себя к практической деятельности через спорт.
  3. Понимание важности занятий спортом.
- А. Пуни (1977) определил динамику развития мотивов спортивной деятельности в период достижения зрелого уровня мастерства со школьного возраста на основе специального опыта и наблюдений следующим образом:

**Начальный этап занятий спортом:**

Это период первых попыток приобщения к спортивной деятельности. Мотивациями к этому являются, во-первых, то, что подростки начинают заниматься несколькими видами спорта, не осознавая важности проявления своих способностей в каком виде спорта, во-вторых, я люблю физическую культуру, поэтому занимаюсь ею, в-третьих, это связано с наличием хороших условия для занятий данным видом спорта.

**Стадия специализации в выбранном виде спорта:**

Мотивы занятий спортом на данном этапе:

1. Пробуждение и развитие интереса к конкретному виду спорта.
2. Возможность найти и улучшить навыки, связанные с этим видом спорта.
3. Расширение специальных знаний, совершенствование спортивной техники, выход на высокий уровень подготовки.

**Этап спортивного мастерства:**

1. Поддерживать свое спортивное мастерство на высоком уровне и стремиться к еще более высоким успехам.
2. Достигнутыми в спорте победами служить Родине, возвышать славу Родины на международных соревнованиях, стремиться к установлению новых мировых рекордов.

Стремится внести свой вклад в спорт по своему выбору, обогащая и улучшая его технику и тактику, стремясь передать свой опыт и знания молодым спортсменам.

Эти мотивы имеют характер яркой социальной направленности, то есть личные мотивы спортсмена подчинены мотивам социальным. Это показывает воспитательное значение спорта и его роль в развитии личности.

Если спортсмен попадает в сложную ситуацию во время соревнований, перед его глазами предстает вся его жизнь, его семья, его тренер, его товарищи по команде, которые ему доверяют, и его страна. Тогда к нему придут новые силы и обеспечат победу.

Техническая подготовка спортсмена – это педагогический процесс, заключающийся в овладении и совершенствовании приемов выполнения действий, характерных для данного вида спорта. Технические принципы спортивных движений в разных видах спорта имеют разную психологическую структуру. Овладение техникой спортсмена связано с овладением различными двигательными навыками, так как в любой спортивной деятельности техника рассматривается как основа умения.

Овладение техникой каждого вида спорта – это овладение двигательными навыками. Условия действий в деятельности человека делятся на два вида - навыки и квалификации.

Навык действия определяется как действия, которые стали автоматическими у спортсменов в результате многократного повторения одной и той же формы. Навыки - это такие действия, которые человек совершает, применяя ранее полученные знания (профессор А. Ц. Пуни говорит, что действия - это навыки - заученные действия человека). Навыки движения формируются на основе дифференцировки и связей височных нервов в головном мозге.

Каждый двигательный навык состоит из систем условнорефлекторных связей по своей физиологической основе. Первые этапы формирования навыков выполняются тщательно, обдумывая каждую их часть. По мере формирования навыков действия становятся четкими, быстрыми, экономичными, легкими в исполнении.

Под спортивной тактикой понимается совокупность принципов, используемых для достижения высших спортивных результатов и побед в спортивном соревновании. Для того, чтобы победить в соревнованиях, недостаточно физически тренироваться в определенном виде спорта и даже овладеть техникой этого вида спорта. При этом ему нужно уметь правильно использовать свою физическую силу и технические навыки. Тактика показывает путь действий команды или отдельного спортсмена. В каждом виде спорта есть тактический план. Но спортивная тактика различна в зависимости от вида спорта и его специфики. С тактической точки зрения психологическая проблема связана с общей проблемой подготовки, которая состоит из проблемы создания примерного (условного) тактического плана. Проблема реализации этого ориентировочного тактического плана во время соревнований.

Исходя из специфики видов спорта. Психологическую подготовку спортсменов к соревнованиям можно разделить на следующие этапы.

1) предоставление спортсменам достаточной информации о своих соперниках и условиях будущих соревнований;

2) проверять полученную информацию о спортивных тренировках и соревнованиях, определять уровень достоверности, изучать возможности

времени начала соревнований или неожиданных изменений, чтобы принести победу отдельным спортсменам или командам;

3) указание спортсменам четко определить цели и задачи участия в соревнованиях;

4) определить причину, сущность и конкретную цель участия спортсмена в соревнованиях, разъяснить социальную значимость победы;

5) планирование деятельности спортсмена в период предстоящих соревнований, уделение внимания совершенствованию его психических качеств, совершенствованию его тактико-технической психологической подготовки к соревнованиям;

6) создавать неожиданные специальные препятствия с целью моральной подготовки спортсмена к соревнованиям, организовывать дополнительные тренировки для формирования навыков и умений преодолевать эти препятствия и трудности;

7) научить спортсмена использовать методы управления внутренним психическим состоянием, возникающие в ходе соревнований;

8) способствовать привыканию спортсмена к эмоциональному подъему, контролю деятельности нервной системы, не утомляться морально в начале соревнований, добиваться более активных действий во время соревнований.

В последние годы растут результаты, достигнутые спортсменами нашей республики. Отсюда видно, что возможности человека безграничны. Спортсмен должен лишь уметь мобилизовать свои умственные и физические возможности для достижения намеченной цели. Зная это, формирование умений и навыков у спортсменов всегда должно быть в центре внимания специалистов, педагогов и тренеров.

При использовании нижеследующих рекомендуемых методов психологической подготовки спортсменов к физкультурно-спортивным соревнованиям их воспитанники могут добиться более высоких результатов.

1. Управление вниманием спортсмена. Из-за сильного спортивного азарта трудно тщательно и мысленно решить причины многих событий и происшествий, происходящих во время соревнований. Например, некоторые спортсмены преувеличивают состояние возбуждения, беспокойства и беспокойства в результате подъема на высоту через якорь во время прыжка в высоту. В результате они концентрируют свои мысли на одной точке и неуверенно двигаются, направляя ее на конкретный объект. Кроме того, из-за того, что боксер наносит серию ударов, он больше обороняется, чем атакует, и он менее склонен осторожно использовать различные боевые приемы, его усилия по обнаружению слабой защиты противника во время боя уменьшаются, соперника он не может достать. Достаточно информации о своих возможностях и действиях во времени, ему трудно составить мысленный план боя с учетом конкретной ситуации, прийти к самостоятельному решению. Поэтому необходимо развивать навыки управления своим вниманием у спортсменов путем проведения различных упражнений, помогающих им концентрировать и направлять свое внимание на конкретный необходимый объект даже в сложных ситуациях.

2. Продумывание эмоциональных образов. С помощью этого метода спортсмен представляет и отрабатывает свое движение в будущем соревновании посредством мысленных образов. В результате у спортсмена появится возможность быстро, интенсивно и с высокой точностью выполнять те действия, которые он отрабатывал в уме во время соревнований (на практике).



Сохраняя последовательность начала, середины и поздних частей своих действий, он снова и снова развивает их в уме в нескольких образах. Мысль спортсмена переходит от простых эмоциональных образов к сложным образам. Эти образы наблюдаются в реальной жизни, в спортивной практике (во время физических упражнений и соревнований), в результате наблюдений, основанных на приобретенном опыте. В частности, ментальная тренировка с помощью различных четких образов одержанной победы, нового установленного рекорда или преждевременной победы над своим соперником также позволяет спортсмену действовать с предельной точностью на соревнованиях.

3. Убеждать себя с помощью эффективных слов. В ходе спортивных тренировок и соревнований спортсменов побуждают к смелому движению с помощью слов тренера и других людей. Действенные слова, прославляющие честь спортсмена, аплодирующие, побуждающие к активным действиям, поднимающие его дух и освежающие. В результате спортсмен сохраняет самообладание, не сдается сопернику, действует решительно и стремится к победе. Потому что действенные слова положительно влияют на нервную систему и вызывают психофизиологические изменения в организме. Это состояние возникает в результате определенных изменений в тканях коры больших полушарий головного мозга в соответствии с законами торможения и возбуждения головного мозга.

Также функциональные изменения происходят в его мозгу, когда он повторяет в уме необходимые действия, которые активно использует во время спортивной физкультуры и спортивных соревнований. Во время самоуспокоения спортсмена на словах чувствуется, что в его организме произошли некоторые изменения: он чувствует себя бодрым, легко выполняет движения, расслабляются мышцы, восстанавливается уровень работоспособности. По мнению академика И. П. Павлова, слово считается важнейшим элементом второй сигнальной системы, и является высшим регулятором человеческого поведения и поведения. Потому что физиологические изменения, происходящие в нервной системе, могут уменьшаться или усиливаться, когда человек организует свою деятельность, определенную ситуацию или поведение, когда он отдает себе приказы в трудных условиях, когда говорит. Когда спортсмен разговаривает сам с собой, слова должны быть короткими и простыми. Например, если слово произносится на вдохе, другое слово произносится медленно на выдохе. Каждое слово, произносимое в таком порядке, можно повторять 2-3 раза и более, в зависимости от необходимости. Спортсмен может использовать техники внутреннего диалога и команд для повышения уровня физической активности движения мышц тела или конечностей или для правильного контроля дыхания.

Контролируйте уровень мышечной активности. Управление активностью мышц спортсмена во время занятий спортом является основной задачей современной «аутогенной» тренировки. Повышение подвижности мышц тела требует от спортсмена специальных навыков и умений. Атлет использует метод аутотренинга для расслабления всех мышц тела.

Когда спортсмен расслабляет мышцы, ослабляет напряжение, в его организме восстанавливается состояние умственной и физической активности. Некоторые спортсмены привыкли напрягать мышцы во время бега или упражнений. Если у спортсмена постоянно повторяется такая ситуация, он никогда не сможет нормально отдыхать. Даже когда спортсмен спит, его мышцы

напряжены. При этом у спортсменов ускоряется состояние нервного напряжения, что может вызвать в их организме функциональные заболевания. Поэтому тренерам необходимо научить своих учеников расслаблять мышцы тела, когда они бегают, тренируются, отдыхают и ложатся спать.

Управление ритмом дыхания (ритуал). В спорте особое внимание следует уделять повышению уровня психической подготовки спортсменов путем обучения их выполнению правильных дыхательных упражнений. Ритм дыхания спортсмена (ритуал) целесообразно изучать в следующие 3 периода: 1) дыхание; 2) выдох; 3) остановка дыхания.

При вдохе спортсмена его мыслительная деятельность возрастает, при выдохе его мышцы расслабляются, то есть тело расслабляется. Во время спортивных тренировок и соревнований повышается уровень работы и психической активности нервной системы спортсмена и всего организма в целом при дыхании, выдохе, способность спортсмена к мыслительной деятельности.

**Общая структура науки спортивной психологии**

Психология спортивной деятельности		Психология спортсмена	
Общая психологическая характеристика спортивной деятельности	Психологические особенности некоторых видов спорта	Особые качества спортсмена	Общая характеристика личности спортсмена
Психологические основы воспитания и обучения		Психологические основы тренировки воли спортсмена	
Психологические основы спортивного мастерства.			

Спортивная психология помогает решить вопросы, которые необходимо изучить, обеспечить достижение спортсменами побед в соревнованиях любого масштаба, постоянно совершенствовать свое мастерство, воспитывать их в духе верности народу, Родине, стране.

Если мы чувствуем себя ответственными за будущее и судьбу Узбекистана, то каждый из нас должен глубоко понимать вопросы воспитания молодого поколения, являющегося средством его развития, и считать своим долгом жить на основе новый способ мышления. Иными словами, необходимость правильного воспитания подрастающего поколения, формирования у него правильного мироощущения, создания оптимальных условий для его развития как духовно здоровой личности является одной из наших основных задач.

В заключение следует отметить, что все названные задачи диалектически тесно связаны друг с другом. Участие в спортивных соревнованиях требует не только специальной технико-тактической подготовки, но и всесторонней психологической подготовки. Спорт бывает разным, но все они требуют участия в спортивных соревнованиях и постоянных тренировок. Невозможно разработать эффективные методы спортивной тренировки без изучения личности участника спортивной деятельности. Спортивная психология, в числе

других дисциплин, анализирует различные аспекты спортивной деятельности и помогает решать проблемы, связанные с ними.

Исходя из этого, мы считаем, что основные задачи спортивной психологии можно выразить следующим образом: Спортивная психология анализирует психологические особенности отдельных видов спортивной деятельности. Цель спортсмена - победа в соревнованиях реализуется такими факторами, как его интенсивная и последовательная подготовка, высокий уровень психологической подготовки к соревнованиям. Тренер должен учитывать конкретные возможности для победы, очень внимательно конкурировать с сильными соперниками и объяснять, что без упорного труда добиться цели не так уж и важно. Он должен научить своего ученика заставлять себя использовать все свои умственные и физические возможности, чтобы выигрывать соревнования до последней минуты, с твердой уверенностью в своих силах при любых обстоятельствах. Это, конечно, во многом зависит от психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.

### **Литература.**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 18 февраля 2022 года ПП-136 «Об организации деятельности Министерства развития спорта». - Ташкент.: 2022. -Б 1-2.
2. Абдурасулов Р.А. Роль спортивной подготовки в формировании личности студента. Монография. -Ташкент.: Наука и техника. 2013. -204 страницы.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. -СПб.: Питер. 2000. - 288 с.
4. Андреева Г. М. Психология социальной психологии. -М.: 2000. -125 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Изд-во "Мысль". 1996. -158 с.
6. Баротов Ш.Р Социально-психологические и научно-практические основы создание психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс.докт.психол.наук. – Т.,1998. – 37 с.
7. Баротов Ш.Р ва бошқ. Экспериментал психология. – Магистрлар учун ўқув кўлланима. – Т.: Фан нашриёти, 2008. - 108 б.
8. Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости //Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. –М. Дело, 2011. –194 с.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. –Санкт- Петербург.: Питер. 2003. -191 с.

**О-RING TEST (КОЛЬЦЕВОЙ ТЕСТ ОМУРА)  
В КРОСС ТЕЙПИРОВАНИИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ  
Арсентьева С.В.  
(Россия)**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает применение О-кольцевого теста метода молекулярной идентификации и локализации (O-ring test) японского исследователя профессора Шиаки Омуре, предложенного в 1981 году, как эффективный метод диагностики локализации кросс тейпирования и определения направления кросс тейпа, а также его использование для получения ответов на поставленные вопросы.

**Ключевые слова:** кольцевой тест, кросст тейпирование, акупунктура, аппликация, кросс тейп, метод, Омур Шияки.

**Annotation.** In this article, the author considers the application of the O-ring test of the method of molecular identification and localization (O-ring test) by the Japanese researcher Professor Shiaki Omura, introduced in 1981, as an effective method for diagnosing the localization of cross-taping and determining the direction of cross-taping, as well as its use to obtain answers to the questions posed.

**Keywords:** ring test, cross-taping, acupuncture, application, cross-tap, metod, Omur Shiyaki.

Метод O-ring теста в настоящее время успешно применяется в клиниках как простейший неинвазивный диагностический метод. С его помощью можно определить совместимость лекарственных средств, выявить нарушение работы внутренних органов, для акупунктурной диагностики.

Метод, в силу своей доступности для понимания, широко используется и в быту для индивидуального подбора продуктов питания, наличия аллергии, выбора оптимального решения.

Технология проведения теста заключается в следующем: соединив большой и указательный палец одной руки (чаще-доминантной) тестируемый задает вопрос «Покажи мне ответ ДА», а пальцем второй руки, или с помощью ассистента пытается разомкнуть кольцо. Сила сжатия пальцев будет высокой, так как повышается энергия человека на положительное утверждение. Повторив тест с отрицательным утверждением: «Покажи мне ответ «НЕТ» сила сжатия пальцев становится минимальной и пальцы под действием силы второй руки размыкаются. Это если тест проводится самостоятельно. Тестирование можно проводить и через проводника с целью исключения заинтересованности пациента в ответе. В этом случае проводник пальцем одной руки касается искомой точки, а вторая рука сжимает пальцы в кольцо, которое покажет силу или слабость при получении ответа. (рис.1).

С позиции психологии этот тест демонстрирует особенности ассоциативного мышления и работы полушарий мозга. Анализ ассоциаций может дать полезную информацию о когнитивных процессах.



Рис. №1.

С точки зрения традиционной китайской медицины О-кольцевой тест Омуре потенциально может выявлять нарушения в энергетических меридианах.

Успех данного тестирования напрямую зависит от того, насколько тестируемый доверяет своему бессознательному. Для чистоты эксперимента существуют рекомендации: перед проведением теста выпить стакан воды и кончиками пальцев простучать несколько раз в проекции тимуса. Будьте спокойны и сосредоточены.

Тест Омуре Шияки может помочь практикующим обнаружить тонкие дисбалансы до того, как они проявятся в виде физических симптомов или заболеваний. Он основан на убеждении, что любые сбои в потоке энергии в организме могут привести к проблемам со здоровьем. Выявляя и устраняя эти сбои, практикующие стремятся восстановить баланс, кросс тейпированием в том числе, и способствовать общему благополучию.

Специалист по акупунктуре или кросс тейпированию, владеющим методом О-кольцевого теста метода молекулярной идентификации и локализации (тест Омуре) смыкает большой и указательный палец своей руки в кольцо, а безымянным пальцем этой же руки касается точки локализации, если кольцо показывает силу, выбор верный, если сила сжатия минимальная, кольцо размыкается, точка определена неправильно.

В кросс тейпировании-методе нанесения кросс тейпа прямоугольной формы или акутейпа крестообразной формы на триггерные или акупунктурные точки, основанного на принципах восточной медицины и остеопатии, кольцевой тест Омуре позволяет не только правильно определить точку аппликации кросс тейпа, но и провести ретест после наложения аппликации по точке опроса состояния или вспомогательной точке Ян-Джи.

Если точки показывают силу (кольцо не размыкается), то аппликация выполнена верно и состояние пациента не ухудшилось. (рис.2)

## Точка Yangji (TE4)

Точка Ян-джи используется как:

- **контрольная** для проверки результатов тейпирования;
- **диагностическая** для определения направления кросстейпирования.

**Точка сильная** – положительный результат.

**Точка слабая** – отрицательный результат.

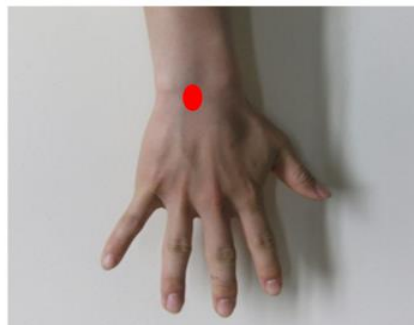


Рис.№2.

Определение направления всегда заказывается ретестом по точке опроса состояния методом кольцевого теста Омуре.

Немаловажно в методе кросс тейпирования определить направление кросстейпа. В отличии от Аку-трейпа, который всегда накладывается диагональным

крестом в форме буквы X, кросс тейп имеет продольное (четное количество полос располагается вдоль оси мышцы, сустава, нерва или меридиана) и поперечное (четное количество полос наносится поперек оси мышцы, сустава, нерва или линии меридиана). В клиническом кросс тейпинге основными направлениями являются правое (кросс тейп накладывается под углом 45 градусов к оси, четное количество полос смотрит вправо) и левое, когда четное количество полос под углом 45 градусов указывает налево. (рис.3).

### Понятие о направлении кросстейпа

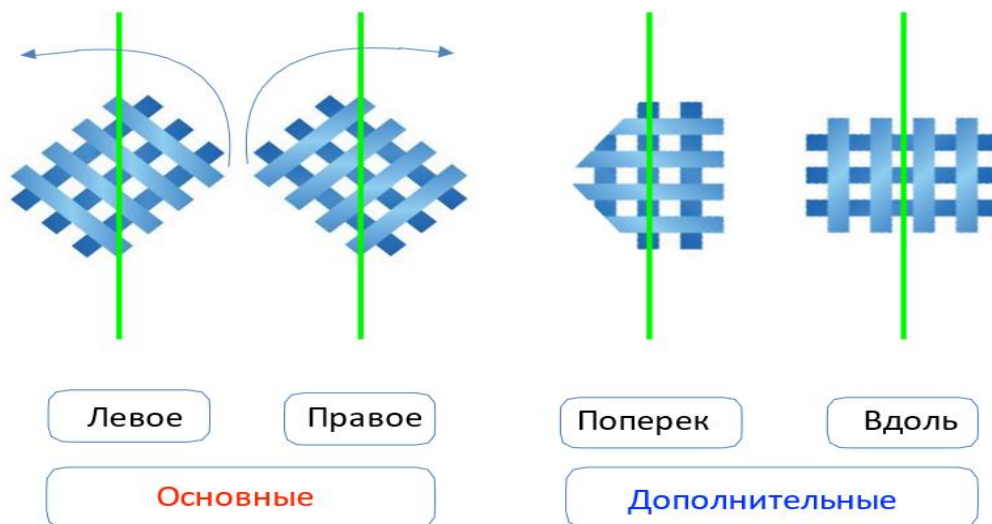


Рис.№3.

Метод кросс тейпирования используется для воздействия на весь организм для снятия болевых синдромов и для лечения различных функциональных нарушений, возникших вследствие отсутствия баланса в мышцах, суставах и нервах.

Кросс тейпинг представляет собой уникальный симбиоз знаний восточной и западной медицины, именно этим обусловлена высокая эффективность применения данной методики и растущая популярность кросс тейпирования среди медицинских специалистов во всем мире. В основе метода кросс тейпирования лежат принципы восточной медицины и знания функциональной анатомии, которые являются фундаментальной теорией кросс тейпинга.

Основной идеей кросс тейпирования является приведение в состояние баланса двух видов жизненной энергии – инь и ян.[3 с.19] Это равновесие и обеспечивает здоровье человека, приводит к улучшению функций всего организма и восстанавливает процесс гомеостаза, оптимизируя самоисцеляющие способности тела. Правильное использование кросс тейпов и метода кросс тейпинга (кросс тейпирования) приводит к удивительным результатам применения в клинической практике. На сегодняшний день кросс тейпы успешно применяются во всем мире как в европейских медицинских учреждениях, так и в клиниках восточной медицины.

Почему мы можем доверять результатам диагностики методом О-кольцевого теста Омуре и использовать его не только в кросс тейпировании, акупунктуре, но и получении ответов на поставленный вопрос. Дело в том, что для ответа на заданный вопрос включаются процессы в бессознательном, мозг



обрабатывает информацию и дает команды мышцам. Все бесконечное разнообразие проявлений мозговой деятельности сводится к одному лишь явлению-мышечному движению.[5, с.128] Нейроны и глиальная ткань мозга создают химические изменения, ведущие к появлению электрических импульсов и межклеточного взаимодействия. Суть в том, что физические и химические законы руководят всеми нашими чувствами и действиями.[1.с.308]

Ученые выявляли возможности нейронов, наблюдая их активность в различных условиях- стимулируя или отслеживая их связи с другими частями головного мозга. Полученные результаты дают понять, что моторные нейроны спинного мозга отвечают за выполнение основных двигательных команд, которые создаются на более высоком уровне головного мозга. [1, с.309]

Учитывая вышесказанное, мы можем сказать, что О-кольцевой тест Омуро Шияки- это диагностический метод, используемый для оценки состояния подсознания и функционирования мозга и различных систем организма. Этот тест включает измерение электрического сопротивления в определенных точках тела, которое отражает поток энергии в организме. Он часто используется в практике альтернативной медицины. Тест может выявить дисбалансы и дисфункции в энергетическом потоке организма, которые могут указывать на глубинные проблемы со здоровьем. Его можно использовать для выявления скрытых или подавленных эмоций и мыслей, помочь выявить и устранить подсознательные проблемы.

В заключении хотелось бы процитировать Брайан Кокс: «Мы-это космос, который стал сознательным, а жизнь-это способ, которым вселенная познает саму себя.»

### **Литература.**

1. Адмодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга или почему умные люди делают глупости. – М.: Изд-во ЭСМО, 2010.
2. Бехтерев В.М. Все секреты мозга. – М.: Изд-во АСТ, 2019.
3. Гайт В.А. Терапевтический кросстейпинг. – М.: ВBalance, 2022.
4. Пилявский С., Жарова Л. О чем может сказать тело. Очерк прикладной кинезиологии. -СПБ.: Изд-во Россия, 2016.
5. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. – М.: Изд-во АСТ, 2014.
6. Степанов М.А. Основы медицинской гомеостатики. - М.: МОДЭК, 1994.
7. Bicypher O-ring test for visualization and diagnostics of the patient's internal organs Patent 5188107 USA,1993.

### **AGE-RELATED CHARACTERISTICS OF THE DEMONSTRATION OF ALTRUSTIC BEHAVIORAL MOTIVES IN DISSOCIATED YOUNG PEOPLE**

**Атабаева Н.Б.**  
(г.Ташкент, Узбекистан)

*(Статья написана в рамках проекта “Об организации научно-практической лаборатории “Life-коучинг” по оказанию психологических услуг неорганизованной молодежи”)*

**Аннотация.** В статье рассматривается проявление мотивов альтруистического поведения в зависимости от возрастных особенностей и

кризисов. Кроме того, в статье представлены эмпирические данные систематического анализа дифференциальных аспектов психологических особенностей в подростковом, раннем подростковом и студенческом периодах, влияющих на формирование у личности альтруистического поведения.

**Ключевые слова:** молодость, условия жизни, альтруизм, мотивация, социальная работа.

**Abstract.** The article discusses the manifestation of altruistic behavior motives depending on age characteristics and crises. In addition, the article presents empirical data on the systematic analysis of differential aspects of psychological characteristics in adolescence, early adolescence and student period that influence the development of altruistic behavior in a person.

**Key words:** youth, living conditions, altruism, motivation, social work.

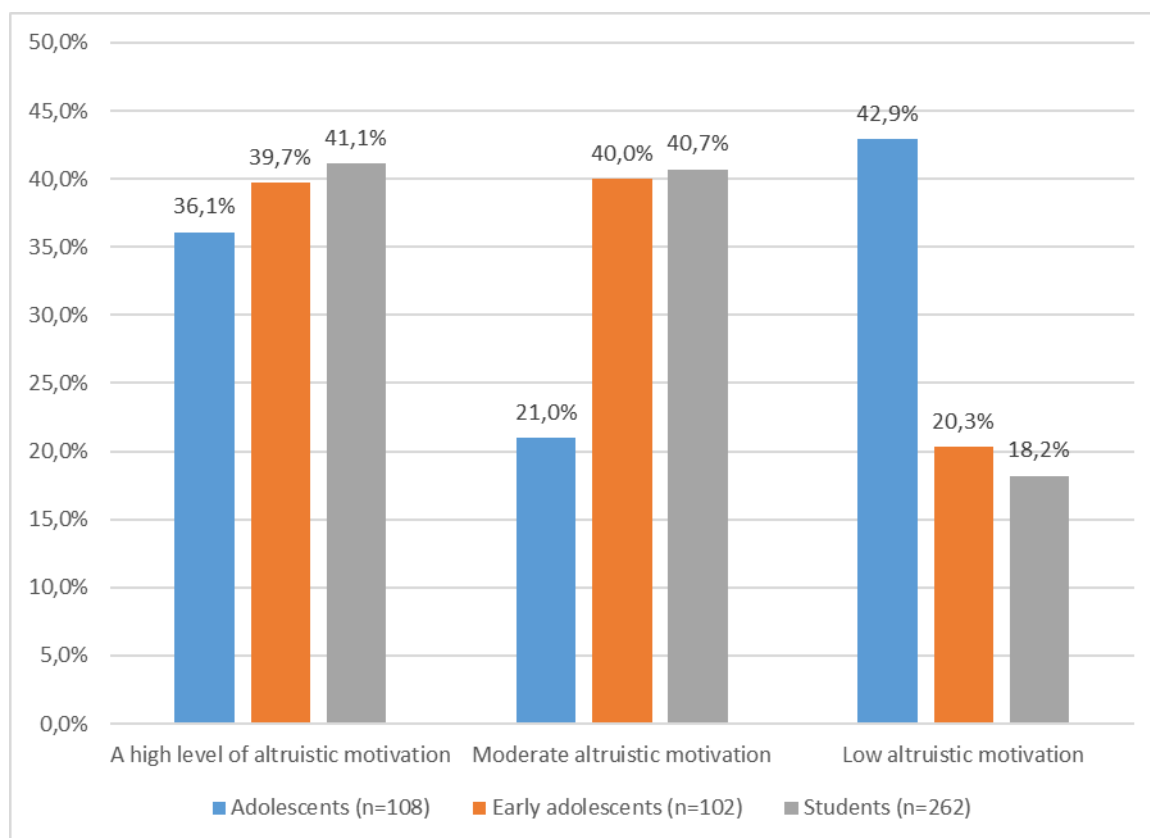
In recent years, in accordance with the principle "The fate of the motherland is decided by the education of the youth", the necessary legal and regulatory frameworks have been created in our republic for the conceptual ideas of educating the youth of New Uzbekistan as leaders in creativity, science, and education. , "educating young people in the spirit of patriotism, sense of citizenship, tolerance, respect for national and universal values, able to resist harmful influences and currents, to have firm faith and views on life" is defined as a priority task. In this regard, the scientific research of new theoretical solutions aimed at educating the moral qualities of a person, identifying the differential aspects of psychological factors influencing the rational formation of altruistic behavior, developing psychodiagnostic possibilities of the manifestation of altruistic experiences, and deepening the psychological mechanisms of correcting egoistic attitudes through the transformation of values attention is paid.

The issue of the development of moral concepts in a person during ontogenesis has always been at the center of scientific research. Interest in the development of human altruistic behavior is important, first of all, from the point of view of influencing it and directing it to constructive goals. The successful solution of such tasks puts before psychological researches the issue of in-depth study of the motivational foundations of behavior. Therefore, most of the research in modern psychology is conducted in this direction. In particular, the study of forms of behavior based on the ideas of altruism is one of the special directions of this field.

The phenomenon of altruism arises in connection with the altruistic experiences of a person, and it arouses altruistic motives of a certain level. Therefore, we initially determined the degree of formation of altruistic behavioral motives in our respondents. In order to determine the level of development of altruistic behavior in different age periods, i.e. in adolescence, early adolescence, student period, in the framework of our dissertation research, we conducted the questionnaire "Altruism motivation" by S.K. Nortova-Bochaver. The obtained results were analyzed in terms of quantity and quality. The results of the quantitative analysis are shown in the figure below.

From the above picture, we can see that 36.1% of teenagers, 39.7% of early teens, and 41.1% of students had a high level of altruistic motivation. The predominance of altruistic motives in our respondents means altruism in their behavior and high motivation to help others. The analysis of our conducted research and observations showed that the level of development of altruism motives is more evident in early adolescence due to age crises than in teenagers. As a result of our observations, it was found that adolescents with high altruistic motives are more

altruistic in interpersonal relationships with their friends, that is, they strive to help them, to be the soul of the group. In early adolescence, students experience altruistic feelings not only in the circle of friends, but also in relation to other people. This is manifested directly in harmony with feelings of forgiveness, sympathy, care, responsibility for the fate of others. In addition, in early adolescence, there are rational approaches to help whom and how. Because, precisely in early adolescence, three important components that motivate the development of altruism, i.e., cognitive, motivational, and behavioral, develop harmoniously and become absorbed into the sphere of self-awareness of a person. During the student period, the high level of altruism motives is characterized by their work on themselves based on a specific goal, that is, the goal of professional formation, the fact that they have a stable character in the emotional value system, they strive for emotional stability in the system of relationships with others, and the high level of empathy. The student now not only understands that he needs to help someone, but also can clearly plan how to help. Goal-seeking, a kind of maximalism in the student period, not only prompts them to organize cooperative activities, but also causes an increase in the need to help each other. In addition, there is another aspect that is important for us to pay attention to here - it is the professional direction of our students. It is also important that the students we selected are studying pedagogy and psychology. Because, in the professional profile of pedagogues-psychologists, social empathy and the motivation to help others are distinguished. Therefore, this state of our results can be explained in connection with the process of professional formation of students.



**Figure 1. Age-related characteristics of the manifestation of altruism motivation in a person (N = 472)**

According to the research conducted by I.V.Mangutova and A.A.Shagurova during the period of adolescence and early adolescence, the cognitive component of behavior development based on altruism motives is determined by the understanding of social and moral standards, the formation of moral consciousness, and its motivation component is determined by the person's social interests and orientation. Adolescents begin to distinguish "boundaries" related to the norms of applying altruism to interpersonal relations and spheres of activity that are new to them. In such conditions, it becomes possible to distinguish altruism as a universal human value and a socio-moral phenomenon. This condition is manifested in the field of self-awareness of a person as a "useful member of society" by early adolescence and develops at the level of personal reflection. By the student period, acceptance of the situation without conflicts, frustration tolerance, social boldness, and mutual harmony of social empathy prepares the ground for the stabilization of altruistic motives.

The average level of altruistic motives was determined in 21.0% of teenagers, 40.0% of early teens, and 40.7% of students. The average manifestation of altruism motives in our respondents means that a person is ready to help others under the influence of social and psychological factors. If we see that this indicator obeys the law of normal distribution between the first teenagers and the student audience, then in the group of teenagers, this indicator is associated with the high tendencies related to age-related crises, autonomy, and the desire for independence. showed very little results.

A low level of altruistic motives was found in 42.9% of teenagers, 20.3% of early teens, and 18.2% of students. The low level of altruism in the subjects is indicative of their egoism, and these subjects constituted our experimental group. The manifestation of egoism in pupils and students is considered a conflict-causing factor, and it serves as a means to satisfy their own interests. The fact that egoism has developed to this extent is the result of defects in his upbringing. Because the foundations of a person's excessive self-esteem and egocentrism go back to childhood, moreover, these aspects act as an internal obstacle to the manifestation of altruistic behavior in a child.

Analyzing from this point of view, the age-related dynamic feature of altruism representation is related to the confirmation of the position in interpersonal relations and the stabilization of moral concepts in adolescence, while in early adolescence it is the dominance of the manifestation of feelings of love and reflection. with, and during the student period, it is determined by professional reflection, social identification and empathy having a stable character in the value system.

On the basis of our dissertation research conducted above, we can differentially analyze the age-related characteristics of altruistic behavior as follows:

Features for teenagers:

- the strength of the verbalization of aspects related to altruism;
- the dominance of the peer group as an object of altruism;
- understanding of the system of moral concepts;
- dominance of "disguised altruism" in connection with psychological autonomy;
- altruism motives are determined by the desire to recognize the social status of "I" in altruistic behavior;
- the high desire to conform to the "social expectations" of the surrounding people through the manifestation of manipulative altruism in behavior;
- integrative manifestation of altruistic behavior with spontaneous altruistic experiences;

- absence of gender differences in altruistic behavior in adolescent girls and boys depending on the level of formation of the hierarchy of emotional values in the individual.

Features for early teens:

- the dominance of the object of altruism in the group of pedagogues and peers, as opposed to teenagers;
- strengthening of the representation of a stable form of altruism motives as a result of the establishment of stable relationships related to the formation of the emotional value system;
- the dominance of the expression of the rational form of altruistic behavior with the strengthening of the desire to make a cognitive assessment of the situation;
- expression of concepts of altruistic behavior in oral speech and its transformation into a real state in the prism of the emotional value system;
- the priority of altruistic behavior tendency in girls due to the strength of emotional sensitivity and empathic identification compared to boys;
- expression of altruistic behavior in pre-adolescent boys in connection with the stable formation of volitional qualities;
- it was determined that the predominance of theoretical thinking in early adolescence ensures the predominance of a rational approach in the expression of their altruistic experiences.

Features for students:

- the concept of altruistic behavior and the identity of real behavior;
- manifestation of altruistic behavior in the prism of professional direction;
- the orientation of the object of altruism to the audience of parents in connection with the stable formation of the hierarchy of terminal values;
- in the hierarchy of values, qualities related to altruism, i.e. rationalism, tolerance, social responsibility, reflexive empathy, are dominant among students;
- manifestation of altruism motives in students under the influence of reflexive empathy in the prism of professional direction;
- kindness, emotional sensitivity, social activity of female students, and voluntary qualities of boys increase their expression of altruistic behavior;
- it was observed that students' desire to be "socially useful" increases their "social activity" and this increases the tendency of altruistic behavior;
- the correct proportional development of the formation of altruistic behavior and professional reflection in students was determined.

The analysis of the obtained results shows that in the development of rational altruistic behavior in all our respondents, moral concepts in interpersonal relations are expressed harmoniously with the attitude of the individual to his "I" and the level of formation of the emotional value system, depending on age and gender characteristics. It is based on the existence of differential differences. In addition, there are some differential differences between the cognitive, affective, and social components of personality characteristics related to the expression of altruistic behavior.

### Literature.

1. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406 «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» Қонуни / <http://lex.uz>
2. Мирзиёев Ш.М. Уқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқ. 2020 йил 30 сентябр /<https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-30-09-2020>

3. Атабаева Н.Б. Шахсда альтруистик хулқни ривожлантиришнинг психологик асослари: Автореферат дисс... ихтисослик 19.00.06. Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси. Тошкент, ТДПУ. 2022. – 66 б.
4. Мангутова И.В. Психолого-педагогические условия развития альтруизма у детей старшего подросткового возраста: Автореферат дисс... специальности 13.00.01. общая педагогика, история педагогики и образования. Нижний новгород. 2007. – 46 с.
5. Шагурова А.А. Социально-психологическая готовность молодёжи к волонтерской деятельности: - Автореферат. дисс...к.пси.н.М.: МГУ, 2013. – 25 с.

**СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Атауллаева М.К.  
(г. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье показана необходимость подготовки компетентных преподавателей начальной школы в свете новых веяний в системе образования. Раскрыты понятия «компетентность», «компетенция», «коммуникативная компетентность» и «профессиональная компетентность». Обозначена проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя начальных классов. Определены источники формирования коммуникативной компетентности и критерии развития коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, коммуникативная компетенция, умение, владение, способность, педагогическая деятельность профессионализм.

**Annotation.** The article shows the need to train competent elementary school teachers in the light of new trends in the education system. The concepts of "competence", "competence", "communicative competence" and "professional competence" are disclosed. The problem of the development of communicative competence as a professional value of a modern primary school teacher is outlined. The sources of formation of communicative competence and criteria for the development of communicative competence are determined.

**Key words:** professional culture, communicative competence, skill, possession, ability, pedagogical activity professionalism.

Сегодня очевидно, что простое обретение знаний и умений не решает проблемы образования человека. Основная цель профессионально-педагогического образования - подготовка квалифицированного педагога, компетентного, готового к постоянному профессиональному росту. *Профессиональная компетентность* — это и характеристика профессиональной подготовки, и характеристика образованности человека. Важной составляющей профессиональной компетентности является коммуникативная компетентность, поэтому выпускник педагогического вуза должен свободно владеть речью, умением общаться, взаимодействовать с аудиторией, так как именно учитель создаёт в ученическом коллективе атмосферу общения, открытости, ® заинтересованно-



сти в постижении научных истин и овладении практически-(к ми способами действий).

Проблемам коммуникативной компетентности посвящены работы В.И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, Дж. Равена, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, В. Д. Ширшова и др.

О.И. Даниленко определяет коммуникативную культуру учителя как специфически человеческие способы поведения, которые обеспечивают протекание процесса общения между людьми [1]. В.Д. Шиянов рассматривает # общие проблемы педагогической коммуникации [6]. И.И. Рыданова характеризует культуру речевого поведения учителя как важную составляющую профессионализма, который проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей [3]. А.А. Реан, Я.Л. Коломинский анализируют понятие «коммуникативная компетентность», а также технологию коммуникативной деятельности [2]. Разные аспекты формирования коммуникативной компетентности, речевой культуры, культуры общения исследованы в работах С. В. Беловой, Т. С. Зникиной, Л. Л. Лузяниной, В. В. Охотниковой, Л. М. Шаповаловой, Л. А. Поварничиной и др.

Широкий круг исследователей, посвятивших работы теме формирования коммуникативной компетентности, подтверждает, что предмет исследования представляет собой значительный интерес, так как коммуникативная компетентность является важной характеристикой профессиональной компетентности будущего учителя.

Во-первых, потому что сегодня уже мало быть хорошим специалистом, необходимо быть ещё и хорошим сотрудником, что означает умение работать в команде на общий результат, участие в принятии решений, умение сделать понятным смысл своего высказывания для других и понимание точки зрения своих коллег по работе, учеников. Кроме того, нужно уметь работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, учитывая содержательную критику; уметь позитивно строить свои взаимоотношения с коллегами по работе, учениками и их родителями.

Во-вторых, если определить основной смысл образования как развитие практических способностей / умений, необходимых человеку для достижения и; Л успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, то одной из важных является его коммуникативная компетентность. Несмотря на достижения в теории и практике в области решения проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, приходится констатировать, что проблема разработки педагогических условий формирования коммуникативной компетентности требует особого внимания. Это важно, потому что коммуникативная компетентность педагога ^ проявляется не только в решении профессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает и понимает мир за пределами своей профессии, в конечном счёте от учителя зависит, будет ли в школе создана благоприятная демократическая атмосфера, выступит ли ученик в роли активного субъекта, осознает ли себя в жизни полноценной личностью.

Но при подготовке учителя, как справедливо считает О.И. Матяш, обращается недостаточно внимания на умения сознательно конструировать посредством языковых средств взаимодействие с учениками, родителями, коллегами по работе; различать в процессе общения свои смыслы и смыслы другого, понимать, что эти смыслы могут не совпадать и что искусство общения именно и

заключается в умении координировать разные смыслы, то есть строить взаимопонимание, Л.М. Шаповалова исследовала состояние проблемы формирования коммуникативных умений в практике современной школы. В ходе эксперимента было установлено, что педагоги недостаточно готовы к системной работе по формированию коммуникативных умений учащихся через учебные предметы. Объясняя это, педагоги указывают разные причины: отсутствие необходимой методической литературы; трудности при выделении критериев сформированности коммуникативных умений; недостаточную профессиональную компетентность в данном виде деятельности [5].

Состояние развития у будущих учителей коммуникативной компетентности определялось с помощью следующих критериев: потребность в установлении отношений сотрудничества с детьми; потребность в проявлении сопереживания и сочувствия ученику; потребность в оказании помощи, заботы и поддержки школьникам; безусловное принятие личности ученика; понимание индивидуальности школьника; соблюдение этических норм педагогического взаимодействия; объем знаний о педагогическом общении; прочность усвоения знаний; гибкость применения знаний; целесообразность реализации коммуникативных действий; гибкость применения коммуникативных действий; самоконтроль и самооценка собственных коммуникативных действий. Были определены три уровня развития коммуникативной компетентности: низкий, средний, высокий.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя определена нами как профессионально-личностная характеристика педагога, которая выражается в готовности учителя осуществлять педагогическую деятельность на основе гуманно-ценностного отношения к личности ученика.

*Коммуникативная* компетентность учителя рассматривается как готовность педагога к осуществлению гуманистически ориентированного взаимодействия с учениками. Современные подходы к исследованию проблемы позволили выделить структурные компоненты коммуникативной компетентности: мотивационный, аксиологический, информационно-содержательный и операционно-деятельностный.

*Мотивационный* компонент отражает ориентирующие характеристики коммуникативной компетентности, находит свое выражение в потребностях и целях гуманистического коммуникативного взаимодействия с учениками.

*Аксиологический* компонент коммуникативной компетентности отражает совокупность педагогических ценностей. В профессионально-педагогической деятельности ценностные ориентации обнаруживаются в отношении учителя к педагогической теории, образовательной практике, личности ученика, собственной личности как субъекту профессиональной деятельности.

*Информационно-содержательный* компонент предполагает владение будущими учителями системой знаний, "необходимые для осуществления продуктивного гуманистически ориентированного взаимодействия с учениками. На основе проведенного анализа научной литературы, нами была выделена система знаний: знание психологической структуры личности ученика; закономерностях развития ребенка с учетом его половозрастных, индивидуальных особенностей; о структуре коммуникативного акта; знание способов организации коммуникативного педагогического взаимодействия; нравственно-этических норм и правил общения с учеником; алгоритмов поведения в конкретной ситуации педагогического общения, тактики и стратегии поведения, стилей педагогического общения.

*Операционно-деятельностный* компонент характеризует практический, действенный аспект коммуникативной компетентности. Содержание данного компонента представлено следующей системой коммуникативных умений: перцептивными, речевыми, гностическими и умениями управления коммуникативным процессом.

*Структурные компоненты* коммуникативной компетентности выделены условно с целью осмысления сущности коммуникативной компетентности. В реальной действительности они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В учебном процессе необходимо целенаправленное, специально организованное развитие коммуникативной компетентности, которое мы понимаем как процесс качественных изменений знаний, коммуникативных умений, ценностных ориентаций, способствующих совершенствованию личности будущего учителя.

Таким образом, коммуникативная компетентность является основной составляющей профессиональной компетентности учителя начальных классов. Она включает: высокий уровень речевого развития, позволяющий человеку в процессе общения свободно воспринимать и передавать информацию; умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик; умение активного слушания, построение обратной связи; владение ситуацией и гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать ее собеседнику; понимание невербального языка общения; способность правильно оценивать собеседника как личность и выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от этой оценки; умение вести себя адекватно ситуации и использовать ее специфику для достижения собственных коммуникативных целей, вызывать у собеседника положительное восприятие своей личности.

Мы полагаем, что именно повышение уровня коммуникативной компетентности преподавателя начальных классов — это одна из важнейших задач современной школы, так как именно учитель является той фигурой, которая не только способствует трансляции знаний и формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов - будущих специалистов начального звена, но и вдохновляет их личным примером.

### **Литература.**

1. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения Текст.: методическое пособие для педагогов психологов. - Новосибирск: Изд - во Новосиб. ун - та, 1999. - 173 с.
2. Рягин, С. Н. Проектирование содержания профильного обучения в старшей школе // Школьные технологии. 2003. - № 2. С. 121-129.
3. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификации // Народное образование. 2004. - №4. - С. 138-142.
4. Шипилина, Л. А. Мотивационное управление в образовательных системах. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. - 151с.
5. Ширшов, В. Д. Педагогическая коммуникация Текст.: теория, опыт, проблемы.- Екатеринбург, 1994. - 128 с.
6. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении Текст.: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2000. -288 с.

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ахмедова З.Ж.**  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** Адаптация младших школьников к учебной деятельности ориентирована на ее психологические особенности и специфику, что обусловлено ее адаптацией к школе, изучением адаптации к новой социальной позиции, позиции ученика, новой социальной роли и данными о том, как она, как и все другие роли, проявляется в поведении, деятельности и общении.

**Ключевые слова:** адаптация, социальная позиция, психологическая адаптируемость, новообразование личности, динамика развития, циклические особенности, умственная деятельность, динамическая адаптация, зрительно-образная память, механическое повторение.

**Annotation.** The adaptation of elementary students to educational activities is focused on its psychological characteristics and peculiarities, which are devoted to its adaptation to school, learning to adapt to a new social position, Student Position, new social role, and information that it, like all other roles, manifests itself in behavior, activity and communication.

**Key words:** adaptation, social position, psychological flexibility, personal neoplasm, developmental dynamics, cyclic characteristics, mental activity, dynamic adaptation, visual-figurative memory, mechanical repetition.

Известно, что адаптация-это многозначный и многосложный процесс. С одной стороны, это естественный процесс адаптации к окружающей среде, с другой-психологическая адаптация, которая ведет к обновлению и формированию личностных качеств и черт, что ведет к продуктивной деятельности и самореализации в сложившейся ситуации.

Т.Д. Марциновская считает, что адаптация-это процесс динамической адаптации человека к окружающей среде. М. Р. По словам Битяновой, адаптация учитывает не только способность адаптироваться к успешной работе в той или иной среде, но и способность к последующему личностному, психологическому и социальному развитию.

Н.В. Кирюхина в своих исследованиях выделяет три типа адаптации:

- биологическая адаптация-это процесс активного взаимодействия с окружающей средой;
- социальная адаптация-это способность приспосабливаться к социальным условиям;
- физиологическая адаптация-это реакция, которая полностью удовлетворяет потребности ситуации.

Для младшего школьного возраста проблема адаптации важна на ранних этапах обучения. В этот период они находятся в рамках ведущей деятельности, т. е. образование, формирование личностных новообразований, позволяющих говорить о нормальном психическом и психологическом развитии личности. Это также очень важно для его дальнейшего образования в образовательном плане – сформированные навыки учебной деятельности, универсальная учебная деятельность позволяют ему быть эффективным и соответствовать современным требованиям к выпускнику.

Р.В. Овчарова выявила следующие формы школьной дезадаптации:

- несоответствие предметной стороне учебной деятельности;
- неспособность произвольно контролировать свое поведение;
- неспособность принять темп школьной жизни;
- школьный невроз или "школьная фобия" - неспособность разрешить конфликт между семьей и школьным "мы".

Также Р.В. Овчарова подчеркивает, что основной причиной школьной дезадаптации является влияние семьи. По мнению автора, ребенок, не ощущающий переживания "мы" в семье, перенаправляет это чувство на учебу в школе. Следовательно, такому ребенку трудно войти в новый коллектив, так как он бессознательно стремится к отчуждению, ему не нравятся социальные нормы и правила, так как он воспитывается в семье, в которой не сформировано чувство "мы", для сохранения неизменного "я" он составляет основу школьной дезадаптации.

Следует отметить, что вначале первоклассник 6-7 лет, как правило, мыслит четко, но затем начинает постепенно переходить к умению обобщать и абстрагировать полученную информацию. Под влиянием обучения память развивается в двух направлениях: возрастает роль и доля словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным); ребенок приобретает способность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, забывание).

У первоклассников преобладает первая сигнальная система, поэтому у них наиболее развита зрительно-образная память. Им легче всего запоминать конкретную информацию, такую как лица, события, предметы и т. д., и им все еще трудно запомнить какое-либо определение или объяснение. Они могут запоминать, но только путем механического повторения, не зная смысловых связей. Кроме того, ученику начальной школы сложно повторять текст своими словами, так как он еще плохо владеет речью и все легче запоминает. В свою очередь, они не знают, как организовать смысловое запоминание: разделить материал на смысловые группы, выделить сильные стороны запоминания, составить логический план текста. По мере развития мышления появляется новая черта личности ребенка-рефлексия. Ребенок начинает осознавать себя, свое положение в семье, классе, оценивать себя как хорошего ученика или плохого. Он оценивает себя по тому, как к нему относятся окружающие, близкие люди.

Известный американский психолог Э. Эриксон установил, что в этот период у ребенка развивается чувство социальной и психологической компетентности или — в неблагоприятных обстоятельствах — важное личностное образование, такое как социально-психологическая недостаточность. Первоклассники очень по-разному адаптируются к новым условиям в школе. Следовательно, А.Л. Венгер описывает три уровня школьной адаптации:

1. Высокий уровень адаптации наблюдается, когда ребенок положительно воспринимает предъявляемые к нему требования он легко усваивает учебный материал, глубоко и полно усваивает программный материал, а также всегда внимательно слушает указания, объяснения учителя, самостоятельно без посторонней помощи выполняет задания и готовится ко всем урокам, занимает удобное положение на занятиях.

2. Средний уровень адаптации наблюдается, когда первоклассник положительно относится к школе и не испытывает отрицательных эмоций по поводу посещения школы. Если учитель подробно и четко объясняет учебный материал, он это понимает. Он также усваивает основное содержание учебных программ, может самостоятельно решать рутинные задачи, всегда внимателен к

выполнению заданий, заданий и инструкций взрослых, но с помощью учителя и взрослых.

3. Низкий уровень адаптации наблюдается, когда ребенок негативно или нейтрально относится к школе. Он часто жалуется на плохое самочувствие, преобладает подавленное настроение. Часто другие дети нарушают дисциплину в классе, частично усваивают объясненный материал, им трудно самостоятельно работать с учебником, они не интересуются учебными задачами, которые необходимо выполнять самостоятельно, каждый раз готовясь к урокам, поэтому считается, что он нуждается в постоянном контроле, регулярных напоминаниях и побуждениях родителей и учителей.

Чтобы определить условия, способствующие успешной адаптации первоклассников, необходимо проанализировать, что подразумевается под понятием "успешная адаптация первоклассников". К этой проблеме в разное время обращались многие известные ученые.

Цель гуманистической школы, по К.Д. Ушинскому, состоит в том, чтобы развивать способности ребенка во время учебы в школе, стараться естественным образом привить рациональное отношение к окружающей среде и обществу и сделать его способным к самостоятельной разумной жизни и деятельности. К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость поиска средств воспитания в природе ребенка. Также педагог сам должен не только овладеть принципами и конкретными правилами воспитательной работы, но и знать основные законы природы человека и использовать их в зависимости от конкретного случая. Он считается одним из первых в России ученым, который способствовал внимательному изучению учащихся, раскрыл природу человека, его физиологию, психические процессы, эмоциональные ощущения и особенности.

Действительно, сильное влияние на обучение и воспитание оказывает организация педагогического процесса и личность педагога. Важно отметить, что то, как учитель влияет на ребенка, не может быть заменено ни учебником, ни системой наказаний и вознаграждений.

В педагогике самым важным в психологии является личность ребенка, и только потом содержание, методы обучения и личность педагога.

В целом практический гуманизм в педагогике: национальной, психологической и эволюционной, предполагал совершенствование системы образования и воспитания с помощью выдвинутых теоретических положений. Универсальный гуманизм старался не выдвигать теоретических положений, а стремился опираться на природные особенности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели успешной адаптации первоклассников к школе можно определить по следующим критериям:

- поскольку от него зависит школьная мотивация, развитие познавательных интересов, первоклассник должен произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов;
- самооценка ребенка важна для социализации в коллективе, а также для успешной учебной деятельности;
- добровольная сфера ребенка, под которой понимается умение подчиняться требованиям и правилам взрослого, умение работать по образцу;
- школьная тревога, она привлекает к себе особое внимание, так как является ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка и негативно сказывается на всех сферах его жизни: не только учебе, но и общению, в том числе и вне школы, на здоровье и общем психологическом самочувствии.



Вместо вывода можно отметить, что адаптация младших школьников к школе и учебной деятельности осуществляется родителями и окружающими их людьми, а также их учителями

### Литература.

1. Pickren W. E., Rutherford A. A history of modern psychology in context. Hoboken, New Jersey. 2010. 380 p.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М. : Академия, 2002. - 208с.
3. Баданина, Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход [Текст] / Л.П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 2. - С. 59- 62.
4. A.Z.Djamilovna Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022

### АНАЛИЗ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ, ОРГАНИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ЧЕЛОВЕКА

*Абдурахманова Н. А.  
(г. Шахрисабз, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье представлен анализ научно-теоретических представлений о философских, социологических и социально-психологических закономерностях формирования религиозной идентичности человека.

**Ключевые слова:** религия, религиозные представления, религиозная идентичность, сверхъестественная сила, религиозная вера, обряды, традиции, религиозная практика.

**Abstract.** This article describes the analysis of scientific and theoretical conceptions of the philosophical, sociological and socio-psychological laws of the formation of religious identity in a person.

**Keywords:** religion, religious ideas, religious identity, supernatural power, religious belief, rituals, traditions, religious practice.

Актуальность нашего исследования объясняется многоаспектностью феномена религиозной идентичности, что приводит к терминологической неоднозначности данного понятия. В результате религиозная идентичность и религиозные представления уточняются в рамках философских, социологических, психологических и социально-психологических исследований.

В самом общем смысле религиозная идентичность — это «категория религиозного сознания, содержанием которой является осознание связи с теми представлениями и ценностями, которые в определенной культуре принято называть религиозными, а также принадлежность к чему-либо». религии и религиозной группы» [9; 863].

Ч. Глок, основываясь на изучении содержания религиозной идентичности, отмечает ее многогранность, проявляющуюся в пяти измерениях:

- Отражение содержания мировоззренческих убеждений;
- обрядовая, заключающаяся в осуществлении обрядов и религиозных

традиций;

– приобретенные на основе опыта и связанные с личным религиозным опытом;

– интеллектуальная, определяющая формирование психического развития и индивидуальности;

– проявление религиозности в мирской жизни, основанное на следовании религиозным предписаниям, определяющим мировоззрение и отношения с другими людьми [8].

С позиций, сформировавшихся во второй половине XIX века, феномен религиозности в религиоведении объясняется с помощью различных методов исследования. Известный богослов того времени Г. Кён утверждает, что каждое направление (научное, философское, теологическое) вправе заниматься определением смысла и цели, интерпретацией идеалов, ценностей, норм, решений или позиций [6;59]. В то же время он утверждает, что рационально верующий в Бога «должен избегать смешения естественнонаучных знаний с исповеданиями веры» [6; 187].

В рамках философского анализа веры (А.И. Дурин, Л.Н. Митрохин, Н.В. Баскакова, Б. Вольстр и др.) раскрывается содержание религиозной идентичности. Как отмечал С.А. Белорусов, Т. Согласно Хопко, религиозная идентичность выражается через «духовность» и определяется способностью ясно понимать действительность и способностью жить праведной жизнью, отражая ее сущность как элементы духовности [1;21].

Философская позиция подчеркивает, что в глобализированном обществе, характеризующемся постоянными кризисами и изменениями, всегда можно наблюдать рост религиозного сознания, обусловленный глубокими противоречиями между стремлениями человека к идеальным формам общественной жизни и его возможностями, а это наивысшее в Новое обращение к религии, заключающееся в развитии творческого потенциала человека и индивидуальности, определяет ценность.

В рамках социологического подхода понимание индивидуальной идентичности важно с точки зрения усвоения ценностей и норм в относительно стабильном обществе. С этой точки зрения социальные и культурные характеристики человека находятся под непосредственным влиянием существующих нормативных, институциональных и культурных систем.

Уникальность этого подхода заключается в рассмотрении религии как социального явления, проявляющегося в системе социальных действий индивидов. Диалектическая единица «религия-общество» характеризуется взаимодействием и часто объективно изменяет структуру своей религиозной идентичности, исходя из особенностей религиозного сознания и поведения людей.

По мнению Э. Дюркгейма, в религии есть такие признаки общества, она представляет общество как реальность, целое, нечто, что не может быть сведено к отдельным составляющим [3]. Поэтому исследователь предлагает исследовать метод измерения религиозности, находящийся в контексте многомерной реальности, каждая часть которой связана с другими частями, и коллективной идентификации верующего группой, основанной не только на само-идентификационных характеристик верующего, но и на наличие внутренней солидарности с определенной религиозной группой на основе узнавания, то есть на основе ее соотнесенности.

В то же время, как отмечает М. Томка, дифференциация общества является фактором, влияющим на характеристики религиозности не только индивида,

но и религиозной общности за счет формирования невидимых социальных отношений, опосредованных религиозной практикой в видимый контекст религиозности [8].

Социологи делают вывод, что религиозность и религиозная самоидентификация и, соответственно, в системных отношениях должны измеряться в следующих категориях:

- «человеческое – божественное» (вера, опыт, знание, мировоззрение);
- «человек - человек» (общение на основе религиозных норм и ценностей, общение с членами религиозных групп);
- «человек – группа» (принятие в религиозную группу - непринятие, принадлежность к определенной религиозной группе, участие в групповых религиозных обрядах);
- «человек - окружающий мир» (концепция построения мира на основе религиозных учений, отношение человека к культурной, политической, экономической и другим сферам жизни с учетом учитывать религиозные нормы и ценности) [2; 79].

Однако следует отметить, что, по мнению А. Н. Крылова, понятие «социализация» шире понятия «идентификация». Если в первом случае речь идет об усвоении норм и ценностей религиозной жизни в целом, то во втором случае речь идет о социализации внутри определенной церкви или церковной общины, то есть о приобретении не только религиозных, но и других аспекты повседневной жизни [5;112].

При этом на каждом этапе процесса социализации человека может быть выявлено влияние различных социальных институтов: семьи, средств массовой информации, информационных групп, религиозной общины и т. д. на личность и ее влияние на процесс религиозной самоидентификации. проявляется на разных уровнях и в разных формах. Так, социолог И.Г.Вах изучал формы религиозности теоретически (доктрина), практически (культ) и социологически (община) через репрезентацию религиозного опыта [10].

Итак, особенность социологического подхода к изучению религиозной идентичности заключается в том, что социология как наука изучает не самого человека, а его цели, ценности, интересы как члена определенной социальной группы, стереотипы, заблуждения и другие аспекты. Религиозность, рассматриваемая как массовое явление, нуждается в социальной поддержке и проявляется в массовом посещении храмов, обрядов и богослужений. В противном случае при отсутствии социальной поддержки религиозные мотивы поведения ослабевают и исчезают.

Поэтому социологически ориентированный взгляд на феномен религиозной идентичности как на вариативный, условный и социально детерминированный аппарат предполагает не изучение сущности религии, а выявление основных составляющих категории «религиозность». Вера является основным признаком религиозности, выражением принадлежности к определенной конфессии и совокупности религиозных поведений. Конфессиональная идентичность, определяемая спецификой религии, может занимать главенствующее положение, подчиняя себе гражданскую, семейную, этнонациональную и другие виды социальной идентичности.

С точки зрения дискурсивного подхода (М. Фуко, Э. Лакло и Ш. Мафф, Е. И. Гришаева и др.) индивид занимает в речи позицию, изменяющую его субъектность, и принимает систему устоявшихся ценностей и модели поведения. Исходя из этого, личная идентичность, в том числе и религиозная идентичность,

представляет собой определенную социальную роль, которую человек выполняет как участник дискурсивных взаимодействий. Субъект принимает и реализует ее как естественную вещь, не замечая ее дискурсивной природы.

Религиозная идентичность в рамках психологического подхода Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Я. Брунер, В. Джеймс, Н.В. Дмитриева, В.В. Знакова, Ю. Келли, А.Н. Крылова, Е.А. Леванова, Я. Мид, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Т.И. Петракова, В.Ф. Петренко, Я. Пиаже, Н.А. Самойлик, Т.В. Складорова, И.Е. Соколовская, Л.В. Тарабакина, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм, Л.Б. Шнейдер, А. Шуц, К. Отражено в работах Юнга и др.

Богдановская, Т.И. Голованова, А.М. Двонин, И.М. Ильячева, Е.В. Перевозникова, И.Е. Соколовская и другие рассматривали психологические особенности верующих с позиций Я-концепции личности. В.С. Мухина, И.С. Кон, Д.И. Дубровский насыщается смыслом гуманизма и изучает процесс религиозной идентификации через превосходящую нравственную позицию субъекта, направленную на сохранение устойчивости внутреннего духовного опыта и формирование общественно значимых личностных характеристик.

В исследовании сущности религиозной идентичности с точки зрения социально-психологического подхода Н. Крылов, Ч. Х. Кули, М. П. Мчедлова, С. В. Рижова, Т. В. Складорова, Дж. Тернер, Г. Тейфель, Э. Эриксон и другие исследователи рассматривают понятие «религиозная идентичность» как социально-психологический феномен, выстраивающийся в реальном взаимодействии людей как представителей социальных групп [9].

По мнению Э.Эриксона, индивидуальная идентичность связана с самосознанием, принадлежностью к миру и другим людям, собственной правдой и полнотой; наличие уникального «Я» человека, чувства адекватности и устойчивой сопричастности; это способность человека полноценно решать проблемы, возникающие на каждом этапе психосоциального развития [10]. Исходя из этих соображений, с одной стороны, личную идентичность можно связать с осознанным чувством личностной идентичности; с другой стороны, он описывает бессознательное стремление к целостности личного характера; и в-третьих, из-за своей внутренней солидарности с групповыми идеалами и групповой идентичностью он служит критерием процесса синтеза эго.

В результате религиозную идентичность можно рассматривать как связь между институциональной религиозностью сообщества и индивидуальными религиозными мотивами. Следовательно, она определяется социальными факторами и в то же время воздействует на общество. Исходя из этого, можно утверждать, что социальная и личностная идентичность человека дополняют друг друга и в зависимости от ряда объективных и субъективных факторов абсорбируют различные социокультурные изменения. Таким образом, В.А. Ядов «...самоидентификация личности есть социализация во всех ее формах, т. е. она определяется особенностями культуры» [7; 590].

Психологическая природа феномена религиозной идентичности такова, что использование психосемантических методов с учетом того, что содержание каждого индивида, выступающего носителем религиозной идентичности, представлено в семантической форме, определяет методологию его эмпирического исследования. как важнейшая методологическая парадигма ее изучения.

При изучении религиозной идентичности А.Н.Крылов уделяет внимание анализу религиозного опыта и определяет его как «определение идентичности субъекта в смысле наличия у него экзистенциального опыта через религию с субъективным осознанием принадлежности к определенной религиозной общ-

ности». [4; 223–224]. Исходя из этого, исследователь предлагает рассматривать религиозную идентичность в семи макроизмерениях: феноменологическом, антропологическом, социальном, национальном, секулярном, историческом и теологическом.

Таким образом, религиозная идентичность – это форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на основе осознания принадлежности к определенной религии, позволяющая формировать представления о себе и мире через соответствующие религиозные догмы. Религиозная идентичность представляется одной из первых форм самосознания человека, а потому служит основой для формирования других типов социальной идентичности человека. Он определяет способность человека усваивать свой личный и социальный опыт, реализует стремление сохранить свою целостность и субъектность в условиях постоянных социальных изменений. В рамках социально-психологического подхода религиозная идентичность является не только свойством, т. е. установкой, свойственной человеку, но формируется, укрепляется и подвергается изменениям в процессе социального взаимодействия.

Религиозная идентичность человека формируется уникальным образом под влиянием религии и религиозного мировоззрения, религиозная самоидентификация активизирует процессы изменения личностных характеристик и ценностных направлений. Религиозная идентичность характеризуется различными типами, формами и качествами. В то же время истинно религиозная идентичность связана с определенными личностными качествами и обусловлена ими [7].

Религиозная идентичность, являющаяся одним из видов социальной идентичности, выполняет следующие функции: определяет и формирует жизненные ценности человека, направляет его в общество, направлена на обеспечение его физического и социально-психологического благополучия.

### Литература.

1. Белорусов С.А. Психология духовности, веры и религии // Журнал практического психолога. 1998. № 6. С. 21–43.
2. Бреская О.Ю. Изучение религиозности: к необходимости интегрального подхода // Социс. 2011. № 12 (332). С. 77–87.
3. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Классики мирового религиоведения. Антология. Т. 2. Мистика. Религия. Наука. М., 1998. С. 174–230.
4. Крылов А.Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном прост. М., 2012. 306 с.
5. Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М., 2008. 1520 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. 2-е изд. М., 2006. 341 с.
7. Ядов В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности // Психология самосознания: хрестоматия / ред.сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2000. С. 589–601.
8. Glock Ch.Y. On the Study of Religious Commitment // Religious Education. 1962. Vol. 57, suppl. 4. P. 98–110. <https://doi.org/10.1080/003440862057s407>.
9. Tajfel H., Turner J.C. The Social Identity Theory of Intergroup Behaviour // Psychology of Intergroup Relations / ed. by S. Worchel, W.G. Austin. Chicago, 1986. P. 15–47.
10. Wach J. Sociology of Religion. Chicago, 1958. 418 p.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Баратов Х.Ш.  
(г. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье даются сведения психологические и педагогические основы социального интеллекта. В статье также отмечено, что входящим факторам опсчитается важным уровнем социального интеллекта создающий атмосферу удачного отношения с друзьями, коллегами и другими людьми.

**Опорные слова:** социальный интеллект индивидуально- психологический и социально- психологический компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своеобразие личности, профессиональная деятельность.

**Annotation.** It is necessary to tell that enter factors also definethe influences on teacher`sand pupil`s indentity of psychological position which is considered as an important level m of social intelligence being served on creation of the atmosphere for succtssful realition with friends colleagues and other people.

**Key words:** social intelligence , individual- psychological and component, properties of social intelligence, type of persoanility, personal pecualrity, professional activity.

Широкое применение педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе считается глобальной тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимым стало создание интерактивного образовательного пространства, совершенствование инновационных методов и технологий развития мышления и мировоззрения учащихся.

В годы независимости возникла необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров, направленной на «кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника. В связи с этим в настоящее время социально-психологическая эффективность деятельности каждого учителя, прежде всего, во многом связана с его педагогическим мастерством, общительностью, личным и интеллектуальным потенциалом.

Повышение качества и эффективности обучения в системе образования связано со степенью развитости социального интеллекта учителя. Развитие социального интеллекта учителя служит исправлению учащимися недостатков в психологическом развитии эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формированию знаний, умений и навыков, идентификации своих социальных ролей с окружающими.

С этой точки зрения в настоящее время одной из своеобразных актуальных проблем, имеющих важное значение для реформ в образовании, является разработка программы развития социального интеллекта учителя на основе выявления и исследования факторов, определяющих непосредственное влияние на эффективность деятельности показателей социального интеллекта, обеспечивающих психологическое единство между социальным интеллектом и компе-

тентностью профессиональной деятельности у учителей, работающих на всех этапах системы непрерывного образования.

Социальный интеллект - способность правильно понимать свое поведение и поведение других людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта преподавателя во многом определяет особенности взаимодействия ученика в классе и формирования ученического коллектива которого с своим совместным деятельности тоже выявляет черты данного качества. Особую актуальность проблема социального интеллекта и повышения уровня его развития приобретает у учителей педагогов, осуществляющих интеллектуальную деятельность. По мнению многих исследователей от личности учителя во многом зависит принятие успешных влиятельных решений, эффективность обучения, успех деятельности совместной организации. Личностные качества учителя являются важнейшим фактором оптимизации его профессиональной деятельности. Социальный интеллект как психологическая характеристика личности представляет собой важнейшую составляющую профессионально важных качеств учителя. С этой точки зрения представляется важным изучение его связи с личностными качествами, что позволит выявить значение социального интеллекта в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя.

В.Н.Куницына исследовала структуру и функции межличностного общения, критерии и уровни успешности, содержание психологических трудностей, которые испытывают люди в процессе общения. Посредством изучения взаимоотношений между социальным интеллектом и особенностями социально-психологической компетентности можно получить возможность изучать новые горизонты проблемы. При изучении учителей по уровням образования в ранее полученных эмпирических сведениях по социальному интеллекту было получено достаточно много дифференциальных результатов. К тому же, посредством изучения взаимосвязи социального интеллекта с личностными качествами, личностными типами, эмоциональным интеллектом была изучена связь с их социально-психологической компетентностью. А это, в свою очередь, служит освещению своеобразных социальных психологических аспектов, непосредственно влияющих на социальный интеллект учителя. Следовательно, показатели, полученные до определения социально-коммуникативной компетентности, выявлены в процентном соотношении по уровням образования учителей и проанализированы взаимокорреляционные отношения с социальным интеллектом, показаны факторы обеспечения направленности на достижение высоких показателей в профессиональном росте самого педагога и его учеников, что лежит в основе идеи исследования социального интеллекта учителя. В том числе, единство между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя исследовано на основе следующих критериев:

**Когнитивность:**

- знание специальных правил понимания себя и других людей;
- социальная память – это память, направленная на запоминание внешности и имени людей;
- социальная интуиция – это мотив понимания настроения, чувств и поведения людей, способность соответствующего наблюдения за поведением социального содержания;



- формирование плана личных действий предсказания социального случая, самосовершенствование, способность видеть свою зрелость глазами других и ее оценивание посредством неиспользованных альтернативных возможностей.

**Эмоциональность:**

- социальная выразительность – установление эмоциональной выразительности, эмоциональной чувствительности, эмоционального контроля;
- сопереживание – вхождение в положение в других людей, способность поставить себя на место другого;
- способность самоконтроля – это умение контролировать свои эмоции и настроение.

**Поведение:**

- социальное осознание – это умение слушать собеседника, понимание его юмора и иронии;
- социальное взаимодействие – это готовность и способность к совместной работе, умение работать в команде;
- социальная адаптация – это умение объяснять, убеждать других, способность находить общий язык с людьми, искренность при общении с окружающими.

Социальный интеллект является новым понятием в психологии, которое находится в процессе развития и уточнения. В результате теоретического обзора и анализа литературы нами было сформулировано следующее определение социального интеллекта. Социальный интеллект - сложное структурное образование, состоящее из ряда способностей человека, которые связаны с определенной деятельностью и являются личностным образованием. Предметом этих способностей является точность понимания других людей, адекватность интерпретации, прогностичность их мыслей и поступков. Социальный интеллект обеспечивает адекватный и успешный уровень социального взаимодействия. Социальный интеллект относительно независим от общего интеллекта.

Учителя с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются экспрессивностью, активностью позиции, отсутствием склонности к серьезному углублению в проблемы, оптимистичностью, неустойчивостью эмоций, высокой мотивацией достижения, которая проявляется прежде всего в самовыражении и самоутверждении, а не достижении конкретных целей. Они общительны, имеют большое число межличностных контактов и испытывают чувство удовлетворенности от межличностного взаимодействия.

В целом можно говорить о том, что высокий социальный интеллект сочетается с такими чертами характера, как активность, оптимистичность, гибкость, развитая способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Вместе с тем для таких субъектов характерна ярко выраженная индивидуалистическая позиция, которая компенсируется высоким самоконтролем и ориентацией на нормативные предписания. Возможно, эти люди имеют развитые манипулятивные способности, они хорошо адаптированы, при этом используют свои способности к межличностному взаимодействию и пониманию социальных процессов для достижения, прежде всего, индивидуальных, а не групповых целей.

**Литература.**

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.

2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.
3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. - СПб., 1999;

**ДЕТСКИЕ ПСИХОТРАВМЫ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
ТРЕВОЖНО – ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

*Басков Е.Б.  
(Россия)*

**Аннотация.** В статье исследуются взаимосвязи возникновения фобических расстройств и работы защитных механизмов при детских психотравмах. Поскольку психоаналитические связи редко являются предметом эмпирического изучения, поиск интегративного решения важной социальной задачи отражает актуальный запрос практикующих психологов. Наилучшим результатом подобной работы будет совмещение данных научных исследований с современными потребностями социального института семьи.

**Ключевые слова:** детская психотравма, фобии, фобическое расстройство, защитные механизмы

**Annotation.** The article investigates the relationship between the phobic disorders occurrence and the work of childhood trauma protective mechanisms. Since psychoanalytic links are rarely used to be the subject of empirical study, the search for an integrative solution to an important social problem reflects the current request of practicing psychologists. The best result of such work will be the combination of scientific research data with the modern needs of the social family institution.

**Keywords:** child psychotrauma, phobias, phobic disorder, defense mechanisms

Рост психических расстройств как в российском обществе, так и в большинстве зарубежных стран, недостаточное распространение мер психологической профилактики, низкий уровень психологической культуры, недостаточные меры психологического просвещения родителей, воспитывающих детей, позволяют говорить об актуальности данного исследования. 17 июня 2022 года на сайте ООН была опубликована статья [1], в которой отмечается: «...потребности в психологической помощи растут как снежный ком. Только в период пандемии число случаев психических заболеваний, в частности тревожного расстройства и депрессии, во всем мире увеличилось на 25%, при этом не у всех есть возможность получить необходимое лечение».

Сегодня всё чаще слышатся определения, которыми ранее были частью профессиональной психотерапевтической лексики. Нарастающая тревожность, агрессия, усталость, снижение концентрации внимания и, как следствие, умственных способностей взрослой части населения напрямую влияют на психическое состояние детей. Являясь самой незащищенной частью общества, дети принимают на себя двойной удар, первым травмирующим фактором которого является наблюдение ими психологических и эмоциональных срывов своих родителей – прямого свидетельства того, что психика не выдерживает нагрузки. Усугубляющим же травму фактором является обращенная на детей психическая разрядка, либо полная от них изоляция родителей или значимых взрослых. В

виду частого пребывания в подобном беспомощном состоянии и отсутствия своевременной и необходимой поддержки, у детей актуализируется работа механизмов психологической защиты, которые позволяют перенести напряжение и выжить. Мы предполагаем, что в таком случае защитные механизмы выполняют двойную функцию: позволяют справиться с напряжением, но, при этом, детерминируют возникновение фобий.

Защитные механизмы мы, вслед за З.Фрейдом, понимаем как бессознательные процессы, направленные на предотвращение или снижение негативных эмоций, угрожающих самооценке и целостности Я. [2].

Нами проведен опрос тридцати двух человек, учащихся Московского института психоанализа. Выборка была сформирована с учетом способности студентами – психологами осознанно анализировать собственную жизненную историю. Опросник содержал пять вопросов, касающихся пола, возраста, детских психотравм, опыта работы с психологом или психотерапевтом, наличия иррациональных страхов или фобий. Более трети опрошенных утвердительно ответили на вопрос о наличии у них иррациональных страхов, то есть фобий. При этом две трети опрошенных рассказали, что имеют опыт общения с психологом или психотерапевтом в виду своих детских психотравм. Рассмотрим несколько примеров и проверим нашу гипотезу о двойной функции защитных механизмов.

Марина, 37 лет, в 15 лет потеряла отца, к которому была очень привязана. Через несколько месяцев внезапно обнаружила у себя боязнь высоты, с чем столкнулась впервые. Речь идет о местах, которые девушка ранее посещала без подобных дискомфортных ощущений.

Роман, 41 год, страдает акрофобией, но первые воспоминания о страхе высоты возникли у мужчины параллельно с первыми воспоминаниями в жизни, примерно, в пятилетнем возрасте. Роман связывает свою фобию с частыми ссорами в родительской семье, во время которых родители отправляли его одного в соседний пятиэтажный дом, где на пятом этаже жила его бабушка. Каждый раз, поднимаясь по лестнице к бабушке, он сильно переживал за мать, но не мог ее спасти от нападков отца – абьюзера.

Итак, в результате опроса мы собрали двенадцать историй, где можем отметить взаимосвязь психотравм, таких как утрата, психологическое насилие, отвержение, с возникновением фобических расстройств, таких как акрофобия, клаустрофобия, арахнофобия, мусофобия.

Следует ли из этого вывод, что детская психотравма всегда приводит к возникновению фобий и тревожно – фобических расстройств? Судя по тому, что две трети респондентов не заметили у себя каких-либо иррациональных страхов, мы могли бы подумать, что движемся в неверном направлении в нашем исследовании. Однако, тот факт, что каждому случаю фобического расстройства предшествовала детская психотравма, предостерегает нас от поспешных выводов и заставляет присмотреться к каждому описанному эпизоду более пристально. Для этого нам необходимо вспомнить, что в отличие от стресса, при психотравме психика испытывает нагрузку, с которой не может справиться. Это замечание позволяет нам предположить о существовании и других различий стресса и психотравмы. Во-первых, можно предположить, что около двух третьих респондентов, которые не страдают иррациональными страхами, рассказывая о психотравмах детства, под психологической травмой могли подразумевать стресс. Во-вторых, из описания историй возникновения фобических расстройств следует, что все респонденты, страдающие фобиями, рассказывают о трагичных эпизодах своего детства, но в настоящее время они являются взрослыми,

социально – адаптированными людьми. Что же им помогло преодолеть травму? Вернемся к нашему предположению о двойной функции защитных механизмов: редуцированию психического напряжения и детерминации возникновения фобий. Общее в историях людей, где фигурируют фобии, приводит нас к интересному наблюдению: психотравмы, предшествовавшие развитию тревожно – фобических расстройств, характеризовались состоянием сильного страха. Но именно боль и страх служат реализации инстинкта самосохранения. И именно защитные механизмы, согласно Фрейду [2], призваны на борьбу Я с болезненными или невыносимыми мыслями и аффектами.

Анализ результатов мини-опроса подтверждает предположение о том, что защитные механизмы выполняют двойную функцию: позволяют справиться с напряжением, но, при этом, детерминируют возникновение фобий. Наибольший потенциал в изучении этой проблемы имеет, на наш взгляд, интегративный подход в психологии [3]. Именно поиск интегративного решения важной социальной задачи отражает актуальный запрос практикующих психологов.

### Литература.

1. Новости ООН. Глобальный взгляд Человеческие судьбы [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2022/06/1426022> , свободный. 17.06.2022
2. Фрейд. З. Невропсихозы защиты / З. Фрейд, перевод с немец. Бочкарева М.М. 2018. 80 с.
3. Козлов, В. В. Интегративная психология. Пути духовного поиска или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007. 528 с.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Бафаев М.М.*  
(г.Ташкент,Узбекистан)

**Аннотация.** В истории человечества толерантность сформировалась как критерий толерантного и уважительного отношения к другим религиям и народам. Толерантность представляет собой сложную и уникальную социальную и индивидуальную реальность. Статус относится к стандартам баланса независимо от религиозных убеждений. Толерантность является не только психологическим понятием, связанным с личностными особенностями человека, но и состоит из умений использовать эту характеристику по отношению к другим людям.

**Основные понятия:** личность, феномен толерантности, дифференцированное понятие, виды толерантности, компоненты толерантности, толерантные отношения, интолерантные отношения.

**Abstract.** In the history of humanity, tolerance has been formed as a criterion for a tolerant and respectful attitude towards other religions and peoples. Tolerance is a complex and unique social and individual reality. Status refers to standards of balance regardless of religious beliefs. Tolerance is not only a psychological concept associ-

ated with the personal characteristics of a person, but also consists of the ability to use this characteristic in relation to other people.

**Basic concepts:** personality, phenomenon of tolerance, differentiated concept, types of tolerance, components of tolerance, tolerant relations, intolerant relations.

В Республике Узбекистан происходят коренные социально-экономические и исторические преобразования, которые интенсифицируют становление новой национально-государственной идентичности в менталитете узбекистанцев. Более того, толерантность, как один из основополагающих демократических принципов, предполагающий проявление великодушия и терпимости к образу жизни, поведению, чувствам, мнению, идеям и верованиям людей различных этнических групп, все более утверждается не только на государственном, но и на личностном, межгрупповом уровне [1]. Приоритетным направлением в Республике Узбекистан является формирование национальной толерантности, особенно это важно в образовательной среде, которая повсеместно даст возможность развить ее во всех сферах жизнедеятельности человека.

Толерантность – одна из фундаментальных основ достижения социального согласия в обществе. В развитом общественном сознании толерантность представляет собой качество, которое характеризуется принятием индивидом или обществом интересов, убеждений, верований, привычек других людей или сообществ [2]. Категория толерантности есть в разных языках, но смысл ее разный. В английском это «способность восприятия без протеста», во французском – «уважение инакомыслия», в китайском – «проявление великодушия», в арабском – «снисходительность», в персидском – «терпимость, готовность к примирению». В узбекском языке она не столь категорична и означает «широту души» (бағрикенглик) и «терпеливость» (сабрлилик) [3].

Воспитание толерантности – это лишь начало, первая ступень в более длительном процессе развития культуры мира. Толерантность – это минимальное требование к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения. В условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества, включая эволюцию культуры мира и развития дружественных сообществ, которые ее принимают.

Толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды [7, с.2].

Возникает закономерный вопрос, что означает само понятие «толерантность» и каково его содержание в контексте образования? Теоретико-методологический анализ, проведенный Т.Н. Петуховой показал, что само понятие, используемое в разных областях знаний и его содержание имеют разные аспекты и могут рассматриваться с разных позиций, причем все имеют актуальное значение: толерантность как нравственная ценность (Д.В. Зиновьев); определение толерантности как права «на сохранение своих особых этнических черт» (Й. Подгорецкий); понимание толерантности как нормы взаимоотношений между людьми (А.Г. Асмолов, В.К. Малькова). Рассматривая в контексте образования понятие толерантность включает все рассматриваемые аспекты и наиболее точным является определение Г.У Солдатовой «толерантность - это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с

целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром» [5]. Формирование толерантности - процесс длительный и сложный, который идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование.

Сфера образования является той областью, где формируются принципы взаимопонимания, взаимоуважения и сотрудничества, а значит и толерантности. Необходимо разработать единую модель формирования толерантного сознания у подрастающего поколения с учетом отличительных черт и специфики каждой возрастной группы [4]. Если рассмотреть толерантность как принцип, мы должны ориентироваться на то, что толерантность должна стать главной идеей, руководящей установкой в организации образовательного процесса [6].

В настоящее время, предпринимаются попытки упорядочить разнообразные формы, функции, виды, критерии толерантности, этим вопросом занимаются многие исследователи данной проблемы: В.Артемяева, А. Асмолов, Е. Бойко, Г. Безюлева, Р. Валитова, Г. Волков, Р. Габдреев, А. Глебова, Г. Дмитриев, А. Зимбули, О. Ионина, Ю. Ищенко, Е. Клепцова, Н. Капустина, Г. Кожухарь, И. Крутова, Ю. Кузнецова, Н. Лебедева, В. Лекторский, Н. Макарова, Л. Можейкина, Е. Непочатых, В. Никандров, О. Нурлигаянова, В. Петрицкий, А. Садохина, О. Скрыбина, П. Степанов, О. Спицына, В.Хотинец, О. Чебыкина и др. Они предложили использовать различную классификацию толерантности, где предложена следующая классификация существующих подходов исследования видов и критериев «толерантности»:

- по проявлению толерантности как общественного сознания;
- по предмету, на который направлено действие толерантности;
- по объекту изучения многими науками;
- по уровню, на котором проявляется толерантность;
- по внутренней мотивированности и ценностному содержанию;
- по результатам толерантного (сдержанного) поведения;
- с позиции отношения к толерантности как к фактору устойчивости;
- с позиции характеристики за комплексом взаимосвязанных критериев;
- по уровню культуры развития толерантности;
- по механизмам формирования толерантности.

Эти критерии подходят для самых разных групп, начиная от семьи и школьного класса и кончая обществом в целом. К сожалению, они не всегда видны «невооруженным взглядом». Некоторые из них доступны лишь подготовленным и заинтересованным наблюдателям.

Результаты анализа показывают, что в литературе отмечается широкое разнообразие мнений авторов (представленных выше) о границах, структурных компонентах, параметрах, индикаторах толерантности. Однако в настоящее время эти подходы пока не только не совпадают, но и в целом трудно сопоставимы. Нам представляется это закономерным на этапе становления новой научной области, каковой является социальная психология толерантности. В литературе также отсутствует системное описание разнообразных видов толерантности-интолерантности. В связи с этим мы предлагаем типологию толерантности-интолерантности, основанную на сочетании обозначаемых многими авторами трёх структурных компонентов: аффективного, когнитивного, конативного.

Аффективный компонент показывает, насколько в структуре толерантности представлены эмоции, чувства и переживания. Когнитивный компонент выража-

ет стремление индивида к пониманию, проявлению интереса к иному мнению, внимание к собеседнику. Конативный компонент проявляется как готовность к взаимодействию, как поведение уравновешенного, не импульсивного, терпеливого человека.

Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил расширить терминологический аппарат, сформулировать рабочее определение понятия «толерантного сознания» – есть обобщенное условное обозначение системы установок, ценностных ориентаций, которое создает предпосылки для установления межличностных отношений, характеризующихся открытостью, позитивным эмоциональным восприятием партнера по взаимодействию, проявлением эмпатии по отношению к поведенческим реакциям и ценностям, мировоззрению других людей. Воздействуя на все эти факторы можно воздействовать на формирование толерантного поведения в молодежной среде в условиях образовательной среды.

### Литература.

1. Бафаев М.М. Роль феномена толерантности в развитии современного общества. Вестник НУУз. Ташкент, 2017. №1/3. Б. 9–11.
2. Бафаев М.М. Национальная толерантность как фактор развития общества. Вестник интегративной психологии. Ярославль, 2015. Вып.15. – С. 126–128.
3. Бафаев М.М. Психологические основы толерантности. “Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари” мавзусида хорижлик мутахассисликлар иштирокидаги илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2018. Б. 128–131.
4. Жукова Т.И. Толерантность – человеческая добродетель // Профессионал. – 2008. – № 2. – С. 28–29.
5. Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость. Первое сентября. 2004. – № 3. – С.2.
6. Крутелева Л.Ю. Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5. – С. 90–92.
7. Маркова Н.Г. Формирование у молодежи толерантности как индикатора культуры межнациональных отношений // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 10. – С. 51-54.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ – СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

*Бекчанов Х.К.  
(г. Ургенч, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье описаны психологические особенности использования копинг-стратегий в трудных жизненных ситуациях, представлена информация о различных копинг-стратегиях, их содержании, сущности поведения в копинг-стратегиях. Также выделены защитные механизмы копинг-действий и психологические аспекты борьбы с проблемой, а в виде корреляционного анализа по результатам исследования приведены показатели использования учащимися копинг-стратегий в разных жизненных ситуациях.



**Ключевые слова.** Сложная жизненная ситуация, копинг, стратегии совладания, активное совладание, планирование, позитивный рост, поведение, стресс, адаптация, избегание.

**Annotation.** the features of using from coping strategies in difficult life situations is given in this article. Varius coping strategies and their meaning, the meanings of different actions in coping strategies are also given in this article. In addition, the mechanisms of protection in coping actions and the psychological aspects of combating the problem are highlighted, and the indicators of students' use of coping strategies in different life situations are given as a correlational analysis based on the results of the research.

**Key words:** difficult life situations, coping, coping strategies, active coping, planning, positive development, behaviour, stress, adoption, avoiding.

В последние годы проблема совладания со стрессом вызывает большой интерес в психологии. Проблемные ситуации, возникающие в различных сферах нашей жизни, в социальной-политической, профессиональной, учебной деятельности, также в межличностных отношениях требуют решения, копинг – стратегии при этом играют важную роль в адаптации к стрессовым факторам. Для становления личности студента и его профессионального совершенствования овладение эффективными способами совладания играет важную роль. Юношеский возраст, который соответствует студентам, является особенно конфликтным, так как ставит перед личностью наиболее сложные задачи развития. Важно то, как они совладают с происходящими психологическими, социальными изменениями и в адаптации к ним. Не менее важно совладание с реакциями общества, к которым столь чувствительны представители данного возраста. С целью выявления наиболее эффективных копинг-стратегий с изучены различные подходы по данному вопросу, классификации копинг стратегий, проанализированы эмпирические данные. Наличие взаимосвязи применения копинг-стратегий с механизмами защиты личности обогащает данный материал более обширными данными и показывают высокую продуктивность исследования.

Копинг-поведение проявляется в способах саморегуляции эмоциональных состояний, выбор которых определяется индивидуальными качествами человека, связанными с типами темперамента и особенностями черт характера. В целом, копинг представляет собой поведение в зависимости от ситуации с целью адаптации к ней.

В общем понимании применение копинг стратегий можно обозначить как сознательное, индивидуальное проявление отношения к ситуации и способ приспособления, преодоления стрессовых факторов исходя из его психологического потенциала. Для лучшего понимания механизмов возникновения способов совладания представляется важным соотношения копинг-стратегий и механизмов защиты. Рассмотрим же различные теоретические подходы и классификации способов совладания, а также механизмы защиты. Одна из них Классификация копинга, предложенная американским исследователем К. Гарвером и его коллегами считают наиболее адаптивными копинг-стратегиями направленные непосредственно на разрешение проблемной ситуации. К таким копинг-стратегиям авторы отнесли следующие:

- «Активный копинг» - активные действия по устранению источника стресса;

«Планирова-

ние» - планирование своих действий в отношении сложившейся проблемной ситуации;

- «Поиск активной общественной поддержки» - поиск совета и помощи у своего социального окружения;
- «Положительное истолкование и рост» - оценка ситуации с точки зрения ее положительных сторон и отношение к ней как к одному из эпизодов своего жизненного опыта;
- «Принятие» - признание реальности ситуации[2.]

Другой блок копинг-стратегий, как считают исследователи, также может способствовать адаптации человека в стрессовой ситуации, хотя он не связан с активным копингом. К таким стратегиям совладания относятся:

- «Поиск эмоциональной общественной поддержки» - поиск понимания и сочувствия со стороны окружающих;
- «Подавление конкурирующей деятельности» - снижение активности относительно других проблем и дел, и полное сосредоточение на источнике стресса;
- «Сдерживание» - ожидание более благоприятных условий для разрешения ситуации.

По мнению некоторых исследователей, сочетание лучших методов копинг-стратегий отражает функциональные и дисфункциональные аспекты копинга. Функциональные стили — это прямые попытки преодолеть проблему с помощью других или без нее, в то время как дисфункциональные стили предполагают использование неэффективных стратегий.

Эффективность-неэффективность способов совладания выделил Фрайденберг, разделив 18 копинг-стратегий на 3 стиля три категории-обращение к другим, непродуктивный копинг (избегания, подразумевающее неспособность справиться с ситуацией) и продуктивный копинг (готовность решать проблемы с оптимизмом, обращаясь к помощи других при необходимости). Выделение значимости социальной ориентированности в виде категории «обращение к другим» из остальных интересно, но трудно проверяемо эмпирически.[1, с 727-745]

Д. Б. Карвасарский также выделяет четыре группы защитных механизмов:

- группа сенсорной защиты (отсутствие обработки и содержания информации): отторжение, подавление, блокирование;
- средства когнитивной защиты, направленные на изменение и уничтожение информации: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции;
- средства эмоциональной защиты, направленные на устранение отрицательного эмоционального напряжения: внедрение, сублимация;
- Поведенческие (манипулятивные) виды защиты: регрессия, воображение, болезнь [3, с 400]

Хотелось бы отметить различие применений копинг-стратегий от внутренних механизмов защиты. Первые выражаются в активных действиях, в поведении и эмоциях, механизмы защиты срабатывают на интрапсихическом уровне и могут влиять на бессознательный выбор той или иной копинг-стратегии.

Сходство копинг-стратегии с защитными механизмами заключается в поддержании гомеостаза психики. Основными отличиями копинг-механизмов от защитных механизмов являются их степень конструктивности и активная позиция использующего их человека. Разница между этими двумя понятиями настолько мала, что иногда трудно различить, связано ли поведение человека с защитными

ми механизмами или с копинг-механизмами (человек легко переключается с одной стратегии на другую). А также «сублимация», «отрицание», «проекция», «подавление», «вытеснение» и т.п.

Весомым аргументом в пользу разграничения механизмов совладания и защиты является то, что совладание считается сознательным процессом, а защита бессознательным. Однако поначалу человек сознательно не выбирает способ реагирования на проблему или стрессовую ситуацию, сознание лишь опосредует этот выбор и допускает дальнейшую коррекцию поведения. В то же время вы можете воздействовать на защиты, которые могут быть сознательными (например, сублимация) и относительно бессознательными защитами (например, альтуризм).

Классификация совладающего поведения при решении проблем может быть выполнена с использованием различных подходов. Например:

а) дифференциация стратегий, определяющий конкретные действия в проблемной ситуации (например, отвлечение, поиск социальной поддержки и др.)

б) группировка приемов борьбы в блоки (введение приемов более низкого уровня в блоки категорий более высокого уровня и создание иерархической модели приемов борьбы).

Также различают копинг стратегии по направленности. Так, Лазарус выделяет проблемно фокусированный и эмоционально-фокусированный аспект в копинговом процессе.[4, с213–236]

Приспособление к стрессовой ситуации - это совладание, направленное на действие стрессора. В ответ на возникающие ограничения личность пытается приспособиться к стрессовой ситуации используя разные стратегии (стратегии когнитивного реструктурирования, принятия непреодолимого препятствия, самоотвлечения).

Совладание, сфокусированное на смысловом содержании, включает в себя поиск смысла негативного для человека события, исходя из имеющихся у него ценностей, убеждений, изменение смысла целей и ответа личности на стрессовую ситуацию. Этот тип совладающего поведения может отражать придание обычным событиям жизни позитивного значения. Он включает переоценку ситуации, прежде всего в неконтролируемых ситуациях с прогнозируемым негативным исходом, и основывается на предположении, что переживание стрессового события включает в себя одновременно переживание как негативных, так и позитивных эмоций.

В экспериментальной части исследования были проведены психодиагностические мероприятия по изучению копинг-стратегий студентов разных учебных направлений. Из них - 116 по специальности иностранного языка, 119- математики и 116- истории. Ниже мы представили результаты психодиагностических методов в виде таблиц и диаграмм.

По шкале Гарднера мы видим корреляцию по типу решения задач у студенты с преобладающим зрительно-пространственным интеллектом. ( $r=0,105$ ;  $p<0,05$ ). Такие учащиеся умеют хорошо планировать, обладают широким кругозором и логическим мышлением, а также творческим потенциалом. В сложных жизненных ситуациях они способны решать проблемы самостоятельно.

**Таблица № 1.**

**Коэффициент корреляции между шкалами методик «Индикатор преодоления стресса» Амирхана и методики «Типы интеллекта» Гарднера (по Спирмену N=351)**

	Решение проблем	Социальная поддержка	Избегание проблем
Вербальный или лингвистический интеллект	,033	,056	,009
Математико–логический интеллект	,066	,093	-,007
Визуально – пространственный интеллект	,105*	,060	,092
Музыкальный интеллект	-,027	,056	-,025
Эмоциональный или межличностный интеллект	,019	,105*	-,025
Внутриличностный интеллект	,066	,030	-,002
Кинестетический интеллект	,071	,005	,008

Выявлено, что у студентов, имеющих стратегию поиска поддержки в социальной среде, хорошо развит эмоциональный или межличностный интеллект. ( $r=0,105$ ;  $p<0,05$ ) Это связано с их искусством общения. Они ищут поддержку у своих друзей, семьи или других значимых людей.

**Таблица № 2.**

**Коэффициент корреляции между шкалами методик «Индикатор преодоления стресса» Амирхана и методик «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, «Опросник субъективной локализации контроля» (по Спирмену N=351)**

«Индикатор преодоления стресса»	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена	«Опросник субъективной локализации контроля»	
		Интернальный локус	Экстернальный локус
Решение проблем	,131*	-,148**	-,086
Социальная поддержка	,012	,036	-,179**
Избегание проблем	,050	,011	-,130*

Исследование проводилось с целью соотнесения применения копинг стратегий с интеллектуальными способностей и, а также субъективным локусом контроля. Использованы методика Д. Амирхана «Индикатор преодоления стресса» для определения копинг-поведения,[5, с.45-47] «Прогрессивные мат-

рицы» Дж. Равена и Л. Пенроуза для измерения общего интеллекта, также «Типы интеллекта» Гарднера, «Опросник субъективной локализации контроля» Дж. Роттера в модификации С.Р. Панталеева и В.В. Столина, проанализирована корреляция субъективных локально-контрольных опросников с помощью критерия Спирмена. Из таблицы видно, что учащиеся с высоким интеллектом имеют высокий показатель по шкале решения проблем. ( $r=0,131$ ;  $p<0,05$ )

Такие студенты полагаются на свой интеллект и потенциал в работе и повышают свои личные возможности, работая над собой, чтобы получить больше знаний. Они находят решения в любых сложных жизненных ситуациях, способны анализировать и синтезировать события. Это основная поведенческая стратегия эффективного решения проблем, основана их внутренних личностных ресурсах.

По шкале Роттера выявлена связь интернального локус-контроля с избыточным показателем решения проблем. ( $r=-0,148$ ;  $p<0,01$ )

Было замечено, что внешний контроль снижается у студентов с высокой стратегией поиска поддержки в социальной среде. То есть такие студенты только обращаются за помощью к окружающим, нуждаются в их помощи и достигают своих целей, они также не хотят, чтобы близкие контролировали их, но всегда испытывают потребность в получении их помощи ( $r=-0,179$ ;  $p <0,01$ ).

Мы видим, что у студентов с высокими показателями избегания проблем уменьшается их внешний контроль. ( $r=-0,130$ ;  $p<0,01$ )

Студенты с этой стратегией избегают контакта со своей семьей, а также решения проблемы. Эта стратегия пассивна, она направлена лишь на факт избегания проблем, формируя дезадаптивное поведения. Обращение к этой стратегии наблюдается, когда в личной среде недостаточно развиты копинг-ресурсы и отсутствуют навыки активного решения проблем. Однако в зависимости от конкретной стрессовой ситуации эта стратегия может быть адекватной или неадекватной относительно её.

Все три стратегии могут быть эффективными в зависимости от ситуации. В одних случаях учащиеся могут решить проблемную ситуацию самостоятельно, в других - могут положиться на других, а в третьих - стараются избежать этой ситуации, анализируя негативные последствия проблемы.

Копинг-стратегии, применяемые зависят от ряда факторов, таких психологический потенциал, внутренние ресурсы организма, неосознанные защитные механизмы психики, влияние самой происходящей в текущем моменте ситуации, и конечно, главный фактор-это личностные особенности в целом.

#### **Литература.**

1. Аскарлова Г. Э.З. Усманова Основные подходы к изучению копинг – стратегий в трудных жизненных ситуациях // Scientific progress. 2021. №5.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - М., 1985. - 400 с.
3. Nurullayeva.B.B.Pedagoglarda kasbiy zo'riqish va uning korreksiyasi. Usl.qo'l.Urganch-2019. 45-47 b
4. Krosnick, J. A. Response Strategies for Coping with the Cognitive Demands of Attitude Measure Surveys / J.A. Krosnick // Appl. Cogn. Psychoi. – 1994. – Vol. 5. – N 3. – P. 213–236.18. Lazarus, R.S.Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. – N.Y.,1984.
5. Frydenberg £.,Lewis R. Teaching Coping to adolescents: when and to whom?//American Educational Research Journal, Fall. 2000. Vol. 37. No. 3. P. 727-745.

**CONSUMPTION BY RUSSIAN ATHLETES OF PRO-SOCIAL AND ASOCIAL CONTENT OF SPORTS THEMES IN SOCIAL NETWORKS**

*Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.*

*The research was funded by the grant from the Russian Science Foundation No. 23-28-00190, <https://rscf.ru/project/23-28-00190/>, Russian State Social University.*

**Abstract.** The article analyzes the information image of a modern Russian athlete according to the criterion of pro-sociality-asociality. The results of a study of the consumption of pro-social and a-social content of sports topics in social networks by Russian athletes are presented.

**Keywords:** prosocial behavior of athletes, sports psychology, social networks, media image of sports.

В рамках спорта, как социального института, складываются определенные нормы и стереотипы, создаются идеалы, которые, несомненно, оказывают влияние как на отдельную личности, так и на общество в целом. Очевидным фактом становится изменение идеологии, психологии и этики современного спорта, вследствие влияния на спорт таких сфер жизнедеятельности человека, как политика и бизнес.

Исследователи дискутируют о кризисном состоянии современного спорта, о факте негативных проявлений, о дегуманизации спортивных ценностей и принципов олимпизма. В последнее время спортивные новости всё чаще сопровождаются политическими конфликтами и допинговыми скандалами. Пропагандируется грубость, агрессия, тщеславие и равнодушие спортсменов. Просоциальных поступков, связанных с оказанием помощи товарищу по команде или даже сопернику, в спорте случается не меньше. Готовность отдать сопернику личную экипировку, отказ от неправильно засчитанного гола или помощь при падении на финишной прямой ценятся ничуть не меньше, чем золотые медали [Кисляков, Белов, 2021; Kavussanu, Al-Yaaribi, 2019].

Таблица №1.

**Потребление и создание спортсменами контента спортивной тематики в социальных сетях**

Вопрос / ответы	никогда	однажды	иногда	часто
Вы встречаете в социальных сетях контент спортивной тематики, в котором рассказывается о честной игре, помогающем поведении, нормах спортивной этики	15,2%	13,1%	40,5%	31,1%
Вы встречаете в социальных сетях контент спортивной тематики, в котором рассказывается о неспортивном поведении спортсменов, агрессии спортсменов	14,3%	23,5%	46%	16,2%
На Вашей личной странице в социальной сети Вы размещаете информацию о честной игре, помогающем поведении, нормах спортивной этики (репост с другой страницы или свой пост)	62,5%	13,7%	14%	9,8%

Сегодня социальные сети в интернете играют роль медиатора, стимулируя человека к различным формам социального поведения (просоциальным и асоциальным), предоставляя ему возможность получить разнообразную информацию и сделать выбор в любой ситуации. Анализ информационного образа современного российского спортсмена, который формируется в социальных сетях и влияет на массовое сознание, является необходимым для поиска путей коррекции данного образа и повышения социокультурной значимости спорта, а также его просоциального статуса [Комарова и др., 2015; Сырбу, 2020].

С этой целью нами проведено исследование, направленное на анализ опыта потребления российскими спортсменами просоциального и асоциального контента спортивной тематики в социальных сетях. В исследовании приняло участие 528 действующих квалифицированных спортсменов и спортсменов-любителей (члены всероссийских, региональных, студенческих спортивных сборных команд) в возрасте от 18 до 35 лет. В анкету было включено три вопроса, связанных с потреблением и созданием контента спортивной тематики в социальных сетях.

Проведенное исследование показало, что в социальных сетях формируется дихотомический образ российского спортсмена: как просоциальный, так и асоциальный. При этом сами спортсмены практически не создают контент просоциальной тематики. Многочисленные исследования показали, что массмедиа (фильмы, сообщества в социальных сетях, песни, компьютерные игры и пр.), демонстрирующие просоциальный контент, способствуют снижению агрессии формированию у целевой аудитории просоциальной направленности и поведения [Шмелева и др., 2022; Coyne et al., 2018]. В связи с этим взаимовыручка, помощь и поддержка и другие формы проявления просоциального поведения должны быть включены в спортивную информационную политику и активно представлены в социальных сетях самими спортсменами.

### Литература.

1. Кисляков П.А. Белов М.С. Просоциальный имидж российского спорта // Имидж российского спорта: ответ на новые вызовы: Сборник научных статей (Москва, 20 мая 2021 года). М.: РИЦ АИМ, 2021. С. 162-165.
2. Комарова А.В., Борова Ю.О., Намсараева Я.Н. Роль киберпространства социальных сетей в современном спорте // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 13. С. 83-86.
3. Сырбу А.С. Медиакультура профессиональных спортсменов влияет на формирование их личного имиджа в информационном пространстве // Вопросы культурологии. 2020. № 1. С. 16-23.
4. Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Прияткина Н.Ю. и др. Просоциальный медиаресурс: проектно-образовательный интенсив студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 3. С. 191-214.
5. Coyne S.M., Padilla-Walker L.M., Holmgren H.G. et al. A meta-analysis of prosocial media on prosocial behavior, aggression, and empathic concern: A multidimensional approach // Developmental Psychology. 2018. Vol. 54 (2). P. 331-347. DOI: 10.1037/dev0000412
6. Kavussanu M., Al-Yaaribi A. Prosocial and antisocial behaviour in sport // International Journal of Sport and Exercise Psychology. 2019. Т. 19. P. 1-24. DOI: 10.1080/1612197X.2019.1674681.



**ПРИМЕНЕНИЕ РИСУНКА ИГРЫ В РАБОТЕ  
С ДЕТСКИМИ СТРАХАМИ****Бешимова М.О, Усманова М.Н  
(г. Бухара, Узбекистан)**

**Аннотация.** Особое внимание в психологической науке уделяется изучению феномена страха в детском возрасте. Детские страхи отличаются от взрослых разнообразием видов и причин возникновения, а так же своей эмоциональной окраской. Особенно важное ребенка многочисленных страхов часто приводит к формированию невротических личностных тенденций. Дети в дошкольном периоде в большой степени подвержены появлению разного рода страхов, поэтому важной задачей специалиста является помощь ребенку в преодолении негативных тенденций. Одним из методов коррекционной работы, широко применяемых с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе для коррекции страхов, является игротерапия.

**Ключевые слова:** терапия, игротерапия, арт-терапия, стресс, тревожность

**Annotation.** Special attention in psychological science is paid to the study of the phenomenon of fear in childhood. Children's fears differ from adults in a variety of types and causes of occurrence, as well as in their emotional coloring. They are especially important in the context of the formation of the child's personality. The presence of numerous fears in a child often leads to the formation of neurotic personality tendencies. Children in the preschool period are highly susceptible to the appearance of various kinds of fears, so an important task of a specialist is to help a child overcome negative trends. One of the methods of correctional work widely used with older preschool children, including for the correction of fears, is game therapy.

**Keywords:** therapy, game therapy, art therapy, stress, anxiety

В дошкольном возрасте нередко можно столкнуться с таким явлением, как страхи. Страхи свойственны многим, это нормальное явление, если ребенок чего-то боится или опасается. Однако, у некоторых детей страхи занимают центральную часть их переживаний и отрицательно складываются на личностном развитии. Под страхами обычно понимают аффективно-заостренную актуализацию инстинкта самосохранения, которая обуславливается смутной угрозой или реальной опасностью. Встречаются дети, которые боятся воды, высоты, замкнутого или открытого пространства, животных, темноты, вымышленных персонажей, людей: врача, парикмахера

Механизм возникновения страхов таков: происходит соединение эмоциональной сферы с воображением. Источником, конечно, являются реальные события. Известно, что даже в Таким образом, причина страхов кроется не только в реальном объекте или ситуации, но и в сознании ребенка, его отношении к событиям жизни. Страхам особенно подвержены ранимые, чувствительные, повышено самолюбивые дети. У таких детей часто имеется неадекватная самооценка, они боязливы и не верят в собственные силы и успех. В настоящее время современная психология предлагает различные формы решения этой проблемы.

**Рисуночные методики** – одна из них. В различном возрасте проявляются разные страхи, что зависит от процессов созревания и развития детей. Издавна психологи и психиатры подчеркивали, что одной из самых распространенных причин появления детских страхов является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения. Однако страх в дошкольном возрасте не является устойчивой чертой характера, и относительно обратим при адекватном к нему подходе со стороны взрослых. игровой ситуации, увлекшись, ребенок начинает воспринимать тот или иной игровой персонаж как реальный, начинает бояться его по-настоящему. Известно, что преодоление страхов, неадекватной повышенной тревожности и фобических реакций может быть достигнуто благодаря методу рисуночной терапии [1]

**Рисование** – творческий акт, позволяющий детям ощутить радость свершений, способность действовать по наитию, быть собой, выражая свободно свои чувства и переживания, мечты и надежды. Рисование, как игра, - это не только отражение в сознании детей окружающей действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Поэтому через рисунки можно лучше понять интересы детей, их глубокие, не всегда раскрываемые переживания и учесть это при работе со страхами. Рисование предоставляет естественную возможность для развития воображения, гибкости и пластичности мышления. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами. Проблема страха в психологии. [4]

Понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки. Согласно **З. Фрейду** «страх - это состояние аффекта - объединение определённых ощущений ряда удовольствия - неудовольствия с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а так же вероятно, и отражение определённого значимого события» Известный физиолог **И. П. Павлов** считал страх проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с легким торможением коры больших полушарий. **Р.В. Овчарова** рассматривает страх, как аффективное (эмоционально заострённое) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия **Ю.А. Неймер, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский** рассматривают страх как «эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной и воображаемой опасности» По мнению **А.И. Захарова**, страх - это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула. Если объективно рассмотреть эмоцию страха, можно констатировать, что страх выполняет разнообразные функции в жизни человека. На протяжении всего периода развития человеческого рода страх выступал как организатор борьбы людей со стихией. Страх позволяет избежать опасности, так как играл и играет защитную роль. А.И. Захаров считает, что страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития [3]

Для проработки детских страхов применяется методика **Несуществующее животное**

Ребёнку предлагается придумать и изобразить несуществующее в природе животное и дать ему несуществующее имя. Требуемый материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши. После того, как ребёнок закончил рисунок, его просят описать животного и его образ жизни.

Если рассказ о нарисованном персонаже оказался кратким или неполным, испытуемому задают наводящие уточняющие вопросы (список вопросов ориентировочный)

- Чем оно питается?
- Где живет? Чем обычно занимается?
- Что любит делать больше всего? А чего больше всего не любит? Оно живет одно или с кем-нибудь? Есть у него друзья? Кто они?
- А враги у него есть? Кто? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

Существует несколько общих тенденций интерпретации рисунков: по виду начертания и смысловому содержанию рисунка можно изучить такие психические сферы, как уровень агрессивности в целом, склонность к вербальной агрессии, боязнь агрессии и защитная агрессия, невротическая агрессия, уровень стрессоустойчивости испытуемого (реакция на эмоциональную нагрузку), а также выявить некоторые признаки психических патологий. И интерпретация поможет выявить главный страх ребёнка ее рекомендуют использовать, начиная со старшего дошкольного возраста с 5-6 лет.

**Игротерапия** – это метод психотерапии для детей с 3-12 лет, главным инструментом решения психологических проблем в котором является игра. С помощью игры ребёнок может выразить свои мысли, и эмоции словами. Игра же помогает сделать это в естественной для ребёнка манере. Какие игры могут использоваться в терапии? Первая игра предназначено для понимание эмоции ребёнка а именно что он чувствует?

Терапевт просит ребёнка перечислить несколько чувств, которые может испытывать мальчик или девочка его возраста. Всё, что будет названо, записывается на небольших карточках. Если ребёнок слишком мал, чтобы читать, терапевт может нарисовать рожицы, которые выражают подходящие эмоции. Затем психолог раскладывает готовые карточки на столе и рассказывает историю из своей жизни. Это может быть любое интересное происшествие, которое вызвало у терапевта и положительные, и отрицательные эмоции. В конце повествования он достаёт банку с фишками и раскладывает их по карточкам, на которых написаны упомянутые в истории эмоции. Затем психолог вспоминает ещё один случай из жизни и предлагает маленькому клиенту указать на подходящие слова-чувства. После этого наступает черёд ребёнка рассказывать историю, а затем и раскладывать фишки по карточкам, это игра идеально подойдёт для определения чувств, эмоций ребёнка.

### **Шарик злости**

Ребёнок надувает шарик. Терапевт завязывает его и объясняет, что сам шарик — это тело, а воздух внутри — злость.

Затем психолог спрашивает ребёнка: «Может ли воздух-злость выйти? Что случится, если это чувство застрянет внутри тебя? Останется ли там место, чтобы ясно мыслить?»

После этого терапевт просит ребёнка давить на шарик, пока тот не взорвётся и «злость» не выйдет наружу. Психолог объясняет, что взрыв — это акт агрессии, при котором можно навредить себе или другим. Затем терапевт предлагает ребёнку подумать, есть ли безопасный способ высвободить злость. Они надувают ещё один шарик, но не завязывают его, а выпускают воздух маленькими порциями. После наглядной демонстрации можно перейти к конкретным техникам по управлению гневом.

Подводя итог, отметим, что проблема страхов очень актуальна для детей дошкольного возраста. Детские страхи в данном возрастном периоде имеют различную детерминацию и довольно разнообразны. Результаты проведенной диагностики дошкольников показали, что большинство из них имеют тот или иной страх. Поэтому актуальным вопросом для работников дошкольного образования является деятельность, направленная на коррекцию детских страхов. Как показало наше исследование, огромный терапевтический потенциал имеет метод игротерапии. Данный метод обладает рядом безусловных преимуществ, прост в применении и доступен для детей старшего дошкольного возраста[5].

#### **Литература.**

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 136с.
3. Нуркова В.В, Н.Б Березанская. Общая Психология — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2015. —с. 588-589
4. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
5. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.

#### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НОРМАЛИЗАЦИИ БУЛЛИНГА ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**Гайбуллаев А.А.**  
**(г.Бухара, Узбекистан)**

**Аннотация.** В статье анализируется феномен буллинга как социально-психологического явления современного общества. Также обосновывается необходимость изучения детерминант и разработка концепции превенции буллинга.

**Ключевые слова:** вербальный буллинг, обидные жесты или действия, запугивание, изоляция, вымогательство, повреждение и иные действия с имуществом,

**Annotation.** The article analyzes the phenomenon of bullying as a socio-psychological phenomenon of modern society. It also substantiates the need to study the determinants and develop a concept for the prevention of bullying

**Keywords:** verbal bullying, offensive gestures or actions, intimidation, isolation, extortion, damage and other actions with property.

Проблема школьного насилия возникла уже в начале 20 века, в 1905 году К. Дьюкс впервые опубликовал свою работу на данную тему. Первые систематические исследования проблемы буллинга провели скандинавские исследователи: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А.Пикас, Е.Роланд. Они разработали концепцию буллинга - (bullying от англ. bully - хулиган), определив его как притеснение, дискриминация и травля.

В дальнейшем данная проблема заинтересовала британских ученых, таких как В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте.

Таттум (1989) понимал под буллингом особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы человек ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий.

В своих исследованиях Д. Лэйн опирался на работы Е. Роланда и дает следующее определение буллинга: травля, представляющую собой насилие, которое может носить как кратковременный, так и длительный характер, может быть физическое или психическое, и проявляется в отношении индивида или группы людей, не способных защитить себя в сложившейся ситуации.

В США начали проявлять особое внимание к буллингу в 1990-х годах Каталано, Хоукинс, Харарчит.

Другие зарубежные ученые, такие как Besag выдвигали свои представления о понятии буллинга. Besag (1989) предположил, что буллинг – поведение, которое может быть определено как неоднократное нападение – физическое, психологическое, социальное или вербальное – может проявляться неоднократно у людей, чья власть формально или ситуативно выше, на тех, кто не имеет возможности защититься, с намерением причинить страдание для достижения собственного удовлетворения.

Согласно заключению Т.Р. Heald (1994), буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком

или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению.

Определяя буллинг как ситуацию Р. К. Smith и I. Whitney, указывают конкретные примеры травли, такие как угрозы, избиение и пинки, запираение в комнате, отправление устрашающих сообщений, отказ в коммуникации с человеком.

Изучая проблему буллинга в школьной среде Arora (1994), пришел к выводу, что буллинг – поддающиеся наблюдению действия, имеющие место в общении между молодыми людьми в школе, которые являются причиной появления чувства обиды или стресса. («обидчик») неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта («жертвы»). «Обидчик» получает удовлетворение от преимущества над «жертвой», которая является более слабой в физическом и психологическом плане, «обидчик» применяет такое поведение, чтобы обесценить другого, выделиться на его фоне.

Буллинг имеет большое распространение в мире и существовал во все времена. С данной проблемой борются уже давно, мгновенно и навсегда решить проблему буллинга невозможно. Если вовремя не пресекать проявления

буллинга, то со временем они становятся все более опасными. Важно правильно и вовремя реагировать на попытки создания ситуации буллинга, для решения проблемы насилия. Если все участники образовательного процесса будут активно и серьезно заниматься проблемой буллинга, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как сохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения, с помощью изменения личностных ориентаций.

Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;

- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

- развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся;

После реализации «Программы профилактики буллинга среди подростков» (К.С. Шалагиновой) было проведено повторное исследование по методикам «Опросника по буллингу (оценка себя)», «Теста агрессивности» (Л.Г.Почебут), «Социометрии» (Морено). Исследование проводилось на контрольной группе 6 «Б» класс и экспериментальной группе 6 «В» класс, с которым проводилась программа профилактики буллинга среди подростков.

Рассмотрим результаты «Опросника по буллингу (оценка себя)» на наличие в классе ситуаций буллинга. По данным опросника следует, что немного возросло количество «жертв» буллинга - 46%, среди мальчиков также 50% подростков подвергается буллингу, а среди девочек теперь 44%. Немного возрос процент, из общего числа, «жертв» буллинга подвергается буллингу реже одного раза в неделю и буллинг длится менее полугода - 15%.

В дальнейшем мы будем опираться на понятие, которое дал Т.Р. Heald (1994), буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься. Данное понятие наиболее полно и точно описывает понятие «буллинг» и включает в себя все характеристики, которые мы выделили, определить, какие формы принимает буллинг в школе. Как уже ранее отмечалось Д. Лэйн вкладывает в понятие буллинга физическое и психическое насилие, исследователь И. Бердышев говорит о существовании словесного, поведенческого и собственно агрессивного буллинга, с физическим насилием; Т. Мерцалова выделяет насилие физическое, эмоциональное, вербальное, психическое и сексуальное.

Исходя из этого можно выделить такие формы буллинга:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои и нанесение иных телесных повреждений и др. Также возможен сексуальный буллинг, который включает в себя действия сексуального характера.

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику ребенка, наносятся психологические травмы с помощью постоянных

оскорблений, угроз, преследования, запугивания. «Жертва» начинает чувствовать себя неуверенно из-за постоянного обзывания (обидная кличка), дразнения, распространения неприятных слухов, изоляции, запугивания («обидчик» может заставить «жертву» делать то, чего она не желает), вымогательства (денег, еды, принуждение что-либо украсть), повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабеж, прятанье личных вещей «жертвы»). Сюда же входит кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, распространение неоднозначных изображений, фотографий и слухов, обзывание и др.

Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что буллинг понимается как насилие, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить, и эти действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течение длительного периода времени, для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

Мы будем рассматривать буллинг среди подростков в школьной среде, который происходит в связи с процессом обучения, в школе, либо за ее пределами с участниками образовательного процесса. Необходимо

Результаты по «Тесту агрессивности» (Л.Г.Почебут) остались прежними, 31% подростков имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. Остальные 69% подростков имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности.

По результатам шкал агрессивности результаты остались прежними у 16% подростков в классе высокая степень физической агрессии, у 12% высокая степень предметной агрессии и у 19% подростков высокая степень самоагрессии.

Таблица 1.

**Количественные данные по методике «Теста агрессивности» (Л.Г.Почебут)**

Значение	Вербальная агрессия		Физическая агрессия		Предметная агрессия		Эмоциональная агрессия		Самоагрессия	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
<b>Нормальная степень агрессивности и адаптивности по шкале.</b>	26	100	22	84	23	88	26	100	26	81
<b>Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности по шкале</b>	0	0	4	16	3	12	0	0	5	19

Для выявления достоверности различий в уровнях агрессивности (по методике «Тест агрессивности») и индекса социометрического статуса («Социометрия») между экспериментальной и контрольной группами было проведено сравнение результатов. В результате анализа полученных данных можно судить об отличиях между группами. Перед проведением программы по профилактике буллинга среди подростков группы имели тождественные показатели по всем исследуемым показателям.



На контрольном этапе выявлены различия в показателях: степень агрессивности подростков из контрольной группы выше, чем у подростков из 52 экспериментальной группы, а также социометрический статус участников экспериментальной группы выше, чем у подростков из контрольной. Следовательно, проведённая работа по профилактике привела к значимым изменениям по всем переменным в положительную сторону.

Сравнивая результаты двух групп – контрольной и экспериментальной, по методике «Опросник по буллингу (оценка себя)» на наличие в классе ситуаций буллинга можно увидеть, что в 6 «Б» классе количество «жертв» и самих ситуаций буллинга больше, чем в экспериментальной группе 6 «В». Так в контрольной группе 46% «жертв» буллинга из общего количества класса, а в экспериментальной группе 27%, почти в двое меньше. Также в контрольной группе 31% ситуаций буллинга, происходящих продолжительное время, в экспериментальной группе процент ниже и составляет 23%.

Вычисление результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона показало, что эмпирическое значение Т попадает в зону значимости на «оси значимости». В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика относительно снижения степени агрессивного поведения и адаптивности ( $T_{\text{эмп.}}=153$ ), а также небольшое улучшения социометрического статуса подростков в группе ( $T_{\text{эмп.}}=3$ ).

С помощью теоретического анализа мы определили, что буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Основными причинами буллинга в подростковом возрасте можно разделить на внешние, внутриличностные и внутрисемейные. Внешними причинами является атмосфера образовательного учреждения, в котором обучается подросток, внутриличностные причины основываются на переживании переходного возраста, включающего в себя психологические и физиологические изменения, а внутрисемейные причины происходят из проблем в детско-родительских отношениях. Данные причины связаны с психологическими изменениями подростка и его переживаниями и относятся как «обидчику», так и к «жертве».

Важно проводить как индивидуальную работу с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, так и групповую работу по профилактике буллинга должна проводиться во всей школе и в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

В ходе практического исследования была проведена диагностика на наличие буллинга в классах, замерена степень агрессивности подростков и проведена «Социометрия» на выявление потенциальных «жертв» и «обидчиков».

В связи с этим была подобрана программа по профилактике буллинга среди подростков, которая включала в себя задачи по формированию навыков конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессивных реакций, оптимизацию межличностных отношений, развитие толерантности. В ходе тренингов участники активно работали, высказывали свое мнение, с интересом обсуждали предложенные темы занятий.

Результатом проведенной программы было снижение количества случаев буллинга в подростковом коллективе, повторная диагностика доказала эффективность программы.

Поставленная цель исследования была достигнута. Все поставленные задачи по рассмотрению проблемы буллинга и его профилактики в подростковой среде были выполнены. Была проведена диагностика и подобрана программа по профилактике буллинга среди подростков, которая положительно отразилась на результатах повторной диагностики. Гипотеза исследования была подтверждена.

### Литература.

1. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2019.
2. Доклад ООН о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2020 г.: резюме. ISBN 978-92-4-000713-0 (Версия онлайн).
3. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 48–56.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

*Ганжиев Ф.Ф.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье исследуется, как на формирование чувства агрессии у подростков влияют такие шкалы, как физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, печаль, вина и жизнерадостность.

**Ключевые слова:** физической агрессии, вербальной агрессии, застенчивость, спонтанная агрессия, косвенная агрессия, скрытая агрессия.

**Annotation.** the specifics of aggressive adolescents ' interactions between communicative qualities and personality traits were experimentally studied and found to be distinct.

**Key words:** assertiveness, discrepancies, accessibility, organization, behavioral deviance, irritability, rudeness, aggressiveness.

В образовательный процесс внедрены технологии совершенствования психологических методов диагностики и коррекции проявлений агрессивного поведения личности во всем мире, а также широкое внедрение международных оценочных программ. Стремительными темпами нарастает необходимость разработки педагогико-психологических инновационных средств системного изучения возможностей интеллектуальной, профессиональной и групповой работы субъектов образования и их интеграции в образовательные программы, соответствующие перспективным образовательным планам нового Узбекистана. В частности, “цели развития тысячелетия (цели развития тысячелетия (mdgs))” глобального движения ЮНЕСКО "Образование для всех" (EFA) не только гарантируют право на образование, но и проводят систематическую работу по диагностическим направлениям духовного роста личности.

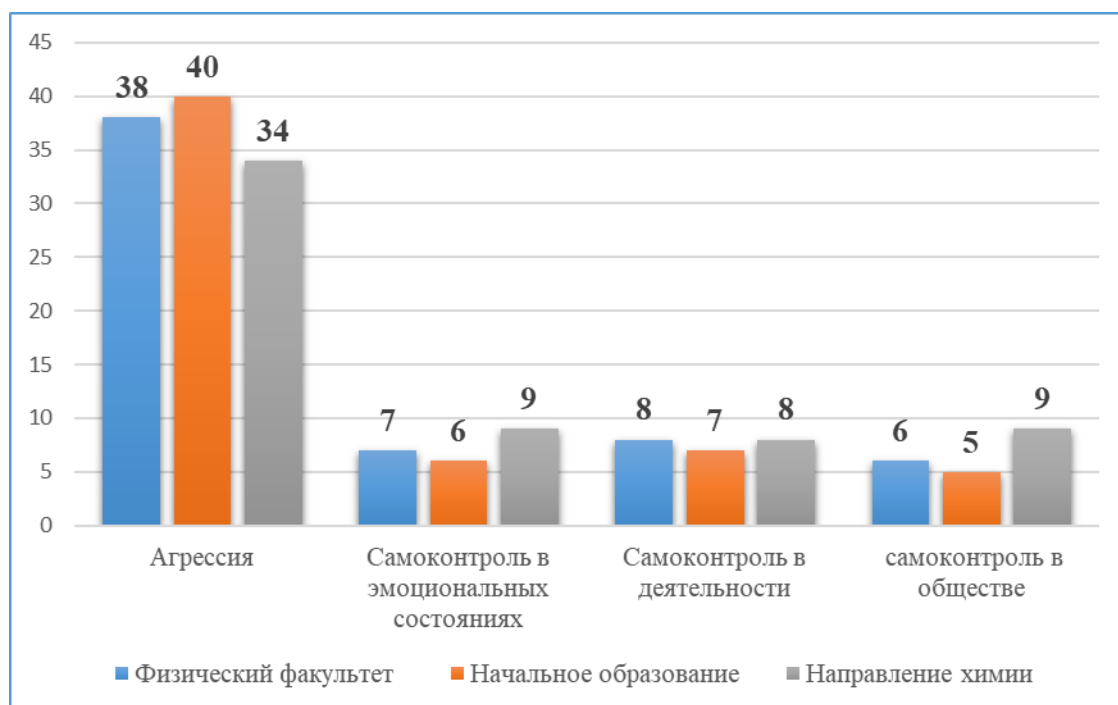
С целью изучения психологических особенностей проявления агрессии у подростки были использованы тест «Оценка агрессивности в отношениях» А.

Азингера, опросник «Детерминация агрессии» Басса-Даркса, «Фрайбургский личностный Опросник» разработанным Фаренбергом. Кроме того, использовались такие опросники, как «Обучающий» опросник и «Самоконтроль в эмоциональных ситуациях», разработанные Морасоновой.

Среди них также определены параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ и аспекты корреляционной связи.

При анализе проблемы агрессии у подростки Навоийского государственного педагогического института результаты исследования поверхности психологических факторов, обуславливающих самооценку личности, показывают, что шкала агрессии у подростки показала разницу в 38- 40-34. Это ниже среднего по стандартному показателю. При определении влияния или воздействия подчеркивают, что непроизвольная передача определенных психических состояний от одного человека к другому происходит без участия воли воспринимающего, сравнивая его с неосознанной психической деятельностью как формой психического воздействия людей друг на друга.

В эмоциональных ситуациях шкала самоконтроля составляет 7-6-9 и наблюдается самостоятельность в поведении и действиях лиц с этим показателем. Борквист и Ниемала тщательно исследовали различные аспекты женской агрессии. Согласно их исследованиям, женщины предпочитают косвенные формы агрессии: например, агрессию в межличностных отношениях, то есть сплетни. Самоконтроль в деятельности отражал разницу 8-7-8.



**Рис. №1. Результаты опросника самоконтроля на чувства агрессии и эмоциональные ситуации**

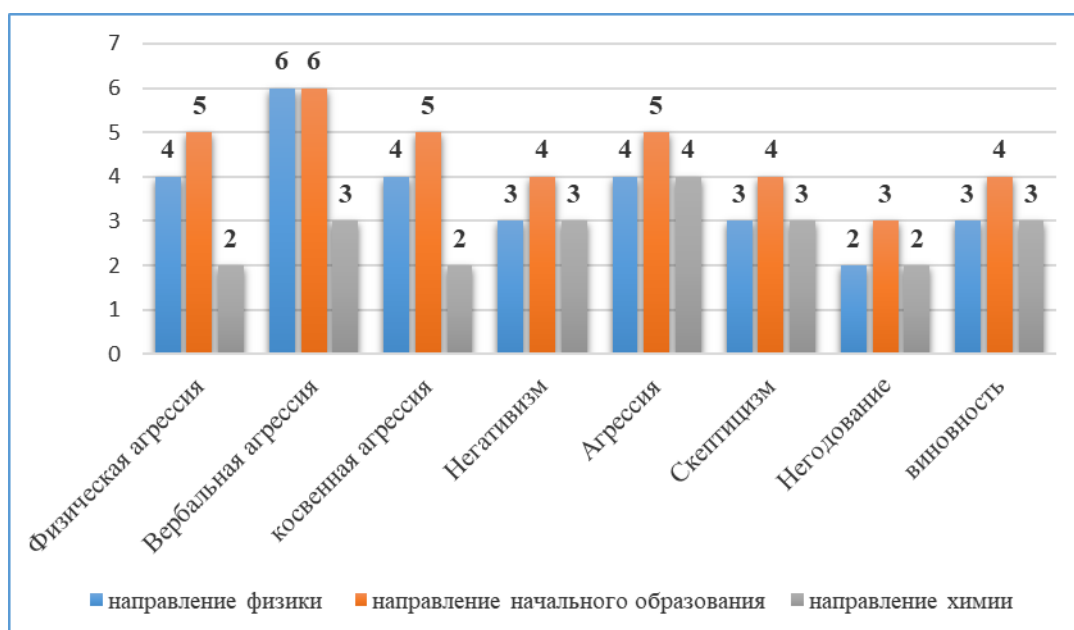
Так как эмоции людей с этим показателем непостоянны, их настроения часто меняются, они быстры в общении, им трудно устанавливать эмоциональные связи в малой группе и четко выражать свои мысли.

Самоконтроль в социализации показал среднюю разницу в 6-5-9. Людям с этим показателем трудно выражать свои чувства и проявлять инициативу.

Например, откладывание решения проблемы и временное забвение о ней в одних случаях приводит к усложнению проблемы, а в других случаях наблюдение за проблемой может привести к успешному решению.

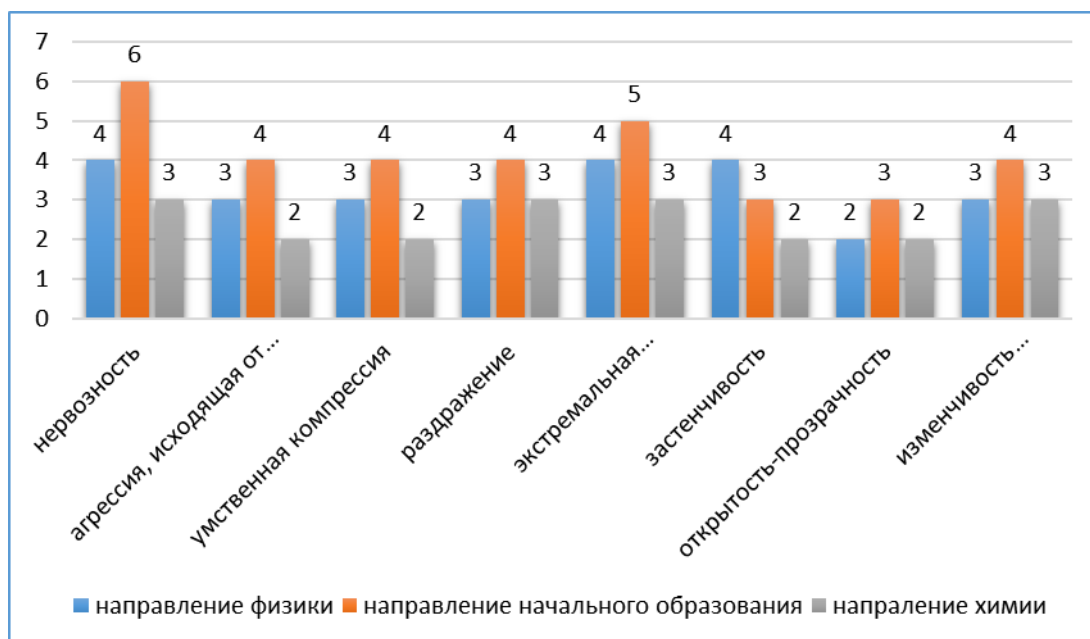
Шкала физической агрессии у подростки отличается разницей 4-5-2 и тем, что учащиеся в настоящее время сталкиваются с отношениями, связанными с физическим насилием, и учитывают его. В связи с этим было отражено, что физическая агрессивность всех подростки близка к средней. Из этой шкалы видно, что отклонения, связанные с физическим поведением, у подростки формируются в определенной степени. Вербальная агрессия при 6-6-3 и при решении сложных ситуаций у подростки свидетельствует о том, что вербальная агрессия сформирована на среднем уровне. Это означает, что уровень раскрытия вербальной агрессии у подростки вузов близок к среднему.

Шкала не прямой агрессии показала разницу 4-5-2. Этот результат означает, что учащиеся имеют более низкий, чем в среднем, риск косвенной агрессии. Негативизм со шкалой 3-4-3 и этот показатель, согласно общепринятой норме, свидетельствовал о более низком уровне количественных показателей подростки. То есть это указывает на то, что учащиеся принимают во внимание их мнение, когда они способны устанавливать межличностные отношения с другими.



**Рис.№2. Результаты анкеты изучения характеристик агрессии**

Сознание 4-5-4 и свидетельствует о низком уровне скептицизма подростки при получении различной информации. Подозрение показало средние различия 3-4-3, грусть 2-3-2 и вина 3-4-3. Объяснено, что чувство вины у подростки находится на умеренном уровне даже при неправильном выполнении упражнения.



**Рис. № 3. Результаты обследования характеристик личностей.**

По данным анкеты, направленной на изучение личностных качеств, шкала нервозности будущих учителей составляет 4-6-3, что, соответственно, свидетельствует о низком уровне нервозности подростки в трудовой деятельности. Спонтанная агрессия с 3-4-2, а это значит, что у подростки случайно не развивается агрессия. Шкала депрессии 3-4-2, застенчивость 3-4-3, шкала гиперагрессии 4-5-3, застенчивость 4-3-2, открытость-трансцендентность 2-3-2 и впечатлительность-непостоянство 3-4-3 отражены разница.

Консультация психолога при проявлении агрессивных ситуаций у подростков требует согласования с ними своих действий в воспитательном процессе. Следует помнить, что агрессивное поведение формируется в первую очередь под влиянием негативных эмоциональных состояний у подростков. Поэтому взрослые должны уметь контролировать свои негативные эмоциональные состояния. Этим они показывают подростку, что самообладание во многих случаях является лучшим способом улучшить социальную ситуацию.

**Таблица 1. Взаимосвязь результатов методики агрессии и особенностей личности**

Шкалы	Агрессивность	Самоконтроль в эмоциональных ситуациях	Самоконтроль в деятельности	Самоконтроль в социализации
Раздражительность	0,484*	0,226**	0,623**	0,172
Спонтанная агрессия	0,481*	0,458*	0,141	0,525**
Психическое расстройство	0,278	0,474*	0,236	0,546**

<b>Мужественность</b>	0,481*	0,465*	0,548**	0,176
<b>Крайняя агрессия</b>	0,189	0,466*	0,312	0,478*
<b>Застенчивость</b>	0,286	0,516**	0,474*	0,454*
<b>Открытость</b>	0,507**	0,203	0,549**	0,164
<b>чувствительность-изменчивость</b>	0,177	0,537**	0,262	0,457*

**Примечание:** \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

Из приведенных результатов следует отметить, что по шкале нервозности выделяются шкалы агрессии, самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в деятельности, по шкале спонтанной агрессии-агрессии, по шкале самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в социализации, по шкале психического подавления-шкалы самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в социализации, по шкале жизненности, шкалы агрессии, самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в деятельности, по шкале крайней агрессивности, по шкале самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в социализации, по шкале робости, по шкале самоконтроля в эмоциональных состояниях, по шкале самоконтроля в деятельности и самоконтроля в социализации, по шкале открытости- прозрачности, по шкале самоконтроля в агрессии и деятельности, по шкале аффективности-вариативности, по шкале эмоциональных состояний было обнаружено, что шкалы самоконтроля находятся в корреляционной связи.

Процесс самооценки выступает как решающая детерминанта агрессивного поведения субъекта. Уровень самооценки может предотвратить реализацию агрессии за счет контроля внутренних обязательных нормативных норм.

Следует отметить, что на почве агрессии мы можем воздействовать не только на себя, но и на окружающих людей, влияя на их настроение и общее психическое состояние, ломая им нервы. Поэтому агрессия признается нервным расстройством. Все это насилие мы можем охарактеризовать как деструктивную, физическую агрессию или действие, осуществляемое с целью умышленного причинения вреда другому человеку или объекту.

**Таблица 2**

**Связь результатов методики чувства агрессии с особенностями личности**

Шкалы	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Агрессия	Подозрение	Обида	Чувство вины
<b>нервозность</b>	0,448*	0,162	0,252	0,512**	0,477*	0,269	0,456*	0,321
<b>спонтанная агрессия</b>	0,487*	0,458*	0,242	0,452*	0,491*	0,258	0,645**	0,147
<b>психическое</b>	0,175	0,247	0,463*	0,588**	0,582**	0,426*	0,589**	0,472*

расстрой- ство								
мужествен- ность	0,453*	0,465*	0,294	0,575**	0,486*	0,225	0,449*	0,210
крайняя агрессия	0,587**	0,466*	0,512**	0,278	0,185	0,471*	0,469*	0,540**
застенчи- вость	0,228	0,516**	0,267	0,546**	0,562**	0,231	0,482*	0,487*
открытость - прозрач- ность	0,202	0,241	0,464*	0,264	0,460*	0,513**	0,165	0,209
чувствитель- ность- изменчивост ь	0,258	0,417*	0,294	0,584**	0,439*	0,509**	0,569**	0,463*

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,001$ .

Результаты индивидуально-психологической характеристики проявления чувства агрессии у подростки показывают, что опросники чувства агрессии и личностных характеристик подростки имеют следующие единицы со шкалой раздражительности, физической агрессии, негативизма, напряженности и обидчивости, шкалы самооценка со шкалой спонтанной агрессии, физической агрессии, вербальной агрессии, негативизма, шкалы агрессии и обиды, со шкалой психической депрессии, косвенной агрессии, негативизма, шкалы агрессии, подозрительности, обиды и вины, со шкалой физической агрессия, вербальная агрессия, шкалы негативизма, агрессии и обиды, со шкалами крайней агрессии, физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, шкалы мнительности, обиды и вины, со шкалами застенчивости, шкалы вербальной агрессии, негативизма, агрессии, обида и вина, шкала открытости-прозрачности со шкалами косвенной агрессии, гнева и подозрительности, со шкалой аффективности были связаны шкалы вербальной агрессии, негативизма, агрессии, подозрительности, обиды и вины.

При открытом агрессивном поведении имеет место прямое открытое нападение на жертву, повреждение путем физического воздействия. Скрытая агрессия выражается на основе слухов, сплетни, обмана и лжи. Во многих случаях открытая агрессия с возрастом ослабевает, а скрытая агрессия, наоборот, усиливается.

По мнению исследователей агрессивного поведения, для определения ситуации необходимо не анализировать собственный ответ ребенка, а сопоставлять его с особенностями реальной ситуации, беседовать с родителями и воспитателями. Исходя из положения подростки в этих и подобных ситуациях, можно выделить специфические особенности аффективного поведения. Агрессивные ученики очень зависимы от четких и очевидных ситуаций.

При обнаружении у подростки психологических таких факторов, как нервозность, агрессивность, раздражительность, застенчивость, спонтанная агрессия, психическая подавленность, открытость-прозрачность и впечатлительность-изменчивость, своевременно сообщить об этом руководителю и психологу учреждения.

### Литература.



1. Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.
2. Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.
3. Ganjiev F.F. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.
4. Begmatov R.O. Talabalarda tajovuzkorlik hissi namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari.Avtoreferat. Buxoro – 2023. Б. 3-41.
5. Ганжиев Ф.Ф. Особенности психологической защиты человека в экстремальной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

### ТЕОРИЯ МЕТАМОДЕРНА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Дьяченко Е.*

*(г.Новосибирск, Россия)*

**Аннотация.** В статье исследуется проблема снижения рефлексии, возрастания тревожности вследствие влияния интернет-технологий и увеличения сканирующего способа работы с информацией в результате роста энтропии современной действительности и способы повышения более осознанного проживания жизни.

Автором определены возможности самоактуализирующейся личности в эпоху Метамодерна посредством развития инновационного типа личности, аккумулирующего в себе знания с использованием метода Парадигмального анализа в синергии с методом Нейрографика, что дает возможность управлять процессами переработки информации путем развития творческого мышления с использованием философских категорий. Способ смотреть на феномены внешнего и внутреннего мира человека через призму Парадигмального анализа, актуализирует синергичность телесности, эмоциональности, мышления и души личности, что позволяет выявлять всеобщее в разных предметностях и актуализирует творческое развитие человека.

**Ключевые слова:** Парадигма, Парадигмальный анализ, Нейрографика, Метамодерн инновационная личность, рефлексия, энтропия, синтропия, синергетика.

В настоящее время многомерность и транзитивность современного мира порождает стремительные изменения социально-экономической ситуации, что ведет к неопределенности, порождая энтропийные и тревожные расстройства психики. Непредсказуемость и противоречивость социальной среды и избыточность информации, развитие эпистемологии сложного мышления порождает дисбаланс, неуверенность и мозг человека воспринимает данные явления как спусковой крючок для тревожного расстройства личности. Термин психологическая энтропия З. Фрейд использовал, описывая дезорганизацию психологического мира человека, отражающие хаос, навязчивые неуправляемые мысли,

приводящие к нестабильности и разрушению системы [11]. Психологическая энтропия — представление, заимствованный из термодинамики и является собой интересную метафору для размышлений, связанных с процентом беспорядка или хаоса, присутствующих в каждой системе. Происхождение слова энтропия исходит от греческого (ἐντροπία) обозначая «обращение», «поворот» сущность или измерение, имеющую тенденцию к эволюции или трансформации, не являющейся враждебной сущностью, а еще одной особенностью нашего разума, природы, вселенной.

Насколько трудно бывает найти правильное решение в условиях неопределённости с учетом того, что в нас есть и баланс, и хаос одновременно, также, как и в окружающей нас действительности, то есть в наших фигуρο-фоновых взаимоотношениях? При наличии значительного количества неопределенности возможно нарушение мышления, когда тревожность порождает стагнацию в развитии личности, ведущее к ошибкам и разрушению, либо, в качестве примеров, можно вспомнить примеры генерации креативных, необычных решений. Назревает насущный вопрос: «Какую неопределенность или процент хаоса, энтропии готова терпеть личность?» Ситуация в обществе и ее критическое осмысление потребовали новых подходов к исследованию данных проблем. Эпоха постмодерна, наполненная гиперреальностью и симулякрами находится в «парралаксном зазоре» между крайностями, где есть место и порядку, и хаосу, симуляции и подлинности, традиционализмом и инноватикой, что порождает развитие исследований с междисциплинарным характером, основанных на интегративных знаниях, на доброжелательном восприятии новых идей, систем и технологий факторов, которые позволяют получить конкурентные преимущества организациям, регионам или целым странам [1]. Хаос окружающего пространства создает клиповое мышление, заставляет нас либо применять новые стратегии, чтобы адаптироваться к этим вариациям либо оставаться в стагнации, осознавая психологическую энтропию как враждебную особенность окружения. Анализ современных тенденций развития ведущих стран говорят о необходимости очеловечивания фантазийности воображаемого и ирреальность образов медиакоммуникации актуализирует гносеологическую предпосылку социокультурного проектирования для обуздания энтропии в современном сознании. Особенно это становится актуальным для сферы работы детьми, подростками, студентами, учитывая огромный всплеск тревожных расстройств и депрессий в молодежной среде. Дэн Групп, исследователь из Университета Висконсин-Мэдисон, объясняет, что неопределенность сегодня является источником беспокойства и спусковым крючком для тревожных расстройств [9].

Конструктивная, красивая, интеллектуальная теория Парадигмального анализа применима для раскрытия более широкого видения ситуаций, амплификация понятий, содержащихся в модели «Квадрант метамодена: Парадигмальный анализ», позволяющей упростить восприятие любых понятий. Парадигма (греч. παράδειγμα — «пример, модель, образец») как совокупность знаний, нечто, предшествующее различению области онтологии(бытия) и гносеологии (познания), где данные понятия едины. Модерн открыл мир элементарных частей целого, постмодерн раздробил малые частички до мельчайших еще глубже, стремясь открывать все более элементарные части, объясняя тайны жизни [6]. При этом обнаружение полярностей как вездесущего явления с попыткой узнать тайну жизни, однонаправленно и стоит обратить внимание не только на разрушение образующих частей и изучение компонентов более низкого уровня, но и на движение к целому, в противоположную сторону. Энтропия

имеет тенденцию распада систем организмов, к более низким структурам и низшему функционированию, создавая восприятие хаоса. Рассмотрим рассуждения биолога, антрополога и дважды лауреата Нобелевской премии по медицине Сент-Дьёрди о том, что, с его точки зрения, ученые направляют внимание на вошибочное направление, односторонне фиксируясь на техническом прогрессе [8]. По мнению знаменитого исследователя, ими движет идея о том, что все уровни организованной материи и ее составляющие лучше всего узнать, разрушив ее на составляющие части целого и данное углубление во все более и более низкие уровни дает им надежду, что они откроют секрет. В статье не умаляется необходимость исследований в данном направлении, стоит обратить внимание на наличие дуального полюса: синтропии, то есть, направленность организмов и форм жизни к достижению более высокого порядка, структурности, процессов. Задача теории и практики состоит в синергии противоположных направлений, дуальностей и с учетом того, что большая часть биологических реакций состоит из связанных цепных реакций [10].

Научная школа НейроГештальт с опорой на теорию Парадигмального анализа вошла в научный лексикон как общенаучная методология познания, снижающая состояние энтропии, добавляя упорядоченность и устойчивость в различных системах являются практикой, позволяющей не только структурировать и описывать то, что уже произошло, но и уметь предсказывать то, что может произойти. Данные методы наводят мосты между естественным и гуманитарным знанием, философией и обыденным сознанием. Это создает единство познавательных принципов науки в целом базируясь на методологическом противоположном принципе: синтропии, отображая тенденцию достижения высших, более упорядоченных, уровней структуры. Институт Психологии Творчества П.Пискарева (далее ИПТ) с программами Нейрогештальт предлагает освоить коучинговые процессы с направленным движением в будущее, вперед, осваивая психотехнологии, ведущие к более высоким целям, высшим идеям. Таким образом, опираясь на синтропийный процесс, практики ИПТ приводят к объединению с опорой на моделирование будущего и на феноменологию настоящего момента, развивая рефлексивность, укрепляя телесность, создавая текущую активность человека, делая нечто, чтобы реализовать собственные цели, с выходом из колебаний дуальности, открывая новые измерения свободы бытия в творчестве, опирающуюся на практическую философию [6]. Профессиональная программа ИПТ предлагает программы четырех школ коучинга таких как психосоматический коучинг, эстетический, аналитический и экзистенциальный [4], [5].

Личностный рост происходит в результате направленного внимания и развития воображения, развивая инновационное мышление, что является весьма сложным процессом, так как энтропию наблюдать элементарно, к примеру, опираться на опыт и феноменологию прошлого или настоящего. Авангардом исследований являются практики направленного внимания к неизведанному будущему, моделирование позитивной направленности, экстраполируя опыт прошлого с опорой на факты настоящего момента, расширяя границы существующих знаний, познавая новые законы будущего.

Доминантность синтропии наблюдается в живых организмах с развитым сознанием, представителем которого является человек. Живая система открыта и диссипативна, то есть далека от равновесия, функционирующая в условиях определенных температур и давления сложна по химическому составу. Много интересного в созидании новой информации, с фиксацией и запоминанием выбора именно в синергии науки и искусства, при использовании правого и левого

полушария. Эстетические практики ИПТ представляют собой целостную информационную систему разделить которую никак невозможно, что стимулирует рождение нового, программирует поток ассоциаций, мыслей, эмоций в сознании рецептора. Что уничтожает целостность произведения? Это шаблон, штамп, банальность или расчлененность на элементарные составляющие, не приносящие дополнительного смысла. Бесструктурность. Чем неожиданнее информация, тем большая ценность в ней заключена, соответственно нейрографические паттерны являются представителями «антиэнтропийности» жизни, возвращает упорядоченность в ходе индивидуального развития с акцентом на эстетику, красоту, гармонию и целостность нейрографических рисунков. Массив хаотичности, клиповости сознания обусловлен дроблением и требует применения оптимизационных алгоритмов и ИПТ предлагает для этого не только теорию Парадигмального Анализа, также Базовый алгоритм Нейрографики, интегративная модель Пирамиды Развития [7]. Связность Пирамиды Развития и Квадрантов Метамодерна включает методы комбинаторики и амплификации смыслов, являются универсальными инструментами не только для профессионалов коммуникативных технологий: психологов, педагогов, коучей и т.д., но и для обывателя. На наш взгляд характер психической энергии имеют волновую сущность, передавая энергию, информацию на расстоянии будь то света или звука и так далее. И это отображается в виде волновой структуры нейрографической линии, несущей в себе две составляющих – и энтропийность, и синтропийность при этом согласовывая функционирование частей принципом системности. Математик Луиджи Фанатапи остроумно отметил, что человек, являясь вершиной в иерархической лестнице живых форм на планете очень близок к синтропийной, целостной стороной своего дуального проявления и поэтому легко и точно способен со стороны наблюдать полярность – энтропию [3]. Таким образом парадокс нейрографических паттернов заключается в одновременном сосуществовании как энтропийного запроса на начальном этапе работы с алгоритмами, так и в синтропийном, отображающем упорядоченность процессов в завершении работы. Теория и практика ИПТ актуализирует как мистическое восприятие мира, которое осознает всё, что существует, как единое целое, так и научное мышление, систематизирующее и пытающуюся объяснить тайны жизни, формирующее пытливость личности и страхующее от невежества. При таком дроблении внутри большого целого, практики ИПТ обнаруживают противодействующие полярности, изучая отдельные элементы настоящего и конструируя из них будущее. В течение определенного времени наука рассматривала полярности как вездесущее явление, а попытки многих ученых направлены на открытие фундаментальной полярности вселенной. Зигмунд Фрейд наблюдал такую полярность в человеческой личности в форме двух противоположных устремлений: Эроса или жажды жизни, и Танатоса или жажды смерти [8]. Соответственно наше внимание привлекает полярная пара — фундаментальный зачинщик вселенной: «энтропия — синтропия». Певозданная семантика мира культуры включает в себя базовый сюжет борьбы аполлонического и хтонического, Света и Тьмы. Многоуровневая архитектура представлена в сознательной и бессознательной структуре психической реальности индивида и отделение субъекта от своего бессознательного и привязанность к окружающему миру приводит к регрессии, снижению уровня рефлексии. При описании целостностей психической реальности и учитыванию топологической соотнесенности этих целостностей, а также их динамических и энергетических характеристик уровень рефлексии неизменно повышается, расширяя потенциал личности [2].

Таким образом, необходимо отметить авангардность отечественной современной теории Парадигмального анализа, способствующей интеграции знаний, расширению концепций выдающихся психологов и мы можем сделать следующие выводы:

Методология школы ИПТ НейроГештальт, практика эстетического коучинга Нейрографика с опорой на теорию Парадигмального анализа является современным интегративным направлением в работе с энтропийной личностью и соблюдает принцип целостности или гештальта, способствуя развитию инновационной структуры личности человека рефлексивного. Идеи Парадигмального анализа как концепции новой отечественной научной школы развивают и обобщают принципы и методы интеграции в области гуманитарных наук, применяются в психологии, коучинге, педагогике наводя мосты между естественным и гуманитарным знанием, философией и обыденным сознанием, создавая единство познавательных принципов науки в целом. Основными характеристиками школы являются интеграция таких понятий как энтропия и синтропия, творческая составляющая и рефлексия, целостность и многомерность развивающие мировоззренческое мышление и облегчающую наблюдение синтропии, моделирование будущего с наиболее объективной фиксированной точки зрения, с эстетичной легкостью, красотой и точностью. Теория и практика ИПТ проявляет данный трудно заметное явление в нашей жизни, в отличие от энтропии, демонстрируя прогрессивное и сознательное участие человека в эволюции, актуализируя человеческое самоосознание посредством устранения контроверзы между физиками и лириками.

### Литература.

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. М., 2016. 240 с
2. Малышев В.Б. Первообразы европейского воображаемого как архетипический рецепт обуздания хаоса // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2017. № 5. С. 78–86
3. Волькштейн М.В. Энтропия и информация. // Москва «Наука» Главная редакция физико-математической литературы, 1986.- 192 с.
4. Дьяченко Е. Н. Арт коучинг как творческий процесс поиска интеграции личности подростка. // Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения) (Ярославль, 14–16 мая 2021)/ Под ред. Козлова В. В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2021 – 434 с. С. 98-102.0,462 п.л.
5. Дьяченко Е. Н. Творческий процесс как самокоучинг. // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. № 1(40). – Новосибирск: СибАК, 2021.
6. Пискарёв П.М., Метамодерн и интегративная теория гуманитарного знания: дисс. ...доктор псих. наук:19.00.01/Автор Павел Михайлович.- Я., 2019.- 461 с.
7. Пискарёв П.М., Пирамида Развития // [Электронный источник]- Режим доступа: <https://pyramid.metamodern.ru/theory/>.
8. Сент-Дьёрди // [Электронный источник]- Режим доступа: <https://isurv.ru/psihologicheskaja-jentropija-skolko/> от 21.06.23
9. Фрейд З. Психология бессознательного [Текст]: Сб. произведений. – М.: Просвещение, 1989. – 560 с

10. Психологическая энтропия: сколько неопределенности вы можете терпеть?  
// [Электронный источник]- Режим доступа: <https://isurv.ru/psihologicheskaja-jentropija-skolko/> от 21.06.23

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ  
МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ**

*Джаббаров Х.Х.  
(г.Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье представлен теоретико-психологический анализ социально-психологических факторов становления отечественного образования и приведены примеры мировых педагогических концепций по данному вопросу.

**Основные понятия:** воспитание, социальный капитал, показатели национальной образованности, критерии национальной образованности, национальный характер, национальная добродетель, национальная особенность, национальная нравственность.

Наши наблюдения показали, что наиболее развитые страны ставят вопрос образования на первое место накануне своего подъема. Они тщательно готовили свою молодежь к высоким требованиям завтрашнего дня. Потому что в этом конкурентном мире требования завтрашнего дня новые, более сложные, еще более трудные.

Сегодняшняя новая эпоха, эпоха глобализации, существуют комплексные подходы в исследовании человеческого фактора, человеческого капитала и человеческих ресурсов в повышении эффективности образования. В данном вопросе мы хотим рассмотреть вопрос об образовании, которое считается одним из положительных человеческих ресурсов в развитии образования. Этот ресурс является одним из важнейших человеческих ресурсов для будущего и развития всех наций [1, с.210].

Тот факт, что современное время и пространство предъявляют новые требования к образованию, являющемуся одним из важнейших ресурсов человека, всегда должен быть в центре нашего внимания. Ведь в условиях активизации процесса верификации подход к вопросу образования с четкими, научно обоснованными, жесткими требованиями является одним из важнейших педагогических и психологических факторов [2, с.56-66].

В пункте социально-психологического анализа примеров мировых образовательных концепций странами, где мы разработали много концепций по вопросу образования, являются Америка, Германия, Франция, Англия, Италия, Голландия, Финляндия, Швеция, Япония, Корея, Китай. , Россия, Казахстан, Мы изучили опыт таких стран, как Азербайджан, относительно их концепций и подходов к образованию молодежи и интерпретировали их в рамках нашей темы.

В странах, проанализированных нами выше, мы рассматриваем вопрос национального воспитания как социально-психологического и социально-педагогического процесса, а также социально-психологических факторов в воспитании детей, в том числе семьи, мультфильмов, образцов народного

творчества, сказок, фильмов. , общество (окружающие, социальные нормы и обычаи нации), средства массовой информации и т.д.

В рекомендациях Европейского союза, направленных на обновление системы образования и приближение ее к общественному заказу, подчеркнута необходимость разработки компетентного подхода к оценке качества готовности выпускников образовательных учреждений к самостоятельной жизни и созидательной практической деятельности. . Переход на компетентно-ориентированное образование в Российской Федерации был осуществлен в 2001 году.

Социальные компетенции – это соответствующие возрасту задачи, стоящие перед каждым человеком в повседневной жизни, и равенство навыков, необходимых для реализации этих задач (В. Слот, Х. Испанец).

В Китае такие добродетели, как доброта, праведность, чистота, мудрость и надежность, определяются и практикуются как пять основных столпов конфуцианской этики. Воспитание молодежи организовано на основе идеи «служить и быть верным Родине». Молодежь учат балансировать личные и национальные интересы.

В Соединенных Штатах Америки то, чего достигает человек, какой статус он занимает, достигается только его собственным умом и талантом, не отворачиваясь от кого-то и чего-то, а опираться на собственные силы, веру в «американскую мечту», которая служит национальной идеей. такие качества ведут. Основными понятиями «американской мечты» являются свобода личности, свободное предпринимательство, демократия и работа, направленная на достижение успеха.

В программе «Америка - 2000: стратегия развития образования (1991)» в качестве качеств, свойственных зрелому человеку, подчеркивалась честность, настойчивость в достижении цели, правильность (честность), тщательность и личная ответственность. Он также предназначен для развития у молодых американцев таких основных качеств, как смелость, целеустремленность, стабильность, решительность, трудолюбие, сочувствие и терпимость.

Свобода в Соединенных Штатах также находит свое отражение в воспитании детей. Мамы готовы удовлетворять ежесекундные интересы и капризы своих детей. Большинство детей знакомятся со всевозможными игрушками в возрасте 4-5 лет, и часто гаражи и кладовки американских семей заполнены игрушками, с которыми играли однажды. С другой стороны, с младенчества американские дети растут, ежедневно слыша слова «Ты самая красивая, самая лучшая, самая умная, самая талантливая».

Цель – воспитать самостоятельную личность! Если ребенок ошибся, не ругайте его: «Попробуй еще разок!» Вы определенно можете это сделать! Потому что ты классный!» поддерживается. Безусловно, такой подход принесет свои плоды в будущем.

Американское образование: Мальчик, ты молодец! Семейное образование по-прежнему важно для американцев. Родители, даже если они заняты и заняты работой, считают своим долгом проводить как можно больше времени со своими детьми, интересоваться их успехами и развитием, уделять внимание их увлечениям и проблемам. Семейные поездки на природу, экскурсии, пикники, хотя бы регулярное питание – неотъемлемая часть жизни многих американских семей.



Успеваемость ребенка (например, раннее начало чтения или письма) мало что значит для американских родителей. Когда придет время, ребенок обязательно сможет усвоить все эти знания.

Даже очень богатые американцы не склонны создавать для своих детей особые тепличные условия. Ведь дети не выживают в таком «энергосберегающем режиме», им необходимо укреплять своих сыновей и дочерей, чтобы привыкнуть к повседневному образу жизни, поэтому необходимо приспосабливаться к рыночным условиям и конкуренции.

Американские родители поощряют своих детей с детства — вы можете это сделать. Не сдавайся! Благодаря этому методу воспитания у ребенка развивается чувство собственного достоинства, чувствуется любовь и поддержка окружающих.

Никто не слышит «Заткнись!», «Не трогай», «Глупый!», «Задница», «Обмани», «Умри» и матерных словечек от американских матерей.

Дети, живущие в США, имеют свободу передвижения. Родители не контролируют каждый их шаг.

Это модель образования, которая возвращает новых людей, смелых, свободных и не боящихся начинать что-то новое.

Семейное образование очень важно для американцев. Родители, даже если они заняты и заняты работой, считают своим долгом проводить как можно больше времени со своими детьми, интересоваться их успехами и развитием, уделять внимание их увлечениям и проблемам. Семейные поездки на природу, экскурсии, пикники, хотя бы регулярное питание – неотъемлемая часть жизни многих американских семей.

Успеваемость ребенка (например, раннее начало чтения или письма) не имеет значения для американских родителей. Считается, что когда придет время, ребенок обязательно усвоит все эти знания.

Американские родители ценят независимость и хотят, чтобы их дети росли самостоятельными и успешными в жизни. Они хотят, чтобы их дети учились и принимали правильные решения в жизни.

Для этого детей учат выступать на публике, их учат выступать на публике и выражать свои чувства и мысли вслух. В Соединенных Штатах взрослые считают детей равными себе. Взрослые уважают личность ребенка, его мнение, убеждения.

Считается, что американская система хороша для подготовки творческих личностей, но в то же время она не способна воспитать дисциплинированных работников, беспрекословно подчиняющихся приказам начальства.

Чему можно научиться у них? Можно научиться радоваться успехам ребенка, вселять уверенность в его силах, в том, что он обязательно добьется своей мечты, внушать ему, что он любимый и замечательный ребенок, даже если он ее не достигает. Больше доверять детям, давать им как можно больше информации и в то же время оставлять свободу выбора поможет человеку воспитать серьезное отношение к своей работе и будущему.

Американские матери предпочитают обучать своих детей самостоятельно, а не отдавать их в школы. В США многие семьи считают, что ребенок, отданный в детский сад, лишается детства из-за жестких требований воспитателей. Из-за этого большинство американцев ходят в школу, не умея ни читать, ни писать. Это нормально в обществе.

В Соединенном Королевстве Национальная комиссия по образованию (1993 г.) для школ: прививать молодым людям правдивость, уважение к другим,

приверженность долгу перед обществом, заботу о людях, уважение к культурному наследию, быть гражданами демократического свободного общества, ставились задачи по привитию добродетелей толерантности, воспитанию нравственно и интеллектуально сильных личностей.

Согласно инструкции Министерства образования Франции (1995 г.), ответственный, гордый, уважительный к другим, готовый к сотрудничеству с другими, нетерпимый к расизму, склонный к культурному разнообразию, любовь к Франции, идеи Свободы, Равенства, Братства. призвана воспитать в человеке качества человека гармонично сложившегося демократического общества.

Закон «Об образовании» ставит перед школой задачу формирования нации, придерживающейся идеалов мира и гуманности. То есть: полное развитие личностных качеств; воспитание миролюбивых строителей государства и общества, правдивости и справедливости; личная свобода; трудолюбие; ответственность; независимое мышление; сотрудничество с другими; понимать традиционализм и современность; готовность к международному сотрудничеству; владение бытовыми навыками; умственная и физическая сила; формируются качества быть счастливым и гармонизировать с другими.

Клуб Рима. Члены клуба рекомендуют профилактику проблем, волнующих человечество, в воспитании нынешних поколений: экологический кризис, неизлечимые болезни, религиозно-этнические конфликты, войны, стихийные бедствия. В 21 веке, когда в мире развиваются высокие технологии, лидирует интеллектуальное богатство. Поэтому требования Узбекистана к современным совершенным людям, с одной стороны, соответствуют требованиям высокоразвитых стран, а с другой стороны, отличаются приоритетом духовности и интеллекта.

Это: интеллектуальное развитие, высокая духовность, нравственное здоровье, физическая подготовленность, безграничная верность идеалам независимости, верность Родине и народу, воплощение нетерпимости к чуждым нашей национальной идентичности идеям и взглядам.

Каждый период развития личности имеет свои качественные показатели психического развития. Большинство психических характеристик связано с комплексом ситуаций в развитии человека, включающим образ жизни, социальные условия, особенности воспитания и деятельности человека, половые, типологические и индивидуальные особенности.

Социальное положение человека, в том числе и молодежи (его место в образовательном учреждении, в семье) определяется формами общения и видами деятельности.

В Швеции к детям относятся как к личностям. У них тоже есть свои права и обязанности. Также в сознании молодого поколения с детства прививается шведская толерантность, уважение к другим людям, их взглядам, культуре, религии, расе, терпеливость, при наличии у человека каких-либо физических или умственных недостатков, отношение к нему как к равному. С 8 класса учащимся преподается предмет «О детях». В них будет все, что нужно знать подросткам о создании семьи, беременности, профилактике, заболеваниях, передающихся половым путем, воспитании детей и половом созревании.

Ежегодно американская организация «Спасите детей» составляет «Индекс матерей», который состоит из списка стран, в которых матери и дети живут хорошо. Швеция занимает первое место почти каждый год. После рождения малыша молодые шведские мамы находятся на полном обеспечении

государства. Мы не ошибемся, если скажем, что Финляндия — самая молодая страна в мире. Дети с ограниченными физическими возможностями посещают обычные детские сады и школы. Здесь не принято разграничивать детей-инвалидов и здоровых детей.

Игра является основным средством развития ребенка. Родители также уделяют этому большое внимание. Во Франции принято отдавать детей в детский сад с младенчества. Во-первых, это дает французенкам возможность работать, а во-вторых, они с младенчества адаптируются к обществу и растут самостоятельно. С 6 лет французский мальчик ходит в независимую школу, покупает вещи в магазине, сидит дома один. Тем не менее, французы могут жить в родительском доме до 30-35 лет и не спешат заводить свою семью. Матери хоть и повышают голос и дерутся с детьми, но никогда их не бьют. Общество защищает права детей посредством ряда законов. Родители и опекуны несут основную ответственность за развитие и здоровье детей.

В Германии большое внимание уделяется развитию детей с 3 лет. Мамы водят детей в специальные развивающие группы один раз в неделю на ранних этапах и несколько раз, когда они подрастут. Цель – играть в команде, учить взаимному общению. Только после посещения этих групп ребенок будет отправлен в детский сад. Потому что ребенку легко привыкнуть к детскому саду и дети чувствуют себя здесь свободно. В детском саду детей учат их правам и тому, что их никто не может обидеть. В Англии детей воспитывают поэтапно. Потому что здесь принято жениться или выйти замуж поздно. Чаще всего британцы достигают счастья родительства в возрасте 35-40 лет. Именно поэтому они уделяют много внимания воспитанию детей. С 2-3 лет его учат вести себя за столом, взаимодействовать с окружающими людьми, скрывать свои эмоции. Редко можно увидеть родителей, глядящих своих детей на улицах английских городов.

В Южной Корее работает концепция «Моя мама всегда рядом со мной». Согласно данным, опубликованным Корейским институтом здравоохранения и социальных дел 4 ноября 2003 г., среднестатистическая южнокорейская семья тратит более 56% своих ежемесячных расходов на воспитание, образование и уход за детьми. Эти и другие данные были получены по результатам опроса, проведенного институтом в мае-июне текущего года. В исследовании приняли участие более 4500 южнокорейских семей. В настоящее время на воспитание, обучение и уход за одним ребенком в Корее уходит в среднем 1 320 000 вон, т.е. более 1100 долларов. Около 35 процентов этих средств используются для покрытия расходов на обучение в государственных и частных школах.

В Японии система воспитания граждан - «нравственное воспитание» выполняет функции «воспитания, направленного на формирование характера», «деятельности, направленной на воспитание приемлемых для государства нравственных качеств», «воспитания основ гражданской этики».

Японцы очень серьезно относятся к воспитанию своих детей. К каждой возрастной группе существует определенное отношение и используются определенные методы воспитания. По мнению известного японского психолога Масара Ибуки, базовое образование необходимо дать ребенку до 3 лет. Именно до 3-х лет можно раскрыть скрытый талант своего ребенка. К ребенку до 5 лет японцы относятся как к королю.

Они могут играть сколько хотят, делать все, что хотят. Даже в детских садах есть специальные комнаты, где дети могут рисовать на стенах

фломастерами, пока не останутся довольны. Родители не балуют своих детей игрушками и лишней одеждой.

В документе под названием «Качества идеального японца» определены 16 добродетелей японской молодежи. 16 добродетелей разделены на 4 группы. Это: 1) личностные качества: свобода, развитие индивидуальности, самостоятельность, умение управлять своими желаниями, наличие чувства благочестия (благоговения); 2) качества, свойственные главе семьи: умение превратить свой дом в место любви, уюта и воспитания; 3) социальные качества: преданность своему делу, вклад в благосостояние общества, творчество, уважение к национальным (общественным) ценностям; 4) гражданские качества: учит верности Родине, уважению государственных символов, общественной активности, лучшим национальным качествам.

Япония: «Ты в команде!» Ребенок до пяти лет — раб, до пятнадцати лет — раб, после пятнадцати — друг!

Нидерланды: нельзя кричать на детей. Можно сказать, что ребенок становится личностью, как только рождается в этой стране. В Нидерландах нельзя кричать на детей, тем более бить их (за это лишают родительских прав).

Детей воспитывают свободными и смелыми. По этой причине любой маленький ребенок легко заговорит со знакомым или незнакомым человеком (например, с водителем автобуса, продавцом). Хотя взрослые незнакомы, они уважительно общаются с ребенком и внимательно отвечают на его вопросы.

Швеция: «Ура, суббота!» Мы можем есть конфеты!» В Швеции телесные наказания детей запрещены законом с 1979 года. Шведские родители известны во всем мире тем, что дают свободу своим детям и относятся к ним как к равным.

Однако есть вещи, на которых они настаивают. Например, ограничение сладкого. Шведские дети могут есть сладкое только по субботам. Поэтому по субботам в отделах, где продаются сладости, много маленьких детей. Такое отношение привело к значительному снижению кариеса среди них.

Когда ребенок идет в детский сад, няня общается с ним так, как будто он его ровесник. Его категорически нельзя унижать как маленького, ограничивать его свободу.

Они всегда прислушиваются к мнению маленького ребенка. Считаются с ним. Кроме того, даже в детском саду дети едят ножом и вилкой.

Италия: семейные ценности превыше всего! Здесь маленький ребенок находится в центре внимания семьи. Кажется, что все вращается вокруг него. Родители много говорят с ним или о нем.

В школах давно не ставят оценки, чтобы не повредить моральному духу ребенка. Дома ребенку вообще не дают никакой работы. Девочки могут заниматься домашними делами, а мальчики вообще ничего не делают.

Мать играет главную роль в воспитании детей в семье. Она любит собирать своих детей за столом, как наседка держит своих цыплят под крыльями. Поэтому в Италии, в отличие от других европейских стран, сыновья живут с матерями, даже если им больше тридцати лет.

Итальянцы любят семейное гостеприимство: сегодня мы к вам в гости, завтра вы к нам, а сейчас мы все к таким-то.

В приведенных выше зарубежных концепциях формирования национального образования основным вопросом является национальное воспитание ребенка, наряду с факторами возраста, пола, региона, факторами, которые мы исследуем, являются этнические и индивидуальные особенности

учащегося, родители, образования, общества и СМИ, отмечается, что эффект следует учитывать отдельно [3].

### Литература.

1. М. Куронов. Национальное образование. Монография. Т.: 2004. С.210.
2. Хазрат Хусенович Джаббаров. Психологические особенности идеологического влияния “массовой культуры” на человеческий разум. СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ журнал для психологов. Основан в 2000 году в Ярославль. 2016 №2 (32). -С. 56-66.
3. Жаббаров Хазрат Хусенович. “Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari”. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

*Жумабаев Т.Ж.  
(г.Нукус, Каракалпакстан)*

**Аннотация.** В данной статье раскрываются психодиагностические методы и психологические особенности применения этих методов в обеспечении специальной психологической подготовки футболистов. В подготовке спортивных специалистов и тренеров, в подготовке спортсменов к спортивным тренировкам и соревнованиям, в их физической и психологической подготовке, в духе идей национальной независимости, в качественной организации тренировок, в процессе спортивных соревнований, корректирующих возникающие проблемные ситуации. Осуществлялось научное, теоретическое и методическое руководство в решении проблем, обеспечении спортсменов новыми теоретическими знаниями и рациональном решении их личных проблем.

**Ключевые слова:** психологическая защита, подростковый возраст, стресс, страх, адаптация, характер, способность, индивидуальность, волевые характеристики, активность, социальная сплоченность.

**Annotation.** This article reveals psychodiagnostic methods and psychological features of the use of these methods in providing special psychological training of football players. In the training of sports specialists and coaches, in the preparation of athletes for sports training and competitions, in their physical and psychological preparation, in the spirit of the ideas of national independence, in the high-quality organization of training, in the process of sports competitions, correcting emerging problematic situations. Scientific, theoretical and methodological guidance was provided in solving problems, providing athletes with new theoretical knowledge and rational solution of their personal problems.

**Key words:** psychological protection, adolescence, stress, fear, adaptation, character, ability, individuality, volitional characteristics, activity, social cohesion.

В связи с тем, что в нашей республике спорт возведен в ранг государственной политики, приоритет отдается воспитанию здорового и зрелого

поколения, а за счет создания для этого комплексных правовых и организационных основ спорт формирует здоровый образ жизни среди студенческой молодежи, сделать ее физически и психически здоровой становится главным фактором в подготовке студенческой молодежи.

Групповая сплоченность играет решающую роль в достижении эффективных результатов в групповых видах спорта. Успешное участие исландской и валлийской футбольных команд в Лиге чемпионов Европы в 2019 году отмечалось отдельно многими учеными и экспертами. Журнал «Мировой футбол» писал, что в этих командах не было игроков с особым талантом, но их взаимопонимание и сплоченность стали причиной их успешного участия. Для того чтобы сформировать конкурентоспособную спортивную команду в соответствии с мировыми стандартами, спортсменам необходима специальная подготовка как в физическом, так и в психологическом плане.

В своей исследовательской работе мы провели наблюдения о влиянии предсоревновательного психического состояния футболистов на их успешность в различных предшествующих соревнованиях и о влиянии нервной системы на состояние подготовки спортсмена к соревнованиям.

В мировой психологии изучены факторы, влияющие на сплоченность футболистов, уровень принадлежности к группе. Русский исследователь В. С. Агеев изучал проблему спая и ряд психологических факторов, влияющих на нее. Идея эмоциональной идентификации была развита А. В. Петровским. В эксперименте А. И. Папкина изучалась эмоциональная идентификация. Н. С. Мансуров пытался изучить состав коллективной сплоченности. А. И. Донсов разработал структуру сплоченности.

Ю. Л. Ханин изучал влияние сделки на плотность деятельности на практике. Р.М.Загайнов классифицировал факторы, влияющие на процесс формирования психологической среды в коллективе. В развитие теории стратометрии внес вклад В. В. Шпалинский. А. В. Керрон, В. Н. Видмейер, М. А. Эйс, И. Бойл, Дж. Г. Данн, Б. Бесвик, М. Тони, К. М. Карр, Л. Дж. Мартинс, К. Дж. Бидди, П. С. Терри, С. Р. Брей, Пинк, А. М. Лейн, М. Психологи, такие как Эллейн, К. Биссон, Д. Л. Шилд, П. Д. Турман, Д. Л. Гарднер, Б. Дж. Бредемейер, Н. Л. Холт, Б. В. Такман, В. Занден, И. Штайнер, М. Рингельман проводили свои исследования. А. Керрон не только создал структурную модель сплоченности, но и сумел разработать специальный опросник как измерительный критерий этого явления. В то же время А. Керрон активно участвовал в исследованиях факторов, прямо и косвенно влияющих на вязкость.

Стоит отметить, что в нашей стране не проводились диссертационные исследования по вопросам формирования и повышения сплоченности спортивной команды. Но проводились исследования только по некоторым проблемам в спорте. Например, О.К.Садикова «Взаимосвязь командных технико-тактических действий в процессе тренировок и соревнований футболистов высокой квалификации»; Ю.К.Комилов «Разработка индивидуальных программ физической и технико-тактической подготовки футболистов высокой квалификации по результатам поэтапного контроля»; З.Р. Нуримов «Эффективные средства развития групповых тактических действий опытных игроков»; И.В.Майпас «Программирование тренировочных нагрузок юных футболистов на этапе физического развития»; О.А.Курбанов «Совершенствование методики ударов ногами в голову юных футболистов»; О.Л. Эрдонов «О мини-футболе»

Экспериментальное обоснование методики подготовки спортсменов»; О.Р. Атаев «Оптимизация тренировочных нагрузок квалифицированных футболистов (разной направленности) в соревновательный период»; С.Р. Давлетмуратов, проводивший научное исследование на тему «Оптимизация тренировочных нагрузок квалифицированных футболистов». на разных этапах подготовительного периода». Несмотря на высокую теоретическую и практическую значимость этой проблемы, уровень ее проработанности неудовлетворителен. Исследования недостаточно теоретически обоснованы, немногочисленны и фрагментарны. Поэтому формирование сплоченности в футбольных командах разных лиг нашей страны является одной из актуальных проблем социальной психологии. Методика исследования восприятия эмоционального состояния футболистов по шкале Рикс-Вессмана.

Этот метод был разработан на основе метода «Оценка эмоционального состояния в себе», разработанного известными американскими психологами А. Э. Весманом и Д. Ф. Риксом. На самом деле метод Рикса и Вессмана ценен тем, что он предназначен для изучения внутренних эмоциональных переживаний каждого человека, проявляющихся в ходе той или иной деятельности, на основе полученных ответов по специально разработанной шкале «Самооценка».

Методика применения метода: Каждая зафиксированная в методе шкала является способом определения степени проявления двух различных (положительных или отрицательных) эффектов на способность молодого человека к успешной деятельности, характеризуемой направленностью. Включая: I. шкала спокойствие-нервность; II. шкала энтузиазм-энтузиазм-истощение; III шкала эмоциональный подъем-эмоциональная депрессия; IV шкала: высокая уверенность в себе и неуверенность в себе на основе таких указаний можно составить соответствующее представление о ведущих внутренних эмоциональных переживаниях того или иного человека.

В каждой шкале методики записывают 10 эмоциональных состояний, и после ознакомления с этими состояниями обследуемый выбирает состояния, выражающие характеристики, соответствующие его текущим эмоциональным переживаниям, и определяет их в соответствующем порядке. Этот знак позволяет представить возможности психологической защиты человека.

По условиям метода данные каждой шкалы обрабатываются на основе 10-балльной системы, то есть порядковый номер каждого случая определяет балл в этом числе. Следовательно, чем выше количество баллов, выбранных респондентом, тем выше уровень нормативно-эмоциональной активности, чем меньше количество баллов, тем ниже уровень эмоциональной активности. Полученные эмпирические данные можно условно разделить на две группы. То есть ситуации 6, 7, 8, 9, 10 можно рассматривать как «адекватные» ситуации для психологической защиты человека, а ситуации 1, 2, 3, 4, 5 - как «неадекватные» ситуации.

Полученные результаты служат для оценки взаимосвязи между общей тревожностью человека и гармонией психологических защит. При этом на основе выбора той или иной ситуации, в которой выражены представления о самооценке каждого респондента, будет исследовано включение его в группу подростков, действующих на основе варианта «а» или «б». В целях обеспечения научного потенциала результатов, полученных на основе данного метода, использовалась возможность дополнительных вопросов-ответов, индивидуальных интервью и контент-анализа.



Поэтому метод «Вессмана-Рикса» предназначен для исследования внутренних эмоциональных (эмоциональных) переживаний каждого человека, проявляющихся в процессе той или иной деятельности на основе ответов, полученных по специально созданной шкале «самооценки». В данном исследовании этот метод применялся для того, чтобы определить, в какой мере показатели (критерии) «нормативно-эмоциональной деятельности» приняты в качестве исходного фактора иерархии психологической защиты по отношению к социальной удовлетворенности личности в деятельности. определяются в деятельности лиц в образовательных и трудовых учреждениях.

**Таблица 1.**  
**Анализ восприятия подростками своего эмоционального состояния по шкале Рикс-Вессмана.**

№№	Анализ представлений об эмоциональном состоянии подростков	Количество тестируемых	%
1.	Эмоциональная активность	10	25 %
2.	Эмоциональный подъем	15	38 %
3.	Энтузиазм есть энтузиазм	10	25 %
4.	Спокойствие духа	5	12 %
	Σ	40	100 %



**Рис. №1.**

Порядок применения метода: А.Е. Уессмена и Д.Д.Риксона. Он состоит из нескольких шкал, разработанных этими учеными, и каждая шкала-опросник ориентирована на определенное направление «Эмоциональной самооценки». Мы выбрали только четыре шкалы, соответствующие цели исследования, и смогли изучить уровни эмоциональной активности, исходя из требований этих шкал. Данные, полученные по каждой шкале, также изучались как эмпирические показатели «признак психологической защиты», «динамика психологической защиты» и «результаты психологической защиты», определяемые по критериям

нормативно-эмоциональной активности. Например, «эмоциональная приподнятость», принятая в качестве защитного признака по 1-му критерию «нормативно-эмоциональная активность», и «г», принятая в качестве защитного признака по 3-4 шкале в методике проявления уверенности в себе. соответствует 2-й шкале методики, а проявление чувства «спокойствия» (т. е. не нервничать сверх необходимого) при максимально успешном выполнении деятельности соответствует 1-й шкале методики. Следует также отметить, что каждая шкала, предназначенная для анализа полученных данных, показывает, в какой степени проявляются два различных эффекта (положительного и отрицательного) на способность человека успешно действовать. Например, показатели 1-й шкалы в методике - спокойствие - нервозность, показатели 2-й шкалы - энтузиазм - утомление, показатели 3-й шкалы - эмоциональная приподнятость - эмоциональная депрессия, показатели 4-й шкалы на основании высокой уверенности в себе и неуверенности в себе можно оценить доминирующие (высшие) эмоциональные качества каждого человека по отношению к процессу экстернализации его деятельности. В каждой шкале методики фиксируется 10 эмоциональных состояний, и после ознакомления с этими состояниями испытуемый может выявить ситуации, с которыми он часто сталкивается в процессе своей деятельности, т. е. свое внутриэмоциональное состояние в данный момент, выбирает и определяет ситуации, в которых выражаются характеристики, соответствующие его переживаниям.

Данные каждой шкалы обрабатываются на основе 10-балльной системы, то есть порядковый номер каждого случая определяет балл за объем этого номера. Например, если испытуемый отметил цифру 6, он мог получить 6 баллов, если отметил цифру 3 — 3 балла (и т. д.).

Так, чем выше количество баллов у испытуемого, тем выше уровень положительно-эмоциональной активности, чем меньше количество баллов, тем ниже уровень положительно-эмоциональной активности.

Для уточнения и облегчения анализа полученных данных (ответов) мы разделили 10 ситуаций, в которых выражалось эмоциональное состояние, на два равноценных варианта (этого в определенном смысле требует условие методики), т. е. 6, 7, 8, ситуации 9, 10 являются «адекватными» ситуациями для успешно-нормативной эмоциональной деятельности, что является фактором психологической защиты (вариант «а»), а ситуации 1, 2, 3, 4, 5 - «неадекватными» для проявления успешно-нормативной эмоциональной активности» (вариант «б») как ситуации. При этом на основе определения той или иной ситуации, ярко выраженной в самооценке каждого респондента, ее анализировали и исследовали в общем виде, добавляя к группе лиц, действующих на основании варианта «а» или «б».

Занятия спортом развивают волю человека, благодаря этому спортсмены обладают сильной волей, бодры, здоровы. Потому что занятия спортом – это занятие, требующее силы воли и самоконтроля.

В психологии воли еще существуют большие трудности с выделением или отождествлением понятий, обозначающих волевую деятельность. Эти трудности требуют изучения решимости и мужества, дисциплины, инициативы, нравственности или силы воли, и это представляет интерес не только теоретически, но и практически в спортивной психологии. Потому что от характера этих проблем зависят и методы диагностики волевых отражений в спортивной деятельности, и педагогические методы развития того или иного волевого качества.

Она охватывает все виды современного спорта, и в центре всех проблем в ней находится спортсмен и его деятельность. По мере возрастания роли спортсмена в социальной жизни общества возрастает и значение этого предмета в системе социально-педагогических предметов.

### Литература.

1. О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана». Указ Президента Республики Узбекистан. Газета "Манавият". 26 октября 2002 г.
2. Актуальные проблемы развития физического воспитания и спорта среди детей и молодежи. Материалы республиканской научно-практической конференции. Термез-2003
3. Машарипов Ю. Общая и спортивная психология. Методическое пособие. Самарканд-2012. Страницы 24-31.
4. Крутейкий. «Основы педагогической психологии». Ташкент, издательство «Учитель». 2003.
5. Халилов К. Духовность, духовность и материальность. Ташкент. Издательство «Фан» Академии наук Узбекистана. 2005.
6. Газиев Э. Психология мышления. Ташкент. "Учитель" 1990г.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

*Жумаев Н.З.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье освещаются психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков, а также особенности их развития. Также в данном исследовании были разработаны типы личности, особенности личности, когнитивные, поведенческие и эмоциональные компоненты, имеющие специфическую иерархическую систему характеристик креативности у учащихся подросткового возраста; эмпирически обоснованы основные психологические факторы, которые необходимо учитывать при развитии особенностей креативности у учащихся подросткового возраста; разработаны педагогико-психологические тренинги, направленные на формирование и развитие особенностей креативности у учащихся подросткового возраста.

**Ключевые слова:** психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, тренинг-тренинг, идеологический иммунитет, когнитивно-интеллектуальный, индивидуальный, биогенетика, социогенетика, психогенетика, конвергентное мышление, анализ, синтез, интерактивность, способности, восприимчивость.

**Annotation.** This article covers the psychological aspects of the formation of creativeness and intellectual characteristics in adolescents, as well as the choral disciplines of their development. Also in this study, personality types, personality traits, cognitive, behavioral and emotional components have been developed in adolescent students with a unique hierarchical system of creativity traits; the main psychological factors that should be taken into account in the development of creativity traits in adolescent students are empirically based; pedagogical-psychological training aimed at

the formation and development of creativity characteristics has been developed in adolescent students.

**Key words:** psychodiagnostics, psychocorrection, psychoconsultation, training sessions, ideological immunity, cognitive-intellectual, individual, biogenetics, sociogenetics, psychogenetics, convergent thought, analysis, synthesis, interactive, ability, receptivity.

На сегодняшний день многие актуальные исследования ориентированы на здоровое формирование личности, правильное воспитание, а также психические, творческие (творчество, способности, рациональность, мыслительные качества, одаренность, одаренность) человека, обладающие потенциалом, здоровыми поведенческими качествами, строя свою жизнь, не сбиваясь с пути, на основе хорошей и здоровой идеи и мировоззрения, и на этой основе свой народ, нация, общество и государство показывает, что может достойно служить развитию. Кроме того, сегодня в условиях развития науки и техники в мире особое значение придается уровням развития творческих способностей, логических и прагматических способностей обучающихся в обеспечении эффективности и качества всех этапов непрерывного образования, в том числе общее среднее образование.

По мере усиления внимания к человеческому фактору в мире возрастает потребность в психологических ресурсах, таких как интеллект, творчество, способности, мышление, и проводятся масштабные исследования проблем связи между ними на формирование и развитие эти категории. Актуальным направлением этих исследований остаются психологические факторы, такие как психологические аспекты формирования творчества учащихся младшего школьного возраста.

В нашей стране вопрос образования поднялся на уровень государственной политики. В том числе человека, его всестороннего совершенствования и благополучия, создания условий для реализации интересов, последовательных практических реформ по выводу на новый уровень качества и эффективности образования, общего среднего образования в результате широкомасштабной научной деятельности. увеличиваются исследовательские возможности для широкого применения идеи развития способностей творческого и логического мышления учащихся в образовательном процессе школы.

Сегодня проблема формирования творческих качеств учащихся младшего школьного возраста используется как предмет многих междисциплинарных исследований. В частности, О.К.Тихомиров, С.Л.Рубинштейн, Л.Л.Гурова, Л.С.Выготский, Я.А Пономарев. психологи-исследователи; В качестве примера связи мышления с когнитивными факторами можно привести исследования П. А. Бакалавра, Л. М. Векера, М. С. Егоровой, Н. В. Калачевой, С. Н. Орловой.

Д. Гоулман, Г. Орм, Дж. Мейер, П. Селовей, Д. Карузо, Р. Бар-Он, М. Зайднер, М. Брикетт, В. Делувич, Дж. В. Керрочи, Р. Эммерлинг, Г. Бауэр, Дж. В исследованиях передовых зарубежных ученых, таких как Аверил, Г. Орме, научно обоснованы аспекты проявления творческих качеств у разных молодых людей.

Среди исследователей, изучавших творчество и интеллект как специфическую форму мышления и психической деятельности человека и выявивших его своеобразные психологические аспекты, можно назвать Р. Немова, А. Луриа, Л. Выготского, С. Рубинштейна, В. Шадрикова, Л. Венгера, заслуживают внимания работы В.Асеева, К.Абульханской-Славской, Д. Люсина, Е.Хлистовой, Е.Ильина, Б.Ананьева, Е.Степановой, Б. Величковского.

Взаимосвязь между мышлением, творчеством и интеллектуальными способностями учащихся младшего школьного возраста и психологическими особенностями совершенствования этих способностей. тщательно проанализированы в работах исследователей.

Научные решения таких вопросов, как творческое мышление и его виды, креативность и творческая деятельность, мы видим в исследованиях М. К. Акимовой, В. Т. Козловой, Ю. А. Балакшиной, Т. В. Прохоренко, Е. Е. Туник, Т. В. Галкиной, В. Н. Дружинина, М. Михалко. , CW Тейлор. Кроме того, творческое мышление у младших школьников, его особенности и методы развития можно наблюдать в исследованиях Беляевой О.А., Гальперина П.Я., Даниловой В.Л., Гатанова Ю.Б., Киштимовой И.М., Ниренберга Дж.И. , Д.Халперн, С.Н.Семенов.

Закономерности развития творческого творчества и осмысленного мышления изучает В.П.Зинченко, особенности развития интеллекта и творческих способностей В.В.Капсов, проявление и развитие видов творческого творчества на разных возрастных этапах Л. Ф. Обухова, С. М. Чурбанов, С. Н. Кузнецов. Орлова, И.Ф.Сибгатуллина, Н.И.Чернская, С.А.Водяха, В.В.Гагай, Т.Г.Кудрина, И.А.Медведева, Н.С.Лейтес исследования научно обоснованы.

Среди отечественных ученых-педагогов такие исследователи, как М. Куронов, А. Абдукадиров, О. Мусурмонова, Д. Розиева, Б. Ходжаев, Ш. О. Тошполатова, Г. Н. Ибрагимова, Н. Н. Нарзиева, О. Г. Мусаев, Д. Б. Якубжанова в их работе мы можем увидеть такие вопросы, как педагогические факторы формирования способностей, формирования творческого мышления у учащихся на основе новых дидактических, интерактивных и эффективных технологий.

Э. Ф. Ғозиев, Г. Б. Шоумаров, Б. Р. Кодыров, В. М. Каримова, Р. И. Суннатов, Н. С. Сафаев, Ш. Р. Баратов, А. М. Джабборов, З. Т. Нишанова, Ш. Х. Абдуллаева, Э. З. Усмонова, А. И. Расулов, Д. А. Собирова, Р. Н. Мелибаева, З. А. Абдурахмонова , а исследования и их научные результаты творческих способностей и смысловых качеств мышления можно наблюдать в работах узбекских психологов.

Из приведенных исследований стало ясно, что в их исследованиях творчество, мышление, интеллект, особенности связи творчества и интеллекта представлены в четких научных выводах, однако многие основные проблемы творчества, в частности, его природа, факторы, влияющие на творчество недостаточно освещены его составляющие и рабочие механизмы, критерии, ярко проявляющие творческие особенности учащихся младшего школьного возраста.

В исследованиях исследователей И.Канта, И.Фиксте, Ф.Шеллинга, Г.Гегеля мы можем наблюдать стремление понять творчество. В частности, можно отметить, что исследователи пришли к выводу о том, что основой теоретического отношения человека к действительности является его развитое творческое (продуктивное) воображение. В исследованиях Л. С. Выгоского мы можем увидеть следующие характеристики творчества.

Специфику творчества исследователь объясняет следующим образом: «Создание устремленной в будущее творческой личности подготавливается творческим воображением, воплощенным в настоящем». представляют себе сказочные образы, а в дальнейшем в результате творчества создается принципиально новый образ.

Такие исследователи, как Р. Дж. Штернберг, Дж. С. Кауфман и Дж. Э. Прец, подчеркивают важность творчества, которое должно быть оригинальным, неожиданным и отличаться от того, что делали раньше те или иные люди. Кроме того, научно объясняется, что творческая особенность может минимально

отличаться от ранее созданной до текущей инновации. С другой стороны, творческий продукт не может быть просто новым. Отмечается, что он должен быть гибким, то есть подстраиваться под разные ограничения в зависимости от ситуации человека. Такие исследователи, как Т. И. Любарт и Р. Дж. Штернберг, и современная научная литература представляют представления о творчестве.

Кроме того, П. Торренк утверждает, что творческое мышление повышает способность человека воспринимать недостатки, дефекты, недостающие элементы, пробелы в знаниях и несоответствия. Психологические исследования показывают, что высокотворческие дети обладают следующими характеристиками:

- игнорирование правил;
- независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- не обращающая внимания на порядок;
- яркий темперамент.

Понятие креативности как феномена креативности ввел в науку американский психолог Дж. Гилфорд, который первым провел объективные исследования. В конце 50-х годов прошлого века он сформулировал несколько критериев, которые можно оценить в психологических тестах на креативность.

Основные критерии:

1. Беглость мысли - количество идей, возникающих в определенную единицу времени, легкость, с которой идеи воплощаются в жизнь.

2. Гибкость мысли - способность переключаться с одной мысли на другую.

3. Уникальность – способность вырабатывать идеи, отличные от общепринятых стереотипов, способность нестандартно реагировать на раздражители;

4. Любопытство - чувствительность к проблемам, окружающим ситуациям, восприимчивость - чувствительность к необычным деталям, разногласиям и неясностям, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую;

5. Возможность развить гипотезу - независимое мнение, которое следует тщательно проверить позже.

6. Удовлетворение является результатом творчества - логической независимости реакций от раздражителей, способности решать задачи, анализировать и синтезировать.

А. Маслоу, известный своей пирамидой желаний и мотивов в психологии, также рассматривал творчество как врожденную, присущую каждому творческую направленность, деятельность, исчезающую у многих людей под влиянием среды.

Проведенное исследователем И. П. Антоновларом исследование, направленное на определение специфических сторон творчества, позволило выявить связь между уровнем гибкости мышления 3-4-классников и уровнем развития мыслительных процессов - анализа, синтеза, абстракция. Исследователь трактует этот закон, то есть формирование этих особенностей творчества в младшем школьном возрасте происходило в дошкольном возрасте, то есть это образное мышление учащихся преобладало в дошкольном возрасте, и поэтому его гибкость связана с характером образного мышления. Результаты этих исследований показывают, что гибкость мышления в этом возрасте увеличилась.

Вышеуказанные направления исследований получили развитие, то есть исследователи выявляют взаимосвязь восприятия и творчества на основе работ Е. Д. Телегина, В. А. Гагая, В. Л. Зинченко, Е. А. Ретановой, Г. И. Вергелеса и эти исследования экспериментально обучают творческому мышлению и зри-

тельному восприятию. у младших школьников показал наличие связи между Дальнейшие направления этих исследований научно установили положительную связь между творчеством и зрительной памятью.

В своем исследовании исследователь Э. Шапиро научно доказал, что уровень креативности связан с показателями символизма, репрезентации и мастерства. Исследования исследователей Дж. Морана, Дж. Соьерса и Р. Милгрэма позволили установить связь между высокими творческими достижениями и такими факторами, как уровень воображения в игре.

В своих исследованиях такие исследователи, как Дж. Коннелли и Д. Дойл, обнаружили связь между высокими творческими достижениями и различными социальными навыками. Исследователи М. Парлофф и Л. Датта выявили особенности креативности независимо от возраста. Среди прочего, исследователи считают, что в творчестве важны такие качества, как развитое чувство индивидуальности, наличие спонтанных реакций, стремление полагаться на собственные силы, эмоциональная подвижность, стремление к самостоятельной работе, уверенность в себе, сдержанность, требовательность являются приоритетными или относительно более заметными, научно обоснованными.

Ш.Р. Баратова в его многочисленных научных исследованиях о психологических факторах таких характеристик, как интеллект, социальный интеллект, креативность, творческие ресурсы, а также во многих работах по организационным вопросам организации психологической службы при формировании этих характеристик в образовании. можно констатировать получение обоснованных научных выводов.

Если обратить внимание на анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме развития творческого потенциала личности, то можно понять его как явление, включающее в себя не только количественные, но и качественные изменения характеристик. Гуманизация общества – один из главных вопросов повестки дня XXI века. Уже сейчас, на этапе развития, эта тенденция проявляется определяющей ролью человеческого фактора, в котором творчество является одной из основных его составляющих.

Проблема определения уровня креативности у учащихся младшего школьного возраста и формирования его на этой основе, преодоления негативных воздействий, тормозящих развитие у них творческих способностей, и устранение его является одной из задач, требующих решения на сегодняшний день. Такие ситуации в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста считаются главным фактором их успешности, достижения высоких результатов и в процессе преодоления различных проблем и достижения поставленных целей.

Известно, что успешность образовательного процесса и социально-психологического развития учащегося в данной образовательной системе зависит прежде всего от самостоятельного и творческого подхода каждого учащегося к данной учебной деятельности, формирования у него устойчивых интересов к учебной деятельности и у в то же время это зависит от того, насколько хорошо он формирует свое социальное Я в той или иной группе. Ведь развитие творческих способностей в школьный период является важным «ресурсом» социального развития личности школьника.

Исходя из этих проблем, становится ясно, что исследование особенностей творчества учащихся начальных классов является одной из актуальных проблем в области научных исследований, проводимых в нашей республике.



В качестве объекта исследования были выбраны 30 учащихся 3-х классов, 30 4-х классов, 60 учащихся младших классов общеобразовательных школ. Важно объективно изучить общие характеристики испытуемых и получить достоверные данные.

Для изучения задачи использовались следующие методики: «Методология изучения творческого воображения» Вартеги (тест «круг»), «Тесты креативности» Вильямса.

**Таблица 1.**

**По методике Вильямса и Э. Вартеги проведен предварительный сравнительно-статистический анализ данных учащихся 3-х классов (n=30).**

	Беглость мышления ВИЛЬЯМС	Гибкость ВИЛЬЯМС С	Уникальность мышления ВИЛЬЯМС	Коэффициент творческого воображения ВИЛЬЯМС	Беглость мышления VARTEGA А	Гибкость VARTEGA
Экспериментальная группа	12,31	10,09	20,41	15,22	7,51	5,36
Контрольная группа	11,02	10,50	21,02	16,51	7,79	5,09
Различия по критерию Стьюдента	,801	,825	,350	,642	,495	,504

Так, если проанализировать данные таблицы выше, то между исходными статистическими данными, полученными в экспериментальной и контрольной группах для определения творческих качеств Вильямса и Вартеги, не было замечено никакой разницы. Это свидетельствует о достоверности (валидности) полученных результатов испытаний.

Мы попытались изучить связь методов Вильямса и Э. Вартеги у учащихся 4-х классов (табл. 2).

**Таблица 2.**

**По методике Вильямса и Э. Вартеги проведен предварительный сравнительно-статистический анализ данных учащихся 4-х классов (n=30).**

	Беглость мышления УИЛЬЯМС С	Гибкость УИЛЬЯМС	Уникальность мышления УИЛЬЯМС С	Коэффициент творческого воображения ВИЛЬЯМС	Беглость мышления VARTEGA А	Гибкость VARTEGA
Экспериментальная группа	6.14	5,10	15,28	9,55	7,13	6.55

<b>Контроль-ная группа</b>	5,70	8,50	11,40	9,80	10,25	4,60
<b>Различия по критерию Стьюдента</b>	,754	,280	,340	,140	,845	,991

Достоверной разницы между исходными статистическими данными, полученными в результате испытаний, проведенных в 4 классах, не было. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что уровень креативности студентов до начала исследования в экспериментальной и контрольной группах имеет одинаковое значение (см. табл. 2).

Теперь рассмотрим предварительный статистический анализ эмпирических данных, полученных по методике обучения «Тест креативности» Вильямса, которая считается исходной методикой нашего исследования (табл. 3).

В нашем исследовании на основе указанных выше методов были определены результаты предварительного анализа творческого воображения учащихся младшего школьного возраста (табл. 3).

Мы стремились рассмотреть вопрос, изучаемый этими методами, через гендерные различия студентов, и нам удалось в определенной степени выявить различия.

Итак, по полученным эмпирическим результатам показано, что беглость мышления мальчиков и девочек 3-х классов по сравнению с учащимися 4-х классов основана на правилах. То есть «беглость мышления» у мальчиков 3-х классов составляет 31,1%, у девочек 26,6%, у мальчиков 4-х классов 20,2%, у девочек 24,4%. Такое положение можно объяснить усвоением учащимися правил мышления, мышления, речи, стремлением к творчеству в мышлении и повышением интереса к этим правилам.

Среди результатов, полученных по данной методике, у мальчиков 3-х классов наивысший результат по показателю «Адаптивность» (20,2%) и самый низкий результат по фактору «Уровень развития мышления» (11,1%), достигнут, а у девочек этот результат показал самый высокий результат «Беглость мышления» (26,6%) и самый низкий результат «Уровень развития мышления» (20%).

**Таблица 3.**

**Анализ предварительных данных, полученных по методике Williams «Creative Test».**

<b>Факторы</b>	<b>мальчики(3-класс) n=30</b>	<b>%</b>	<b>девочки (3-класс) n=30</b>	<b>%</b>	<b>Мальчики (4-класс) n=30</b>	<b>%</b>	<b>Девочки (4-класс) n=30</b>	<b>%</b>
<b>Беглость мышления</b>	10	31,1	10	26,6	9	20,2	8	24,4
<b>Гибкость</b>	4	20,2	7	24,4	8	17,4	5	17,4
<b>Уникальность мышления</b>	4	17,4	5	20,2	10	22,7	7	22,7
<b>Уровень развития мышления</b>	5	11,1	3	13,3	6	15,5	4	11,1

Уровень называния вещей и предметов	7	20,2	5	15,5	12	26,6	8	24,4
Общий:	30	100	30	100	30	100	30	100

У учащихся 4-х классов мы видим, что эти анализы приняли несколько иной тон. У мальчиков 4-х классов самый высокий показатель «Индивидуальность мышления» (22,7%) и самый низкий результат «Уровень развития мышления» (15,5%). У девочек мы увидели, что самый высокий показатель – «Беглость мышления» (24,4%), самый низкий показатель – «Уровень развития мышления» (15,6%).

Так, «Уровень развития мышления» был приоритетным для девочек до 3-го класса, а к 4-му классу стал приоритетным для мальчиков. Такое положение можно объяснить формированием у мальчиков к 4 классу таких качеств, как стройность мысли, логическое творческое мышление, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели и придание привлекательности каждому решению.

По мере увеличения возраста учащихся мы можем наблюдать, что показатели фактора «Уникальность мышления» несколько увеличиваются. Но это изменение можно считать только качественным, строгий анализ различий между показателями недостоверен. То есть в процессе перехода из 3 класса в 4 класс факторы «Беглость мышления», «Адаптивность» и «Индивидуальность мышления» имеют примерно одинаковый уровень с увеличением возраста, т. е. мы можем заметить, что увеличение возрастных характеристик не приводит к увеличению вышеперечисленных качеств у учащихся. Исходя из этих эмпирических данных, можно сказать, что качества творческого мышления у 3-х и 4-х классов младших школьников практически неизменны.

На основании нашей исследовательской работы мы пришли к следующим выводам. Хотя научные источники о психологических аспектах формирования характеристик креативности у школьников-подростков имеют определенную теоретическую и методологическую базу, подтверждено, что тематика исследований, связанных с этой проблемой, еще не имеет своего совершенного решения.

С помощью «Методики исследования творческого воображения» Вартеги и «Теста креативности» Вильямса можно получить научно-эмпирические данные об уровнях сформированности характеристик креативности у учащихся младшего школьного возраста.

В ходе изучения природы творчества и его психологической структуры были выявлены основные психологические характеристики, такие как «словесное творчество», «образное творчество», «смысловое творчество» и «логическое творчество», характерные для учащихся младшего школьного возраста.

### Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. Ташкент., «Узбекистан» 2017. - 488 с.
2. Баратов Ш.Р. Методика подготовки прикладных психологов: психологические основы социального интеллекта и системы обучения/ Вестник интегративной психологии. - Ярославль: 2013, - С. 48-49.

3. Богдавленская Д.Б. Модель проблемной ситуации //Проблемная эвристика. - М., 1969.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое лидерство. - М.: Генезис, 2001. - С. 212-248;
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - Москва, 2010. - С. 148.
6. Газиев Э.Г. Усманова Ш. Психология интеллекта. - Т.: ТошДУ, Университет, 1996, - 48 с.
7. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/ Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. - М., 1981.
8. Торранс Э.П. Творчески одаренные дети: 22-летнее лонгитюдное исследование // Creative Child and Adult Quaterly. 1980/ № 5. С.148-170

**ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ  
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ АУТИЗМОМ**

**Жуманиёзова Н.Р.**  
*(г.Ургенч, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье освещается суть специфического содержания психотерапевтической помощи, которая важна для развития детей с синдромом аутизма. Особое внимание уделяется содержанию психотерапевтических приемов и методик, направленных на адаптацию ребенка к социальной среде посредством использования этих методов специалистами или родителями, достижение развития у него речевых навыков, формирование когнитивных способностей.

**Ключевые слова:** семья, аутичный ребенок, психологическая поддержка, психокоррекция, психотерапевтический метод, ава-терапия, модель PRT, модель DTT, сенсорная интеграция, флортайм-терапия, игровая терапия, песочная терапия.

**Annotation.** The article highlights the essence of the specific content of psychotherapeutic assistance, which is important for the development of children with autism syndrome. Particular attention is paid to the content of psychotherapeutic techniques and techniques aimed at adapting the child to the social environment through the use of these methods by specialists or parents, achieving the development of his speech skills, and the formation of cognitive abilities.

**Key words:** family, autistic child, psychological support, psychocorrection, psychotherapeutic method, AVA-therapy, PRT model, DTT model, sensory integration, floor-time therapy, play therapy, sand therapy.

Необходимость выявления причин возникновения аутизма перед учеными-специалистами по всему миру, включая психиатров, организации клинической, психологической, социальной помощи таким детям и получения достаточных знаний об этом синдроме является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Причиной этого является тот факт, что этот синдром быстро нарастает на снимках и трудности в его диагностике. Аутизм - это нарушения развития, характеризующиеся социальными взаимодействиями, трудностями в процессе общения, стереотипами, постоянными повторяющимися интересами и

поведенческими расстройствами. Симптомы аутизма проявляются в жизни ребенка до трехлетнего возраста. К эффективным результатам приводит организация не только медицинской помощи таким детям, но и использование методов психологической терапии. Повышая психотерапевтические возможности семьи, организация комплексной помощи в сотрудничестве родителя-дефектолога-медицинского специалиста принесет значительный результат для развития ребенка.

Научные исследования, направленные на изучение проблемы аутизма, можно наблюдать в научных изысканиях зарубежных источников, в том числе ученых стран содружества Независимых Государств. Г. Е. Сухарева, Л. О. Ивар объяснили основы проблем раннего аутизма. В 1925 году украинский детский психиатр Г. Е. Сухарева определила симптомы детского аутизма за 20 лет до Лео Каннера и Ганса Аспергера и подробно объяснила их специфические аспекты. Р. Когал, Л. Когал, Л. Каннер исследовали причины аутизма, специфические аспекты признаков и особенностей аутичного ребенка.

Синдром Аспергера изучал Г. Аспергер, основываясь на результатах исследования 12 детей-аутистов. И.С.Багдасарян, Т.А.Басилова, В.М.Башина, О.Б.Богдашина, Э.Блейлер ввели в науку термин аутизм и изучили психологические особенности аутизма как отдельную тему. А.Я.Варга, Т.Н.Высотина, Л.С.Печникова, И.И.Мамайчук изучали особенности формирования семейно-родительских отношений ребенка-аутиста, исследовали эффективность широкого использования психотерапевтических возможностей семьи.

Во-первых, эффективность терапии аутизма напрямую зависит от взаимоотношений родителей и других членов семьи и созданных для ребенка положительных условий жизни; Во-вторых, ребенку важно, чтобы его окружали люди и его друзья, повышалась его приспособленность к социуму; В-третьих, каждое заболевание имеет свои индивидуальные особенности, и зная индивидуальные симптомы аутичного ребенка. Использование методов психотерапии для ребенка с расстройствами аутистического спектра может быть эффективным, если выявлены особые потребности и способности ребенка, разработана специальная программа. Такая программа оказывает всестороннюю помощь. Проводится специалистами, врачами, психологами, логопедами, педагогами специального образования. Известно, что эффективность используемых на сегодняшний день психотерапевтических методов при аутизме недостаточна. Пока эффективные психотерапевтические методы не будут научно исследованы, желательно широко использовать возможности существующих методов. Существуют также методы, эффективные для развития аутичного ребенка, и их использование важно. При раннем выявлении синдрома аутизма, с помощью интенсивной психокоррекции у ребенка можно создать возможность реализовать его потребности, сформировать навыки общения с окружающими людьми, уменьшить выраженность симптомов у ребенка. При применении практически применяемой поведенческой терапии целесообразно использование психотерапевтических методов через методы возрастной психологии, дефектологии, специальной психологии, медицинских или психоаналитических подходов. Как мы знаем, АВА-терапия — это поведенческая терапия, которая в настоящее время используется для работы с аутичными детьми. При использовании этой терапии важно сочетать различные подходы и методы в зависимости от потребностей и возраста аутичного ребенка. Г.Э. Сухарева подчеркнула, что можно

использовать методы АВА-терапии для формирования у ребенка навыков самообслуживания и коммуникативных навыков. Показано, что использование этого метода в социальной среде ребенка, дома, в детском саду, в школе на основе строгого плана дает хороший эффект.

Норвежский клинический психолог Ловаас Оле Ивар впервые использовал прикладной анализ поведения в своих исследованиях в 1963 году вместе со своими коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе. В течение своей 50-летней карьеры доктор Ивар посвятил свои исследования особым семьям и их детям. В его экспериментах присутствует идея, что любое поведение приводит к определенным последствиям, и отмечается, что если конец поведения приятный и эффективно для ребенка, им нравится повторять такое поведение. Поэтому результат психотерапевтических поведенческих игр для аутичного ребенка должен быть приятным. Только тогда будет заметен эффект психотерапевтического тренинга. К 1987 году доктор Ивар опубликовал результаты исследования методов лечения аутичного ребенка. Эти методы были реализованы с помощью метода дискретного обучения в выбранной экспериментальной группе. Он включает в себя 20-40 часов поведенческой терапии в неделю. Модель Ловааса, предложенная доктором Иваром, сегодня широко используется для детей с расстройствами аутистического спектра. Эта модель называется ДТТ-моделью (Discrete Trial Learning), и она эффективна и быстра в развитии когнитивных и обучающих способностей, формировании поведения. В 1970-х годах доктор Роберт и Линн Коегал из Калифорнийского университета в Санта-Барбаре разработали модель РРТ (лечение основной реакции), известную как тренировка основной реакции. Это форма прикладного анализа поведения с использованием обучения в качестве раннего вмешательства в развитие детей с аутизмом. Благодаря эффективному использованию этого тренинга он фокусируется на возможностях развития социальных навыков и навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра. Модель РРТ часто помогает использовать речевой потенциал ребенка. Эта модель может широко использоваться профессионалами и родителями и играет эффективную роль в развитии ребенка. На этих занятиях путем вовлечения ребенка в игровую деятельность формируются навыки удовлетворения его повседневных потребностей.

Модель раннего вмешательства доктора Коегал фокусируется на развитии социальных, эмоциональных, когнитивных и речевых навыков ребенка, и эта терапия индивидуальна. Важность индивидуального подхода в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра важна, и предлагаемая терапия разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Кроме того, при работе с аутичным ребенком очень эффективным методом считается использование терапии сенсорной интеграции. 60-80% аутичных детей имеют нарушение сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция представляет собой аномалию неврологической деятельности и связана с возникновением проблем в процессе соединения органов чувств и рецепторов. Необходимые человеку интуиции и эмоции вовремя не доходят до ума. Иногда в результате задержки появления этих органов чувств у аутичного ребенка наблюдаются различные проблемы. У людей с нарушениями сенсорной интеграции возникает сильное беспокойство, когда человек ощущает отсутствие стимуляции из-за перегрузки сенсорной информацией.

При аутизме с сенсорной интеграцией:

- в первую очередь отмечается высокая чувствительность и резкая реакция на чрезмерный свет и незнакомые запахи;
- во-вторых, создает ощущение дискомфорта, то есть наблюдается необычное поведение в незнакомых ему ситуациях;
- склонность к третьим отвлечениям (если информация плохо обрабатывается после ее получения, ребенок будет отвлекаться на другие вещи).

Диагностическое руководство Американской психиатрической ассоциации 2013 года содержит информацию о терапии сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция затрудняет интеграцию ребенка с аутизмом в общество. Потому что сенсорная обработка включает в себя кожные ощущения, движения, вкусовые ощущения, обработку путем восприятия информации, полученной органами зрения и слуха. У здоровых людей этот процесс происходит автоматически. У детей с синдромом аутизма этот процесс работает совершенно иначе. Такая ситуация является препятствием для реализации ребенком стереотипного поведения и когнитивного развития.

Поэтому использование данной терапии сенсорной интеграции будет более эффективным для ребенка. Причина в том, что эта терапия используется в различных видах деятельности и проводится специально подготовленными специалистами. Для этой терапии будет создана специальная индивидуальная программа. Г.Э. Сухарева использовала этот метод терапии в виде нейропсихологической коррекции и песочной терапии. С помощью этой терапии аутичного ребенка учат правильно реагировать, получая информацию от света, звука, кожных ощущений, обоняния, вкуса и других органов чувств. Использование этой терапии может улучшить способность ребенка концентрироваться, улучшить поведение и уменьшить беспокойство. В результате можно заметить, что у ребенка меньше трудностей в усвоении уроков.

Основные методы терапии сенсорной интеграции следующие:

- использование различных игровых средств для развития эмоционально-двигательных движений, в том числе вибрационных упражнений, массажа, двигательных упражнений и сенсорной стимуляции;
- использование наушников или шумоподавляющих устройств для снятия дискомфорта в ушах;
- игра с массажными щетками и сенсорными игрушками;
- использование индивидуальных приемов развития эмоциональных характеристик, в том числе использование качалки, использование одеяла со значительным весом;
- использование антистрессовых игрушек, музыкальных игр и приемов, поднимающих настроение ребенка;
- изменение обстановки, например, уменьшение света в комнате или постепенное усиление привычки, уменьшение громкого шума;

Этот метод сенсорной терапии проводится как элемент АВА-терапии и в результате его длительного систематического применения помогает ребенку быть функциональным дома, в детском саду и в школе.[6]

Кроме того, использование музыкальной терапии с аутичным ребенком также очень эффективно. Музыкальная терапия является эффективным методом, который используется в этой области уже много лет. Помогает преодолеть психическую тревожность у ребенка и развить познавательные способности, решать окружающие его проблемы. Речевые и коммуникативные

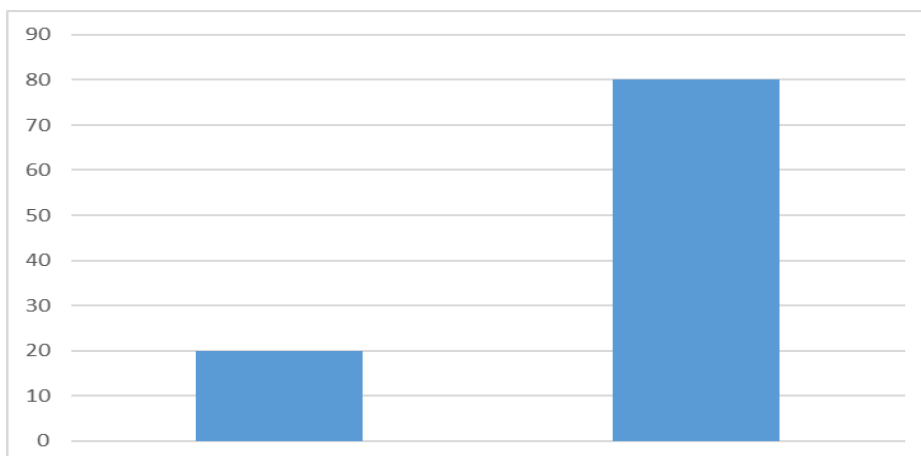


навыки также развиваются благодаря постоянному прослушиванию музыки. А использование музыкальных инструментов обеспечивает межличностное общение у ребенка, снижая тревожность. Этот инструмент также может быть эффективно использован детьми, у которых есть проблемы с речью и которые изо всех сил пытаются установить отношения. Использование этой техники у детей с аутизмом может помочь улучшить социальное взаимодействие и общение.

Следующим видом терапии детей с аутизмом является игровая терапия. Игровая терапия помогает развивать коммуникативные и социальные навыки у ребенка. На основе модели DIR, разработанной доктором Стэнли Гринспеном, личностное развитие обеспечивается с помощью терапии Floortime. Модель DIR ориентируется на D-(развитие), то есть определение уровня эмоционального развития человека, I-(индивидуальные различия), являющиеся индивидуальными характеристиками человека, R-(на основе отношений) и установление отношений и их развитие.

Использование напольной терапии помогает наладить отношения между родителями и детьми с аутизмом, а также развить социальные навыки и навыки мышления. Этот метод является безопасной и эмоциональной терапией детской психики. Игровой процесс и любой вид деятельности осуществляет ребенок, а родители участвуют в качестве наблюдателей. Для этого необходимо, чтобы родители имели достаточные знания об этом методе и старались очень внимательно относиться к своему ребенку. Для этого специалисты или родители должны хорошо разбираться в следующих задачах: наблюдение за состоянием и процессом ребенка; учет интересов ребенка; - создать условия для формирования отношений с другими людьми. В качестве дополнительного метода в лечении аутичного ребенка используется флортайм-терапия [6].

В нашем исследовании 15 родителей детей с диагнозом аутизм в Хорезмской области прошли обучение на основе психокоррекционной программы, и в этих тренингах широко использовались методы АВА-терапии. В частности, вышеупомянутая модель DTT, модель PRT, сенсорная интеграция, терапия Floortime, игровая терапия, песочная терапия, игровая терапия и другие модели и методы были проанализированы шаг за шагом, и результаты были проанализированы следующим образом. Всего понятия об аутизме имеют 20% из 30 опрошенных. 80% родителей не имеют достаточного понимания и знаний об этом заболевании. Поэтому из-за недостаточной информации и знаний об аутизме у родителей основной целью программы было определено формирование у них когнитивных процессов.



***имеет знаний об аутизме не имеет знаний об аутизме***

На начальном этапе был проведен опросник АТЭС, направленный на определение уровня аутизма у детей. Данное обследование направлено на определение динамики состояния детей, для диагностики данное обследование не используется. При использовании данного теста целесообразно учитывать возрастные особенности ребенка. Соответственно: определяются и распределяются по баллам: речь, язык, коммуникативные навыки, социализация, (социализация), сенсорные навыки, когнитивные навыки, здоровье (физическое развитие), поведенческие навыки. [8] Это также позволяет определить эффективность применяемых реабилитационных работ. Данная методика состоит из 4 частей, и родители могут самостоятельно проводить ее со своими детьми каждые 2-3 месяца.[8]

Есть много вопросов, которые актуальны для человечества сегодня. Конечно, мы знаем, что любая проблема имеет определенный уровень решения. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым и развитым. Потому что одна из главных задач человека – оставить здоровое потомство. Естественно, каждая семья проходит через сильный стресс, когда у нее диагностируют аутизм. Все мы осознаем необходимость использования знаний и опыта специалистов в этой области, использования методов исследования и моделей мировых ученых в помощи ребенку. В заключение следует сказать, что каждый человек имеет полное право занимать свое место в обществе и пользоваться созданными для него великими благами. Услуги родителей и специалистов, безусловно, необходимы для формирования и адаптации аутичного ребенка в обществе, удовлетворения его потребностей, раскрытия его способностей.

**Литература.**

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. - 244 с.
2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма.// Франческа Аппе - М: Теревинф, 2006. - 216 с.
3. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/Е.И.Артамонова, Е.В.Зырянова //Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия». 2001 г. -192 с.
4. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 56 с.
5. Башина. В.М Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.-237 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Изд. 3-е / - СПб.: Речь, - 2007. - 352 с.
7. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В.С. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, – 2002. –656 с.
8. Гулина М.А. Терапевтическая и консультационная психология. - СПб.: Речь, 2001. -352 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие.-М.: Гардарики, 2004.-320 с.
10. Перлз Ф. Теория гештальт терапии.-М.: Институт Обще гуманитарных Исследований, 2004.-384 с
11. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Изд-во «Класс». 2019 – 576 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ПАЦИЕНТОВ,  
ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**

*Жуманиязова И.К.  
(г.Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация.** Срыв социально-психологической адаптации больных, перенесших инсульт, оказывает серьезное влияние на членов семьи, что приводит к нарушению целостности всей системы, в связи с чем возникает необходимость организации психологического сопровождения с семьей и повышения эффективности процесса пост-болезненной реабилитации.

**Ключевые слова:** инсульт, эмоциональная сфера, психофизиология, беспокойство, безысходность, стыд за физическую и экономическую потребность в других, чувство вины.

**Annotation.** Disruption of socio-psychological adaptation of stroke patients has a serious effect on family members, which leads to a violation of the integrity of the entire system, therefore, organizing psychological support with their families and increasing the effectiveness of the post-disease rehabilitation process.

**Key words:** stroke, emotional sphere, psychophysiology, restlessness, hopelessness, shame due to physical and economic need for others, guilt

Инсульт на сегодняшний день является одним из наиболее распространенных во всем мире факторов риска, который имеет серьезное влияние на здоровье большинства населения. Многие исследователи проводили научно-прикладные работы по вопросам оказания медико-психологической помощи пациентам, перенесшим инсульт. Серьезные изменения медико-психологического состояния больного после перенесенного заболевания сказываются на качестве его жизни. Изменение качества жизни пациента после болезни также напрямую влияет на образ жизни членов его семьи.

Инсульт негативно влияет не только на жизнь самого пациента, но и на жизнь его семьи. Неожиданно возникшая болезнь может изменить больного не только физически, но и морально в худшую сторону. Синдром эмоциональной лабильности, который присутствует у таких больных в первые недели после инсульта, проявляется в состояниях беспричинного плача, апатии ко всему происходящему, упрямстве и раздражительности ко всем мелочам. Некоторые пациенты с инсультом даже безразлично относятся к необходимости физической реабилитации и проводят необходимое лечение только после длительного уговора или даже под принуждением. Есть категория пациентов, которым стыдно и душевно тяжело из-за собственной слабости и нарушений речи. Они могут часами смотреть на стену или смотреть неинтересные телешоу, негативно воспринимают прогулки на свежем воздухе и плохо относятся к заботе родственников, друзей или медицинских работников.

В результате своих научных исследований D.Bishop (1980) определил инсульт как семейную болезнь [1]. Был проведен ряд исследований, посвященных преимуществам социальной поддержки, общения в социальных медиа при выздоровлении пациентов, перенесших инсульт.

В результате научных исследований G.Kwakkel в своем обзоре 78 исследований прогнозов постинсультной инвалидности признает, что социальная поддержка является одним из самых надежных и последовательных прогнозов восстановления функциональных способностей после болезни [4]. S.Palmer основываясь на своих исследованиях (2003), определил, что многие другие аспекты семейной жизни, такие как способы общения, методы борьбы с болезнью, сочувствие, разрешение конфликтов, методы ухода и способность решать проблемы также влияют на физические и психосоциальные результаты после инсульта [5]. Также S.C.Thompson обнаружил, что, хотя и преобладают положительные стороны социальной поддержки, чрезмерная забота может увеличить риск депрессии у пациентов, перенесших инсульт [9].

В научных исследованиях K.Payne также подробно изучалось влияние постинсультного ухода на функцию семьи. Инсульт оказывает значительное эмоциональное, социальное и экономическое воздействие на семьи [6].

По мнению S.Palmer (2003), инсульт кроме физиологических расстройств также увеличивает зависимость и уязвимость у пациентов, вызывая у них чувство беспокойства и тоски, усталости, страха и гнева [5]. Он также имеет высокий риск для пациента из-за повышенной депрессии, сочувствия, социальной изоляции и физического расстройства (Han 1999) и снижения самостоятельности в досуге у лиц, осуществляющих уход за ними (Pound 1998) [3], [7].

M.Dennis (1998) на основе научных наблюдений пришел к выводу, что депрессивные состояния распространены не только у пациентов, перенесших инсульт, но и среди лиц, осуществляющих уход за ними. На качество причин депрессии у лиц, осуществляющих уход за пациентами, указывается два фактора: степень тяжести инвалидности пережившего инсульт и наличие эмоциональных или поведенческих факторов, которые изменяют отношения между пережившим инсульт и лицом, осуществляющим за ним уход [2].

A.Visser-Meily (2006) обнаружил, что причина пассивного процесса среди лиц, осуществляющих уход, является важным предиктором снижения качества жизни между супругами. В результате инвалидности пациентов из-за перенесенного инсульта в семье меняется роль различных функций. Если пациент всегда был опорой семьи, то теперь становится зависимым от своей супруги. Этот процесс протекает сложно также и у женщин [10]. Если в западных странах лицами, осуществляющими уход за пациентом, являются специально прикрепленные сотрудники, то в восточных странах это функция ложится на членов семьи: супругов, детей. Вот почему в такой ситуации возникают новые проблемы в образе жизни лиц, осуществляющих уход.

Хотя инсульт воспринимался в основном как болезнь, характерная для старости, важно признать, что в настоящее время наблюдается тенденция омолаживания этого состояния. Семейное положение молодых пациентов с инсультом связано с такими проблемами, как обязанности по уходу за детьми, возвращение к работе, семейная экономика и даже распад брака.

Результаты исследований P.Тизелла (2000) показали, что у 14,5% молодых пациентов, перенесших инсульт, в течение трех месяцев после выписки из больницы наблюдалось расторжение семейного брака. Также подчеркивается жизнеспособность детей, переживших инсульт [8].

В научном исследовании пациентов A.Visser-Meily (2005) было признано, что восстановление здоровья детей, переживших инсульт, зависит от психологического состояния родителей, которые их воспринимают [10].

Согласно вышеупомянутым исследованиям, уровни удовлетворенности после инсульта коррелируют с психологическим благополучием после болезни.

Психические нагрузки у членов семьи больного негативно сказываются на их здоровье и непосредственно на судьбе больного. Следующие советы могут быть полезны для предотвращения стресса и психического напряжения у родственников пациента с тяжелыми последствиями инсульта или черепно-мозговой травмы.

Рекомендации родственникам пациента по поддержанию психического благополучия:

- Определите, каким образом вы должны помочь пациенту и что ему нужно для этого. Выполняйте задачи, которые вы можете выполнить, и просите помощи у других близких в делах, которые вы не можете выполнить.

- Наслаждайтесь тем, что вы облегчаете жизнь пациенту, и старайтесь не жалеть о заботе, жертвах, которые вы приносите.

- Цените помощь, оказываемую вам другими, и не отказывайтесь от нее. Постарайтесь привлечь других членов семьи к уходу за пациентом, обсудите с ними любые проблемы и договоритесь о распределении обязанностей. Не берите на себя одного все бремя обязанностей по уходу.

- Поддерживайте связь с окружающими вас людьми, которые переживают ту же ситуацию, что и вы. Поделитесь своими чувствами, возникшими в процессе ухода, вы можете проконсультироваться с врачами или рассказать друзьям о своих проблемах. Возможно, они тоже пережили похожие эпизоды в своей жизни, и ваши чувства могут быть совершенно естественными для текущей ситуации.

- Найдите время, чтобы расслабиться и не отказывайтесь от удовольствия. Помните о ценности своей жизни, которая также нужна человеку, о котором вы заботитесь. Это дополнительный повод обратить внимание на себя. Если вам нужно на время покинуть пациента, временно передайте свои обязанности другому человеку.

- Если вас преследует чувство вины за эту ситуацию, простите себя и других. Лучше думать не о виновниках, а о том, что еще можно сделать для решения существующих проблем.

- Не пугайтесь, думая о будущем. Страхи мешают человеку жить настоящим, затрудняя ему жизнь.

- Уважайте интересы, убеждения, намерения и независимость пациента. Также чрезмерная забота о пациенте вредна для пациента, так как лишает его надежды вернуться к самостоятельной жизни.

Работа с родственниками больных способствует восстановлению отношений в семье, коррекции излишней опеки и воспитанию толерантного отношения к больному. Целью исследования является изучение отношения больных к себе в процессе оказания психологической помощи родственникам больных и организация обслуживания.

В проведении занятий принимают участие специалисты бригады неврологических отделений для больных инсультом: медицинский психолог, логопед, социальный работник и др. Количество классов может варьироваться в зависимости от состава и потребностей учебной группы.

Каждое занятие содержит информационный материал и активные формы обучения, направленные на развитие навыков и практических умений пациентов и их родственников.

Важно сначала проинформировать родственников пациентов, перенесших инсульт, о психологических состояниях после болезни. В частности, у пациентов возникают следующие психологические расстройства. Пациент может быть упрямым, вспыльчивым или неспособным контролировать себя. Некоторые пациенты, перенесшие инсульт, могут быть безразличны к своему состоянию. Те, кто лечит эти состояния у пациентов, должны понимать, что они являются не проявлением лени, а результатом повреждения определенных локализаций мозга. При уходе за такими пациентами необходимо терпеливо поощрять их к действию и в любой момент помогать им снова обрести потребность в ходьбе, самообслуживании.

Помимо физиологической боли больной непосредственно испытывает также и духовные страдания:

- У пациента частично или полностью меняется привычный образ жизни;
- Пациенту стыдно за свое беспомощное состояние;
- Боится быть обузой для родных;
- Чувствует беспокойство о том, что навсегда останется инвалидом;
- Чувство бездействия и стремления к изоляции;
- Испытывает болезненное чувство унижения в результате сочувствия к пациенту;
- Страдает из-за зависимости от других.

При оказании психологической помощи родственникам, ухаживающим за больными, большое значение имеет место проведения сеансов, в большинстве случаев важен выбор отделений неврологии для удобства пациентов, членов их семей.

Необходимо обучать их, разделив на следующие категории пациентов:

- тяжелобольные пациенты;
- пациенты с различной степенью связи заболевания с осложнениями;
- пациенты со значительной потерей зрения, слуха;
- пациенты с нарушениями памяти;
- пациенты с психическими расстройствами.

Учет вышеперечисленных категорий при обучении лиц, осуществляющих уход за пациентами, повысит эффективность программы. При оценивании приобретенных навыков и знаний используются различные анкеты.

В процессе психологического тренинга формируется рациональное отношение больных и их родственников к заболеванию, мотивация к выздоровлению, соблюдение режима лечения и выполнение рекомендаций врача. Также большое значение придается формированию у больных и их родственников навыков ухода и самообслуживания в повседневной жизни, снижению негативного влияния на здоровье поведенческих факторов риска. По окончании занятий с участниками тренинга организовывается процесс обсуждения. На тренировочных занятиях используются следующие приемы психотренинга: аутогенные тренировки; библиотерапия; пантомима; ритм; музыкальная терапия; психогимнастика; культурно-духовные терапевтические мероприятия; арт-терапия; гештальт-терапия; нейролингвистическое программирование (НЛП); транзактный анализ; психоанализ; когнитивно-поведенческое воздействие.

### **Литература.**

1. Bishop D.S., Epstein N.B., Keitner G.I., Miller I.W. and Srinivasan S.V. Stroke: morale, family functioning, health status, and functional capacity. Arch Phys Med Rehabil 1986;67:84-7.

2. Dennis M., O'Rourke S., Lewis S., Sharpe M. and Warlow C. A quantitative study of the emotional outcome of people caring for stroke survivors. *Stroke*1998;29:1867-72.
3. Han B. and Haley W.E. Family caregiving for patients with stroke. Review and analysis. *Stroke*1999;30:1478-85.
4. Kwakkel G., Wagenaar R.C., Kollen B.J. and Lankhorst G.J. Predicting disability in stroke--a critical review of the literature. *Age Ageing*1996;25:479-89.
5. Palmer S. and Glass T. Family function and stroke recovery: A review. *Rehabil Psychol*2003;48:255-65.
6. Payne K.A., Huybrechts K.F., Caro J.J., Craig Green T.J. and Klittich W.S. Long term cost-of-illness in stroke: an international review. *Pharmacoeconomics*2002;20:813-25.
7. Pound P., Gompertz P. and Ebrahim S. A patient-centred study of the consequences of stroke. *Clin Rehabil*1998;12:338-47.
8. Teasell R.W., McRae M.P. and Finestone H.M. Social issues in the rehabilitation of younger stroke patients. *Arch Phys Med Rehabil* 2000;81:205-9.
9. Thompson S.C., Sobolew-Shubin A., Graham M.A. and Janigian A.S. Psychosocial adjustment following a stroke. *Soc Sci Med*1989;28:239-47.
10. Visser-Meily A., Post M., Gorter J.W., Berlekom S.B., Van Den Bos T. and Lindeman E. Rehabilitation of stroke patients needs a family-centred approach. *Disabil Rehabil* 2006;28:1557-61.

### НОВЫЙ МЕТОД ГИПЕРСТИМУЛЯЦИИ: ГВОЗДЕСТОЯНИЕ

*Загребельных Ф. В.  
(г.Екатеринбург, Россия)*

**Аннотация.** В статье сделана попытка исследования гвоздестояния как гиперстимуляционного метода в русле интенсивных интегративных психотехнологий.

**Ключевые слова:** личность, состояние, гвоздестояние, сознание, осознание, личностный рост

**Annotation.** The article attempts to study the solstice as a hyperstimulation method in line with intensive integrative psychotechnologies.

**Keywords:** personality, state, solstice, consciousness, awareness, personal growth

Россия имеет богатейшие народные, национальные традиции, владеющие неисчерпаемыми источниками практического опыта психологической работы.

В основу исследования гвоздестояния положено влияние вхождения в расширенное состояние сознания, которое возникает при гвоздестоянии, на самочувствие, активность и настроение клиентов психологической работы.

Особое внимание следует уделить тому факту, что клиентом мы будем называть лицо, получающее любой вид услуг, в том числе и психологических.

В современной психологической работе чрезвычайно важно, чтобы клиенты приобрели осознание ответственности за целостность своего сознания и приобретение интегративных навыков. Эти качества свидетельствуют о переходе человека в новый этап. Этап зрелости, когда он может самостоятельно и с большой эффективностью для себя и окружающих пережить кризисную ситуацию.

Актуальность данной работы заключается в том что, в настоящее время в психологической работе получило широкое распространение применение интенсивных интегративных психотехнологий с вхождением в расширенное состояние сознания (РСС), к которым относится и практика гвоздестояния. Они используются, как в индивидуальной, так и в групповой форме работы с клиентом.

Цели и задачи людей посещающих тренинги по гвоздестоянию различны: это либо адаптация, либо личностный рост, самоактуализация, либо осознание личностных переживаний, либо духовное просветление, озарение, либо аутентичность, прикосновение к истинному смыслу бытия, либо развитие воли и саморегуляция.

Каким образом влияют на человека психотехнологии гвоздестояния мы не раз испытали на личном опыте. Они дают человеку широкий доступ к ресурсам его сознания, способствуют самосовершенствованию личности и укреплению жизненной энергии, психофизическому здоровью, что несомненно оказывает влияние на самочувствие, активность и настроение.

Проблема влияния расширенного состояния сознания (РСС) на самочувствие, активность, настроение в научной психологической литературе мало изучена, что подчеркивает важность нашего исследования, несомненно нужного для практики психологической работы.

Современная модель психологической работы в России формировалась и продолжает развиваться как результат многолетнего научно - практического поиска.

При практике гвоздестояния происходит множество психологических феноменов, которые можно оценить как трансформационные эффекты, которые требуют научного анализа. В этом аспекте этот способ работы с клиентами как психологической науки и практики заключается в сочетании и переплетении исследований, теоретического конструирования и профессионального действия.

### **Литература.**

1. Гроф С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: ТПИ, 1994 – 504 с.
2. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М.: Институт психотерапии, 2005. 544 с.
3. Козлов, В. В. Субъектность как интегративный феномен природы и культуры в человеке / В. В. Козлов // Методология современной психологии, Ярославль, 15–17 мая 2016 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2015. – С. 82-91.
4. Козлов, В. В. Методология интегративной психологии : Монография / В. В. Козлов. – Москва [990, 20]: Международная академия психологических наук, Рекламно-производственная фирма "Титул", 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-6044075-3-0.
5. Кучеренко В.В., Петренко В.Ф., Рассохин А.В., ИСС: психологический анализ //Вопросы психологии №3, стр.70-78, 1998



**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧЕНИЯ  
ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ**

**Зарипова З.Э.**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье представлен анализ понятийного поля феноменов психологической защиты и совладания. Выделены направления в современных психологических исследованиях, отражающие различные точки зрения на структурное соотношение обсуждаемых феноменов. Приводится детальный анализ содержательных различий в феноменологии психологической защиты и совладания.

В статье рассматривается защитное и совладающее поведение педагогов в аспекте безопасности. Обсуждаются понятие образовательной среды и компоненты, из которых она состоит. Акцентируется внимание на том, что безопасную среду могут создать только личности, реализующие безопасное поведение, хотя в образовательной среде достаточное количество стрессоров и трудных ситуаций. Совладея со стрессовыми ситуациями разными способами, педагоги могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние и на себя, и на окружающих людей.

**Ключевые слова:** психологическая защита защитные механизмы совладание копинг-стратегии структурное соотношение и содержание феноменов, совладающее поведение, адаптация, механизм, личность, компонент, адекватность.

**Abstract.** The article presents an analysis of the conceptual field of the phenomena of psychological protection and coping. The directions in modern psychological research reflecting different points of view on the structural relationship of the phenomena under discussion are highlighted. A detailed analysis of the substantive differences in the phenomenology of psychological defense and coping is given.

The article discusses the protective and coping behavior of teachers in the aspect of safety. The concept of the educational environment and the components of which it consists are discussed. Attention is focused on the fact that only individuals who implement safe behavior can create a safe environment, although there are a sufficient number of stressors and difficult situations in the educational environment. Coping with stressful situations in different ways, teachers can have both a positive and negative impact on themselves and on people around them.

**Key words:** psychological defense coping defense mechanisms coping strategies structural relationship and content of phenomena, coping behavior, adaptation, mechanism, personality, component, adequacy.

Понятие психологической защиты. По мнению Ф.В. Бассина «психологическая защита представляет собой нормальный, широко обнаруживаемый механизм, направленный на предотвращение расстройств поведения и физиологических процессов при конфликтах сознания и бессознательного» (Ф.В. Бассин, 2001).

Современные исследования (Ф.В. Бассин, Б.В. Зейгарник, И.М. Никольская и Р.М. Грановская, Е.С. Романова и др.) показали, что психологическая защита является нормальным механизмом человеческого сознания. По мнению Ф.В. Бассина она направлена на предотвращение расстройств поведения и

физиологических процессов при конфликтах сознания и бессознательного» (Ф.В. Бассин, 2001).

В характеристике проблемы психологической защиты можно выделить противоречие – с одной стороны психологическая защита определяется как естественный, универсальный механизм, обеспечивающий сохранность личности (Ф.В. Бассин, А. Ребер, Р.А. Зачепиский, В.С. Ротенберг, Б.В. Зейгарник, В.Н. Цапкин); с другой – один из возможных способов описания некоторых форм поведения, мыслительной деятельности или проявления аффективности (В.И. Журбин, М.К. Бурлакова, В.М. Волков, В.Д. Воловик).

В теоретической конструкции З. Фрейда понятие защиты обозначает функцию в структуре психики, и одновременно является базовым механизмом интрапсихической динамики личности, т.к. реализует систему взаимоотношений, возникающую в конфликте бессознательного и сознательного.

Основной функцией психологической защиты является обеспечение возможности контролировать и блокировать осознанное проявление инстинктивных и социально осуждаемых импульсов на поведенческом уровне (З. Фрейд.)

Защитные механизмы имеют генетическую природу (З. Фрейд, А. Фрейд). Их действие З. Фрейд рассматривал вне деятельности.

В рамках детской психоаналитической техники А. Фрейд стала рассматривать защиту на поведенческом уровне, с элементами деятельности, как аспект структуры личности, определяющий ее поведение в ситуациях фрустрации.

В настоящее время термин «защитный механизм» обозначает прочный стереотип поведения, образованный с целью обеспечить защиту «Я» от осознания явлений, порождающих тревогу. Внешне наблюдаемое, регистрируемое поведение выступает только защитной реакцией, в отличие от механизма, который обеспечивает данную реакцию.

Избавление от тревоги является базовой функцией защиты. Тревожность как сложная и многоуровневая система входит в общую структуру психологической защиты. Производными функциями являются регулятивная и адаптивная.

Психологическая защита личности носит в основном мало- осознаваемый характер и возникает, в первую очередь, в отношении так называемых «трудных» ситуаций, вызывающих чувство неудовлетворенности. Впрочем, есть точки зрения, которые рассматривают психологическую защиту всего лишь как частный случай стратегии поведения в значимых ситуациях.

Психологическая защита-специфическая реакция организма, представляющая собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение или сведение к минимуму чувства психологического дискомфорта<sup>1</sup>.

В.Е. Рожнов выделяет различные виды психологической защиты как формы реагирования, например, на выраженный психологический дискомфорт в связи с особенностями личности:

- ощущение нереальности происходящего (чаще наблюдается у психастеников);
- вытеснение фрустрирующих моментов (чаще бывает у истероидов);
- выразительные движения (характерны для истероидов, гипертимов, циклоидов);
- злобно-агрессивная защита (у эпилептоидов);

- астенический вариант защиты как пассивно-оборонительный уход с признанием несостоятельности (у астеников);
- стремление уйти в «первобытное» состояние, «растворяясь» среди природы (у шизоидов).

**Механизмы психологической защиты описаны еще в работах З.Фрейда** и используются для объяснения поведения человека в различных ситуациях.

*Гиперкомпенсация*-реакция организма и психики, противодействующая фрустрирующим возбуждениям путем изъятия активной энергии у всех психических систем и создания соответствующего энергетического заполнения вокруг фрустрирующих элементов.

*Замещение*-процесс и результат замены вытесненного фрустрирующего элемента воздействия на психику, представление его какой-либо другой тенденцией или символом. К результатам и показателям замещения относятся ошибочные действия, остроты, некоторые компоненты сновидений, невротические симптомы и пр. Как правило, замещаются фрустрируемый объект, фрустрирующая потребность, фрустрирующая деятельность.

Бегство в работу, уход в работу, работоголизм — форма гиперкомпенсации или замещения.

*Высокая волевая активность* - собственная динамика психических проявлений как источник и способ преобразования или поддержания условий среды. Она может быть надситуативной, как способная подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, в том числе избыточные с точки зрения исходной задачи. С ее помощью преодолеваются внешние и внутренние ограничения жизнедеятельности.

Механизмы психологической защиты, как правило, мало осознаются субъектом и протекают автоматически, среди них выделяют следующие.

*Вытеснение* — процесс, в результате которого неприемлемые для индивида переживания, мысли, воспоминания изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного. Как правило, они продолжают влиять на поведение человека, вызывая переживание психологического дискомфорта.

*Отрицание* — частный случай вытеснения, отказ субъекта признавать наличие угрожающих внешних факторов, то есть человек преодолевает угрозу или опасность, просто отрицая ее существование. Например, врач, сообщаящий больному с тяжелым сердечным приступом о серьезности его заболевания, с позиции отрицания может быть дискредитирован в глазах больного, и информация врача не будет принята к сведению.

*Оттеснение* — процесс ослабления цензуры и появление компромисса, процесс превращения аффектов.

*Фиксация* — тенденция к сохранению апробированных эффективных стереотипов поведения.

*Интеллектуализация* - специфический анализ стоящих перед индивидом проблем. Способ защиты, когда человек реагирует на угрожающую опасность бесстрастно, оценивая ее как интересное явление или предмет для изучения. Характеризуется чрезмерным преувеличением роли рассудочных компонентов при полном игнорировании эмоциональных, аффективных, чувственных составляющих анализа. Жизненно важные события и факты становятся в таком случае объектом неадекватно спокойного и хладнокровного рассмотрения и обсуждения, что вызывает удивление и непонимание окружающих. Обычно такой анализ не ведет к полному преодолению фрустрирующих переживаний, поскольку эмоциональный компонент, отделяясь от фрустрирующего индивида

события, остается у него в сознании, проявляясь в виде невротических состояний.

*Проекция* — это механизм приписывания собственных, обычно вытесненных побуждений и чувств другим людям.

*Пассивное поведение манипулятивного вида* — это:

Рационализация — бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению индивидом своих идей и поведения, даже когда они иррациональны, приписывание своему поведению неправильных, но удобных причин. Это своеобразная маскировка, сокрытие истинных мыслей, чувств, мотивов поведения, признание которых грозило бы потерей самоуважения, и отсюда - более приемлемое объяснение своего поведения для обеспечения внутреннего комфорта.

Соматизация, бегство в болезнь — неосознаваемое стремление индивида к заболеванию и погружению в болезнь как средство и способ защиты от фрустрирующей реальности, попытка восстановить инфантильное состояние, позволяющее выйти за рамки фрустрирующей ситуации, требующее повышенного внимания со стороны окружения.

*Фантазия* — бегство в грезы; бессознательное или сознательное иллюзорное исполнение честолюбивых и эротических желаний; форма выражения вытесненных стремлений, влечений и желаний; средство сглаживания индивидом недостатков реального мира и своих собственных неудач.

Механизмы, характеризующиеся отказом от продуктивного разрешения ситуации, проявляются в своих специфических формах. Это:

*Подавление* — своеобразное состояние с характерными психическими условиями, в силу которых часть душевных переживаний субъектом не осознается.

*Блокирование* — форма рационализации, направленная на торможение осознания тех мотивов, которые являются социально неприемлемыми или неодобряемыми либо индивидуально нежелательными ввиду расхождения с Я-концепцией (несоответствие образу идеального «Я»).

*Изоляция* — процесс отстранения ассоциативных связей при осознании угрозы опасности; отделение аффекта от интеллекта. Неприятные эмоции блокируются, связь между событием или мыслями и их эмоциональной окраской не осознается.

*Регрессия* — специфическая форма ухода от действительности, выражающаяся во временном переходе, возврате на более раннюю стадию развития, к более примитивным формам поведения или мышления, на примитивный уровень психического развития. Это своего рода отступление в тот психологический период, когда человек чувствовал себя наиболее защищенным. Обычно это возвращение к ранним, связанным с детством типам поведения. Проявляется как истерические реакции, сосание пальцев, излишняя сентиментальность, предпочтение «романтической любви», игнорирование сексуальных отношений и пр.

**Механизмы преобразования мыслей, чувств, поведения следующие:**

Конверсия, обычно истерическая, — соматическое разрешение бессознательного конфликта, процесс, в ходе которого развившемуся аффекту был закрыт нормальный выход. В результате «защемленные аффекты» находят ненормальное выражение или применение либо остаются как источники постоянных невротических состояний.

Идентификация — защита от объекта, вызывающего фрустрацию, путем уподобления ему; достижение символического обладания желаемым, но недостижимым объектом; неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее индивиду преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

**Механизмы разрядки эмоционального напряжения следующие:**

Алкоголизация, токсикомания, наркомания — формы аддиктивного (отклоняющегося) поведения при утрате индивидом смысла жизни; способ ухода в мир иллюзий, грез, отсутствие ответственности; формы пассивной аутоагрессии.

Внешняя агрессия — аддиктивная форма снятия напряжения путем словесной (вербальной) или физической агрессии вовне.

Лутоагрессия — аддиктивная форма снятия напряжения путем словесной (вербальной) или физической агрессии, обращенной на самого себя.

Суицид — высшая, предельно аддиктивная форма снятия напряжения путем добровольного ухода из жизни.

Психологическая защита позволяет хотя бы временно облегчить состояние и снять напряжение, а в конкретных переживаниях исказить смысл происходящего таким образом, чтобы не нанести ущерба представлениям о самом себе как соответствующем некоему идеалу. Психологической защитой служит адаптивный механизм психической саморегуляции, посредством которого снижаются эмоциональное напряжение, тревога, чувство дискомфорта и сохраняется непротиворечивость «Я-образа» за счет бессознательной искаженной оценки объективной реальности. Психологическая защита возникает в том случае, если человек не может правильно оценить возникший дискомфорт, его причины и не справляется с ним.

В основе социальных, политических, экономических и духовных реформ, осуществляемых в нашей стране с особой последовательностью, лежат прежде всего факторы, служащие достоинству, интеллекту, духовному потенциалу и специфическому социально-психологическому прогрессу каждого человека. Ведь защита этих факторов всеми возможными способами означает защиту личности, которая считается высшим благом человечества. При этом необходимо помнить, что вопрос изучения, исследования и развития в личности системы умения оградить себя от различных неудач, попадания в различные негативные ситуации также приобретает первостепенное значение. Вся научно-методическая работа, проведенная в ходе нашего исследования, и научно-теоретические наблюдения, основанные на их эмпирических результатах, служат для раскрытия сущности и значимости одного и того же вопроса.

**Литература.**

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1976. – 280 с.
2. Баротов Ш.Р., Мухтаров Е.М. Научно-практические основы формирования представлений о психологической защите себя у подростков: монография.- Т., 2008
3. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов-н/Д, 1998. С. 113.
4. Фрустрация — психическое состояние переживания неудачи, возникающее при реальных или мнимых непреодолимых препятствиях на пути к какой-то цели.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб., 1999.

6. Maslow A. Self-actualizing and Beyond – In: Challenges of Humanistic Psychology. – NY.: 1967. – P. 524.;

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНВАЛИДА**

*Захарова Н.Л., Шлыкова А.П.  
(Россия)*

**Аннотация.** В контексте проблем эффективности системы развития личностного потенциала инвалида значимым является развитие практик, определяющих и оптимизирующих процесс профессиональной адаптации, социализации личности граждан с инвалидностью. В этой связи проектирование инклюзивной производственной среды является одной из значимых научных и государственных задач, а опыт создания и организации производственной инклюзии - одним из востребованных.

**Ключевые слова:** инклюзивное производственное пространство, личностный потенциал, инвалид.

**Annotation.** In the context of the problems of the effectiveness of the system for developing the personal potential of a disabled person, it is significant to develop practices that determine and optimize the process of professional adaptation, socialization of the personality of citizens with disabilities. In this regard, the design of an inclusive industrial environment is one of the most important scientific and government tasks, and the experience of creating and organizing industrial inclusion is one of the most sought after.

**Key words:** inclusive production space, personal potential, disabled person.

В настоящее время производственная среда постоянно изменяется в связи с многочисленными факторами: развитие технических средств, наставничества, нормативно-правовых положений. Это приводит к необходимости признания социального аспекта инклюзивной производственной среды, которая требует пристального внимания в контексте оптимизации трудового процесса, совершенствования реализации системного подхода в трудоустройстве лиц с инвалидностью в соответствии с новыми реалиями.

С уверенностью можно утверждать, что целевым ориентиром, определяемым потенциальными авторами проектов инклюзивного производственного пространства, является воплощение социальных потребностей общества, личности, в целом, социальных и трудовых отношений.

Развиваемая в стране концепция доступности среды, научный задел, методологические и методические основы, определяющие подходы к решению практической проблемы организации инклюзивной производственной среды, дает основание для оптимистичных научно-практических решений в данном направлении.

Личностный потенциал субъекта деятельности рассматривается нами как совокупность мотивационных, личностных, профессионально значимых качеств, психофизических и физиологических характеристик, способствующих субъекту применить и развивать профессиональные компетенции в самостоятельном труде, создавать общественно ценные материальные и духовные продукты. По-

лагаем, что развитие личностного потенциала в инклюзивном производственном пространстве невозможно без специально созданных условий, обеспечиваемых системой взаимодействия инвалида, работодателей, государственных, общественных организаций, образовательных организаций, включающей совокупность взаимосвязанных компонентов профессионального, педагогического, психологического, медицинского, технологического, производственного, социального характера.

Показателем развития личностного потенциала является наличие динамики приобретения и развития профессиональных компетенций, формирования профессионального самосознания и личностной готовности к реализации своих возможностей в профессиональной (трудовой) деятельности, профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда, а также, формальные показатели: диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность.

При проектировании и создании условий инклюзивного производственного пространства важно учитывать следующие виды деятельности субъектов труда, включенных в данный процесс

– совместно-иерархическая групповая деятельность- деятельность, при которой функции субъектов согласуются и распределяются между разными уровнями управления. При наличии единой цели деятельности субъекты имеют свои конкретные задачи и совершают не одинаковые действия.

– совместно-дублирующая групповая деятельность - несколько субъектов выполняют одни и те же функции. Деятельность одного субъекта дублируется другими, т.е. все выполняют одну и ту же деятельность, поддерживая безопасность и надежность функционирования объекта;

– совместно-последовательная групповая деятельность – деятельность, при которой субъекты последовательно выполняют свои функции, предполагающие различия по целям, задачам, действиям;

– совместно-индивидуальная групповая деятельность– деятельность, при которой субъект выполняет свою часть работы, при этом группа имеет общую цель.

С целью обогащения опыта формирования и развития инклюзивной производственной среды считаем, что данные решения позволят: выработать единые критерии эффективности инклюзивных производственных практик; совершенствовать систему оценки профессиональной адаптации и социализации субъектов труда с учетом их потребностей и нозологии; обеспечить научное и научно-практическое взаимодействие участников процесса проектирования и создания инклюзивной производственной среды с целью ознакомления внедрения разработок в в сфере инклюзии в организациях и на предприятиях.

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СПОРТСМЕНОВ И ЕГО РАЗВИТИЕ**

**Зинова У.А.**  
(г.Магнитогорск, Россия)

**Аннотация.** В статье представлен вопрос эмоционального интеллекта спортсменов и его развитие. Рассмотрены уровни, признаки эмоционального интеллекта, его влияние на различные сферы личности и здоровья, способы повышения эмоционального интеллекта у спортсменов.

**Ключевые слова:** спортивная психология, эмоциональный интеллект спортсменов, развитие эмоционального интеллекта, осознанность.

**Annotation.** The article presents the issue of emotional intelligence of athletes and its development. The levels, signs of emotional intelligence, its influence on various spheres of personality and health, ways to increase emotional intelligence in athletes are considered.

**Keyword:** sports psychology, emotional intelligence of athletes, development of emotional intelligence, awareness.

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность понимать, использовать и управлять своими эмоциями в позитивных целях для снятия стресса, эффективного общения, сопереживания другим людям, преодоления трудностей и разрешения конфликтов.

Эмоциональный интеллект обычно определяется четырьмя признаками:

1. Самоменеджмент - способность контролировать импульсивные чувства и поведение, управлять своими эмоциями здоровыми способами, проявлять инициативу, выполнять обязательства и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.

2. Самосознание – способность осознавать свои эмоции и то, как они влияют на ваши мысли и поведение. Знание своих сильных и слабых сторон и уверенность в себе.

3. Социальная осведомленность – эмпатия, понимание эмоций, потребности и проблем других людей, распознавание динамики власти в группе или организации.

4. Управление отношениями - развитие и поддержка хороших отношений, работа в команде и управлении конфликтами.

Исследователи предполагают, что существует четыре различных уровня эмоционального интеллекта:

1. Восприятие эмоций. Первый шаг к пониманию эмоций — их точное восприятие. Во многих случаях это может включать понимание невербальных сигналов, таких как язык тела и выражение лица.

2. Рассуждения с помощью эмоций. Следующий шаг включает в себя использование эмоций для развития мышления и познавательной деятельности. Эмоции помогают расставить приоритеты, на что мы обращаем внимание и на что реагируем; мы эмоционально реагируем на то, что привлекает наше внимание.

3. Понимание эмоций: эмоции, которые мы воспринимаем, могут иметь самые разные значения. Если кто-то, например, выражает гневные эмоции, наблюдатель должен интерпретировать причину гнева человека и то, что это может означать.



4. Управление эмоциями: способность эффективно управлять эмоциями является важной частью эмоционального интеллекта и самого высокого уровня. Регулирование эмоций и адекватное реагирование, а также реагирование на эмоции других — все это важные аспекты управления эмоциями.

Четыре ветви этой модели упорядочены по степени сложности, при этом более простые процессы находятся на более низких уровнях, а более сложные процессы — на более высоких уровнях. Самые низкие уровни связаны с восприятием и выражением эмоций, в то время как более высокие уровни требуют большего сознательного участия и включают регулирование эмоций.

Эмоциональный интеллект влияет на:

- Успеваемость и продуктивность. Высокий эмоциональный интеллект может помочь спортсменам ориентироваться в социальных отношениях, руководить и мотивировать других, а также добиться успеха в спортивной карьере.

- Физическое здоровье. Если спортсмен не может управлять своими эмоциями, то, скорее всего, он не сможет справиться и со стрессом. Это может привести к серьезным проблемам со здоровьем. Неконтролируемый стресс повышает кровяное давление, подавляет иммунную систему и т.д. Первый шаг к улучшению эмоционального интеллекта - научиться управлять стрессом.

- Психическое здоровье. Неконтролируемые эмоции и стресс могут также повлиять на психическое здоровье, делая спортсмена уязвимым к тревоге и депрессии. Неумение понять свои эмоции, смириться с ними или управлять ими, приведет к тому, что спортсмену будет трудно строить крепкие отношения. Это может привести к чувству одиночества и изолированности, тем самым усугубив любые другие проблемы с психическим здоровьем.

- Отношения с другими. Понимание своих эмоций и способов управления ими, приводит к более лучшему выражению своих чувств и пониманию чувства других людей. Это позволяет более эффективно общаться и укреплять отношения как в спортивной деятельности, так и в личной жизни.

- Социальный интеллект. Социальный интеллект позволяет отличить друга от соперника, оценить интерес другого человека, уменьшить стресс, уравновесить свою нервную систему посредством социального общения, а также почувствовать себя любимым и счастливым.

Для того чтобы повысить эмоциональный интеллект у спортсменов, помочь им восстановить связь со своими основными эмоциями, принять их и почувствовать себя комфортно в процессе спортивной подготовки и во время проведения соревнований, в своей практике мы используем практику осознанности.

Осознанность — это практика целенаправленного сосредоточения внимания на настоящем моменте без осуждения. Культивирование осознанности уходит корнями в буддизм, но большинство религий включают в себя некоторые виды подобной молитвы или техники медитации. Осознанность помогает переключить внимание с мыслей на осознание момента, физических и эмоциональных ощущений и позволяет взглянуть на жизнь шире. Осознанность помогает спортсменам успокоиться и сосредоточиться, делая их более самоосознанными.

### **Литература.**

1. Бевзенко С.И. Здоровый чемпион, или как выжить в детском спорте // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DOI:<http://www.litres.ru/61107538> . 2022. - 100с.
2. Зинова У. А. Психология кризиса в спортивной карьере: пути преодоления / Под ред. проф. С. В. Перминой. – Магнитогорск: МАПН, 2020. – 324 с

3. Козлов В.В., Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности. М., Психотерапия, 2007 – 528 с.

**ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ**  
*Ибрагимова С.З.*  
(г.Ярославль, Россия)

**Аннотация.** Статья содержит результаты диагностики проявления киберзависимости у дошкольников и её влияние на возрастные особенности психического развития. Разнообразие гаджетов не только затрагивает сферы повседневной жизни ребёнка, но и в ряде случаев является средством социализации. Использование арсенала высокотехнологичных гаджетов ведёт к снижению значимости фигуры взрослого и его позиции в детско-родительских отношениях.

**Ключевые слова:** цифровая социализация, киберзависимость, дошкольный возраст, компьютерная зависимость, нормативное и отклоняющееся развитие.

**Annotation.** The article contains the results of diagnostics of the manifestation of cyber dependence in preschoolers and its impact on age-related features of mental development. A variety of gadgets not only affects the spheres of a child's daily life, but also in some cases is a means of socialization. The use of an arsenal of high-tech gadgets leads to a decrease in the importance of the figure of an adult and his position in child-parent relations.

**Keywords:** digital socialization, cyber dependence, preschool age, computer addiction, normative and deviant development.

Период дошкольного детства характеризуется более стремительными темпами развития психики и выраженной зависимостью, по сравнению со взрослыми. Значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребёнка; они характеризуются освоением широкого круга деятельности игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общением. Отмечается формирование как их технических сторон, так и мотивационно-целевых. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Венгер Л.А.), с другой стороны, формирование произвольного поведения (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.).

Активное внедрение цифровых инноваций в жизнь ребёнка вносит ряд изменений в процесс его коммуникативного развития. Интернет, компьютер, планшет, телефон и другие гаджеты, которыми дошкольник владеет зачастую лучше, чем родители, становятся не просто игрушкой, но и средством социализации [Волченкова, 2023, с. 82].

Поэтому **целью** нашей работы было выявление деструктивного влияния гаджетов на психическое развитие дошкольников. Выборку составили воспитанники МДОУ «Детский сад № 211» г. Ярославля. Общее число испытуемых – 120 человек; из них 56 – девочек, 64 – мальчика. Были использованы следующие диагностические процедуры: методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов); методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен); тест «Незавершённые

фигуры», фигурная форма (П. Торренс); методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия); нейропсихологическая проба на зрительную память «10 картинок»; анкетирование для родителей.

Выявить наличие компьютерной зависимости у дошкольника сложный полифункциональный процесс. Честно ответив на вопросы анкетирования, родители могут оценить степень влияния гаджетов на поведение и психическое состояние ребёнка. Ряд из них связан с формами совместной деятельности детско-родительских отношений: Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны Вашему ребёнку; Сколько времени в день играет Ваш ребенок самостоятельно; Разрешаете ли Вы играть ребёнку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся вам; Какие формы совместной деятельности с ребёнком осуществляются в семье? (чтение книг, совместные развивающие детско-взрослые игры, детско-родительское творчество, другое).

Вторая часть направлена на выявления характера взаимодействия с гаджетами: Разрешаете ли Вы ребёнку пользоваться гаджетами дома; Какое количество времени ребёнок проводит за просмотром мультфильма; Знаете ли Вы, какие мультфильмы наиболее интересны Вашему ребёнку; Какое количество времени ребёнок проводит за использованием гаджета. 100% воспитанников проводят свой досуг за просмотром телевизора или телефона от 25 минут до нескольких часов в день. 60% опрошенных семей большую часть времени уделяют совместному времяпрепровождению с ребёнком, однако использование гаджета является обязательной составляющей режима дня (чаще всего в качестве «награды» или «похвалы»).

Проблема негативного влияния современных технологий на детей дошкольного возраста является актуальной и серьезной для семей и требует пристального внимания со стороны как родителей, так и педагогов.

### Литература.

1. Бочарова Н. И. Педагогическая профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста/ «Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании»: материалы заочной международной научно-практической конференции (20 апреля 2016). М., 2016, С. 3–7.
2. Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А., Чичина Е. А., Алмазова О. В. Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 27 — 40. DOI:10.17759/pse.2021260101.
3. Волченкова, А. А. Модель психического дошкольников в контексте инклюзивного образования / А. А. Волченкова, С. З. к. Ибрагимова // ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ (Новиковские чтения) : сборник по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, Ярославль, 12–14 мая 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2023. – С. 80-85.

**АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
СОЦИАЛЬНО ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ****Иброгимов М. А.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме психодиагностики социальной одарённости. В статье автор провел диагностический анализ экспертных оценок личностных качеств социально одаренных студентов.

**Ключевые слова:** социальная одарённость, черты характера, персональное качество, социально одаренные студенты, экспертная оценка.

**Abstract.** This article is devoted to the problem of psychodiagnostics of social giftedness. In the article, the author carried out a diagnostic analysis of expert assessments of the personal qualities of socially gifted students.

**Key words:** social giftedness, character traits, personal quality, socially gifted students, expert evaluation.

Высокие качества и характеристики человека очень важны в развитии человека. Важные индивидуальные характеристики человека, такие как характер, темперамент, способности и одарённость, служат для определения социального статуса человека. Также эти характеристики служат основой успеха в определенной сфере деятельности.

Одарённость выделяется как особый вопрос среди вышеперечисленных характеристик. По этой причине научные исследования по проблеме одарённости становятся актуальными. Вкратце одарённость можно определить как экстрасенсорную способность, которая определяет успех человека в одной или нескольких областях и развивается на протяжении всей жизни человека. Однако в связи с тем, что понятие одарённости используется во многих областях и существует потребность в постоянных исследованиях, можно встретить различные описания одарённости.

Психологи выделяют две основные характеристики одарённости:

1. Одарённость проявляет сложную структуру, включающую эмоциональную, волевую, мотивационную, познавательную, эмоциональную и другие области психики.

2. Симптомы одарённости могут быть постоянными или временными.

Вышеуказанные признаки могут проявляться в явной или скрытой (потенциальной) форме. Также признаки одарённости могут проявляться в виде высоких общих и специальных способностей [3, с.45].

Существуют разные взгляды на описание одарённости в научных разделах психологии. Причина этого в том, что одарённость формируется в разных условиях и проявляется в разных формах. В характеристику одарённости Л. И. Ларионова вводит еще три компонента: интеллект, творчество, духовность как структурную структуру одарённости [1, с.28]. По мнению Л. И. Ларионовой, духовная одаренность есть черта, обеспечивающая полезность одарённости для общества. Такая интеллектуальная деятельность делает упор на формирование интеллекта, творчества и духовности человека через взаимодействие. В этом вопросе Л.И.Ларионова поддерживает взгляды Д.Б.Богоявленской на связь личного одарённости с духовной сферой. Богоявленская подчеркивает, что духовность является одной из главных детерминант проявления одарённости человека и принятия одарённости в

обществе. Соглашаясь с мнением вышеуказанных ученых, В. Д. Шадриков выдвигает концепцию духовных способностей и делает акцент на формировании этих способностей совместно с творчеством и интеллектом [4, с.34].

Среди видов одарённости социальная одарённость играет важную роль в определении положения человека в обществе и в завоевании репутации. Социальная одарённость - это вид одарённости, характеризующаяся организаторскими и лидерскими способностями, а также коммуникативными, исполнительскими способностями и характеристиками [2, с.38]. Дети с такой формой одаренности могут стать хорошими педагогами, социальными работниками, психологами, руководителями. Лидерские способности занимают важное место в компоненте социального одарённости. Лица с лидерскими способностями, лидерскими качествами, социальным одарённостью в целом можно отличить по следующим характеристикам: интеллект выше среднего; ответственность; умение ставить цели; лидерство; сочувствие к другим; умеет ясно излагать свои мысли; возможность составить план в короткие сроки; гибкость; самоуверенность; своеволие.

Вышеперечисленные качества являются общими структурными качествами социальной одаренности. В разных социальных группах человек приобретает разные навыки и компетенции. На основе существующих ценностей, условий и правил социальных групп, в которых действует индивид, он формирует новые личностные качества и характеристики с приобретенными им навыками. В оценке качеств, сформированных в социальной группе, важное место занимает описание членов группы, непосредственно работающих в этой группе. По этой причине разные группы имеют разные описания социальных навыков. Ниже представлен анализ структурных качеств и характеристик социальной одаренности в трактовке профессоров и тьюторов, занимающихся педагогической деятельностью в вузах.

На начальном этапе исследования профессорам и психологам, преподающим в области психологии образования в НУУз, Ташкентском государственном стоматологическом институте, Джизакском государственном педагогическом университете, Кокандском государственном педагогическом институте, Каршинском государственном педагогическом институте было предложено определить качества, которые они считают характерными для социальной одарённости из 20 качеств. Различие между вузами в выборе общих качеств в выборе качеств, характерных для социальной одаренности участников опроса, отразилось следующим образом:

Из вышеприведенных результатов видно, что качества, ориентированные на коллективную деятельность, эксперты выделили в большей степени, чем другие качества, исходя из качеств, свойственных социально одаренным учащимся. Эта социальная способность в основном объясняется социальной активностью.

Профессора и преподаватели рекомендовали определять качества социально одаренных учащихся по четырем основным направлениям:

1. Качества в общении и межличностных отношениях.
2. Поведенческие качества.
3. Деятельностных качеств.
4. Качества, связанные с чувствами, переживаниями.

Таблица № 1

Экспертная оценка характеристик социально одаренных студентов

	НУУз	Ташкентском государственном стоматологическом институте	Джизакском государственном педагогическом университете	Кокандском государственном педагогическом институте	Каршинском государственном педагогическом институте
Он(она) хорошо понимает окружающих	2	1	1		
Служение на благо других	1	1			
Рассуждение в рамках морали	1	1	1		
Лидер	2	1	1		
Интеллект хорошем уровне	2	1	1		
Принимать важное решение	2	1	1		
Целеустремленный, может видеть будущее			1		1
Адаптивный		1	1		1
Ответственный	4	1	1		1
Он верит в себя и хорошо себя знает		1	1		1
Настойчивый	2		1		1
Высокий энтузиазм		1	1		1
Инициативность в отношениях со сверстниками	3	1	1		1
Он может различать людей по их поведению и действию	2	1	1		1
Склонен лидировать в различных видах деятельности		1	1		1
Берет на себя ответственность за задачи, возложенные на многих	3	1			
В большинстве случаев сверстники опираются ему(ей)		1	1		1
Имеет способность убеждать		1	1		1

Он(она) может вдохновлять других своими идеями	2	1	1	1	1
Четко выражает свое мнение	1	1	1		1
Способен видеть будущее		1			1

По каждому направлению даны 20 личностных качеств. Респондентам, участвовавшим в исследовании, было предложено определить, какие из упомянутых выше качеств характерны для студентов, обучающихся в вузах, где они работают.

Таблица № 2

Различия в экспертных оценках личностных качеств

Качество личности Респондент	Качества в общении и межличностных отношениях.	Поведенческие качества	Деятельностные качеств.	Качества, связанные с чувствами, переживаниями.
Учителя-профессора	46%	80%	75%	44%
Тьюторы	53%	51%	58%	71%

По результатам исследования профессора и преподаватели выбрали 16 (80 %) Поведенческих качеств и 15 (75 %) Деятельностных качеств у социально одаренных студентов вуза, качества поведения и межличностных отношений (9-46 %) и Эмоции, качества, связанные с переживаниями (8-44%), были выбраны относительно мало. Эти результаты можно охарактеризовать тем, что профессора и преподаватели встречаются со студентами в основном во время учебного процесса. Преимущественно тьюторы выбирали качества, связанные с общением и межличностными отношениями (11-53%), а также качества, связанные с чувствами и переживаниями (14-71%). Эти результаты можно объяснить тем, что тьюторы работают в рамках неучебных задач студентов.

Личные качества, составляющие социальной одарённости, важны при вступлении в социальные отношения. Поэтому исследования в этом вопросе не теряют своего значения.

**Литература.**

1. Ларионова П.И. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности / П.И. Ларионова // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 27-30. Творчество. Творческое мышление. Творческий труд. Измерение способности к творчеству.
2. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. – СПб.: Изд-во С.-Петербурга. Ун-та, 2007. – 266 с.
3. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007 – С. 477).
4. Шадриков В. Д. Духовные способности. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. – 182 с.



## MANIFESTATION OF CONFLICTS BETWEEN YOUNG COUPLES

*Ikramova K.Sh.*  
(Tashkent city, Uzbekistan)

**Annotation.** In this article, the characteristics of the relationship of a young couple, the important aspects of family-marriage relations, and the socio-psychological factors of conflicts arising between the couple are widely covered. In addition, the analysis of the scientific research work conducted to determine the socio-psychological factors affecting the occurrence of conflicts between young couples is presented.

**Key words:** life experience, marital relationship, adjustment process, marriage, divorce, family conflict, marital stability, socio-psychological factors, financial deficit.

**Аннотация.** В данной статье широко освещаются особенности взаимоотношений молодой пары, важные аспекты семейно-брачных отношений, социально-психологические факторы конфликтов, возникающих между супругами. Кроме того, представлен анализ научно-исследовательской работы, проведенной с целью определения социально-психологических факторов, влияющих на возникновение конфликтов между молодыми парами.

**Ключевые понятия:** жизненный опыт, супружеские отношения, процесс приспособления, брак, развод, семейный конфликт, стабильность брака, социально-психологические факторы, финансовый дефицит.

It is known that in order to research the occurrence of conflicts in a young family, the methodology of Y.E. Aleshina and L.Y. Gozman "Features of mutual relations of spouses in conflict situations" was chosen. This methodology allows to determine the most conflict-prone areas of marital relations in young families, the level of tolerance (or disagreement) in conflict situations, conflict situations in a couple, problems in relations with relatives and friends, problems related to child upbringing, independence includes aspects such as manifestation of aspiration, violation of role expectations, incompatibility of behavioral standards, manifestation of dominance in one of the spouses, manifestation of jealousy, incompatibility of attitudes towards money. This methodology was conducted in a selected group of testers, the results were analyzed in terms of quantity and quality. Initially, attention was paid to conflict situations observed among young husbands and wives living in the city of Tashkent, and their results are reflected in the table below.

According to the indicators presented in the table (Table 1), significant differences were found in the conflicts manifested between husbands and wives of young families regarding problems in relations with relatives and friends ( $t=3.08$ ;  $p\leq 0.05$ ). This can be explained in such a way that the wives of young families living in the city of Tashkent see conflicts due to disagreements with their spouse's family members, in particular, mother-in-law, mother-in-law or others, misunderstandings between close people, lack of sincere attitude towards relatives. According to the results of the research, such cases are less common in men than in women.

When the results of young husbands and wives were compared in terms of the desire for independence, significant differences were revealed between them ( $t=2.61$ ;  $p\leq 0.05$ ). These indicators mean that the degree of expression of the desire to live freely in men and women is different, and there are situations such as unwillingness



to obey others in the family, freedom from the pressure of other people, desire to live independently, and intolerance to the interference of others in the family. more common in women. These factors can be the basis for conflicts in young families.

When comparing the results of men and women regarding the manifestation of dominance in one of the spouses, it was noted that there are significant differences between these values ( $t=1.26$ ;  $p\leq 0.01$ ). It can be understood from this that in family relations, men show their superiority more than women, and such situations often lead to not taking into account the wishes of the spouse, striving to pass their judgment, and the wife's influence in the decision-making process. it is expressed in such things as not taking into account the opinions and limiting the behavior of a woman. It should be noted that such a system of relations between husband and wife has its influence on the occurrence of conflict situations in young families.

**Table 1**

**Expression of conflicts between young married couples living in Tashkent**

Name of scales	Respondents	Average value	t (Student value)	p (confidence level)
Problems in relationships with relatives and friends	Husband	7,25	3,08*	$p\leq 0,05$
	Wife	10,11		
Problems related to child rearing	Husband	8,21	-2,07	$p>0,05$
	Wife	9,39		
A manifestation of the desire for independence	Husband	7,08	2,61*	$p\leq 0,05$
	Wife	13,83		
Violation of role expectations	Husband	9,43	2,76	$p>0,05$
	Wife	10,11		
Incompatibility of behavioral standards	Husband	9,01	3,01	$p>0,05$
	Wife	10,36		
Manifestation of dominance in one of the spouses	Husband	14,07	1,26**	$p\leq 0,01$
	Wife	9,52		
Manifestation of jealousy	Husband	11,93	2,54	$p>0,05$
	Wife	9,55		
Incompatibility of attitudes towards money	Husband	13,66	1,28*	$p\leq 0,05$
	Wife	10,14		

When comparing the results of the incompatibility of attitudes towards money in young couples, significant differences were noted in the indicators of couples ( $t=1.28$ ;  $p\leq 0.05$ ). It can be seen from these indicators that in a young family, men have a stronger ability to control family funds, prevent excessive spending, and establish economic security than women. In addition, conflict situations arise between spouses in young families due to disagreements related to the incompatibility of views on the use of money for different purposes.

It is known from the results that in the course of the research, there were no significant differences between young husbands and wives living in the city of Tashkent in terms of problems related to raising children, violation of role expectations, incompatibility of behavioral standards, expression of jealousy. It can be understood from the results of the research that the differences in views on raising

children, the non-fulfillment of the social tasks that spouses expect from each other, the incompatibility of personal qualities, the level of conflicts arising from strangers' anger at each other, are not clearly different between the sexes. was recorded.

Based on the above indicators, it can be noted that some types of conflict situations observed in young families in the capital differ significantly in terms of gender, in particular, this situation is characterized by problems in relations with relatives and friends, the priority of striving for independence, the manifestation of dominance in one of the spouses. It can be found in aspects such as lack of relationship with money. The indicators recorded by young husbands and wives living in Navoi region according to this methodology are shown in the table below.

**Table 2**  
**Manifestation of conflicts between young married couples living in Navoi region**

Name of scales	Respondents	Average value	t (Student value)	p (confidence level)
Problems in relationships with relatives and friends	Husband	8,39	-2,14	p>0,05
	Wife	9,47		
Problems related to child rearing	Husband	9,81	3,79	p>0,05
	Wife	8,42		
A manifestation of the desire for independence	Husband	9,58	1,33	p>0,05
	Wife	11,70		
Violation of role expectations	Husband	8,54	2,76*	p≤0,05
	Wife	10,23		
Incompatibility of behavioral standards	Husband	9,56	2,74*	p≤0,05
	Wife	11,45		
Manifestation of dominance in one of the spouses	Husband	13,06	3,52**	p≤0,01
	Wife	8,69		
Manifestation of jealousy	Husband	12,84	1,68*	p≤0,05
	Wife	10,56		
Incompatibility of attitudes towards money	Husband	12,54	2,75	p>0,05
	Wife	9,23		

According to the results recorded in the table (Table 2), it was observed that there are significant differences in the conflicts manifested between husbands and wives of young families regarding the violation of role expectations (t=2.76; p≤0.05). These indicators mean that women have more emotional experiences than men, such as dissatisfaction with the conditions and situations they expect from their spouses, dissatisfaction with their partner's failure to fulfill family obligations or insufficient attention. Such situations can be one of the factors influencing the occurrence of conflict situations in a young family.

When comparing the results of men and women regarding the incompatibility of behavioral norms, it was noted that there are significant differences between these values (t=2.74; p≤0.05). It is known from the results that negative emotional states related to differences in character traits, difficulties in understanding the character of the spouse, misunderstandings in the process of establishing a relationship, lack of consensus in decision-making and its implementation are more common in young families than men. higher manifestation is observed in women.

When the results of the tests on the manifestation of dominance in one of the spouses were studied, significant differences were found between these indicators ( $t=3.52$ ;  $p\leq 0.01$ ). It can be seen that men are more inclined to rule the family and transfer their judgment to their spouse than women. In particular, we can observe such cases in the processes of controlling the behavior of the partner, rejecting his requests, independent thinking, and using strict methods to maintain order in the family. Such a system of relations that appears between husbands and wives in a young family is the basis for various disagreements and conflicts.

When comparing the results of the manifestation of jealousy in young couples, significant differences were noted in the indicators of couples ( $t=1.68$ ;  $p\leq 0.05$ ). It can be seen from these indicators that men in young families are more likely than women to be irritated by strangers, do not want their spouse to communicate with strangers on social networks or on the phone, and try to limit their relationship during work. In addition, due to unreasonable jealousy and misunderstandings, conflict situations arise between spouses in young families.

It should be noted that in the results of the research, there were no significant differences between young married couples living in Navoi region regarding problems in relations with relatives and friends, problems related to raising children, manifestation of the desire for independence, and incompatibility of attitudes towards money. It is clear from this that conflicting situations arising through the relationship of spouses to their loved ones, misunderstandings in raising children, the level of expression of the desire to live freely, and the system of views on material support are manifested in the same way in the cross section of the gender.

It can be seen from the results that there are significant gender differences in some categories of conflicts that arise in young families in Navoi region, including the violation of role expectations, incompatibility of behavioral standards, and the manifestation of dominance in one of the spouses, the expression of jealousy. In addition, the indicators recorded by young couples living in Khorezm region according to this methodology are presented in Table 3.

**Table 3**

**Expression of conflicts between young married couples living in Khorezm region**

Name of scales	Respondents	Average value	t (Student value)	p (confidence level)
Problems in relationships with relatives and friends	Husband	8,21	2,02*	$p\leq 0,05$
	Wife	10,52		
Problems related to child rearing	Husband	7,22	1,95	$p>0,05$
	Wife	8,95		
A manifestation of the desire for independence	Husband	9,01	3,08	$p>0,05$
	Wife	10,17		
Violation of role expectations	Husband	7,40	1,75	$p>0,05$
	Wife	9,08		
Incompatibility of behavioral standards	Husband	10,01	2,17	$p>0,05$
	Wife	9,52		
Manifestation of dominance in one of the spouses	Husband	12,08	2,01**	$p\leq 0,01$
	Wife	9,15		

Manifestation of jealousy	Husband	10,85	3,47	p>0,05
	Wife	10,54		
Incompatibility of attitudes towards money	Husband	12,24	3,21	p>0,05
	Wife	9,04		

According to the indicators presented in the table (Table 3), when the results of young husbands and wives were compared in terms of problems in relations with relatives and friends, significant differences were revealed between them ( $t=2,02$ ;  $p\leq 0,05$ ). These indicators mean that the wives of young families living in Khorezm region have disagreements with their spouse's family members, in particular, mother-in-law, mother-in-law or others, misunderstandings between close people, lack of positive attitude towards relatives. they face more conflicts. The results of the research revealed that such cases are less common in men than in women.

When comparing the results of men and women regarding the manifestation of dominance in one of the spouses, it was found that there are significant differences between these values ( $t=2,01$ ;  $p\leq 0,01$ ). It can be seen from these indicators that men show their superiority in family relations more than women, and such situations often lead to not taking into account the wishes of the spouse, striving to pass their own judgment, making decisions. It is expressed in such things as not taking into account the opinions of his wife in the process of making, limiting the behavior of a woman. It should be noted that such a system of relations between husband and wife has its influence on the occurrence of conflict situations in young families.

It is known from the results that in the course of the research, among young husbands and wives living in Khorezm region, there were problems related to raising children, manifestation of the desire for independence, violation of role expectations, incompatibility of behavioral standards, expressions of jealousy, appropriate attitudes towards money. no significant differences were observed. From this, it can be understood that the level of conflicts arising from differences in views on raising children, striving for free living, non-fulfillment of social obligations expected of spouses from each other, incompatibility of personal qualities, irritation from strangers, economic approaches It was confirmed by the results of the study that there is no obvious difference between them.

In conclusion, it can be noted that conflicts in young families are formed on the basis of various factors and negatively affect the stability of family relations. Spouses in young families react differently to the manifestation of various conflict situations and their prevention, this situation can be confirmed by the results determined by region and gender.

#### Literature.

1. Келли Дж. Психология личности: теория личностных конструктов. Санкт - Петербург, 2000, -356 с.
2. Винивидова Е. П. Структура понимания конфликтной ситуации молодыми супругами с разным стажем совместной жизни: диссертация ... кандидата психологических наук [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Б. м., 2012. - 130 с.
3. Дзагоев А. К. Молодая семья в современных условиях: На материале Республики Северная Осетия-Алания. Автореф. дисс. к. соц. н. М, 2000, -42 с.
4. Орлова И.Н. Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи. Санкт-Петербург, 2013, -130 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИДЕОЛОГИИ И  
ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРОСТКОВ**

*Икромова С.А.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье говорится об основных понятиях и актуальных аспектах концепции мировоззрения и формирования идеологического иммунитета у студенческой молодежи. Мысли и комментарии упоминаются на протяжении всей статьи.

**Ключевые слова:** Идеология, идеологический иммунитет, компетентность, мастерство.

Идеология (араб. - совокупность идей) - идейно-теоретические взгляды, выражающие интересы, пожелания и цели той или иной социальной группы, слоя, нации, общества, государства, и система их реализации. Выражено прошлое, настоящее и будущее сил и слоев, интересы которых в нем выражены. В истории человечества были различные идеологии. Идейные лидеры, мыслители и деятели различных народов и общественных сил разрабатывали идеологические учения и программы, исходя из своих интересов и целей. Идеология создается на основе определенных религиозно-философских учений, опирается на определенные научные взгляды и нравственные принципы. По своему характеру и влиянию идеологии могут объединять общество или разделять его на противоборствующие стороны, повышать или понижать престиж и положение государства в мире, поднимать нации на вершину или приводить к их упадку. Идеология, основанная на высоких целях и созидательных идеях, стимулирует общественное и экономическое развитие, возвышает духовность, мобилизует людей на благородные дела. Идеология, сформированная на основе идей свободы, свободы, независимости, мира и сотрудничества, служащих благородным целям, будет носить характер творчества.

Идеологии, сформированные на основе деструктивных идей, тормозят развитие общества и создают проблемы для наций и народов. По своей сути эта идеология проявляется в формах властолюбивого, авторитарного, агрессивного, агрессивного, экстремистского, фанатичного. Во времена бывшего союза не было сформировано универсальное представление об идеологии, это не допускалось. Возможность дать ему правильную и объективную оценку открылась благодаря самостоятельности. В трудах Первого Президента Республики Узбекистан И.Каримова, в том числе в ответах на вопросы главного редактора журнала «Тафаккур» и корреспондента газеты «Фидокор», дается глубокое научное определение идеологии. Понятие «идеология» - любая теория или учение состоит из совокупности идей, объединенных в единую систему. Идея является основой мировоззрения и основой определенных убеждений. Интересы и цели людей, социальных классов и слоев, наций и государств также выражаются в идеях. Система представлений о цели, которую она ставит перед собой, какое общество она хочет построить, какими путями и средствами хочет ее достичь, составляет основу национальной идеи каждой нации, народа и общества. Идеология – это система идей, методов и средств их реализации, выражающих потребности, цели и стремления, социальные и духовные принципы определенной социальной группы или слоя, нации или государства.

Естественно, что идеологии разных социальных систем, разных классов и слоев общества различны. Это основано на многообразии интересов, возможностей и способов их удовлетворения. В режимах, где усилилась классовая поляризация, обострилась (или искусственно обострилась) классовая борьба, идеология сильно политизируется и настраивает население друг против друга. В странах, стремящихся к созданию свободного демократического общества, основанного на общественном сотрудничестве, национальная идея призывает к консолидации всех слоев населения, объединению ради общего блага и единой цели. В таких идеологиях укрепляются не конфликтующие аспекты, а универсальные принципы. Национальная идея народа Узбекистана мобилизует общество на сплочение, на совместную работу во имя великого будущего, на достижение особого места каждого нашего соотечественника в строящемся свободном гражданском обществе.

Идеологический иммунитет – это система мировоззренческих взглядов и ценностей, служащих защите личности, социальной группы, нации, общества от различных вредных идеологических воздействий. Иммунитет (лат. *immunitas* — высвобождаться, ускользать) — понятие медицинское, под ним понимается совокупность реакций, способных поддерживать постоянное внутреннее своеобразие организма, защищая себя от различных воздействий и внешних инфекций. Проще говоря, иммунитет – это способность организма человека защищаться от различных заболеваний. В отличие от вышеизложенного, если общая иммунная система человека врожденная, необходимо формировать мировоззрение. Во-вторых, она имеет свои особенности для каждого поколения. В-третьих, обеспечить идеологический иммунитет в обществе можно только тогда, когда иммунная система сформирована. Основным и первым элементом системы идеологического иммунитета являются знания. Однако существует множество видов знания. Приверженцы великогосударственного шовинизма или агрессивного национализма, конечно, тоже полагаются на определенные «знания». Поэтому знания в системе идеологического иммунитета должны быть объективными, точно и полно отражать действительность, обогащать духовность человека и служить развитию общества. По своей сути они должны быть неразрывно связаны с интересами Родины и нации. Вторым основным элементом системы идеологического иммунитета является система оценок и ценностей, формируемых на основе таких передовых знаний. Ведь чем объективнее и глубже знание, тем прочнее ценности, сформированные в его основе.

Словом, система ценностей определяет возможности идеологического иммунитета и служит крепким щитом от вредных идей. Но само по себе наличие системы знаний и ценностей не может в полной мере выразить сущность идеологического иммунитета. Ведь эти два элемента родственны третьему важному элементу идеологического иммунитета, то есть системе целей в социально-экономической, политической и культурно-образовательной сферах. Без такой системы четких целей человек, нация или общество будут подвергаться идеологическому давлению, иногда открыто, а иногда тайно.

Идеологический иммунитет и идеологическая профилактика. Идеологический иммунитет (лат. *immunus* — быть свободным) означает идеологическое влияние, способность противостоять чужим идеям. Иммунитет врожденный, а идеологический иммунитет формируется. Идеологическая иммунная система: 1. Знание (но шовинизм опирается и на знание) 2. Система ценностей 3. Связана с системой конкретных целей и задач в социально-экономической, политической и культурно-образовательной сферах. Идеологическая профилактика – это комплекс мер,



направленных на недопущение внедрения чужих идей и их искоренение, правильно организованная система воспитания. Идеологическая профилактика представляет собой комплекс идейно-воспитательных, духовно-идеологических работ различных форм, реализуемых общественными институтами, который охватывает всю систему идеологического воспитания. Идеологическая профилактика осуществляется в целях ликвидации идеологической брешы, предотвращения идеологического беспорядка или освобождения региона, слоя, группы от влияния чужеродных и вредных идей. Если сделать вывод об идеологическом ландшафте современного мира, то процесс глобализации идеологий идет полным ходом.

Значение слова «иммунитет» дается в национальной энциклопедии Узбекистана следующим образом: (лат. — избавляться от чего-либо, освобождаться, избавляться) — защита, сопротивляемость, сопротивляемость живых существ от чужеродных факторов, разрушающих их целостность и биологическую уникальность. К чужеродным факторам относятся бактерии и их токсины, вирусы, грибы, простейшие, гельминты, трансплантированные органы и ткани, измененные клетки организма (например, опухолевые клетки) и др. входит. Эти факторы улавливают химические агенты - антигены, генетически чужеродные организму<sup>1</sup>.

Идеологический иммунитет - это не простое принятие духовных, образовательных, политических, экономических знаний, а сознательное их осмысление, формирование навыков реагирования на современные социальные события, основанные на реальности идеологических схваток, реагирование на те или иные нездоровые идеи, а не принятие их.

Идеологический иммунитет проявляется в ситуациях, когда сталкиваются определенные идеи. Поскольку идеологический иммунитет является результатом мыслительного процесса, он строится на научно обоснованной, доказательственной системе. В состав идейного иммунитета школьника входят мировоззренческие знания (о природе и различии деструктивных и созидательных идей), (Ч) чувство, (И) воля, (К) умения и навыки (М) система. Мировоззренческие способности проявляются в единстве знаний, деятельности и поведения. Навыки – это автоматизированные установки, адекватные пути и методы против влияния чужих идей.

Таким образом, формулу идеологического иммунитета можно выразить следующим образом:

1. Религиозный фанатизм и другие чужеземные идеологии опираются прежде всего на идейно-политическую неопытность некоторых молодых людей. Борьба с чуждой идеологией и деструктивными влияниями требует нетерпимости к любым проявлениям индифферентности и равнодушия в идеологическом воспитании.

2. Одним из необходимых принципов эффективности контрпропаганды является ее оперативность, при которой предусматривается учет определенных региональных условий, возрастных особенностей людей, идеологических возможностей, которые высшее учебное заведение может решить в тот или иной период.

3. Способность человека самостоятельно анализировать события, происходящие внутри страны и за ее пределами, укрепляет идеологический иммунитет.

## Литература.

1. Каримов И.А. Пусть критерием нашей деятельности будет приоритет закона и справедливости. Выступление на внеочередной сессии Совета народных депутатов Сурхандарьинской области. Народное слово, 2 июня 2004 г.
2. Каримов И.А. Мир и безопасность нашей страны зависят от нашей собственной силы, единства и негибаемой воли нашего народа. - Т.: «Узбекистан», 2004.
3. Азизходжаев А.А. Независимость: борьба, боль, радость. - Т.: "Шарк", "Академия" 2001.
4. Азод Аббасходжаев. О тайных играх центра или о разорении волчьего гнезда, свитого в Узбекистане. Народное слово 8 августа 2003 года.
5. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. - Т.: "Поколение нового века", 2001 г.

**EDUCATIONAL BASES OF MUTUAL PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT  
OF THE DETAINED FAMILY AND CHILDREN**

*Islamova D.B.*  
*(Tashkent city, Uzbekistan)*

**Annotation.** This article highlights the educational foundations of psychological adjustment of the detained families and children.

**Keywords:** local psychology, mechanism, general self-awareness, Repertoire grid Technique, Narrative technique, Typical deprivation.

**Аннотация.** В данной статье освещаются воспитательные основы психологической адаптации задержанных семей и детей.

**Ключевые слова:** локальная психология, механизм, общее самосознание, Техника репертуарной сетки, Техника повествования, Типовая депривация.

In the course of our scientific research, most of the work aimed at studying the personal characteristics of children of orphanages is aimed at studying their self-awareness, so we try to identify the main psychological laws and concepts that are important for this field. Self-acceptance is expressed in psychological research as self-esteem, self-acceptance, or more broadly the term self-awareness.

Traditionally, in indigenous psychology, the problem of self-awareness or understanding themselves is one of the most important and at the same time urgent problems to be studied: the study presents the structure, developmental stages, and mechanisms of self-concept and discusses the relationship of self-concept to various psychological processes and personality traits. However, when comparing the views of domestic and foreign research psychologists on this phenomenon, the illusion that the problem of self-awareness has been studied disappears. We are talking not only about terminological differences, but also about fundamental differences in the content of the concept, therefore, for further analysis, we will study the important aspects of children's psychological adaptation.

In Russian psychology, as a rule, general (an individual's self-esteem) and individual (an individual's assessment of his structural characteristics) are distinguished, each type of self-awareness having cognitive and emotional components<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Zakharova A.V. The genesis of self-esteem: author. doc. dis.- M., 1989.



The concept of "general self-awareness" in its content (taking into account non-principled comments) is an analogue of the concept of "I-concept" in foreign psychology, it shows the cognitive component of general self-esteem - "I - image". "I - image" is manifested by the affective component of general self-awareness - self-acceptance (Burns R., 1986; etc.). Thus, self-acceptance is conceptualized as an emotional component of general self-esteem in this study.

According to the main methodological structures and research ideas, the self-esteem of children brought up in conditions of mental deprivation from the social environment is described as low (as an example, such children are described who are limited to primary school age). At the same time, we used psychodiagnostics tools on the subject to study self-awareness. Undoubtedly, in fact, conducting research with a wider age range and based on other psychodiagnostics methods (within the scope of this topic) will increase the chances of finding a solution to the problem.

Children in orphanages may have low self-esteem or low self-acceptance due to both deprivation and psychological trauma. In order to analyze the possible low level of self-awareness of children of orphanages, it is necessary to take into account the quality of surrounding contact with them.

Since the self-acceptance of foster children of orphanages is based on a wide range of external (deprived of development environment; psychotrauma) and internal (the formation of the subjective sphere, which is carried out in certain identifications of children) conditions, the research program was created taking into account the complex relationship of these factors. The methods initially chosen were:

- Repertory grid technique (RGT - for studying the external world and individual-personal constructions as a means of self-perception);
- Indirect measurement of the self-evaluation system (E.T.Sokolova and E.O.Fedotova's technique, based on the rating of projective material that allows determining the emotional and valuable attitude towards oneself - self-awareness);
- Narrative technique (NT - study of the child's experience of a traumatic situation);
- Biographical questionnaire that takes into account the main facts of a child's biography related to family loss and placement in an orphanage.

The object of our research aimed at studying the above problem was made up of junior schoolchildren and teenagers of two main orphanages in Samarkand and Kashkadarya regions:

1. Usual, typical conditions of deprivation (the presence of a certain temporary regime for the organization of children's life, the group solution of "moments of the regime", the permanent inclusion of the child in the group, the orphanage - school with a scheme of limited living space, in fact the absence of a "personal environment", relatives lack of contact with) - 35 people;

2. Children's home for music and artistic education, characterized by unique, less deprived conditions (temporary free regime associated with an individual schedule for music/painting/dance; individual responsibility for the implementation of the regime, the presence of conditions for the development of social skills: independent movement of the child around the city to study in specialized schools in the city, availability of a personal environment (private - non-state - clothes, toys, books; availability of bedrooms for 2-3 people), availability of contacts with relatives (on weekends and holidays) - 25 people.

The control group consists of children brought up in a family whose scope of activity is limited by the scope of educational activities - 35 people; as well as 25 children of the family studying at the art school.

Indicators of self-acceptance in different groups of the sample

We consider the indicators of self-acceptance obtained by us in the results of the study using IMSES (indirect measurement of the self-evaluation system) in different groups of the research sample (see Table 1). Undoubtedly, in the groups of school-children and teenagers from the family, self-acceptance indicators are expressed at a much higher level (differences - 0.01 are expressed more significantly), although they did not reach the threshold described in the literature as "necessary" for the successful development of the personality. In this context, indicators of self-acceptance in foster children of orphanages can be characterized critically.

**Table 1.**  
**Indicators of self-acceptance of students of junior school age and adolescents (children of families and children of orphanages)**

Groups of children and teenagers	Education			
	In the family		In the orphanage	
	S	st. off	S	st. Off
Junior school students	0.29	0.26	-0.03	0.28
Teenagers	0.29	0.28	0.18	0.36
All groups	0.29	0.25	0.04	0.39
From a rich cultural background	0.31	0.19	0.15	0.26
From the usual cultural environment	0.27	0.25	-0.03	0.36

**Note: S is the self-acceptance index,  $-1 \leq S \leq 1$**

Comparison of self-acceptance indicators in four groups of the sample allowed us to draw the following conclusions:

In general, preschool children and adolescents of orphanages have lower self-esteem than their peers in the family, and it is necessary to pay special attention to their education from the point of view of psychological health.

Adolescents in foster care had statistically significantly higher self-acceptance scores than younger adolescents (differences significant at the 0.05 level), which was not the case for foster children. Since such a situation does not exist in a non-deprived environment of child development (family), a natural question arises: why is there a positive dynamic of self-acceptance from primary school age to adolescence in a closed (or semi-closed) educational institution?

The self-acceptance of foster children in non-deprivation social setting orphanages is statistically significantly higher (differences are significant at the 0.05 level) than those in regular foster homes. At the same time, for children brought up in a family, a rich cultural environment is not an important factor in the development of self-acceptance, which is consistent with the results obtained by other researchers, and in MBTB (children's home for music and art education), the situation is generally more neutral, that is, a decrease in the factor of mental deprivation does not so much increase the possibility of increasing self-acceptance indicators, but "neutralizes" negative indicators.

Therefore, to find an answer to the main question, it is appropriate to talk about the mechanisms that ensure the age-related dynamics of self-acceptance from elementary school age to adolescence in a developmentally deprived environment.

In addition, as mentioned above, the psychological trauma of losing a family can have a devastating effect on self-acceptance, and considering that the majority of so-

cial orphans lose their families at the stage of great social control over the family (school age), then the majority of young schoolchildren who have recently lost their families hypothetically may be in a state of "acute grief".<sup>1</sup>

It should be noted that when the child is removed from the family by guardianship and guardianship authorities, the child does not receive the necessary information about the changes in his life, and especially does not ask for consent to such changes. The child is placed in a closed institution for permanent residence - one of the special structures (sanatorium, hospital, shelter, etc.). At the same time, communication with parents is suspended indefinitely, often forever. Such an event changes a child's life. On the one hand, he receives the necessary but minimal help from adults, on the other hand, not only the usual emotional and even social ties are broken, as a result, the developmental state also changes qualitatively, and the child now acquires more and more mental characteristics of deprivation.

The presented research includes the results of the painstaking work of comparing archival data, the analysis of the narrative technique (NT; for the purpose of identifying post-traumatic stress disorders), as well as the interview with the research participants during the creation and discussion of the artwork (the story was recorded). Let's take a closer look at some examples.

Hamid O., 10 years old at the time of study.

Archival materials: By court decision, he was removed from the family at the age of three, his parents were deprived of parental rights. For some time, he was in the clinic due to an infectious disease, then he was transferred to a sanatorium, from there he was transferred to an orphanage until school, where he spent about four years. Dealing - selects relationships, carefully and slowly. At the age of eight, he was assigned to an orphanage at the school. He has no contact with his family, including his brother, who is studying at an auxiliary boarding school.

Fiction story: Once upon a time there was a boy. He had a family: mother, father and brother. He loved his family very much, especially his father. One day, when my father was at work, my mother got angry with him and brought him to the orphanage. When the father came home, but the son was not there. Dad was very sad, he looked for his son, but he could not find him. The boys got used to crying in the orphanage. Time has passed. The son grew up. His father found him, but did not take him home, he visits the orphanage, his mother is afraid that he will send his son to the orphanage again. The boy is happy to find his father, but he feels bad in the orphanage.

From the interview, a story about yourself: My parents would never send me to an orphanage. But when I was little, the caregivers stole me from the hospital. My parents found me and wanted to return me, they took me home. But... nothing came out. The teachers found me, kidnapped me again and took me to another city. Nobody knows where I am. But... It's like I found my father. He works in Samarkand as a TV technician for the Artel store, adjusts TVs (He still hasn't told his father that he knows him.).

Analysis of the content of NT (narrative technique) projective material in comparison with archival data allows us to draw the following conclusions - children raised in orphanages:

- if they are in an uncomfortable emotional state related to the loss of their parents, some of them need a deep processing of the traumatic emotional experience together with a psychologist (psychotherapist);

---

<sup>1</sup> Andreeva A.D. How to help a child survive grief // Psychology Issues.1991. № 2. P. 87-96; Deeg Ch. On the adoptee's catexis of the lost object // Psychoanal. fnd Psychother. - 1989. - V 7. - №2.

- perceive themselves not as a source of activity, but as objects of passive influence of the environment, and also do not have an example of an active attitude of parents to life;

- fantasies about parents and expressed experiences related to the loss of family, as a rule, are characteristic of pre-adolescent children;

Adolescents tend to overestimate their position and describe it as "emotional deafness".

Zamira M., 15 years old at the time of study.

Archival materials: Court-ordered single mother was removed from the family at the age of 5 due to remarriage. From the age of seven, the school is in the orphanage. Almost no contact with the mother. The girl sometimes visits her grandmother.

Fiction story: Once upon a time there was a girl. She had a mother, but her father died. The mother first took care of her daughter, then left her and went to another place. The girl was sent to an orphanage.

At first, she cried, but her mother did not look for her. Now my daughter has calmed down, she does not cry ... she does not feel anything anymore.

About myself from the interview: I will never forgive my mother... When I leave the orphanage, I will live alone.

So, from elementary school age to adolescence, life events are somewhat ordered, both the details of the events and the emotional content are lost. Perhaps the processing of the traumatic experience occurs in the process of growth, in the process of realizing the true position of the adolescent. The logic of the foster home's independent work on his experiences and fantasies is that during adolescence, self-overcoming of the negative consequences of psychological trauma takes place, which allows to increase self-acceptance.

However, there does not appear to be a direct relationship between coping with negative experiences and increased self-acceptance: coping with psychological trauma creates increased self-acceptance, but does not directly determine it. Psychological trauma of family loss and other important factors influencing changes in self-acceptance are also found.

The technique of repertoire networks (RNT) made it possible to study the identity characteristics of young schoolchildren and adolescents raised in families and orphanages. It was found that the majority of research participants - both family and foster children - have an ambiguous identity (significantly weak identity: peers, adults or ideal heroes) or their identity is usually based on a state of being 'outcast' (see Table 2).

Table 2.

**Personal identifiers of research participants - in %**

Group indicators	Ambiguous identities	Identification and exclusions	Set asides
	45	27	27
	50	23	30

The expressions in the table show that almost a third of the children and adolescents who participated in the study are isolated from their social environment. This is typical for the group of foster children of orphanages (30%), as well as for those who grew up in families (27%). According to the results of the study, half (50%) of foster children of orphanages and 45% of family children avoided certain identification with their immediate environment.

Identities emerge as a person engages in relationships, especially emotionally charged ones. The formality and emotional poverty of relationships between adults and children hinders the formation of identification. It is interesting to note that if identifications occur, they appear as "negative identifications", i.e. isolation or neglect, which also indicates the negative emotional background of the relationships between adults and children in orphanages and families.

It was also determined how much the fact of the occurrence of a specific identity or isolation, in contrast to ambiguous identities, that is, the lack of connections with the real or ideal world of adults, affects the development of positive self-perception. The data ( $\phi = 0.42$ ;  $x = 5.292$ ) show that the children of the orphanage are characterized by a clear connection between them.

The relationship between identification or isolation (ie, positive or negative contact with the adult world) and positive self-perception in the orphanage was statistically significant. For children in the family, such relationships are not statistically significant.

Thus, emotional involvement with the world of adults, identification - the existence of communication (identifications) based on a deeper emotional connection with the object of restriction is one of the most important conditions for the development of positive self-acceptance of children of orphanages, while other factors have an influence on children of the family.

In addition, a correlation was found between severe identifications-limitation and the presence or absence of severe post-traumatic stress disorder during the initial data processing. From the data ( $\phi = 0.66$ ;  $x = 13.068$ ), it follows that there is a statistically significant relationship between these factors, i.e., the greater the number of attention or restraints (isolations) the child received in the orphanage, the more confidently we can say that the child processed the psychotraumatic experience and gave his parents the negative feelings associated with the loss did not destroy his personality.

As a result, in the construction of a chain of possible connections, the following: the experience of acute grief at the loss of loved ones prevents the formation of connections with the world of adults; the lack of such connections (ambiguous identities) hinders the development of positive self-perception. In other words, processing the traumatic experience helps to establish more intimate connections with the adult world. Regardless of the nature (hate or love), the presence of a close emotional connection in a child has a positive effect on the development of positive self-acceptance.

#### Literature.

1. Zakharova A.V. The genesis of self-esteem: author. doc. dis.- M., 1989.
2. Andreeva A.D. How to help a child survive grief // Psychology Issues.1991. № 2. P. 87-96; Deeg Ch. On the adoptee's catexis jf the lost abject // Psychoanal. fnd Psychother. - 1989. – V 7. - №2.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ENHANCEMENT OF RESILIENCE TO STRESS IN HIGHER EDUCATION**

*Ismoilova N.Z.*  
(Tashkent city, Uzbekistan)

**Abstract.** This article analyzes the importance of communicative tolerance and emotional intelligence in increasing resilience to stress in pedagogues and students who are subjects of the higher education system

**Keywords:** stress, stress resilience, tolerance, tolerance "A" type, tolerance "B" type, communicative tolerance, emotional intelligence, student, teacher.

**Аннотация.** В данной статье анализируется значение коммуникативной толерантности и эмоционального интеллекта в повышении стрессоустойчивости педагогов и студентов-субъектов системы высшего образования.

**Ключевые слова.** Стресс, стрессоустойчивость, толерантность, толерантности "А" типа, толерантности "В" типа, коммуникативная толерантность, эмоциональный интеллект, студент, педагог.

Stressor factors in the educational system should be noted as one of the issues attracting the attention of researchers in the psyche of students. Many factors can act as stressors for today's student. One of such stressors is the relationship between the student and the teacher. As we know, one of the problems that exist in the education system is that reading is somewhat compulsory, which is an obstacle for the student to overcome on the way to the main goal. The fact that this situation is considered normal for a pedagogue ultimately determines the existence of countervailing forces for a specific situation. In general, this can create a conflict situation for both parties, and it requires inner strength associated with great mental strain and individual struggle with themselves. When the conflict is acute, there is a tendency to "get out of the situation" (denial, avoidance of difficulties, neurosis, etc.). In this case, the student may drop out of school or "lose control" - break the rules, become apathetic, and become depressed. Similar situations occur in the practice of the educational process.

A situation that ensures a successful situation in education is a situation that encourages the student to study. For this, it is important to interest him in science, increase his curiosity, and raise his cultural level. Such motivated situations do not have internal conflicts. Of course, they also require willpower to overcome the difficulties encountered during study. But these forces will not be directed at fighting with themselves, but at overcoming external obstacles. Such situations are optimal from a pedagogical point of view. Creating them is an important task of today's education. They require not to control the student's behavior, but to educate him, to form his goals, interests and ideals.

One of the most important requirements of today's is the support on humanistic ideas in mutual relations of teacher and student in modern education system. One of these requirements consists in that, as pupils, and teachers concern tolerantly interpersonal relations in the process of training. Reception of such skill also is important for achievement of qualitative changes in formation. To understand this problem, it is desirable to underline the tolerance concept.

For the first time Russian psychologist B.G. Ananyev applied tolerance in the sixties of the last century while the social psychology of this phenomenon was studied by Petersburg scientist G.L. Bardier.

Concept of tolerance were been described by experts in various areas. In particular, tolerance occurs from Latin word "tolerantia" and is used in philosophy for expression of tolerance, impartiality and philosophy, and in psychological terms - endurance, persistence, tolerance and broadmindedness [4, с 145].

In purely psychological sense tolerance is the union which defines ability of the person to co-operate with an external world in problem and critical situations, to restore own nervous and psychological balance, to achieve success in adaptation, to avoid animosities and to develop positive relations with world around, found out its maintenance [4, с 145].

As experts summarize, tolerance phenomenon can be differentiated as follows:

Tolerance of type A is an unconditional understanding of other person, its natural acceptance, relation to it as to the precious and most expensive nature of the nature. Such tolerance plays an important role in life of young men as personification process yet is not reached individual and social experience. If to speak simply, tolerance of type A, is possible to compare to innocence of children where they have direct understanding and feeling of others (for example, an adult cries, laughs and tries to calm him).

Tolerance of type A is a basis that small children were always kind to the parents. Some parents are severe with children - they bear psychological or physical punishment, but children accept parents as kind ones. Presence of tolerance of type A will help to keep positive relation to psychological, subjective protection of person and negative prospects of cruel treatment.

Tolerance of type B is a voluntary part of person which is characteristic for self-expression. It is important to notice, that it often takes place for adults. Tolerant person even more often works, using protective mechanisms. Hence, it sometimes hides emotions, feelings or dissatisfaction and aggression. Hence, tolerance of type B can be interpreted as inexact, partially expressive, conditional or cultural tolerance. That is, if we look at this type of tolerance, it is possible to see following expressions: «We are patient with you, because...»; «Situation is that, that we should suffer it, because...»; «At present I cannot be myself, and I should prove the patient.»; «I think about something but I cannot tell it, because...» . In these situations of the reason which follow after "reason", reflect necessity of influence of person on external influences. It is harmful to internal stresses of person and, as consequence, for health of person.

Tolerance of type B is a false tolerance which conducts to persuasive internal aggression, and we already mentioned above, that such patience will lead to internal intensity if someone seems more intolerant. Tolerance of type «B» naturally is accepted by person, and not just associates. Unlike tolerance of type A, this type of consciousness is directed on natural understanding of surrounding influences. Such tolerance, against violence and manipulations, reflects internal values, which are valuable for other person, respect for value, emotions and acceptance them.

Reciprocity in relations between teacher and pupils comes not automatically, but because of tolerance of adults, that is their tolerance. Psychological research shows, that the psychological trauma and constant self-expression of teacher in mutual relations of pupil during his / her educational activity lead to development of authoritative intolerance.

Inter tolerant relations between teacher and pupil can lead to conflict finally. As the factor of occurrence of the conflict it is possible to count up conflicts in system of values. As, teacher - is a system of values which is specific to its age and an occupa-



tion. Students with higher probability will adhere to system of values which is inherent in their age and status.

In particular, difference in system of sights at estimations of pupils and teachers can make negative impact on tolerance. That is, if the pupil wishes to be always at high level of knowledge of pupil, so teachers will try to estimate its knowledge realistically. Dissatisfaction of self-confident students in the process of assessment also can be reason.

It also is connected with characteristic problems of pupils, in particular with their tolerance in relations with teacher - their intolerance.

If pupils are regularly analyzed nowadays, losing control in misunderstanding between teacher and them and getting ride out of it, can be considered in lower degree. It can be connected with absence of psychological knowledge, skills and experience on the other hand if they can be used as a result of various external influences and can be connected with inconveniences. Understandings of problem situations arising in the course of educational activity, and understanding of that they are «inaccessible», also make negative impact not only on a psychological condition of the pupil, but also on teaching and, the most important thing, on physiological health of the pupil. Considering importance of education of healthy and harmonious generation today, this problem is underlined again. Taking it into consideration, it would be expedient to raise psychological awareness of students.

Therefore it is necessary to generate tolerant relation to pupils' mind about the correct relation to the social and personal problems arising in the process of training. It even one of the best factors of increasing of stability.

To develop such skills and abilities, pupils are recommended to develop individual tolerance to problem situations.

Solution of problem situations, for example it means that tolerance demands, that student tries to find decision of these situations and tried to cope with difficulties connected by his or her life. Student uses these psychological factors, such as patience, persistence, rationality, trying not to lose sight of problem and not to pay to it attention. But such skills in human mind are not shown in pupils. In order to form them, students need such skills, as training, supervision, and going always forward in order to realize them.

According to many researchers, empathy plays an important role in tolerance formation. Considering it, today's education system has crucial importance for development of empathetic skills at teachers and students. Significance of these skills consists that it allows companion to co-operate with each other in the course of dialogue and to restore interdependent relations. The empathy also helps you to be patient to various emotions, it is better to understand emotions of people, to irritate them and to accept them without the worst [3, c 15].

For this, it is necessary to form emotional intelligence in both pedagogues and students. Emotional intelligence (EI) is often defined as the ability to perceive, use, understand, manage, and manage emotions. People with high emotional intelligence are able to identify their own emotions and those of others, use emotional information to control their thoughts and behavior, distinguish between different emotions and name them appropriately, and regulate emotions to adapt to the environment.

Although this term first appeared in 1964, it became a well-known term as a scientific term through journalist Daniel Goulman's 1995 book "Emotional Intelligence". In his work, Goulman defined emotional intelligence as a set of skills and characteristics that show leadership ability in a person [5, c 37].



Emotional intelligence (EQ) is the ability to perceive, interpret, display, control, and relate to others effectively and constructively. In this case, the ability to express and control one's own feelings and emotions is very important, but at the same time, the ability to understand, interpret, understand and react to the feelings of others is also very important [5, с 84].

Communicative tolerance is one of the important components of emotional intelligence. Considering that the pedagogical aspects of tolerance include the process of interaction between the teacher, student, parents and other participants in the field of education, in the educational process the teacher and the student (student ) it is understood how important this situation is in the relationship between. A pedagogue or student with a low level of communicative tolerance shows qualities such as unwillingness to understand others, taking his own worldview and thoughts as a standard, conservatism, not knowing how to forgive others' mistakes, intolerance to the physical or mental discomfort of his interlocutor, and low adaptation to the character traits of those around him. does. A high level of communicative tolerance can be defined by features that are completely opposite to the above - that is, such a level of tolerance is acceptance of a person as he is, understanding of differences in thoughts, worldviews, values, tolerance of other people's different character traits, shortcomings, cooperation and the desire to find common positions is manifested in the like.

According to psychologists, today, as people communicate with each other, they understand each other better, enrich their worldviews in the process of exchanging ideas with each other, and thus achieve the twenty-first century to be the century of dignity and tolerance. needed. Because this is how humanity can achieve greater progress in its progress.

According to some experts, tolerance is characteristic of human nature, it is considered a flexible part of the human psyche, which is present at birth. Therefore, a person is only required to overcome difficulties that arise during life experience. According to psychologists, intolerant values arise as a result of negative experiences, their elimination causes the restoration of natural tolerance in the process of communication.

In fact, it is appropriate to focus on strengthening the values of tolerance as the main value in the educational system and educational process of our country, where humanitarian values prevail. Because tolerance is one of the important elements of a person's tolerance, understanding that it is important for people to treat themselves well, to understand the tolerant and intolerant features of their personality, to be able to express a positive attitude in the process of interaction with others, as well as different " helps to understand that it is important to be able to get along with people of "different" categories: representatives of different nationalities and peoples, people who live according to a different lifestyle and have completely different worldviews.

According to the data, in any profession, the level of tolerance and emotional intelligence is noted as more important qualities than the ability to work. Therefore, it is useful to consider what high emotional intelligence and tolerance can give to educators and students. Such people can overcome the pressure and stress of the educational process; they can manage themselves and others effectively during communication with others; it is easy for them to be respected by other people around them; they can motivate others; they can resolve various conflicts calmly and properly.

A person with a high level of emotional intelligence rarely finds himself in strong problematic situations, and even if such a situation occurs, he does not struggle to find easy ways out of it. He seems to know all the emotions and can express his

feelings fluently. When people around him ask for help and advice, he lends a hand. The reason why others ask him for help is that he can find the words that those people need. When teachers and students take their emotions into their own hands, they not only achieve success, but also begin to enjoy the process of learning in a higher educational institution more. Educators or students experiencing the following situations should start raising their emotional intelligence levels:

- Thinking that no one understands them, being upset a lot, being in a depressed mood for a long time, not being able to forgive others, holding a grudge;
- criticizing others and arguing without any result, not knowing what he feels, why he feels this particular feeling
- Inability to deal with stress, fear of changes and difficulty in adapting to new situations [5, с 93].

If the pedagogue or student working in the education system is observed to have the above-mentioned situations, their emotional intelligence may be low. Also, in the field of education, such situations create difficulties for teaching and receiving education, promotion and becoming a mature staff.

There are some approaches of tolerance, one of which consists that tolerance not only is formed, but also develops in the course of interpersonal relations, and conditions created for its formation will help with tolerance development.

Being based on the researches spent by scientists, students should develop such skills by means of psychological trainings. Such psychological trainings are based on tolerance of the student - patience, understanding, effectively to react to any event, to make correct decisions in an extreme situation and to develop skills and abilities which are short-lived.

It is important to assert, that each teacher and student in higher education should form and develop in itself tolerance. Researchers have put in the forefront some skills and talents which are suitable to form tolerance in teachers and students, with following distinction:

- 1) Ability to express tolerant sights and to defend position as personal opinion;
- 2) Ability to be tolerant to opinion of others irrespective of, whether they differ from own opinion, that at others is own sights and that they have the right to express this opinion;
- 3) Ability to be tolerant in conflict situations (inconsistent sights, conflicts of opinions).

For the present student it is easy to overcome difficulties which arise during his or her study, and even it will be easy to become an expert. Acquisition of this skill is a basis for achievement of success in higher education. When successful pupil succeeds, he gradually tests a spontaneous self-estimation and feeling of a self-estimation. We are convinced, that any graduate who has received the qualifying diploma, will bring the contribution to development of this branch and will serve in community sphere.

In summary, considering that fact, that tolerance is shown not only in interpersonal relations, but also among factors promoting success of educational activity, it is expedient to form such personal, human and psychological qualities in future teachers.

#### **Literature.**

1. Ilin Ye.P., Molchanova N.M., Zamkova M. A., etc. Studying of displays nervously-emotional pressure at students during passing examinations and offsets// Modern higher school. Warsaw 1999. № 1

2. Ismoilova N.Z. Psychological determinations of developing stress resistance in students // dis. abstract of the doctor of philosophy (PhD) on psychological sciences., Тошкент, 2020. - 46 б
3. Psychological dictionary // Under the editorship of A.V. Petrovskiy and M.G. Yarashevsk. M.: 1993.
4. Sosnin V. A, Lunev P. A. We study in dialogue: mutual understanding, interaction, negotiations, training. M, 1993.
5. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Book by Daniel Goleman. United States. Bantam Books, 1995

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Каландарова М.Б.  
(г.Хорезм, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье проанализировано исследование психоэмоциональных состояний у женщин в перинатальном периоде и необходимость оказания психологической помощи при выявлении негативных эмоциональных состояний. Специфика переживаний женщин в перинатальном периоде с точки зрения биопсихосоциального подхода в психологии репродуктивной сферы требует отдельного специального изучения фактора развития тревожно-депрессивных симптомов в этот период. Представлен современный методический комплекс психодиагностики эмоциональных состояний и выявления отрицательных эмоциональных состояний у женщин в гестационном и послеродовом периодах.

**Annotation.** The article analyzes the need to study psycho-emotional states in women in the perinatal period and provide psychological assistance when negative emotional states are detected. From the point of view of the biopsychosocial approach in the psychology of the reproductive sphere, the specificity of women's experiences in the perinatal period requires a special study of the developmental factor of anxiety-depressive symptoms in this period. A modern set of methods for psychodiagnostics of emotional states and detection of negative emotional states in women in the gestational and postpartum periods is presented.

**Ключевые слова:** психоэмоциональное состояние, психодиагностика, тревожность, депрессия, перинатальная психология, беременность.

**Key words:** psychoemotional state, psychodiagnostics, anxiety, depression, perinatal psychology, pregnancy.

Изучение психологических особенностей родового и послеродового периодов неразрывно связано с течением и особенностями течения беременности у женщин и периодом их подготовки к родам. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии обосновывает необходимость изучения физиологических, психологических и социальных факторов течения беременности, родов и послеродового периода на основе индивидуально-личностных особенностей матери и функционально-ролевых особенностей семьи.

На протяжении следующего десятилетия изучение особенностей психоэмоциональных расстройств у женщин во время беременности и в

послеродовом периоде находится в центре внимания исследований зарубежных ученых в области акушерства, гинекологии, клинической психологии и психиатрии на высоком уровне. В зарубежных исследованиях много раз научно изучались перинатальные аффективные расстройства и их влияние на течение беременности, родов и послеродового периода, но в нашей стране эмоциональные состояния женщин в послеродовом периоде и социально-психологические аспекты их свойства проявления не изучены.

Этиологическим фактором развития акушерско-гинекологических осложнений различной степени тяжести специалисты считают психоэмоциональные нарушения у женщин. По результатам исследований, до 50% психически здоровых матерей со стойкими нарушениями эмоциональной сферы и низким качеством жизни не могут сформировать должное отношение к своему ребенку в возрасте до года [1]. На сегодняшний день в перинатальной медицине и психологии большое внимание уделяется проблеме качества жизни, поскольку оценка качества жизни женщины на различных сроках беременности и в послеродовом периоде основывается на восприятии объективных показателей здоровья женщины с точки зрения ее собственного состояния с точки зрения физического, психологического и социального самочувствия позволяет проследить взаимосвязь между признаками [2]. Биопсихосоциальный подход, используемый в перинатальной психологии, позволяет оценить текущее состояние женщины по критерию ее физического, психологического и социального функционирования в период до и после родов.

Формирование психологической готовности женщины родить ребенка, заботиться о нем и кормить его зависит от уровня изменений ее эмоциональной сферы и физиологического состояния в родах и послеродовом периоде. [3]. По мнению большинства специалистов, деторождение у женщины – это период резкого поворота (критического) в развитии личности, как период серьезной переоценки жизненных перспектив, который может сопровождаться внутренними личностными разногласиями, способными негативно сказаться на развитии ребенка [1]. Нарушения психического здоровья женщин в перинатальном периоде могут зависеть от многих факторов. На течение перинатального периода, несомненно, влияет специфика онтогенеза материнской сферы у женщин, начиная с детства, реальная жизненная и семейная ситуация [5]. Формирование готовности к рождению ребенка также тесно связано с последовательно меняющимися ведущими условиями этого периода, а также с прохождением гестационного периода. Большое значение имеет развитие диадических отношений в системе «мать-ребенок», которое происходит в перинатальном периоде и проявляется на разных этапах взаимоотношений матери-ребенка в послеродовом периоде. Особенности психоэмоционального состояния женщины в послеродовом периоде в основном зависят от здоровья ребенка и его положительного развития.

С точки зрения психологии репродуктивной сферы, несмотря на многообразие важных для женщины и ее семьи этапов перинатального периода, важно подробно остановиться на обсуждаемой теме в гестационном и послеродовом периодах. Такое внимание обусловлено важностью междисциплинарного характера вопросов, которые необходимы для комплексного решения поддержки психического здоровья и качества жизни матерей и их детей. Тот факт, что серьезные физиологические изменения в организме женщины тесно связаны с психологическими аспектами ее готовности

к рождению ребенка, создает необходимость комплексного системного подхода к оказанию медико-психологической помощи.

Обычно специалисты больше внимания уделяют женщинам на этапе подготовки к беременности или в гестационном периоде. В большинстве случаев в послеродовом периоде основное внимание не только специалистов, но и членов семьи и матери сосредоточено непосредственно на ребенке, а на эмоциональные переживания молодой мамы внимания не обращают. Раннее выявление психоэмоциональных расстройств позволяет не только своевременно оказать помощь женщине, но и дает возможность предотвратить вторичные осложнения для матери и ребенка.

Психоэмоциональные состояния и их проявления у женщин в перинатальном периоде имеют особенности по модальности, уровню возникновения и длительности и отличаются от аналогичных проявлений в другие важные периоды жизни. Негативные эмоциональные состояния этого периода могут варьировать от слабовыраженных кратковременных тревожно-депрессивных проявлений, связанных с переживанием стрессовых ситуаций во время беременности, до ярко выраженных психотических полиморфных расстройств и могут достигать уровня аффективных расстройств [4]. В целом типологию эмоциональных состояний можно разделить на адаптивные и дезадаптивные состояния, которые отражают субъективное переживание ситуаций, важных для человека, помогающих или препятствующих удовлетворению его актуальных потребностей. В этот момент целесообразно выявлять дезадаптивные эмоциональные состояния, влияющие на психическое состояние женщин в перинатальном периоде, и своевременно оказывать им специальную психологическую помощь.

Оказание психологической помощи в перинатальной психологии включает психодиагностическую, консультативную и коррекционную работу с беременными женщинами и молодыми матерями. При проведении психологических мероприятий необходимо работать не только с женщинами, но и с членами их семей. Ведь эмоциональные состояния, выраженные у женщин в перинатальный период, напрямую связаны с межличностными отношениями в семье, социально-психологическими факторами [3].

Следует отметить, что комплекс психодиагностических методов, предназначенных для использования в перинатальной психологии, еще недостаточно разработан и адаптирован к нашим условиям. Исходя из этой проблемы, мы решили изучить методы, необходимые для диагностики состояния психоэмоциональной сферы женщин в перинатальный период.

Методы диагностики, используемые для определения особенностей психоэмоциональной сферы женщин в перинатальном периоде, должны соответствовать ряду общих и специальных требований. При необходимости психодиагностические методы должны быть валидными, надежными и доступными. Для более глубокого изучения наличия и уровня выраженности психоэмоциональных расстройств у женщин в перинатальном периоде целесообразно к стандартизированным методам добавить проективные методы, направленные на определение индивидуальных особенностей, имеющих значение при родах. Помимо анализа имеющихся медицинских документов психолог должен использовать элементы клинического интервью и беседы с женщиной для сбора клинико-anamnestических данных. Также важными критериями выбора психодиагностических методов являются чувствительность и прогностические показатели. В связи с напряженностью, важностью и

вариативностью перинатального периода для диады «мать-ребенок» остается актуальной необходимостью своевременного выявления симптомов негативных эмоциональных состояний для оказания специальной помощи женщинам. С этой целью методы выявления тревожности, депрессии, фобической (страхи), капризной и астенической симптоматики у женщин имеют особое значение для выявления групп риска стойких расстройств. Уникальность методик для перинатального периода связана с изучением ситуаций, актуальных для этого периода. Специальных методов изучения психоэмоциональных расстройств у женщин во время беременности и в послеродовом периоде очень мало. Простота и понятность должны быть важным критерием использования диагностических методов на практике для перинатального психолога. Например, в силу объективных особенностей психофизиологического состояния беременных использование методов с большим объемом и множеством вопросов неудобно и в конечном итоге приводит к неэффективности. При этом важным критерием является понятность результатов диагностики специалистам-партнерам. Ведущему акушеру-гинекологу, неонатологу и педиатру раннего развития важно знать и понимать особенности развития физической, психологической и социальной активности пациентки в рамках комплексного наблюдения за будущей семьей. Этим специалистам необходимо иметь представление о критериях (индикаторах, признаках) психоэмоциональных расстройств, переживаемых их больными в перинатальном периоде, для направления их к клиническому психологу и психиатру для своевременной помощи.

На диагностическом этапе психологических исследований в перинатальной психологии для выявления и оценки эмоциональных состояний используется «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (Менделевич В.Д., 1978, 2001). Данная методика была разработана в 1978 г. К.К.Яхиным и Д.М.Миделевичем. Опросник позволяет провести качественный анализ дезадаптивных эмоциональных переживаний и выявить основные синдромы невротических состояний. Анкета состоит из 68 вопросов о различных эмоциональных состояниях. Согласно инструкции испытуемых просят оценить свое текущее (текущее) состояние. Ответы распределяются по следующей шкале: никогда, редко, иногда, часто и всегда. Каждый ответ оценивается в соответствии со стандартизированными таблицами, а накопленные баллы суммируются. Методика состоит из шести шкал: шкалы ажитации, шкалы невротической депрессии, шкалы астении, шкалы истерического типа реакции, шкалы навязчивых фобий (преследователя), шкалы вегетативных изменений. Диагностический коэффициент более 1,28 свидетельствует о хорошем самочувствии, а менее 1,28 - о болезненности выявленных изменений. Показатель выше 1,28 балла свидетельствует об отсутствии негативных эмоциональных состояний у респондента. Показатель менее 1,28 балла свидетельствует о негативных эмоциональных состояниях, таких как капризность, астенические, истерические, обсессивно-фобические и депрессивные состояния, которые ярко выражены разнонаправленно [4].

Следующим методом является метод Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина по изучению уровня реактивной и личностной тревожности. Методика создана в 1988 г. американским специалистом в области клинической психологии, психологом Ч. Д. Спилбергером и направлена на изучение состояния реактивной и личностной тревожности (The State-Trait Anxiety Inventory (STATI)). международные стандартные методики переведены на 52 языка [5; 31-б]. В

отличие от других методов метод позволяет дифференцированно измерять тревожность не как состояние или характеристику человека, а реактивную (как состояние) и личностную тревожность (как устойчивое описание человека) в одной и той же ситуации. Методика адаптирована российским психологом Ю. Л. Ханиным.

Тревожная личность воспринимает большинство ситуаций как угрожающие и реагирует на такие ситуации тревогой. Реактивная тревога проявляется беспокойством, нервозностью, напряжением.

Очень высокая реактивная тревожность характеризуется нарушением внимания, а иногда и тонкой координации. Высокий уровень личностной тревожности вызывает психологические изменения и психосоматические заболевания, обусловленные нервными конфликтами, эмоциональным и сильным волнением.

Данная методика дает возможность изучить характер интегральной самооценки, что позволяет определить устойчивость как постоянную, личностную и ситуативную.

Следующим тестом является шкала В. Зунг-Балашовой «Определение состояния пониженного настроения-субдепрессии». Методология была разработана Уильямом Цунгом, психиатром из Университета Дьюка, Северная Каролина, США, и методология называется «Шкала самооценки депрессии Цунга». Методика адаптирована Т. И. Балашовой, врачом-психиатром отделения неврологии Ленинградского НИИ психоневрологии им. Бехтерева. Методика направлена на дифференциальную диагностику депрессии и состояний, близких к депрессии, и предназначена для использования в качестве скрининг-диагностики в предварительных, домедицинских исследованиях[7].

Следующим методом в психологических исследованиях для определения и оценки стадии послеродовой депрессии является Эдинбургская шкала послеродовой депрессии (EPDS). Методика выполнена в виде анкеты и предназначена для определения эмоционально-когнитивных симптомов и депрессивных расстройств до и после родов. Дж.Л. Кокс, Дж.М. Разработан Холденом, Р. Саговским, 1987, Эдинбург и Ливингстон. Шкала самооценки депрессии Ю. Зунга, а также Р.П. Снейт, А. Бедфорд и Г.А. Были выбраны шкалы тревоги и депрессии Фулдса. Из них были отобраны части, характеризующие состояние молодых матерей как депрессивное. Шкала состоит из 10 разделов, каждый из которых выбирает один из 4 вариантов ответов, определяющих 4 уровня серьезности. Шкала состоит из утверждений, направленных на выявление следующих психопатологических феноменов: вины, беспокойства, беспокойства, паники, неспособности смеяться, отсутствия совладания, невозможности заснуть из-за чувства несчастья, грусти, плача, членовредительства, мысли о передаче. Уровень чувствительности метода составляет 86%, специфичность – 85,4%. Все баллы, набранные в десяти разделах, суммируются. Авторы методики отмечают, что баллы 8-9 и выше указывают на высокую вероятность послеродовой депрессии (примерно в 86% случаев), а балл выше 13 (наивысший балл — 30) — на послеродовую депрессию. вероятность депрессии 100% присутствует. Выбор стадии шкалы, подтверждающей наличие послеродовой депрессии, является предметом дискуссий в последние годы (Мазо Г.Е., 2012, Шаманина М.В., 2015). Для разных стран и культурных групп были приняты разные показатели, представляющие средний балл по этой шкале: для женщин из Китая и Великобритании - 9 баллов (Ding T. et al., 2014), для вьетнамок и австралийок - 14-15 баллов. (Mazo G.E.,

2012), США и Япония – 11 баллов (Schetter C.D., 2016, Morikawa M. et al., 2015), Франция – 10 баллов (Denis A., 2015). По данным исследователей нашей страны, показатели разные. Если суммарная оценка по этой шкале составляет 10 и более баллов, это свидетельствует о наличии послеродового депрессивного расстройства (Ивашиненко Д.М., Култыгина С.В., 2011; Мазо Г.Е., 2012, Шаманина М.В., 2015, Асвати А., 201, Болак Боратав Х. , 2016, Ченг С., 2016) [4].

Таким образом, важность и актуальность комплексной диагностики психоэмоциональных расстройств у женщин в перинатальном периоде определяет важные перспективные вопросы профессиональной деятельности клинических психологов. Учет успешного опыта зарубежной науки важен для изучения возможностей использования психодиагностических методов в практике нашей страны с учетом их адаптации к потребностям женщин и их семей в перинатальном периоде. Учитывая наличие психоэмоциональных нарушений у женщин и степень их выраженности, возникает острая необходимость в повышении научно-исследовательского потенциала с целью изучения специфических особенностей диады «Мать-ребенок». Также еще одним важным вопросом в перспективе является разработка алгоритма междисциплинарного взаимодействия с целью облегчения взаимоотношений и сотрудничества в системе «врач-пациент» акушеров, перинатальных психологов, неонатологов и педиатров. Совершенствование современных методов выявления нарушений психоэмоциональной сферы женщин в перинатальном периоде дает специалистам возможность оказывать необходимую комплексную медико-психологическую поддержку и предупреждать развитие устойчивых аффективных расстройств в послеродовом периоде.

### **Литература.**

1. Гарнизов Т., Хаджиделева Д. Послеродовая депрессия // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 3. – С. 58–69.
2. Голубых А.И., Савенышева С.С. Эмоциональные особенности беременных женщин и отношение к будущему ребенку и супругу // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2014. – Т. 2. – С. 72–78.
3. Илхамова Д.И. Перинатальная психология. Т., 2012 -100 с.
4. Коргожа М.А. Динамика эмоциональных состояний у женщин в послеродовом периоде: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2019.
5. Малькина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005.-992 с.
6. Miller M.L., Kroska E.B., Grekin R. Immediate postpartum mood assessment and postpartum depressive symptoms // Journal of Affective Disorders. – 2017. – Vol. 207. – P. 69–75.
7. Нишонова З., Камилова Н., Алимова Г. Психогигиена: Учебное пособие. - Т.: Центральная типография науки и техники. 2010 - 247 с.



**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Каланходжаева К.Б.  
(г.Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье описывается проблема взаимосвязи психического и физического. Обществом на личность возлагаются ожидания, что она будет проявлять готовность к свободному и эффективному взаимодействию, работе в команде, успешности в межличностных и межгрупповых контактах. Однако решить поставленные задачи невозможно, если не понимать природу и механизмы эмоционального интеллекта. Ведь на данный момент нет достаточных сведений о психофизиологических предпосылках его функционирования. О том, что происходит в мозге при эмоциональных реакциях и состояниях, какое полушарие в большей степени отвечает за эмоциональные проявления.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, функциональная сенсомоторная асимметрия, правое полушарие, левое полушарие, эмоциональность, когнитивные способности, эмоциональный мозг, лимбическая система, корковый контроль, физиологическая реактивность, профиль латеральной организации головного мозга.

**Annotation.** The article describes the problem of the relationship between mental and physical. Society places expectations on a person that he will be ready for free and effective interaction, teamwork, success in interpersonal and intergroup contacts. However, it is impossible to solve the set tasks if you do not understand the nature and mechanisms of emotional intelligence. After all, at the moment there is not enough information about the psychophysiological prerequisites for its functioning. What happens in the brain during emotional reactions and states, which hemisphere is more responsible for emotional manifestations.

**Key words:** emotional intelligence, functional asymmetry, right hemisphere, left hemisphere, emotionality, cognitive abilities, emotional brain, limbic system, cortical control, physiological reactivity, profile of the lateral organization of the brain.

На сегодняшний день существует ряд открытых вопросов в сфере психологии, которые нуждаются в дополнительных исследованиях. И вот уже много лет проблема взаимосвязи психического и физического стоит во главе основных проблем, требующих уточнения.

В связи с этим, необходимо отметить, что на данный момент нет полной информации о взаимосвязи эмоционального интеллекта (ЭИ) с типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии (ФСМА) или с отдельными его параметрами. Зачастую встречаются исследования, описывающие связь полушарий с эмоциями.

Эмоции можно охарактеризовать как динамический процесс. Они быстро возникают, возникают различные эмоциональные состояния, например, переживания, либо различные субъективные ощущения. Также на уровне физиологии возникает центральная и вегетативная активация нервной системы, и следственно моторные проявления, в виде мимики, жестов. То есть, другими словами каждую эмоцию сопровождают физиологические проявления, движение и сокращение мускулатуры, речевые реакции. Также эмоции имеет свою структуру, в которую включены субкомпоненты: оценочные, переживательные и экспрессивные.

Эмоциональная сфера личности отличается многообразием. Она состоит из восприятия чужих эмоций, то есть психологического переживания и экспрессии. В восприятие чужих эмоций входит оценивание эмоциональной значимости информации информации и узнавание эмоций других.

Восприятие эмоциональной информации подразумевает под собой декодирование речевых, экспрессивных, поведенческих, когнитивных и interoцептивных сигналов, а нарушение восприятия эмоций, их переживания выражения отражается на качестве жизни человека [8].

Как известно эмоциональным интеллектом можно назвать способность индивида понимать, распознавать и контролировать свои эмоции и эмоции окружающих людей.

С одной стороны, существует большая группа данных о связи только правого полушария с эмоциями [4], которое также считают частью системы, ответственной за врожденные основные эмоции [6]. С другой стороны, разные уровни регуляции сложным образом распределены по полушариям. Некоторые авторы полагают, что левое полушарие в этом случае осуществляет эмоциональную регуляцию, контролируя правое полушарие [7]. Более того, самый низкий уровень эмоциональной регуляции – вегетативная регуляция неоднозначно связана с полушариями. Доказано, что левое полушарие в большей мере обеспечивает центральную регуляцию парасимпатической нервной системы, а правое – симпатической [5].

Отрицательные эмоции теснее связаны с правым полушарием мозга, положительные — с левым. Эмоциональные реакции справа являются также более значимыми для себя, связываются с единственностью мироощущения и мировосприятия, в то время как слева множественны, могут рассматриваться с позиции их значимости не только для себя, но и семьи, группы людей, коллектива. При возбуждении правого полушария настроение чаще всего ухудшается, человек испытывает чувство внутреннего беспокойства, тревоги, депрессии, пессимистично оценивает свои перспективы. Возбуждение левого полушария улучшает настроение, человек становится мягче, приветливее, веселее, оптимистически оценивает собственные перспективы. Выключение правого полушария приводит к доминированию левого, которое обеспечивает логичность, стройность, упорядоченность поступающей информации. Ощущение гармоничного мира вызывает появление радости, эйфории. И, напротив, при выключении левого полушария мир воспринимается сложным, конфликтным, что сопровождается подавленностью, страхом и другими отрицательными эмоциями. Правое полушарие играет ведущую роль в восприятии и понимании эмоций других людей по мимике или голосу [2].

Исходя из вышеизложенного, можно подчеркнуть, что необходимо иметь большую активность в левом полушарии (ведущее левое полушарие) для эффективного контроля эмоций и для того, чтобы переключиться с отрицательных на положительные эмоции. Также можно предположить, что и свойства эмоционального интеллекта зависят от того, какое полушарие у человека ведущее.

Если говорить о структуре ЭИ, то можно выделить два основных компонента, это общая эмоциональность и когнитивные способности.

Общая эмоциональность понимается как свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Оно является одной из основных составляющих темперамента и проявляется как набор характеристик (впечатлительность, чувствительность, импульсивность и пр.). К динамическим свойствам эмоциональности относятся особенности появления, протек-

кания и прекращения эмоциональных процессов и их внешнего выражения. Одним из частных аспектов общей эмоциональности является эмоциональная устойчивость, проявляющаяся в разной степени чувствительности к эмоциональным раздражителям и в разной степени нарушения психических механизмов регуляции под влиянием эмоционального возбуждения. Эмоциональная устойчивость зависит как от психофизиологических, так и от психологических факторов. К первым относятся свойства нервной системы, ко вторым — сложные механизмы саморегуляции и контроля поведения, формируемые в процессе воспитания личности [1, с. 313].

Л.С. Выготский показал, что в основе этих механизмов лежит сложная и неоднозначная взаимосвязь эмоций и мышления, реализованная как принцип единства аффекта и интеллекта в структуре поведения и деятельности человека. Л.М. Аболин анализирует основные компоненты и критерии эмоциональной устойчивости, понимает под ней свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные процессы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели. К внутренним условиям эмоциональной устойчивости – неустойчивости, по мнению Л.М. Аболина, можно отнести эмоциональную – физиологическую реактивность (возбудимость); свойства нервной системы человека; приобретенные человеком в процессе жизни эмоциональные свойства. Более современная концепция отводит лимбической системе роль координатора различных систем мозга, участвующих в обеспечении эмоций, предполагая, что центральное звено «лимбического мозга» связано двусторонними связями как с подкорковыми структурами (перегородкой, верхними буграми четверохолмия, голубым пятном и др.) так и с различными областями коры больших полушарий [1, с. 313].

Когда речь идет об ЭИ, выделяются существенные различия между понятиями эмоциональный мозг и эмоциональный интеллект, которые требуют исследовать их взаимодействие и взаимосвязь между ними. Эмоциональный мозг интерпретируется как физиологические и неврологические реакции на внешние раздражители. Однако именно эмоциональный интеллект отвечает за интерпретацию поступающих сигналов и придает эмоциональную окраску мозговой деятельности.

Таким образом, психофизиологическую основу общей эмоциональности и эмоциональной устойчивости составляет:

1. лимбическая система и корковый контроль
2. физиологическая реактивность и свойства нервной системы.

Если говорить о связи эмоционального интеллекта с функциональной асимметрией, то необходимо упомянуть исследования Е.И. Николаевой и А.В. Добринина с участием 7-8 летних детей; у них проверялась зависимость эмоционального интеллекта от ПЛО (профиля латеральной организации головного мозга), где было выявлено, что ЭИ выше у детей с ведущим левым полушарием и не связан с правополушарными способностями в понимании эмоций. На первых годах жизни у детей в большинстве случаев доминирует правое полушарие, но с развитием речи, поступлением в школу происходит усвоение социальных норм ребенка, обучение письму, чтению, следовательно, активнее функционирует левое полушарие [3].

Г.Ш. Габдреева рассматривала гендерные особенности ЭИ с позиции функциональной асимметрии. В ее исследовании было выявлено, что ведущее левое полушарие способствует лучшему управлению своими эмоциями и кон-

тролю экспрессии, но это свойственно больше девушкам, юношам же свойственно опираться на восприятие индивидуальных характеристик другого человека (интонации, тембра и т.д.), то есть опора идет на правое полушарие.

Таким образом, изучение психофизиологических механизмов проявления эмоционального интеллекта представляется крайне важным, так как это поможет спрогнозировать адаптационные и коммуникационные возможности личности, специфику межличностных взаимоотношений и обучения, поможет детализировать и углубить знания о характере формирования эмоционального интеллекта, понять роль различных мозговых структур в осуществлении эмоциональных реакций и состояний.

### Литература.

1. Анохина А. С., Токарева О. А. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 58-2. – С. 311-314.
2. Грановская Р.М., Березная И.А. Интуиция и искусственный интеллект. Л., 1991. с. 22—23.
3. Касимова, Л.Н. Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики). – Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. академия, 2002. – 52 с.
4. Annett, M. (2008). Tests of the right shift genetic model for two new samples of family handedness and for the data of McKeever (2000). *Laterality*, 13, 2, 105-123.
5. Foster P.S., Drago V., Harrison D.W., Skidmore F., Crucian G. P., Heilman K. M. Influence of left versus right hemibody onset Parkinson's disease on cardiovascular control // *Laterality*. 2011. V16, N2. P. 164-173.
6. Prodan C.I., Orbelo D.M., Testa J.A., Ross E.D. Hemispheric differences in recognizing upper and lower facial displays of emotion // *Neuropsychiatry Neuropsychobiol. Behav. Neurol.* 2001. –V.14. - N4. P.206-212.
7. Semenza C., Pasini M., Zettin M., Touin P., Portolan P. Right hemisphere patients' judgements on emotions // *Acta Neurologica Scandinavica*. — 1986.— V.74,N1.—P. 43 -50
8. Taylor G. J. Recent developments in alexithymia theory and research // *Can. J. Psychiatry*. 2000. - Vol. 45. - P. 134-142.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЕМЬЕ

*Камилова М.Х.*  
(г.Карши, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье раскрыты особенности, связанные с особенностями отношения правовой грамотности в семье. Также исследованы психологические методы развития правовой грамотности в семейных отношениях.

**Ключевые слова:** юридическая грамотность, семейные отношения, социально-психологическое воздействие, правовое мышление, личность.

**Annotation.** This article reveals features related to the specificity of the legal literacy attitude in the family. Psychological methods of developing legal literacy in family relationships have also been researched.

**Keywords:** legal literacy, family relations, socio-psychological impact, legal thinking, personality.

Проводимые сегодня реформы способствуют повышению правовой грамотности молодежи и стимулируют ее к Правовой инициативе, заинтересовывая в законотворческой деятельности. Несомненно, наша национальная правовая система была создана на совершенно новой основе, на демократических принципах, что является достижением мирового правового процесса. Практически все наши законы, начиная с Конституции, претерпели кардинальные изменения. В наших законах учтены реалии сегодняшнего дня, когда право является правом независимого демократического государства. В законодательстве Узбекистана нашли свое выражение и закрепились признанные во всем мире принципы и нормы международного права. Они продолжили передовые достижения правовой системы развитых стран, охватили историко-правовой опыт нашей древней страны.

Таким образом, право, являясь составной частью правовой культуры, проходит стадию коренной реформы, ему присущи определенные недостатки и изъяны. В целом, однако, это право, основанное на передовых достижениях демократического, правового мышления. Можно особо отметить, что была создана основная база, основа законодательства правового государства, и теперь задача состоит в их совершенствовании, углублении, доработке, реализации и применении.

Правоотношения - правовая культура в действии. Вторым элементом правовой культуры являются правоотношения. В юридической литературе широко распространено мнение, что правоотношения-это общественные отношения, регулируемые нормами права. Следовательно, правоотношение-это, прежде всего, результат реализации правовых норм, действия права. Именно через правоотношения право "живет", действует. Реальную картину реализации правовых возможностей и юридических обязанностей субъектов права показывает именно возникновение правоотношений. Правовое положение и цели субъектов правоотношений, инициативы и активность в юридической сфере, степень предпочтения юридических форм поведения в совокупности определяют их правовую культуру.

Правоотношения будут показателем правовой культуры общества в зависимости от того, возникли они в связи с социально-полезным или негативным юридическим фактом. Допустим, возможность вступления в брак, закрепленная в семейном праве, редко реализуется в конкретных правоотношениях и находит свое практическое выражение. Это свидетельствует о том, что правовая культура общества еще не приняла эту норму, которая является не только юридической, но и социальной ценностью. Ведь широкое применение этой нормы позволило бы избежать большого количества гражданско-правовых разногласий, возникающих между супругами, избежать затяжных споров по ним, а в отдельных случаях-предотвратить преступления, совершаемые на почве разводов.

Анализ состояния и развития правоотношений позволяет предположить, что по мере развития и совершенствования законодательства, совершенствования правовых действий, повышения эффективности правоприменительной практики правоотношения из простых общественных отношений, регулируемых законом, превращаются в своеобразную форму вступления субъектов права в отношения с целью реализации своих прав и

интересов. Легализация общественной жизни ведет к тому, что все большее количество общественных отношений приобретает правовой характер, начинают принимать форму правоотношений.

Демократическое общество, основанное на высокой правовой культуре, имеет международно признанные принципы. Равенство, свобода, братство, народы и межнациональная дружба, свободное волеизъявление и осуществление человеком своей воли, подчинение меньшинства большинству, равноправие всех граждан, избрание основных государственных органов, их подотчетность избирателям, верховенство закона в управлении государством и обществом, ответственность государственных органов перед избирательными организациями, формируемыми путем назначения и другие входят в их число.

Реформы, проводимые в нашей стране в социальной, экономической, политической сферах, все усилия, направленные на построение демократического правового государства, свободного гражданского общества, требуют, чтобы каждый возраст был социально-политически активным в полном смысле этого слова. Занять активную гражданскую позицию, не до конца понимая суть столь масштабных преобразований, - дело сложное. Для этого, прежде всего, одной из важнейших задач молодежной политики нашего государства остается формирование, развитие правосознания, грамотности и культуры молодежи.

В формировании правосознания и правовой культуры личности правовая социализация приобретает исключительное значение. Способность индивида осознавать и правильно оценивать свое место в обществе, свою роль в системе общественных отношений формируется и развивается параллельно с тем, что он обладает знаниями и представлениями об онтологии и конкретных закономерностях социальных, правовых отношений.

Правовая социализация личности выступает как структурный элемент процесса общей социализации. То есть в процессе усвоения установленной в обществе системы правил, норм, ценностей происходит и правовая социализация личности. Наряду с тем, что он играет важную роль в становлении индивида как личности, он также играет определенную роль в формировании гражданской позиции личности, ее отношения к происходящим в обществе событиям.

В заключение, результаты исследования социально-психологических факторов формирования правовой грамотности в семье показывают, что психодиагностическая диагностика фактора формирования правовой грамотности в семейных отношениях, принципы правового мировоззрения в семейных отношениях, многофакторные качества личности, мотивационная направленность в семье, оценка отношения к праву и правовым установкам, полученные из анкетирования позитивности правоотношений результаты в них было обнаружено, что он демонстрирует средние показатели.

С социально-психологическими особенностями формирования правовой грамотности в семье отражается взаимосвязь мотивационных особенностей, поскольку такие факторы, как правовой конформизм, правовой реализм, правовой нигилизм, познавательная и этическая потребности, указывают на то, что уровень правовой грамотности в семейных отношениях формируется отрицательно

## **Литература.**

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2005. 212 с.
2. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Рязань, 2014. 356 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Правовое поведение подростка и группы. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
5. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша - Волгоград. 2002. 160 с.

### ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЁЖИ

Қаршиева Д.С.  
(г.Ташкент, Узбекистан)

*(Статья написана в рамках проекта “Об организации научно-практической лаборатории “Life-коучинг” по оказанию психологических услуг неорганизованной молодежи”)*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие молодежи и молодости, как возрастного периода, а также, вопросы связанные с повышенным уровнем тревожности современной молодежи, даны рекомендации по борьбе с высокой тревожностью. Актуальность темы работы обусловлена высокими показателями уровня личностной тревожности молодежи и необходимостью психолого-педагогической работы с молодыми людьми.

**Ключевые слова:** молодость, молодежь, условия жизни, стресс, тревога, тревожность, влияние, социальная работа.

**Annotation.** The article discusses the concept of youth and youth as an age period, as well as issues related to the increased level of anxiety of modern youth, recommendations are given to combat high anxiety. The relevance of the topic of the work is due to high indicators of the level of personal anxiety of young people and the need for psychological and pedagogical work with young people.

**Keywords:** youth, youth, living conditions, stress, anxiety, anxiety, influence, social work.

Современная жизнь из-за влияния быстро изменяющихся социальных, экономических и технологических условий предъявляет высокие требования к способности человека адаптироваться. Сегодня не только жители нашей страны, но и большая часть населения планеты в той или иной степени переживает стресс и тревожные состояния. На это повлияли и войны, и всевозможные митинги, протесты, и экономический кризис, и конечно же карантин и самоизоляция в условиях пандемии. Все это затрагивает одну из главных потребностей человека — потребность в безопасности, что в свою очередь оказывает огромное влияние на психологическое состояние человека, вызывая стресс и тревожные состояния. Что касается молодежи, их завышенные ожидания от жизни, бурная реакция на любые неудачи и недостаток опыта, тревоги по поводу отсутствия

собственного жилья и хорошей работы, а у многих, к тому же, необходимость придерживаться режима строгой экономии являются причиной того, что современные молодые люди оказываются очень тревожными, им сложно адаптироваться к сложным ситуациям. Наиболее полное определение молодости было дано И. С. Коном: «Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, обусловленных тем и другим социально-психологических свойств». В этом возрасте происходят одни из самых значимых событий: создание семьи и устройства семейной жизни, овладение выбранной профессией, установление отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Это наиболее благоприятное время для самореализации. Молодые люди осваивают нормы отношений между людьми (деловых, личных и др.), а также профессионально-трудовых умений.

Но несмотря на описанное выше, можно отметить высокую тревожность молодых людей. Согласно результатам, проведенного исследования на базе Педагогического Государственного Университета имени Низами, с помощью методики Ч. Д. Спилберга «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности», было выявлено, что уровень личностной тревожности молодежи оказался в большинстве случаев высоким. Выборка состояла из 58 человек в возрасте от 20 до 30 лет . (рис. 1) Личностная тревожность — у 58,5 % испытуемых на высоком уровне, у 38 % — на умеренном уровне, и всего у 3,5 % — на низком уровне.



**Рис.№1. Уровень личностной тревожности молодежи**

Высокая тревожность в молодости может быть связана с изменением социальных и экономических условий жизни, и с огромной умственной и нервно-эмоциональной нагрузкой, связанной с постоянным увеличением объема информации и дефицитом времени на полноценный сон из-за учебы или работы, неразрешенными вопросами, связанными с началом самостоятельной жизни, налаженностью быта, неудовлетворением потребностей и т. д. Наверняка вы слышали понятия тревоги и тревожности. Если вы часто ощущаете психологический дискомфорт, неуверенность в завтрашнем дне и своих силах, перепады настроения, беспокойство, то, вероятно, вы столкнулись с тревогой. Но без коррекции состояния она может перейти в тревожность. «В чем разница?» — спро-



сите вы. Тревожность — устойчивое качество личности, в то время как тревога — временное состояние (эмоция). Если испытывать иногда тревогу — это нормально, то с тревожностью нужно бороться. Повышенная тревожность — это психическое состояние, вызываемое воображаемыми или реальными ситуациями, реакцией на страх, не важно реальный он или воображаемый. Такое состояние может сопровождаться повышенной концентрацией внимания и избыточной моторной активностью, но все же проявления индивидуальны. Необходимо отметить, что существует понятие полезной тревожности. Это ее уровень, необходимый для развития личности. Нормальная и полезная тревожность возникает в ответ на реальную угрозу, не является формой подавления внутреннего конфликта, не вызывает реакции защиты, может быть устранена произвольным изменением ситуации или своим отношением к ней. Высокий уровень тревожности также, может оказывать крайне неблагоприятное влияние в целом на качество социальной жизни, как отдельной личности, так и общества в целом.

Поэтому необходима социальная работа с молодыми людьми, направленная на помощь молодежи преодолеть проблему. Нами были даны некоторые рекомендации молодым людям по борьбе с высокой тревожностью: Для начала необходимо определить причину тревоги. Помните, не зная причину, не следует бороться со следствием. Следует научиться сбрасывать напряжение — мгновенно расслабляться. Для этого стоит овладеть навыками аутотренинга, с которыми можно познакомиться в многочисленных пособиях. Дайте отдых своей нервной системе. Запомните: хорошо работает лишь тот, кто хорошо отдыхает. Лучший отдых для нервной системы — сон, в том числе и кратковременный дневной (от 5 до 30 минут). В идеале в конце каждого часа работы нужно отдохнуть 2–5 минут. Смена жизненной ситуации. Если тревожные переживания связаны с какой-либо определенной сферой — работой, семейным положением, кругом общения, попробуйте что-то поменять именно в этой части вашей жизни. Начните с малого, не обязательно сразу увольняться с работы или разводиться с супругом. Подумайте, какие доступные вам изменения принесут комфорт и большее удовлетворение, притворите их в жизнь. Общайтесь с близкими людьми. Наличие у человека широкого круга общения и тесных социальных связей значительно снижает уровень тревожности. Занимайтесь спортом. Регулярные тренировки благотворно воздействуют на организм человека, помогают выплеснуть накопившееся напряжение, переключиться на позитивный лад. Попробуйте способы саморегуляции, например, такие как: переключение, отвлечение или снижение значимости и т. д. Попробуйте нарисовать свои тревоги.

Посмотри на них издалека. Задайте себе вопросы: «Когда она появляется? Зачем? Какие твои качества делают ее сильнее, а какие наоборот?» Примите то, что вы не можете контролировать все. Посмотрите на свою тревожность в перспективе — действительно ли все так плохо, как вы думаете? Одно из главных оружий в борьбе с тревожностью — самосознание. Таким образом, для избавления от тревожности работайте над собой, над мировоззрением, распишите жизненные планы (на месяц, год, пять лет, десять). Не думайте, получится или нет, что произойдет. Просто действуйте, будучи уверенным в своих силах и возможностях. В заключении стоит сказать, что главный принцип тревожности: чем больше ты переживаешь, тем больше страдает качество деятельности. А от этого еще больше развивается тревожность. Да, это замкнутый круг и его в прямом смысле нужно разрывать. Отметим, что снизить тревогу иногда удается самостоятельно, но чаще всего, эффективно и на длительный срок скорректировать высокий уровень тревожности может помочь только специалист. Если же

тревога мешает жить и сопровождается навязчивыми мыслями, например, о самоубийстве, яркими физиологическими симптомами вроде сильной усталости, тошноты, которые долго не проходят, и такими паттернами поведения, как избегание (вы паникуете на людях), необходимо обязательно обратиться за помощью к специалисту. Итак, снижение уровня тревожности является одной из актуальных и задач психологии и социальной педагогики. Она ставит исследователей перед необходимостью наиболее полного и многомерного изучения данной области и применения полученных данных на практике.

### Литература.

1. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии. В двух томах. Том 1 Издательство: Санкт-Петербургского университета, 2007 г
2. Аракелов Н., Шишкова Н. «Тревожность: методы ее диагностики и коррекции» / Вестник МУ, сер. Психология. — 1998, № 1.
3. Астапов В. М. Функциональный подход при изучении состояния тревоги — Психологический журнал, 1992, № 5, с. И1–120.
4. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание — М.: Политиздат, 1987. — 366 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. — М.: СПб.: ЭЛБИ, 2008. — 632 с.

### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Кириллова А.И.*  
(г. Таганрок, Россия)

**Аннотация.** В данной статье автор актуализирует эффективность применения новых психотехник в работе помогающих практиков с опорой на интегративный подход. Анализируется корреляция проективного метода нейрографического рисования и коучинга для работы над восстановлением ценностно-смысловой картины жизни человека, его социального акме.

**Ключевые слова:** социальное акме, акмеология, нейрографика, коучинг, интегративный подход,

Вопрос психологической адаптации человека к стоящим на повестке дня кризисным условиям остается одним из наиболее значимых в контексте актуальных геополитических изменений в мире. Непредсказуемость событий глобального характера и сверхскоростная модификация в каждом личном «здесь и сейчас» – пространственно-временной континуум современного обывателя. Человек вынужден проявлять способность мыслить и действовать в условиях высокой неопределенности, риска. Однако, по нашему мнению, «плотность» турбулентных жизненных потоков создает «наслоение» различного рода кризисов, которое приводит к более быстрому истощению защитных механизмов для возможности самостоятельной адаптации к возникшим трудностям.

Социальные психологи, занятые в области психиатрии, выделили следующие основные типы кризисов:

- биологически обусловленные кризисы (например, подростковый период);

- экзогенные факторы перемен в жизни (переселение, миграция);
- случайные и непредсказуемые (катастрофы и болезни). [1,стр 16]

Соответственно, вследствие событий последних лет (COVID-19, СВО): потеря близких людей, жилья, вынужденная смена страны проживания, поиск новой работы (не всегда по специальности) – всё это позволяет объективно констатировать факт проживания человеком нескольких типов кризисов одновременно, что негативно отражается на его социальном акме развитии, в частности.

Актуальность данной работы заключается в рассмотрении в качестве эффективного инструмента адаптации и активизации внутренних ресурсов в ситуациях кризиса современного проективного метода интегративной психологии - «Нейрографика» (автор П.М.Пискарев), который уже заявил себя в психологическом научном поле как один из продуктивных методов коррекции дистрессовых состояний.

В психологических исследованиях в объяснении и развитии личностных возможностей существования в осложненных обстоятельствах и адаптации к стрессовым нагрузкам наблюдается тенденция сближения и объединения таких понятий, как потенциал, ресурс и резерв. Подобное единство потенциального, ресурсного и резервного раскрывает сущность акмеологического подхода к пониманию психологической природы возвышения личности над обстоятельствами.[2]

В данной работе мы затрагиваем один из базовых векторов характеристики акмеологии – социальную проявленность человека, его успешность. А поскольку внешние критерии успешности включают уровень продуктивности человека, его высокий профессиональный потенциал (стабильность деятельности, ее качество), наличие достойного уровня материального достатка, то потеря этого уровня является следствием кризисных обстоятельств описанных выше. Перед помогающими практиками стоит насущная задача найти путь стабилизации человека и его возвращения к прежним ресурсам внешнего и внутреннего плана с помощью различных психологических методов и техник.

В русле популярных на данный момент проективных методик особое внимание, как мы полагаем, заслуживает проективный метод осмысленного рисования «Нейрографика». Нейрографика позволяет работать с глубинными слоями психики (бессознательным). В процессе создания нейрорисунка происходят появления новых нейронных связей через визуально-моторное восприятие и преобразование символов, образов в смысловые сентенции рисующего относительно темы своего запроса. Кроме того, в течении всей работы идет диагностика состояния человека по 4м точкам внимания, которые затрагивают физиологическую рефлексию, эмоциональный отклик на рисунок, проявления когнитивной и аксиосферы в виде метафор или ассоциаций. Метод лежит в междисциплинарной плоскости и содержит объединение идей К. Г. Юнга, гештальт-психологии, а так же новейшие достижения в области нейробиологии и нейрофизиологии.

Уникальность метода еще и в том, что он имеет прикладное свойство интеграции с различными направлениями, в том числе, коучингом. Так, в нейрорисунке алгоритма «Качество жизни/ Социальные страты», мы практикуем эффект активации успехов из прошлого, руководствуясь коучинговым принципом трансформации их потенциала в будущее. На плоскость листа выносятся графическое обозначение временных рамок прошлого периода, настоящего момента и будущего, а так же набор личных достижений: финансы, карьера, образование, и пр. В контексте социального акме, через коучинговые вопросы помогающий

специалист дает возможность человеку получить установку позитивного будущего через прорисовку своих достижений из прошлого в будущее, возвращая себе самооценку, веру в свои силы, возвращая вновь мотивационный потенциал к движению вперед. Важным акцентом служит актуализация духовного равновесия посредством контроля рефлексии в этой сфере в процессе рисования, что способствует поддержанию ценностно-смысловой составляющей целостности человека.

Таким образом, следует отметить, что потенциал метода «Нейрографика» имеет все основания быть исследованным далее с позиции акмеологического подхода и развития новых интегративных психотехник.

### Литература.

1. Козлов В.В. Психология кризиса. Монография / В.В. Козлов. – М.: ИСКР, 2014. – 528 с.
2. Хватова М.В. Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности как целостный феномен//Акмеология. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskie-resursy-psihologicheskogo-zdorovya-lichnosti-kak-tselostnyy-fenomen> (дата обращения: 21.07.2023).

### SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

*Kadirova D.M.*  
(Bukhara city, Uzbekistan)

**Abstract.** The problem of developing and implementing professional training programs for training psychologists in the educational system is urgent. This article examines the problem of forming and developing the communicative competence of a psychologist in the field of secondary education, as well as analyzes the content of projective methods to determine the level of awareness of psychologists' activities among secondary school students. Emphasis is placed on the characteristics of the communicative competence of psychologists, which are considered as the main, basic competence that a psychologist should have.

**Key words:** communication, higher education, psychologist, pedagogical psychologists; professional standards; competency approach; communication skills.

**Аннотация.** Актуальна проблема разработки и внедрения профессиональных программ подготовки психологов в систему образования. В данной статье рассматривается проблема формирования и развития коммуникативной компетентности психолога в сфере среднего образования, а также анализируется содержание проективных методов определения уровня информированности о деятельности психологов у учащихся средней школы. Делается акцент на характеристиках коммуникативной компетентности психологов, которые рассматриваются как основные, базовые компетенции, которыми должен обладать психолог.

**Ключевые слова:** общение, высшее образование, психолог, педагоги-психологи; профессиональные стандарты; компетентностный подход; навыки коммуникации.

Nowadays, development of communicative competence of future psychologists is one of the urgent issues. Regarding this, in the educational institutions of our Republic, the communicative competence of the future psychologist, his student body, parents, colleagues, and the effective mechanisms of communicating with him have been created. Formation of communicative competence of psychologists has a special place among complex problems. Especially at the current stage of reforms related to the modernization of education, the problem of adaptation to professional psychological activity is becoming more evident. Along with practical, psychological, methodical, research types, future psychologists are being enriched by the formation of the psychologist's communicative competence. The diagnosis of professional competence is the essence of professional formation **it is necessary to include groups of diagnostic, communicative, management and projective studies** in its characteristics.

During the following decades, the system of higher education began to be radically reformed in a number of Europe, the USA, Russia and our country. In this, the main attention is focused on the formation and improvement of students' competence in their specialty. Today, a completely new type of specialist is required for society. He should grow up to be an active creative thinker, inquisitive, a specialist who independently searches for scientific information and uses it in his practical work. According to scientists, one of the main ways to prepare experts who meet the requirements of the times in reforming, renewing and improving higher education is the approach from the point of view of competence. The introduction of such a method of study and education in higher education requires a radical change of traditional views. It is evident that knowledge, skills and experiences are lacking in this regard. If we look at the modern science of pedagogy and the scientific research conducted in this regard, we notice that a lot of attention is paid to various fields and specialties, science and methods, teaching methods and technologies. But it can be noted that the issue of understanding these pedagogical methods and their application in practical activities has become one of the most urgent problems. The science of pedagogy, along with other humanities and natural sciences, seems to be entangled in a thread. The problem is evident in the application of pedagogical theoretical knowledge in this field to practical activities. To be more specific, it is felt that teachers lack the ability to apply theoretical knowledge in practice. Therefore, many teachers and pedagogues are burdened with outdated theoretical knowledge. They lack such qualities as being suitable for radical changes typical of the times. Being the owner of the same quality is a matter of getting the name of a competent pedagogue.

At the present time, the issues of human outlook are being fundamentally considered in psychology. The status of a person in social life is changing and the education of the growing generation is being re-evaluated, which leads to a change in the interaction of the subjects of these processes. Humanistic aspects of the interaction between the psychologist and the students today are based on I. Kant's formula of strict non-coercion, which means that each person should achieve his own goals and not allow himself to become a tool for others. In the organization of psychological communication, it is not possible to proceed only from psychological goals and tasks, in fact, it is natural that they are the basis of the activity. The nature of communication in such a situation leads to the fact that the psychologist always tries to communicate with him by expressing his opinion, that is, only "his" requirement. In communication with children, it is important to communicate with children, not by expressing "one's own" demands, but by taking into account their interests and aspirations, and communicating with them, so that the child is within the radius of psychological goals with his interest and world.

Three interrelated communicative, interactive and perceptive components, the tripartite approach is of particular importance in communication (GMAndreeva, AABodalev, BDPargin). In this case, the communicative aspect of communication shows the interactive organizational aspect of students' information transfer and interaction, and the perceptive aspect shows their understanding of each other and the mutual understanding and emotional connection established on this basis.

Communicative abilities of a psychologist with different concepts: "psychological skill", "qualification description", in the theory of psychological education, professional-based requirements for a psychologist are expressed with different concepts: "psychological skill", "qualification description", "professionogram of a person", "professional readiness", represented by "professional competence". In general, the above-mentioned psychological categories describing a phenomenon have specific content aspects and are used in different contexts.

Related to the concept of "communicative competence" is the concept of "communicative core of a person". The concept of "communicative core" appeared recently and was first used by the modern psychologist AABodalev in scientific research. Considering the communicative core of a person as a psychological phenomenon, there is a basis that allows each person to communicate more successfully. Such a basis is present in any adult person, in the personality of children as well, and personal characteristics and qualities can enter the communicative core. It is they, in the end, the method and direction of communication, on the other hand, the low level of the psychologist's professional communicative competence does not allow him to realize himself as a professional, as a result, it can cause dissatisfaction with life in general. Taking into account the interaction of this general and professional communicative competence, we determined the following criteria for its manifestation: the first criterion is general communicative values.

We included in them the value of a person for a psychologist, the value of the communication process, the value of traditional forms of communication for a psychologist; the second criterion - the psychologist's interpersonal communication was defined as general communication skills. This is his ability to establish contact with close relatives, colleagues at work, parents of students; the third criterion is the level of the psychologist's inclusion of general communicative values in his professional ideal, because the level of development of these values is of great importance in everyday and psychological communication. In addition, they serve as a unique basis for the psychologist's humane, facilitative communication with children, on the basis of which student-orientation and self-awareness and self-awareness are the leading values of their work. The changes in the student's personality include the need to change the methods of their activity; the presence of professional communicative skills in a psychologist has become the fourth criterion for assessing the level of communicative competence, because professional psychological communication has a number of features that distinguish it from everyday communication.

Communicative competence - requires full communication from a psychologist. Requires positive interaction with students and team members in all situations. Based on the educational content, the situation, the situation, the goal of any psychologist is to create a "Developmental environment" in the audience. That is:

Communicative competence. To know how to organize educational activities in cooperation, to work with tolerance, to be able to behave appropriately in conflict situations, to participate in the activities of democratic management of the group and self-management, to help students in their social activities, ability to present the results of his scientific and methodical activities, etc.

Psychological knowledge: diagnostics; prognostic; designing; constructiveness; communicativeness; organization; analysis.

for the educational and educational work of his specialty . Along with regularly improving his professional training, he should have the right to be a teacher, teacher, teacher, trainer, pedagogue , more precisely, he should have professional competence. Now it is rare for a teacher to acquire practical and theoretical knowledge of his chosen profession, science, specialty . He should be able to apply new methods and methods of education in any situation, in a word, he should be competent.

Education is the main condition and guarantee of human maturity and development of the nation. Educational processes are a national issue under state control. In our country, education, that is, teaching, is carried out in harmony with upbringing. As the national personnel training program requires a radical improvement of the educational process, it is noticeable that the training of competent pedagogues is also based on these requirements . Competence or highly skilled, training of highly qualified pedagogues has become the most urgent issue of our time, if it is permissible to say , the most important task of the state and society. As we mentioned above, pedagogical activity is close to artists and scientists in terms of its functions in society and professional qualities, as well as psychological principles. The characteristics of a teacher's work are designed to teach and educate a person. The formation of human qualities in young people, considering the subject of work as a human being, and its impact on the person managing the society requires competence in itself. The ancient Greek philosopher Plato said, "If the farmer is a bad master , the state will not lose much, only the people will dress worse." If the educator of youth does his job badly, then the category of ignorant, ignorant, uneducated and idiots will appear in the country.

Since the main activity of the teacher is to provide education and training to a perfect person, it is clear that the teacher of higher education, who works in the delivery of these pedagogues, has more difficult tasks. The person who performs these tasks should have the right and the right to train teachers and pedagogues and have this authority. Above, we defined the right to have such authority as the professional competence of the pedagogue . This concept is, of course, professional skills and theoretical-practical training for the pedagogue to perform his activities. The training of a pedagogue in one or another specialty is reflected in the qualification classification - the normative model of a pedagogue with competence. Qualification, qualification classification - it consists of a set of requirements and shows the level of theoretical and practical experience of the teacher. In general, psychological-pedagogical knowledge is clearly defined in educational programs. From the psychological and pedagogical point of view, the preparation of the teacher is based on the methodological foundations, pedagogical levels, and the social improvement of the individual. It is essentially based on educational goals and technologies. Pedagogical-psychological and (special) knowledge is not enough to be the owner of professional competence, most of this knowledge, in particular, theoretical, practical and methodological knowledge, leads to the increase of intellectual practical skills and skills of the teacher. Pedagogical skill is a wide-ranging continuous activity that serves for personal development. This concept increases the importance of theoretical knowledge in the practical training of future teachers.

The concept of EA Klimov, who identified the following main characteristics of the communicative competence of a psychologist in the field of education, is noteworthy: the ability to direct educational activities; ability to listen; communicative culture; observing the manifestation of a person's feelings and character, his behavior, paying

attention to his abilities, ideas, inner world, but not giving him specific characteristics; an approach based on the belief that a person can always be better; sympathy; the ability to find a way out of unusual situations; high level of self-control [14].

The main sources of acquisition of communicative competence are the development of language communication skills, interpersonal communication experience in the field of business, everyday and special communicative situations; communicating knowledge, general erudition, and scientific methods. On this basis, a set of knowledge about communication and its skills is formed, which makes up the communicative competence of a person.

Summarizing the above, we find that communicative competence is the leading professional competence of a psychologist, which includes:

1. a high level of speech ability, which allows a person to feel free during communication and transmit information without loss;
2. active listening, ability to express opinions;
3. understand the language of non-verbal communication;
4. the ability to correctly assess the interlocutor as a person and choose the optimal communication strategy based on this assessment;
5. the ability to behave in accordance with the situation and use its specific features to achieve one's communicative goals;
6. the interlocutor's ability to positively perceive his individuality.

It is assumed that students in the educational institution are sufficiently aware of the specific features of the work of a psychologist-teacher, respectively, of his work functions, and their implementation requires formed communicative competence. In our study, we analyzed the content of feedback on this issue: using the projective technique

"If I were (a) psychologist" tried to determine the awareness of schoolchildren about the specifics of the work of a psychologist.

Content analysis requires answers to open questions:

1. How can you explain why today's teenagers don't go to a psychologist?
2. What do you think a school psychologist should be and what qualities should he have?

The analysis of the content of the answers made it possible to determine the general trends of the dynamics of ideas about the communicative competence of the psychologist by identifying specific features related to this problem. These features reveal the specified topic .

**Table 1**

**Components of answer definitions for question 1**

A word/phrase	The number of repetitions	frequency of repetition in texts, %
<b>Problem</b>	17	<b>29.82</b>
<b>A teenager</b>	10	<b>17.54</b>
<b>Psychologist</b>	9	<b>15.79</b>
<b>Fear</b>	8	<b>14.04</b>
<b>Experience</b>	4	<b>7.02</b>
<b>Restriction</b>	4	<b>7.02</b>
<b>Help</b>	3	<b>5.26</b>
<b>Trust</b>	2	<b>3.51</b>



Table 2

## Components of answer definitions for question 2

A word/phrase	The number of repetitions	frequency of repetition in texts, %
<b>Understanding</b>	6	<b>25.00</b>
<b>Kindness (kindness, kindness)</b>	3	<b>12.50</b>
<b>Confidence</b>	3	<b>12.50</b>
<b>Common language</b>	3	<b>12.50</b>
<b>Opening</b>	3	<b>12.50</b>
<b>sincere (sincerity)</b>	2	<b>8.33</b>
<b>help (help)</b>	2	<b>8.33</b>
<b>Patient</b>	<b>2</b>	<b>8.33</b>

The largest percentage (29.82%, see Table 1) corresponds to the word "problem": it is generally accepted that people turn to a psychologist with problems. Next, we distinguish the concepts of "adolescent" (17.54%) and "psychologist" (15.79%). For us, they do not play an important role, because these words are contained in the question itself and are part of phrases such as "I believe that a teenager does not go to a psychologist because ...". As many have written, teenagers are closed to themselves and it seems a shame for them to go to a psychologist. Thus, some are afraid to go to the psychologist's office because of the disapproval of society, that is, friends, family and teachers, and the teenager is afraid that the results of the interview in the office will be announced to parents or known to strangers. is afraid of being .

When answering the second question (see Table 2), the largest percentage (25%) corresponds to the word "understanding". According to the explanatory dictionary of the Russian language, "understanding" is defined as a person's ability to "understand, understand the meaning, meaning, meaning of something." 561]. Adolescents interacting with a psychologist expect attention and understanding of their problems, personal insight and understanding. In addition, the respondents said that a psychologist should be "kind" (12.5 %), the word "trust" also appears (12.5%): a psychologist should instill confidence and positive human qualities. must have, among them kindness and sincerity (12.5%).), and patience (8.33).

The goal of communicative self-improvement is clear, but the motives may be different. For a humanistic psychologist, communicative self-improvement should take place not only in self-improvement for its own sake, but also as a basic condition for the implementation of effective interaction, which contributes to the development of children, their individuality. and helps to preserve their individuality. Therefore, practical training is of great importance in communicative self-development. Mechanisms of development of communicative competence of future psychologists required the development of methodological support for the organization of professional-psychological activity through a practical approach. It is advisable to build the educational session in three blocks: informational, self-awareness and practical. Such an understanding of the uniqueness of higher psychology education, which demands from the people of the culture and educational system, the psychologist to constantly demonstrate his professional competence, can be a source of searching for the essence of the traditional educational system.

### Literature.

1. Resolution of the Cabinet of Ministers "On the improvement of the system of re-training of psychologists and improving their qualifications" (Collection of Laws of the Republic of Uzbekistan. 2006, No. 6,7, Article 39, 2011 No. 25 , Article 260, No. 33-34 of 2012, Article 390.
2. "On measures to retrain psychologist staff of higher educational institutions and further improve their qualification system". Decision of the Cabinet of Ministers.
3. Karimov IA The dream of a perfect generation. Tashkent. 1999.
4. Karimov IA Barkamol avlod - is to create the foundation of Uzbekistan's development. From the speech at the IX session.
5. Karimov IA High spirituality is an invincible power. - Т.: Spirituality, 2008.
6. Rustamov A. "A word about a word". -Т: 1992.
7. Slastenin VA Ob shch aya psychologka. - М. – 2002.
8. Bolotov VA, Serikov VV Kompetentnostnaya model: Ot idei k obrazovatelnoy programmy. Psychology. 2003. No. 3.
9. Bondorevskaya Ye.V., Kulnevich SV Psychology. 2004. No. 10.
10. Blinov VI Prakticheskaya podgotovka budu shch ix uchiteley: pragmatic, prospective y . Moscow. IOO. MONRF. 200

**ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ РАСШИРЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ,  
ИНДУЦИРОВАННОГО ГВОЗДЕСТОЯНИЕМ, НА САМОЧУВСТВИЕ,  
АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

*Козлов В.В., (г. Ярославль, Россия),  
Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)*

Проблема влияния расширенного состояния сознания (РСС), индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение в научной психологической литературе мало изучена, что подчеркивает важность нашего исследования, несомненно нужного для практики психологической работы.

Основные гипотезы нашего исследования:

- процесс вхождения в РСС при гвоздестоянии оказывает положительное влияние на самочувствие, активность и настроение клиентов психологической работы;

- процесс вхождения в РСС при гвоздестоянии приводит к изменению эмоционального состояния клиентов, отличающегося от первоначального.

Целью нашего исследования является:

- изучение проблемы влияния РСС при гвоздестоянии на психоэмоциональную сферу и состояния клиентов;

- изучение воздействия РСС с применением техник гвоздестояния на самочувствие, активность и настроение клиентов.

Данное исследование проводилось в 2023 году в Екатеринбурге и во время выездных тренингов личностного роста

В качестве основной методики участникам использования гвоздестояния был предложен тест САН. Данные заносились в бланки для ответов.

Процедура исследования.

Тесты предлагались участникам тренинга одновременно в следующем порядке:

1 предъявление - до за полчаса до начала использования гвоздестояния

2 предъявление - через 15 минут после использования гвоздестояния

3 предъявление - до за полчаса до начала второго использования гвоздестояния

4 предъявление - через 15 минут после второго использования гвоздестояния.

Опросы проводились до и после вхождения в процесс расширенного состояния сознания, примерно в одно и то же время суток.

В исследовании также применялся метод беседы для уточнения функционального состояния клиентов после гвоздестояния.

Статистическая обработка теста САН заключалась в нахождении средней арифметической, среднего квадратического отклонения по каждому предъявлению и коэффициента Стьюдента ( $t$ ) - критерия значимости изменений.

Исследование показало, что по всем трем шкалам существуют различия как в парах «до вхождения в РСС - после вхождения в РСС», так и общими значениями в начале и конце тренинга. Так, после первого процесса вхождения в РСС самочувствие (С) в целом в группе повысилось на 0,3 (4,3 %), активность (А) понизилась на 0,2 (2,8 %), настроение (Н) изменилось в положительную сторону на 0,6 (8,6%).

Как показывают материалы эмпирического исследования при помощи метода беседы, с клиентами после гвоздестояния происходит повышение осознанности. Осознанность нами определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего. 100% что такой навык активно тренируется и в практиках йоги, в практиках випасаны, и во время правильной медитации и в гвоздестоянии. Телесная составляющая эффекта «повышения осознанности» это развитие проприоцептивного контроля (ощущения положения тела в пространстве. Йога, Цигун и другие подобные практики, правильно практикуемые, заметно развивают проприоцептивный контроль, что положительно сказывается на осанке, походке, при занятиях физкультурой и спортом. Сходные положительные эффекты мы получаем и в гвоздестоянии. Также гвоздестояние развивает волю и способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Волевое усилие — это акт проявления, который направлен на мобилизацию всех психических и физических возможностей человека, направленных на преодоление препятствий в процессе деятельности. То же видим – очевидно, что такой навык тренируется на гвоздях, иначе больше 10 секунд не простоять.

Гвоздестояние также имеет массажный эффект, одно из проявлений массажного воздействия "доской садху" – это мануальная терапия, которая используется для расслабления мышц и фасций путем надавливания и растягивания тканей в сочетании с правильным дыханием. В результате улучшается кровоток и лимфоток, увеличивается диапазон движения в суставе или группе суставов, уходит боль и появляется чувство «легкости» и человек ощущает психическое расслабление - покой и "релаксацию".

### Литература.

1. Гроф С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: ТПИ, 1994 – 504 с.
2. Козлов В.В. Психология и феноменология расширенных состояний сознания. М., 1994. 131 с.

3. Козлов В.В., Бубеев Ю.А. Измененные состояния сознания: системный подход. М., 2005. 395 с.
4. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М.: Институт психотерапии, 2005. 544 с.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ**

*Конаш О. В.  
(г.Гомель, Беларусь)*

**Аннотация.** В данной статье представлена актуальность изучения роли эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности врачей, представлен анализ результатов исследования сформированности эмоционального интеллекта по диагностическим шкалам, описываются различия в показателях эмоционального интеллекта по гендерному признаку.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, компоненты, структура, сформированность, уровни различий, гендерный признак, результативность деятельности.

**Abstract.** In given article the urgency of studying of a role of emotional intelligence in professional work of doctors is presented, the analysis of results of research generated emotional intelligence on diagnostic scales is presented, distinctions in indicators of emotional intelligence to a gender sign are described.

**Keywords:** emotional intelligence, components, structure, levels of distinctions, a gender sign, productivity of activity.

В медицинской деятельности крайне важны показатели развитого эмоционального интеллекта как важного фактора обеспечения стрессоустойчивости медработника, повышения эффективности взаимодействия с пациентами, а также в сохранения эмоциональной стабильности медработника. По мнению Э.П. Комаровой, в профессиональной деятельности эмоциональный интеллект позволяет получить три важные вещи: высокую продуктивность; выдающиеся лидерские качества и способность создавать условия для сохранения психологического благополучия [1, с. 164].

Для профессиональной деятельности медицинских работников характерны некоторые особенности, которые могут способствовать формирования эмоционального выгорания. Основой медицинской профессии является признание ценности жизни, повышение ее качества, принятие мер по обеспечению здоровья каждого члена общества. Главной обязанностью медицинского работника является спасение человеческой жизни и исключение причинения ее вреда для здоровья. Таким образом, данная профессия предполагает огромную ответственность не только перед самим собой, но и перед всем обществом.

Эмоциональный интеллект дает медицинскому работнику навыки, помогающие формировать оптимальный показатель стрессоустойчивости. Такая тренировка начинается с глубокого проникновения в сущность эмоций и переживаний. Навыки, помогающие медработнику развить эмоциональный интеллект, также позволяют обнаружить и усилить внутренние факторы, поддерживающие состояние эмоциональной стабильности. Те же навыки, которые влияют на эмо-

циональный интеллект, помогают создать условия для собственного счастья. Так что счастье может стать неизбежным побочным эффектом развития эмоционального интеллекта. К другим побочным эффектам относятся гибкость, оптимизм и доброта. Суть профессиональной деятельности медработника в его постоянном совершенствовании и развитии, в том числе личностных свойств и характеристик. Цель развития эмоционального интеллекта в том, чтобы оптимизировать себя и начать действовать на более высоком уровне по сравнению с тем, который доступен в настоящее время [2, с. 44].

В ходе проведенного исследования Т.Л. Шабанова выявил, что наиболее высокие значения имеют качества эмоциональной осведомленности, эмпатии, распознавания и понимания эмоций других людей [3, с. 66]. Они считают, что осознание истинных чувств помогает лучше управлять своими эмоциями. Высокие значения эмпатии говорят о развитой способности сопереживать окружающим и понимать их. Распознавание эмоций других людей помогает адекватно реагировать на настроения, побуждения и желания. Испытуемые уверены, что они способны улучшить настроение других людей, что с ними можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми. Низкий уровень самомотивации и управления своими эмоциями свидетельствует об отсутствии навыков самоконтроля, что снижает уровень стрессоустойчивости. Испытуемые отвечали, что они не способны сохранять спокойствие, когда испытывают давление со стороны, им трудно совладать со своими чувствами в ситуациях трудностей и неудач, они долго находятся во власти отрицательных эмоций [3, с. 67]. Исходя из вышесказанного, можно заключить, что менеджеры с низким уровнем стрессоустойчивости хоть и обладают знаниями о своих эмоциях и эмоциях других людей и способны к сопереживанию и сочувствию, однако они испытывают трудности в регуляции и контроле своих эмоциональных состояний, решении проблемных ситуаций. Поэтому формирование эмоциональной компетентности медицинских работников следует начинать уже на додипломном этапе их профессиональной подготовки. Приобретение ими знаний, умений и навыков постоянного осмысления собственного эмоционального самочувствия и овладение методами эмоциональной саморегуляции послужит основой для развития эмоционального интеллекта и обеспечит не только эмпатийный персонифицированный характер их социального взаимодействия с пациентами, но и будет способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников лечебно-диагностического процесса.

По мнению Н.Е. Водопьяновой психологические особенности профессиональной деятельности медицинских работников включают в себя требования к развитому эмоциональному интеллекту, так как эту профессию отличает напряженность и интенсивность межличностных коммуникаций. Эмоциональный интеллект у представителей медицинской сферы отличается широкой сетью контактов различного уровня, высокой интенсивностью и напряженностью общения [4, с. 125].

Развитый эмоциональный интеллект позволяет преодолевать стрессогенные условия медицинской деятельности. Поскольку психологические особенности профессиональной деятельности медицинских работников заключаются в условиях труда, которые относятся к стрессогенным. О.Ю. Смирновой описаны типичные стрессогенные условия профессиональной деятельности медицинской сестры [5, с. 38].

К организационным стрессогенным условиям относятся довольно часто ненормированный рабочий день, высокая нагрузка, необходимость выполнения

срочной работы в ограниченный период времени, большой объем работы, вызванный необходимостью своевременно сдавать выполненную работу и обрабатывать большой объем информации. Поэтому медицинский работник должен верно ориентироваться в своей работе и не только отслеживать текущие изменения, но часто анализировать результаты предыдущих этапов работы. Также являются существенными факторами стресса риск публичного осуждения и высокая ответственность за результаты своей деятельности. При этом противоречивость современной системы здравоохранения делает невозможным недопущение ошибок – можно только свести их к минимуму. Поэтому формирует дополнительный хронический стрессогенный фактор - страх допустить ошибку, который вызван ответственностью медработника.

Медицинские работники, постоянно сталкивающиеся со страданием людей, вынуждены воздвигать своеобразный барьер психологической защиты от больного, становиться менее эмпатичными, иначе им грозят эмоциональное перегорание и даже невротические срывы. Установлено, что у двух третей врачей и медицинских работников среднего звена реанимационного отделения наблюдается эмоциональное истощение как один из симптомов эмоционального выгорания [5].

У врачей эмпатийность была несколько выше, чем у медицинских сестер, а по нейротизму различий не выявлено. По мере обучения в вузе у будущих врачей, по данным Е.А. Бодагова, меняется эмоциональное состояние: от беспечности, расслабленности, безмятежности у первокурсников наблюдается сдвиг в сторону тревожности, напряженности и большей душевной мягкости у третькурсников. Очевидно, это обусловлено тем, что с третьего курса студенты-медики начинают общаться с больными. Так, сопоставление эмпатичности будущих врачей – студентов медицинского вуза и отношения к больным, с которыми студенты имели контакт в течение двух недель, показало, что у высокоэмпатичных студентов положительное отношение к больным возрастало по сравнению с первым впечатлением. В то время как у 50% низкоэмпатичных отношение не менялось либо наблюдалось ухудшение отношения к больному [6].

И.В. Костакова выявила некоторые половые различия в эмоциональном интеллекте студентов-медиков: у студенток все эмпатичные характеристики выражены больше, чем у студентов-медиков. И.В. Костакова выявила значительно большее число лиц с эмоциональным выгоранием среди медсестер отделений реанимации и анестезиологии, чем среди врачей тех же отделений. У персонала реанимационного отделения эмоциональное выгорание встречалось несколько чаще, чем у персонала отделения анестезиологии. И.В. Костаковой показано, что у медицинских работников стационара наблюдается более позитивное восприятие своей жизни, чем у работников «Скорой помощи» [7, с. 47].

Наиболее значимыми компонентами в структуре эмоционального интеллекта врача являются следующие компоненты:

- эмпатия, проявление ассертивности, терпимость и адекватная самооценка;

- проявление добросовестного отношения, открытость, психоэмоциональная устойчивость, проявление дружелюбия и выраженная направленность на общение, то есть экстраверсия;

- умения определять эмоции, применять эмоции в мыслительной деятельности и практической деятельности, уметь понимать и интерпретировать эмоции, осуществлять регуляцию эмоций;

- навыки саморегуляции, наличие мотивации, проявление эмпатии, ряд определенных социальных навыков;
- умения адаптироваться, управлять своим поведением в стрессовых ситуациях, доминирующий модуль настроения;
- проявление эмоциональной осведомленности, навыки осуществлять управление собственными переживаемыми эмоциями, реализация самомотивации, проявление эмпатии, умения распознавать эмоции окружающих [7].

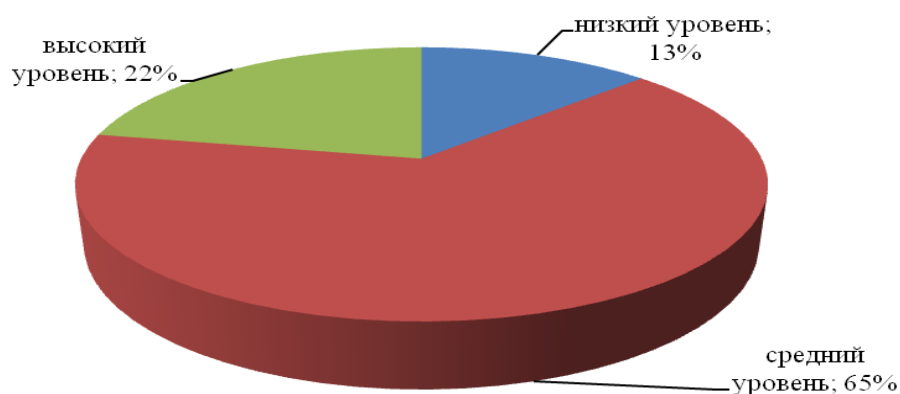
Качества эмоционального интеллекта в медицинской сфере связаны с профессионально значимыми качествами. Их можно разделить на три группы: наличие выраженного желания познавать других людей, анализировать и понимать их состояния, оценивать их поступки и поведение, с точки зрения имеющих у них личностных особенностей. Медработник должен обладать развитой эмпатией, навыками устанавливать контакт, проявлять доброту и понимание по отношению к людям. Медработник должен отличаться эмоциональной привлекательностью совершаемых действий, он должен отличаться готовностью к реализации помощи, он должен уметь объяснить, когда у человека что-то не может реализоваться возможную причину, должны привлекать процесс общения и реализации совместной деятельности. Медработник должен обладать рядом организаторских качеств, должен обладать развитым умением интеграции собственного опыта жизни со своей профессиональной деятельностью должен обладать развитыми способностями воспринимать информацию и анализировать происходящее как носящее значимый личностный смысл, он должен проживать и относиться к своей работе как деятельности, которая является неотъемлемым звеном его личной жизни. Медработник должен отличаться навыками глубокого эмоционального, а также интеллектуального погружения в реализуемый процесс, и в этой связи он должен переживать высшие чувства (нравственные, духовно-эстетические, интеллектуальные) по отношению ко всем участникам. Медработник должен обладать чувствованием себя и нахождением «на своем месте». Он должен обладать развитой способностью к самостоятельной выработке собственных способов деятельности и реализовывать данный процесс с увлечением [7].

Таким образом, эмоциональный интеллект в медицинской сфере имеет важное значение. Эффективная профессиональная деятельность медицинского работника предполагает не только владение необходимыми навыками, специфичными для данной профессии, но и развитый эмоциональный интеллект. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует росту профессиональных качеств посредством улучшения коммуникабельности человека, его сенсорно-эмпатических навыков, а также способностей в распознавании эмоций других людей и саморегуляции проявлений собственных эмоций. Профессиональная деятельность в системе «человек-человек» имеет свои психологические особенности. Они определяются целью деятельности и способами их достижения, а также переживаниями, эмоциями, настроением, возникающие при этом. Стандартные обстоятельства труда профессионала в данной системе – это ситуации нервно-психического напряжения, необходимость переключения с одного вида деятельности на другой, умение владеть собственными эмоциональными проявлениями, понимать внутреннее состояние тех людей, с которыми надо работать. Поэтому профиограммы профессий медицинской сферы включают такие важные качества и свойства, как: эмоциональная сдержанность, эмоциональная уравновешенность, эмпатия и т.п. Учитывая эмоциогенный характер профессиональной деятельности, в социономической сфере наиболее востре-

бованными являются способности, которые позволяют человеку осуществлять эмоционально-волевую регуляцию, распознавать эмоциональное состояние окружающих, быть компетентным в межличностных отношениях и сохранять собственное психологическое благополучие. Данные понятия интегрируются и находят свое отражение в содержании феномена эмоционального интеллекта.

Исследование показателей эмоционального интеллекта врачей проводилось по двум психодиагностическим методикам: «Тест эмоционального интеллекта» М. Манойловой и методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла в адаптации Н.П. Фетискина. Преимуществом данных двух методик является то, что они позволяют проанализировать структуру эмоционального интеллекта на основании различных методологических подходов.

По показателям методики М. Манойловой был выявлен уровень выраженности каждого компонента эмоционального интеллекта в выборке врачей. Наглядно процентное распределение врачей по интегральному уровню эмоционального интеллекта представлено на рисунке 1.



**Рис. №1. Уровень сформированности эмоционального интеллекта врачей по методике М. Манойловой, %**

Полученные данные позволяют констатировать, что у большинства врачей выявлен средний уровень показателя эмоционального интеллекта (у 65%). Интегральный показатель эмоционального интеллекта, который характеризует способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, развит на высоком уровне у 22% врачей. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует росту коммуникативных качеств посредством улучшения показателей коммуникабельности, сенсорно-эмпатических навыков, а также способностей в распознавании эмоций других людей и саморегуляции проявлений собственных эмоций. В поведении эмоциональный интеллект проявляется и через умение замечать и верно интерпретировать невербальные компоненты эмоционального состояния человека. Низкий уровень эмоционального интеллекта выявлен у 13% врачей. У этой группы испытуемых могут возникать затруднения в межличностном взаимодействии, вызванные сложностями в понимании и распознавании как своих собственных эмоций, так и эмоций окружающих.

Для анализа показателей по шкалам эмоционального интеллекта были подсчитаны показатели описательной статистики: среднее, стандартное отклонение, минимум и максимум по всей выборке врачей ( $n=300$ ). Результаты представлены в таблице 1.



Полученные данные позволяют определить, что по отдельным компонентам эмоционального интеллекта выявлены следующие особенности:

1. В структуре внутриличностного компонента эмоционального интеллекта у врачей выше показатели по шкале «осознание своих чувств и эмоций». Этот компонент эмоционального интеллекта описывает способность к адекватной осведомленности об эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности и их роли в деятельности и является важным критерием продуктивности деятельности. Осознание и понимание собственных чувств и эмоций, то есть развитость внутриличностного аспекта эмоционального интеллекта, происходит за счет усиления внимания к своему духовному миру. Показатели внутриличностного эмоционального интеллекта «управление своими чувствами и эмоциями» несколько ниже у врачей. Эта шкала описывает способность к осознанию и принятию своих чувств, владение навыками самоконтроля эмоций.

**Таблица №1.**

**Показатели описательной статистики по шкалам методики диагностики эмоционального интеллекта по Н. Манойловой по всей выборке (n=300)**

Шкала	минимум	максимум	среднее	стандартное отклонение
осознание своих чувств и эмоций	-11	18	9,1	7,2
управление своими чувствами и эмоциями	-12	15	6,9	8,3
внутриличностный эмоциональный интеллект	-18	31	16	10,8
осознание чувств и эмоций других людей	-9	18	8,2	7,4
управление чувствами и эмоциями других людей	-7	15	8,4	6,7
межличностный эмоциональный интеллект	-13	31	16,6	9,8

2. В структуре межличностного компонента эмоциональный интеллект у врачей выше показатели по шкале «управление чувствами и эмоциями других людей». Эта шкала описывает способности управлять эмоциями других людей, то есть оказывать определенное воздействие на эмоциональное состояние другого человека. В структуре межличностного компонента эмоциональный интеллект у врачей незначительно ниже показатели по шкале «осознание чувств и эмоций других людей» по сравнению со шкалой управления эмоциями в структуре. Эта шкала описывает способность распознавать эмоции других людей, понимать чувства партнеров по общению; способность понять позицию, представить мир глазами другого человека.

Высокоразвитый внутриличностный эмоциональный интеллект способствует естественности эмоциональных проявлений и позитивному самоотношению, а высокие показатели развития межличностного эмоционального интеллекта говорят о том, что человек способен практически всегда распознать свои эмоции и эмоции окружающих, а также выразить их словесно, обсудить с другими людьми. Такой человек может найти объяснение определенным поступкам, исходя из анализа собственного эмоционального состояния или состояния другого человека и т.д. [8, с. 16].

Люди с таким уровнем эмоционального интеллекта умеют установить глубокие и тесные взаимоотношения с другими людьми. Для данной группы в целом характерно преобладание высоких показателей по уровню удовлетворенности жизнью и удовлетворенностью профессиональной деятельностью. Эта группа испытуемых по отношению ко всем остальным наиболее гармонична и бесконфликтна как в отношениях с собой, так и с другими. Возможные затруднения в контакте со своей эмоциональной сферой не мешают этой группе испытуемых переживать удовлетворение от собственной жизни. Испытуемые достаточно хорошо могут идентифицировать свои телесные переживания и связывать их со своими эмоциональными проявлениями. Кроме того, знание собственной эмоциональной сферы позволяет им быть компетентными в межличностном общении [8, с. 17].

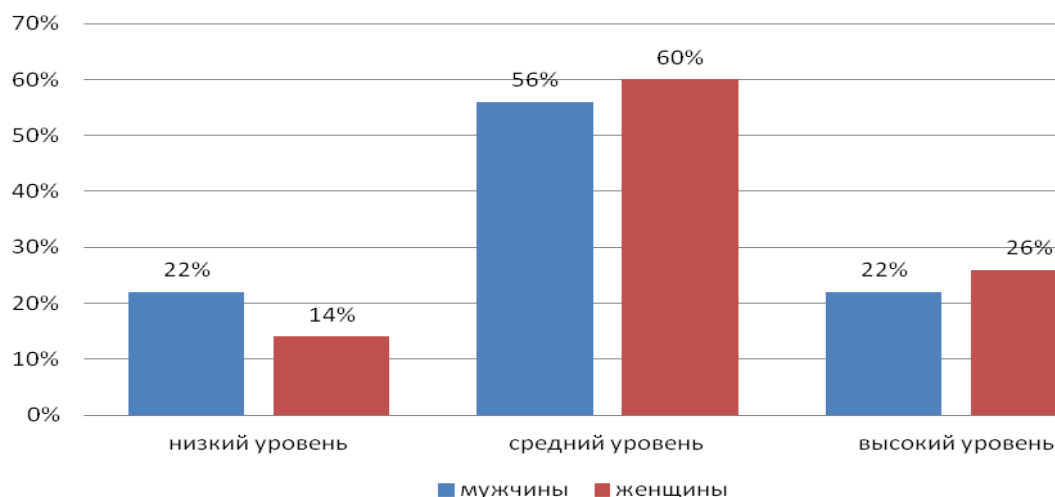
Анализ компонентов эмоционального интеллекта позволяет оценить уровень эмоционального интеллекта в целом. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен четко понимать, какую эмоцию он испытывает в той или иной момент, различать эмоции различной степени интенсивности, понимать источник эмоции, замечать изменения своего состояния, а также прогнозировать, каким образом данная эмоция может отразиться на его поведении. Человек с высоким эмоциональным интеллектом способен определить эмоциональное состояние собеседника и изменения в его состоянии, предположить, какие причины могли вызвать такие эмоции у человека, и как такое состояние может влиять на его поведение. Он также способен прогнозировать, какие эмоции могут вызвать у партнера по взаимодействию его собственные слова или действия. Высокий уровень эмоционального интеллекта означает, что человек может управлять своими эмоциями: не контролировать их, не подавлять, а именно управлять ими. В тот момент, когда он понял, какую эмоцию он испытывает и почему, он выбирает способ управления эмоциями – в зависимости от ситуации. Такой человек зачастую может управлять и возникновением эмоций: разозлиться или «включить» радость, если она требуется, например, для вдохновенной речи. Более того, он способен управлять эмоциями и в более долгосрочной перспективе: например, быть в состоянии поддерживать более позитивный настрой даже в трудных ситуациях. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта умеет поддержать и помочь другим справиться с неприятными эмоциями, например, успокоить разозленного собеседника. Он понимает, что и как надо сказать, чтобы вдохновить людей на какие-то действия, или умеет это делать.

По показателям методики М. Манойловой выявлен уровень выраженности каждого компонента эмоционального интеллекта у мужчин и женщин, проведена их сравнительная характеристика. Наглядно процентное распределение мужчин и женщин по интегральному уровню эмоционального интеллекта представлено на рисунке 2.

Полученные данные позволяют констатировать, что интегральный показатель эмоционального интеллекта, который характеризует способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, несколько выше в группе женского пола. Можно предположить, что у женщин высокий уровень эмоционального интеллекта способствует росту профессиональных качеств посредством улучшения коммуникабельности, сенсорно-эмпатических навыков, а также способностей в распознавании эмоций других людей и саморегуляции проявлений собственных эмоций. В поведении эмоциональный интеллект проявляется и через умение

замечать и верно интерпретировать невербальные компоненты эмоционального состояния человека.

Для выявления половых различий в характеристиках эмоционального интеллекта врачей применялся t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Предварительно была проведена проверка на нормальность распределения признака по критерию Холмогорова-Смирнова. Данные представлены в таблице 2.



**Рис. № 2. Показатели уровня эмоционального интеллекта у мужчин и женщин (%)**

Полученные данные позволяют определить, что по отдельным компонентам эмоционального интеллекта и по общему показателю эмоционального интеллекта установлены достоверно значимые половые различия:

**Таблица 2.**

**Различия в показателях эмоционального интеллекта у мужчин и женщин по данным методики М. Манойловой**

Шкала	Мужчины (средний балл)	Женщины (средний балл)	t	p
осознание своих чувств и эмоций	4,2	12,3	-11,445	0,001
управление своими чувствами и эмоциями	6,5	7,2	-0,644	0,520
внутриличностный эмоциональный интеллект	10,8	19,5	-7,433	0,001
осознание чувств и эмоций других людей	6,8	9,2	-2,869	0,004
управление чувствами и эмоциями других людей	7,8	8,7	-1,142	0,255
межличностный эмоциональный интеллект	14,6	18	-2,940	0,004
интегральный показатель эмоционального интеллекта	25,4	37,4	-7,336	0,001

1. Показатель по шкале «осознание своих чувств и эмоций» достоверно выше у женщин по сравнению с мужчинами при  $p < 0,001$ . Можно предположить, что у женщин адекватная осведомленность об эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности и их роли в профессиональной деятельности является важным критерием продуктивности деятельности. Осознание и понимание собственных чувств и эмоций, то есть развитость внутриличностного аспекта эмоционального интеллекта, происходит за счет усиления внимания к своему духовному миру. Духовное взаимодействие есть высший уровень гуманистического, доверительного общения внутренне конгруэнтных партнеров.

2. Показатель «осознание чувств и эмоций других людей» в структуре эмоционального интеллекта у женщин выше, чем у мужчин при  $p < 0,05$ . Полученные данные позволяют предположить, что у женщин более развита способность распознавать эмоции других людей, понимать чувства партнеров по общению; способность понять позицию, представить мир глазами другого человека. Также у женщин достаточно хорошо развит механизм идентификации, для которой необходима сильная эмоциональная связь и ориентация на другого человека. Следует предположить, что высокий уровень развития осознания чужих чувств и эмоций является показателем целостного восприятия других людей, то есть создания образа партнера по общению, который включает в себя все уровни психического отражения и зависит от мировоззрения воспринимаемого.

3. У женщин выше показатели внутриличностного эмоционального интеллекта при  $p < 0,01$ . Можно констатировать, что в отличие от мужчин у женщин доминирует способность к осознанию и принятию своих чувств, девушки владеют навыками самоконтроля.

4. Общий уровень эмоционального интеллекта выше у женщин по сравнению с мужчинами при  $p < 0,01$ . Полученные данные позволяют констатировать, что эмоциональный интеллект указывает на способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Женщины с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны четко понимать, какую эмоцию они испытывают в той или иной момент, различать эмоции различной степени интенсивности, понимать источник эмоции, замечать изменения своего состояния, а также прогнозировать, каким образом данная эмоция может отразиться на его поведении. Женщины в отличие от мужчин могут лучше управлять своими эмоциями: не контролировать их, не подавлять, а именно управлять ими. В тот момент, когда они понимают, какую эмоцию испытывают и почему, они выбирают способ управления эмоциями – в зависимости от ситуации. Следует отметить, что женщины в состоянии управлять и возникновением эмоций.

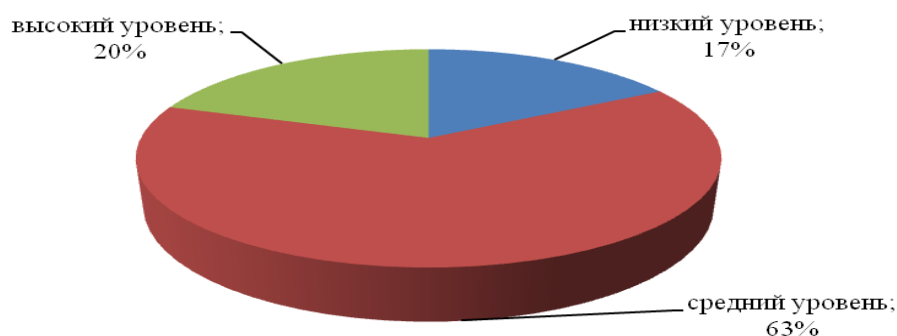
Для получения дополнительных сведений о структуре эмоционального интеллекта врачей был проведен анализ показателей на основании количественной обработки данных методики С. Холла. В соответствии с «ключом» методики было подсчитано общее количество баллов по индексу «эмоциональный интеллект». Чем больше его величина, тем выше уровень эмоционального интеллекта. Далее было подсчитано количество испытуемых с высоким, средним и низким показателем выраженности эмоционального интеллекта.

Высокий уровень эмоционального интеллекта (количество баллов превышает 70) был выявлен у 20% врачей.

Средний уровень эмоционального интеллекта (количество баллов от 40 до 70) был выявлен у 63% врачей.

Низкий уровень эмоционального интеллекта (количество баллов ниже 39) был выявлен у 17% врачей.

Наглядно процентное распределение испытуемых с разным уровнем развития эмоционального интеллекта представлено на рисунке 3.



**Рис. №3. Уровень сформированности эмоционального интеллекта врачей по методике Н. Холла, %**

На основании представленных данных видно, что большинство врачей имеют средний уровень эмоционального интеллекта. Высокий уровень показателя выявлен только у 20% врачей. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует росту профессиональных качеств посредством улучшения коммуникабельности человека, его сенсорно-эмпатических навыков, а также способностей в распознавании эмоций других людей и саморегуляции проявлений собственных эмоций. В поведении эмоциональный интеллект проявляется и через умение замечать и верно интерпретировать невербальные компоненты эмоционального состояния человека. Эмоциональный интеллект указывает на способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен различать эмоции различной степени интенсивности, понимать источник эмоции и управлять своими эмоциями: не контролировать их, не подавлять, а именно управлять ими.

Для анализа показателей по шкалам эмоционального интеллекта были подсчитаны показатели описательной статистики: среднее, стандартное отклонение, минимум и максимум. Результаты представлены в таблице 3.

**Табл.№3.**

**Показатели описательной статистики по шкалам методики диагностики эмоционального интеллекта по Н. Холлу по всей выборке (n=300)**

шкала	минимум	максимум	среднее	стандартное отклонение
эмоциональная осведомленность	1	17	11	4,4
управление своими эмоциями	1	16	8,4	4,4
Самомотивация	0	18	6,5	4,3
эмпатия	0	21	7,7	4,8
распознавание эмоций других	0	24	9,8	6,3

На основании данных таблицы видно, что по отдельным шкалам методики наиболее высокие показатели среднего, а также минимальных и максимальных значений выражены по шкале «эмоциональная осведомленность». Это умение осознавать и понимать свои эмоции по мере их возникновения и развития.

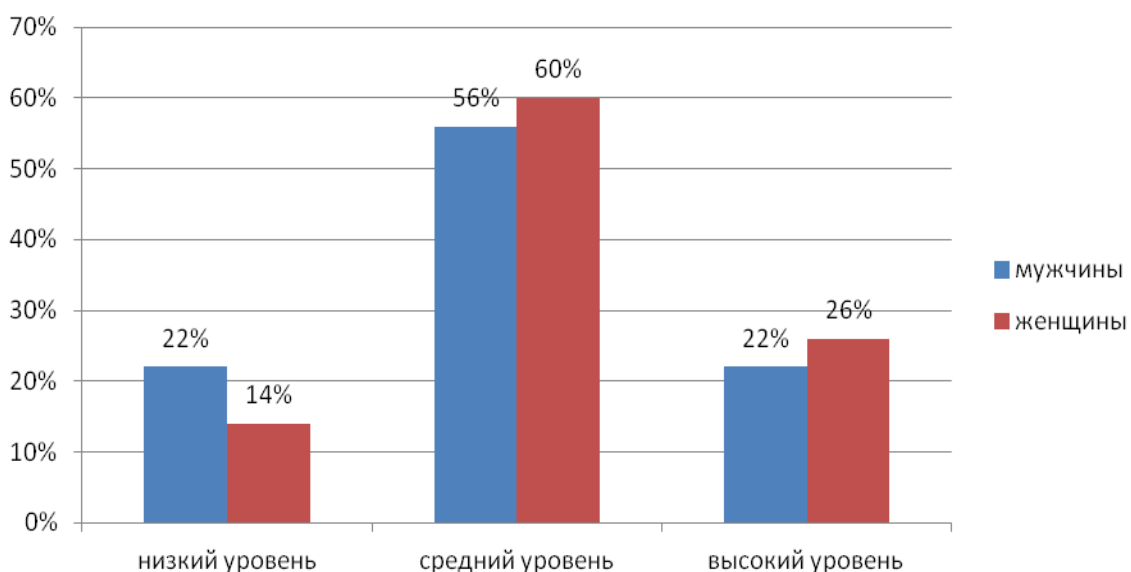
На втором месте по степени выраженности у врачей компонент эмоционального интеллекта «распознавание эмоций других» в общей структуре эмоционального интеллекта. Этот компонент предполагает развитые умения распознавать свои и чужие эмоции.

На третьем месте по степени выраженности у врачей компонент эмоционального интеллекта «управление своими эмоциями». Саморегулирование включает: самоконтроль, надежность, добросовестность, адаптивность. Научившись осознавать свои эмоции, навык саморегуляции связан с управлением ими.

На четвертом месте по степени выраженности у врачей компонент эмоционального интеллекта «эмпатия». Это осознание потребностей и чувств других как индивидуально, так и в группах, а также способность видеть вещи с точки зрения других.

На пятом месте по степени выраженности у врачей компонент эмоционального интеллекта «самотивация». Самомотивация включает в себя личное стремление к совершенствованию и достижению, приверженность целям, инициативу или готовность действовать в соответствии с возможностями, а также оптимизм и стойкость.

По показателям методики С.Холла выявлен уровень выраженности каждого компонента эмоционального интеллекта у мужчин и женщин. Проведена их сравнительная характеристика. Наглядно процентное распределение мужчин и женщин по уровню развития эмоционального интеллекта представлено на рисунке 4.



**Рис. №4. Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта врачей мужского и женского пола по данным методики Н. Холла, (%)**

На основании полученных данных видно, что интегральный показатель эмоционального интеллекта, который характеризует способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной

сферой на основе принятия решений, несколько выше в группе женщин. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует росту профессиональных качеств посредством улучшения коммуникабельности человека, его сенсорно-эмпатических навыков, а также способностей в распознавании эмоций других людей и саморегуляции проявлений собственных эмоций. В профессиональной деятельности эмоциональный интеллект проявляется и через умение замечать и верно интерпретировать невербальные компоненты эмоционального состояния человека.

Для статистической обработки применялся статистический критерий t-критерий для независимых выборок. Расчеты выполнялись в специализированной программе SPSS 23.0. Данные представлены в таблице 4.

**Таблица 4.**

**Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта врачей мужского и женского пола по методике Н. Холла**

Шкала	Мужчины (средний балл)	Женщины (средний балл)	t	p
эмоциональная осведомленность	10,5	11,3	-1,531	0,127
управление своими эмоциями	8,7	8,2	0,879	0,380
самотивация	5,9	6,9	-2,007	0,046
эмпатия	6,5	8,5	-3,609	0,001
распознавание эмоций других	8,8	10,6	-2,459	0,014
общий уровень эмоционального интеллекта	40,3	45,5	-2,578	0,010

На основании полученных данных видно, что по отдельным компонентам эмоционального интеллекта и по общему показателю эмоционального интеллекта установлены достоверно значимые различия между показателями групп мужчин и женщин:

1. Показатель по шкале «самотивация» выше у женщин по сравнению с мужчинами. Самомотивация включает в себя личное стремление к совершенствованию и достижению, приверженность нашим целям, инициативу или готовность действовать в соответствии с возможностями, а также оптимизм и стойкость;

2. Показатель эмпатия в структуре эмоционального интеллекта у женщин выше, чем у мужчин. Эмпатия – это осознание потребностей и чувств у других как индивидуально, так и в группах, а также способность видеть вещи с точки зрения других. Эмпатия помогает лучше понимать ситуации других людей. Она включает в себя понимание других, развитие других, ориентацию на служение, использование разнообразия и политическую осведомленность.

3. Показатель распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей) выше у женщин по сравнению с мужчинами. Данный компонент охватывает широкий спектр навыков и компетенций, многие из которых основаны на самооценке и личной уверенности.

4. Общий уровень эмоционального интеллекта выше у женщин по сравнению с мужчинами. Эмоциональный интеллект указывает на способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоцио-

нальной сферой на основе принятия решений. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен четко понимать, какую эмоцию он испытывает в той или иной момент, различать эмоции различной степени интенсивности, понимать источник эмоции, замечать изменения своего состояния, а также прогнозировать, каким образом данная эмоция может отразиться на его поведении. Высокий уровень эмоционального интеллекта означает, что человек может управлять своими эмоциями: не контролировать их, не подавлять, а именно управлять ими. В тот момент, когда он понял, какую эмоцию он испытывает и почему, он выбирает способ управления эмоциями – в зависимости от ситуации. Такой человек зачастую может управлять и возникновением эмоций.

По всем шкалам средние баллы выше в группе женщин. То есть средние показатели по отдельным компонентам эмоционального интеллекта выше в группе женщин по сравнению с мужчинами. А именно, у женщин выше показатели эмоциональной осведомленности, умения управлять своими эмоциями, самомотивация, эмпатия и распознавание эмоций других людей.

Полученные данные согласуются с результатами исследования С.И. Хонского. Автор установил, что женщины обладают значительно более развитой способностью к пониманию эмоций, в то время как юноши лучше управляют эмоциями. Помимо этого, женщинам свойствен более высокий уровень эмпатии, они склонны сопереживать радости другого человека и выражать положительные эмоции в большей степени, нежели юноши, благодаря чему, вероятно, и превосходят последних по общему показателю эмоционального интеллекта [9, с. 53].

Также результаты согласуются с данными И.Н. Андреевой [10, с. 105]. Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта позволил установить, что женщины лучше, чем мужчины, понимают свои эмоции, умеют их идентифицировать и описывать словами. Этот навык помогает женщинам вербализировать свои эмоциональные состояния, рефлексирова таким образом причины их возникновения и возможные последствия. Мужчины, в свою очередь, испытывают трудности с распознаванием эмоций, выявлением их причин, не могут рассказать о них. Отсутствие данного навыка приводит к накоплению эмоционального напряжения, которое может вылиться во вспышки гнева, проявляться как апатия, снижение продуктивности в выполнении трудовых обязанностей и работоспособности, способствовать эмоциональному выгоранию. Значимые различия отмечаются в умении женщин управлять своими эмоциями. Они, в отличие от мужчин, могут вызывать у себя необходимые им в данный момент эмоции и поддерживать их, что позволяет им приводить свое внутреннее эмоциональное состояние в соответствие ситуации.

Таким образом, нами была описана структура эмоционального интеллекта врачей. Структура эмоционального интеллекта представлена когнитивными и личностными характеристиками. Основными характеристиками эмоционального интеллекта выступают: эмпатия, ассертивность, самооценка, толерантность (согласно модели М.А. Манойловой), эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей (согласно модели Н. Холла). Развитые компоненты эмоционального интеллекта свидетельствуют о том, что врач одновременно хорошо осознает свое собственное эмоциональное состояние, даже негативное, и способен идентифицировать их и управлять ими. Выявлены половые различия в характеристиках эмоционального интеллекта у врачей. Показатель по шкале «осознание своих чувств и эмоций» достоверно выше у девушек по сравнению с юно-



шами. Показатель «осознание чувств и эмоций других людей» в структуре ЭИ у женщин выше, чем у мужчин. У женщин выше показатели внутриличностного эмоционального интеллекта. Общий уровень эмоционального интеллекта выше у женщин по сравнению с мужчинами.

### Литература.

1. Комарова, Э. П. Эмоциональный контекст как фактор социально-нравственного развития личности / Э. П. Комарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 3.2. – С. 160-164.
2. Мягкова, С.Н. Профессиональная идентичность специалиста по работе с молодежью: историческая обусловленность, теория и практика. Монография / С. Н. Мягкова, Т. В. Коростелева, Б. Ю. Александров, Е. Е. Бариеникова, С. А. Соколовская, Н. Н. Качулина, Г. С. Титова, А. А. Воат, Б. Б. Раднагуруев; под ред. С. Н. Мягковой. – СПб.: Научное издание, 2020. – 169 с.
3. Филатова, Ю.С. Коршунов, Н.И., Яльцева Н.В. Детерминанты формирования коммуникативной компетентности врача // Психология конструктивной конфликтности личности. Монография / Под ред. проф. А.В. Карпова, проф. М.М. Кашапова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – С.174- 207.
4. Бердяева, И.А. Синдром эмоционального выгорания у врачей различных специальностей / И.А. Бердяева // Дальневосточный медицинский журнал. – 2012. – № 2. – С. 117–120.
5. Исаева, Е.Р. Синдром эмоционального выгорания и его влияние на копинг-поведение у медицинских работников / Е.Р. Исаева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 6(64). – С. 26–30.
6. Бадагова, Е.А. Психическое здоровье врачей разного профиля / Е.А. Бадагова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2013. – Т. 23. – № 1. – С. 21–26.
7. Костакова, И.В. Взаимосвязь факторов эмоционального поведения личности и риска возникновения эмоционального выгорания у медицинских работников / И.В. Костакова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2016, № 4(27). – С. 44–47.
8. Манойлова, М. А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М. А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.
9. Хонский, С. И. Половые различия содержательных и структурных характеристик эмоционального интеллекта в период юности / С.И. Хонский // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – № 3. – 2017. – С. 47–53.
10. Андреева, И. Н. Структура и типология эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Автореф. дисс....доктора психол. наук. – Минск: БГУ, 2017. – 40 с.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ  
СТУДЕНТОВ ОТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

*Косимова С.Б.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье дается общее представление о монополии, а также о теоретических и практических процессах социально-психологических особенностей защиты учащихся от последствий монополии.

**Ключевые слова:** монополия, стресс, эмоция, поведение, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание, доминирование, сознание, мотив.

**Annotation.** This article provides a general understanding of monopulation and the theoretical and practical processes of socio-psychological features of protecting students from the effects of monopulation.

**Keywords:** monopoly, stress, emotion, behavior, perseverance, independence, initiative, self-control, dominance, consciousness, motive

В жизни нашего общества мы встречаем людей с разными психологическими особенностями. Мы видим, что у них есть свои взгляды, и в основе этих взглядов лежат манипулятивные влияния. Каково психологическое значение хороших эффектов манипуляции?

Манипуляции столь же разнообразны, как и сама жизнь. Манипуляции бывают положительными, отрицательными и нейтральными, бытовыми и профессиональными, интимными и нет, и разного уровня осознания. Однако в быту чаще встречаются негативные манипуляции, вследствие чего понятие «манипуляция» на практике определяется как «негативная манипуляция» и обычно понимается как проявление дурных намерений или дурных наклонностей. К таким манипуляциям относятся давление на эмоции, хитрое молчание, скрытые внушения и даже цыганский гипноз: все инструменты направлены на то, чтобы получить от человека что-то для своей выгоды, чего нельзя получить честным и открытым путем.

Психологическая манипуляция — вид социального воздействия или социально-психологическое явление, представляющее собой деятельность, направленную на изменение восприятия или поведения других людей с использованием скрытых, обманных и насильственных тактик в угоду интересам.

Манипуляции обходят сознательный контроль и воздействуют на нас изнутри, как наша воля или решение. Это эффект, который человек не замечает или не идентифицирует как эффект; Это эффект того, что человек начинает принимать чужие намерения как свои собственные. Проще говоря, манипуляция — это скрытое влияние.

Однако не все формы человеческого взаимодействия можно отнести к тому или иному пункту. Поэтому Е. Л. Доценко различал пять типов взаимодействия.

Доминирование. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к средству достижения цели или чему-то, чей интерес не учитывается; 2) стремление владеть, распоряжаться, иметь неограниченное одностороннее преимущество; 3) упрощенное, одностороннее восприятие партнера, наличие стереотипных представлений о нем; 4) наличие открытого императивного воздействия (от насилия до принуждения, до внушения)

Манипуляция. Для него характерны: 1) отношение к партнеру как к «вещи особого рода» (есть склонность игнорировать его интересы и намерения, но не во всем); 2) желание иметь одностороннее преимущество в сочетании с прицелом на производимое впечатление; 3) наличие скрытого воздействия, не прямого, а косвенного давления (провокация, ложь, заговор).

Соревнование. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к опасному и непредсказуемому объекту; 2) стремление «бороться» с односторонним превосходством, быть выше него; 3) использование как скрытого, так и открытого воздействия (отдельные виды «тонкого» манипулирования, тактические договоренности)

Сотрудничество. Для него характерно следующее: 1) равное отношение к партнеру; 2) стремление не навредить себе, не нарушая интересов других людей; 3) использовать методы взаимодействия, а не воздействия (договоренности).

Содружество. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к ценной личности; 2) стремление к единству, совместной деятельности для достижения сходных или совместимых целей; 3) использование согласия (консенсуса) как основного способа взаимодействия.

Так, по классификации Е. Л. Доценко манипулирование предполагает наличие неравноправных отношений, близких к доминированию, но характеризующихся меньшей интенсивностью и воздействием на психику партнера. Проводятся ряд научных исследований механизмов защиты учащихся от скрытых влияний, в частности различного рода воздействий.

Они подчеркивают, что в основе социально-психологических проблем их студентов лежит адаптация к новым социальным условиям, и они могут наблюдать процесс монополизации. Многие первокурсники сталкиваются с такими явлениями, как стресс, тревога, апатия, что связано с тем, что они вступают в самостоятельную жизнь взрослых, ищут свое «я», ищут новые знакомства и отношения, организуют новый режим, учиться и отдыхать. Вхождение в студенческую жизнь требует изучения новых норм и понимания социального статуса, от которого зависит процесс приспособления. Петровский подчеркивал, что это зависит от характера адаптации и дальнейшего личностного роста учащегося [1].<sup>1</sup> Таким образом, для успешной адаптации необходимо не только быть готовым к изменениям, но и занимать активную позицию в воспитательной деятельности. Первые учебные недели – самый сложный период адаптации к новым условиям, но период его завершения индивидуален для каждого студента. Для диагностики адаптации широко используется метод интервью, индивидуальные беседы, посещение студентом места жительства, беседы об образовательных и профессиональных перспективах.

В то же время специалисты в области возрастной психологии и физиологии подчеркивают, что в 17-19 лет у человека еще не полностью сформирована способность к сознательной регуляции своего поведения. Часто это необоснованный риск, не предвидящий последствий своих действий, которые не всегда могут быть основаны на уважительных причинах. Так, В. Т. Лисовский говорил, что 19-20 лет — это возраст самопожертвования и полной самоотдачи, но нередко негативных проявлений. Молодость – это период самоанализа и самооценки. Самоуважение достигается путем сравнения идеального «я» с реальным «я». Но идеальное «Я» еще не проверено и может быть случайным, а ре-

---

<sup>1</sup>Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии//Культурно-историческая психология, 2010. №3.

альное «Я» еще не до конца оценено самим индивидом. Это объективное противоречие в развитии молодого человека может вызывать внутреннюю неуверенность в себе, а иногда оно сопровождается внешней агрессией, агрессивностью или чувством непонятности.

Период обучения в вузе соответствует второму периоду отрочества или первому периоду зрелости, который характеризуется сложностью формирования личностных особенностей - этот процесс Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др. уже говорит о сложности и неопределенности психологических особенностей этого периода жизни. Современные студенты – это в основном молодые люди в возрасте 18-25 лет.<sup>1</sup> Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление осознанных мотивов поведения. Значительно усилились качества, совершенно отсутствовавшие в старших классах, - целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, инициативность, самообладание. Растет интерес к нравственным вопросам, таким как жизненные цели, образ жизни, долг, любовь, верность и т. д.

Изучение социально-психологических проблем студентов, проживающих в общежитии, является актуальной темой, а студентам, переезжающим из родительского дома в общежитие или на съемную квартиру, приходится заниматься самообслуживанием и проживанием, учебой, одноклассниками, он сталкивается с общением проблемы с его учителями. Им в два раза труднее переехать на другое место жительства и поступить в вуз, чем тем, кто живет в тех же условиях, что и их родители. Эта группа студентов более подвержена негативному влиянию извне. Резкие изменения жизненных условий оказывают негативное влияние на личность, характеризующуюся раздражительностью, замкнутостью, депрессивностью. Изучению социально-психологической адаптации в общежитии посвящено несколько исследований, например, Г.Ю. Мягченко основной характеристикой студенческого жилья считает «переменную устойчивость», то есть наличие нормативных и неформальных правил поведения, заранее установленных студентами. Динамизм жизни в спальне объясняет, как любая деформация внутренней структуры может повлиять на всю систему образа жизни. Важное место в психологическом комфорте общежития занимает микроклимат в помещении, влияющий как на психологическое состояние, так и на учебную деятельность студента. Результаты показывают, что чем старше школьники, тем меньше конфликтов между ними, что свидетельствует об успешном завершении психологической адаптации.

Процесс монополизации в жизни студентов связан со следующими ситуациями.

1. Обход или сознательное управление зрением, чувствами, ситуациями ученика.

2. На первом курсе личности студента, процесс приспособления к новым социальным условиям вызывает чрезмерное напряжение и стресс на психолого-физиологическом уровне, в результате снижается активность.

3. Учащийся не только не способен выработать новые способы поведения и обучения, но и с трудом выполняет свои обычные обязанности. Манипуляция часто выступает как метод решения проблем, помогающий избежать конфликтов и снизить стресс.

Проблема манипулирования личностью студента актуальна всегда, поскольку происходит в сфере межличностных отношений. Для успешной карьеры нужно побеждать.

---

<sup>1</sup> Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. – Л., 1974.

**Литература.**

1. Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии//Культурно-историческая психология, 2010. №3.
2. Лисовский В. Т., Дмитриев А, В. Личность студента. – Л., 1974.
3. Qosimova, S. S. (2022). Analysis Of Inflectional Terms In The Study Of Hamiduddin Dariri. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 2200-2203.
4. Qosimova S.B. The role of the manipulation mechanism in the socialization of the student's personality // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal №6 2023. – В. 319-321.
5. Қосимова С.Б. Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов //“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2023. – В. 56-60.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Кулатова С.Ю.  
(г.Карши, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются социально-психологические особенности обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, о научных исследованиях, проводимых учеными в связи с этим. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** общество, государство, человек, подросток, интернет, духовность, космос, информация, информационно-психологическая безопасность, открытые информационные системы, интернет-зависимость.

**Annotation.** The article deals with the socio-psychological features of ensuring the information and psychological safety of minors. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, about the scientific research conducted by scientists in connection with this. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

**Key words:** society, state, person, teenager, Internet, spirituality, space, information, information and psychological security, open information systems, Internet addiction.

Сегодня значение информации в жизни любого развитого общества постоянно возрастает. Несомненно, что за годы независимости в нашей стране были проведены исторические работы по построению нового государства и общества, но все же одной из неотложных задач является обогащение духовного мира нашего народа, предотвращение возникновения духовного вакуума, установить идеологический иммунитет и защитить их от всякого рода информационных атак.

Поэтому утверждение здорового образа жизни в умах и сердцах молодежи, являющейся прочной основой развития нашей страны, формирование чувства

гордости за свою историю, привитие им таких благородных качеств, как уважение к национальному и национальному ценности, уважение и честь составляют содержание проводимой сегодня воспитательной работы.

Известно, что феномен информационной безопасности представляет собой комплексное понятие, и анализ его содержания основан на принципе взаимосвязи таких дисциплин, как психология, философия, социология, политология. Исторически она возникает при становлении любого государства и его политических, социальных и экономических интересов в обществе и их выражении на идеологическом фронте. При этом вместе со стабильностью и развитием появляются информационно-психологические риски и моральные угрозы определенного характера. На их основе разработка и реализация концепции национальной безопасности является важным условием обеспечения информационной безопасности. Действительно, без обеспечения информационно-психологической безопасности трудно обеспечить безопасность личности, государства, общества в политической, экономической, социальной, духовной, военной и других сферах. Если иметь в виду это лицо, которое играет решающую роль в обеспечении любого уровня безопасности, исследование и анализ проблем обеспечения его информационной безопасности является одной из актуальных задач.

Каримова В.М., Джабборов А.М., Баротов Ш.Р., Далимова Н.М., Мухторов Э.М., Мустафаева Ш.Ф., с социально-психологическими проблемами обеспечения информационно-психологической безопасности в психологии несовершеннолетних в Узбекистане. Рахимова И.И., Руксиева К.А., Руксиева Р.С. Самаров, Б.М. Умаров, Л.А. Нигматулина, К.А. Хайдаров, У.Д. Кадыров и другие. В их комплексном виде глубоко изучены теоретико-методологические вопросы проблемы информационной безопасности, психологической защиты молодежи в условиях открытой информационной системы, молодежи и виртуального мира, осуществления психологической диагностики и коррекции компьютерной игровой зависимости.

В зарубежных странах проведено множество исследований по развитию системы обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних. В частности, среди зарубежных ученых приемом и обработкой информации в новом развивающемся обществе, психологическое воздействие информационных угроз и подробно рассказали о способах их устранения. Также Г.Андреева, В.Бодров, В.Вышинский, Г.Грачев, Д.Балуев, А.Петренко, Д.Фролов из ученых СНГ в своих работах в основном акцентировали внимание на теоретико-методологических основах информационной и психологической безопасности личности и характеристика угроз и механизмов защиты от них изучено социально-психологическое воздействие информационного манипулирования, осуществляемого с помощью различных методов и средств.

Среди зарубежных подходов к психологической безопасности информации наиболее известные на сегодняшний день отражены в работах американского психолога С. Мадди. То есть широко освещаются ключевые аспекты, такие как личная устойчивость, контроль и мотивация преодоления трудностей. Среди ученых нашей страны Р.С. Самаров разработал отечественную методологическую концепцию психологической защиты информации и в ней изложил свои замечательные идеи об информационном обществе и молодежи, о конкретных вопросах воздействия информации на сознание человека[4;16].



В своем исследовании С. Садриддинов говорит о психологической защите и подчеркивает, что она имеет сложную структуру и проявляется в простой и упорядоченной форме поведения человека. Автор теоретически исследует психологическую защиту в двух видах: базовую психологическую защиту и приобретенную (вторичную) психологическую защиту. Подчеркивается, что основной задачей психологической защиты является устранение психологического дискомфорта, выраженного в личности учащегося, который может выражаться конструктивно или деструктивно. Конструктивное выражение психологической защиты объясняется наличием у студента психологической культуры и жизненного опыта[3;12].

В нашем научном исследовании мы сосредоточились на изучении социально-психологических особенностей обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних. Объектом нашего исследования являются 335 учащихся, обучающихся в общеобразовательных школах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей. В нашей экспериментальной работе мы представили на испытательный суд версию «Теста интернет-зависимости» в модификации В. Лоскутовой, разработанную и апробированную доктором Кимберли Янг, профессором Университета Питтсбурга в Брэдфорде, в 1994 году. Данная методика выполнена в форме теста-анкеты и в основном служит для выявления особенностей интернет-зависимости несовершеннолетнего. Тест-опросник состоит из утверждений, состоящих из 40 пунктов, и вместо традиционных ответов «да» и (или) «нет» испытуемые отвечают «никогда – 1 балл», «редко – 2 балла», «всегда – 3 баллов», «часто — 4 балла», «постоянно — 5 баллов» оценивали по 5-балльной шкале Лайкерта. Полученные количественные и статистические результаты были представлены в виде

**Таблица 1.**

**поведенческая зависимость несовершеннолетних от интернета  
(индекс видимости)**

№	шкала зависимости	Кашкадарьинская область (n=145)		Сурхандарьинская область (n=90)	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1.	Почти не пользуется интернетом (0-20 балл)	2,5	0,51	0,75	0,29
		t=0,32*		t=0,33*	
2.	Обычный пользователь интернета (21-49 балл)	9,71	4,50	2,11	2,74
		t=0,61**		t=0,56**	
3.	Интернет зависимость (50-79 балл)	45,23	23,83	45,58	17,45
		t=0,01		t=0,38*	
4.	Полностью зависим от интернета (80-100 балл)	18,35	31,70	4,40	12,50
		t=0,53**		t=0,71**	

Через открытую информационную систему Министерства народного образования внедрение онлайн-школы для 1- 4-; 5-8-; 9-11 классов помогло почти всем учащимся повысить свою интернет-грамотность и/или в определенной степени развить свои интернет-навыки. Но с другой стороны, растущий статус несовершеннолетних студентов-респондентов как постоянных

пользователей сети Интернет ставит необходимость оперативного решения проблемы обеспечения их информационно-психологической безопасности специалистами в данной области. Причина в том, что создание онлайн-школы позволило повысить интернет-грамотность практически всех учащихся и (или) в определенной степени развить их навыки работы с Интернетом ( $t=0,61$  и  $t=0,56$  соответственно;  $p \leq 0,01$ ).

По данным исследования, чрезмерное увлечение Интернетом у 90 несовершеннолетних сурхандарьинской области проявляется в большей степени, чем у 145 кашкардарьинских школьников. Этот показатель в точности повторяет результаты опросника «Зависимость от виртуального мира». Причина в том, что хорошая обеспеченность оптоволоконным Интернетом в регионах (Деновский район) в свою очередь вызвала повышенный интерес к Интернету у несовершеннолетних ( $\mu=45,58$ ;  $s=17,45$  и  $t=0,38$ ;  $p \leq 0,05$ ). Эту ситуацию, безусловно, можно оценить как положительную ситуацию, когда в контексте такого интереса к открытым информационным системам возникает конструктивный взгляд на приобретение знаний. В противном случае негативные последствия такого интереса деструктивного характера могут дорого обойтись в жизни общества. То есть вместо первичной характеристики «любопытство» в психике несовершеннолетних быстро развивается характеристика «страсть». Это обуславливает необходимость выделения среди характеристик подросткового кризиса в обеспечении безопасности восприятия информации несовершеннолетними таких характеристик, как «позиция сопротивления», «сила выдержки», «бремя ответственности», «ценность неприкосновенности» возможность коррекции характеристики «страсть» с помощью этих характеристик.

Таблица 2.

**Эмпирический показатель уровня формирования отношения к интернету у несовершеннолетних**

№	Показатели	Статистическая показатели (n=100)		
		Среднее значение заметности отношения к интернету у испытуемых экспериментальной группы ( $\mu$ )	Среднее значение заметности отношения к интернету у испытуемых контрольной экспериментальной группы ( $\mu$ )	Статистическая разница (t)
1.	Принятие интернета в целом	5,2	6,1	1,4
2.	Восприятие времени	1,1	3,2	1,5*
3.	Восприятие пространства	1,3	2,2	1,4
4.	Положительные чувства интернета	3,2	7,7	3,6**
5.	Негативные черты интернета	3,4	10,2	4,7**
6.	Люди в интернета	3,2	3,1	-0,7**
7.	Информация в интернете	3,1	7,0	2,4*
8.	Я в интернете	2,7	1,1	-0,6*



На следующем этапе наших учеников будет оценивать А.Е. Жичкина, Е.А. Был упомянут метод «Неполные предложения», разработанный Шепиловой. Несовершеннолетним респондентам было предложено закончить 33 неполных предложения, основываясь на их точке зрения, и выполнить задание за более короткое время. Всего в объяснительном эксперименте и контрольной экспериментальной группе приняли участие 100 респондентов из Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей. Полученные количественные и статистические результаты были представлены в таблице 2, организованной по 8 шкалам. Из показателей данной таблицы известно, что самопсихологическая защита является центральным компонентом психологической защиты личности при обеспечении информационно-психологической безопасности в открытых информационных системах по t-критерию Стьюдента определения и контрольных экспериментов в проявлении отношения к Интернету у несовершеннолетних.

После коррекционной программы по использованию открытых информационных систем в экспериментальной группе отмечены достоверные изменения следующих показателей:  $t=1,5$  ( $r \leq 0,05$ ) по шкале восприятия времени;  $t=3,6$  ( $r \leq 0,01$ ) по шкале положительных качеств Интернета,  $t=4,7$  ( $r \leq 0,01$ ) по шкале отрицательных качеств Интернета,  $t=2,4$  ( $r \leq 0,01$ ) по шкале информации о Интернет. Никаких существенных различий не было обнаружено по общей шкале принятия Интернета  $t = 1,4$ . Это связано с тем, что положительное изменение отношения несовершеннолетних по этой шкале требует значительно большего времени, чем по другим показателям. Это, в свою очередь, требует введения коррекционных программ с экспериментальной группой для положительного развития этого компонента.

С помощью коррекционной программы, представляющей собой положительное проявление отношения к сети Интернет у испытуемых групп «определяющий эксперимент» и «контрольный эксперимент» исследовательской работы, в нашем исследовании было определено, что «само-психологическая защита» является центральным компонентом психологической защиты личности при обеспечении информационно-психологической безопасности в открытых информационных системах несовершеннолетних.

В результате исследования, проведенного в рамках данного научного исследования, были выдвинуты следующие выводы:

1. Во-первых, формирование у молодежи уникальных умений и компетенций, обеспечивающих психологическую защиту от потока информации, послужит не только личностному развитию подростков, но и их жизненным позициям, совершенствованию навыков сопротивления потоку негативной информации, и лучшее развитие копинг-стратегических навыков.

2. Во-вторых, было замечено, что больше причин пристрастия молодых людей к компьютерным играм и системе Интернет, их интереса к виртуальным приключениям, нахождения вне контроля родителей и педагогического коллектива, а также тот факт, что родители всегда заняты регулярно повторяются собственные проблемы и различные семейные споры.

3. Наличие большого количества свободного времени, окружение нестабильными отношениями вызывает у подростков негативные эмоциональные переживания, в таких семьях преобладает психологическое напряжение. Молодые люди хотят вырваться из такой среды и провести время в виртуальном мире.

4. В-четвертых, отношение школьников-подростков к потоку негативной информации характеризуется, прежде всего, сформированной в подростковом возрасте экзистенциальной системой ценностей, жизненными целями, чувством собственного достоинства, компетенциями принятия позитивных решений.

#### **Литература.**

1. Кулатова С.Ю. «Психологическая интерпретация фактора информационной безопасности несовершеннолетних». «Педагогико-психологические аспекты инновационно-творческого пола в игре личности». Нукусский педагогический институт. Нукус.-2020 г. 31-34 стр.
2. Садриддинов С.Р. Психологическая защита в системе педагогической деятельности (социально-психологический аспект): Психол. ф.б. Доктор философских наук (PhD) дис.... реферат: 19.00.05. – Т.: УзМУ, 2020. – 57 с.
3. Самаров Р. Теоретико-методологические основы защиты информации. - Т.: «Академия», 2010. – 116 с.
4. Топильдиев О. «Молодежь и Интернет» // Общество и управление, 2008, № 2 С.36.

### **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ**

*Курбонова Ш.Б.  
(г.Ургенч, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье анализируются различные взгляды и подходы к изучению взаимосвязи физического и психического состояния, а также психологическое состояние больных туберкулезом, процесс исследования и изменения в результате психокоррекционной программы.

**Ключевые слова:** депрессия, психологический статус, влияние социальной среды, безработица, снижение приверженности к лечению, уровень тревожности.

**Abstract.** The article analyzes various views and approaches to the study of the relationship between the physical and mental state, and also analyzes the psychological state of tuberculosis patients, the process of research and changes as a result of a psycho-correction program.

**Key words:** depression, psychological state, influence of the social environment, unemployment, reduced adherence to treatment, level of anxiety.

С древних времен люди связывали свое физическое и психическое состояние с божественными и надрелигиозными представлениями, ибо они были бессильны перед явлениями природы. История же медицины имеет многолетнюю историю сознательной деятельности человека по сохранению жизни и здоровья.

В «Авесте», священной книге зороастрийских учений (первое тысячелетие до н. э.), утверждается, что медицина — это искусство поддержания тела в здоровом состоянии. В то время были установлены строгие правила личной и общественной гигиены. В которых особое внимание уделялось состоянию

питьевой воды, жилых помещений, создавались профилактические элементы и фундаменты [1,с.8].

В книге «Авеста» сказано, что к болезни приводит не только душевная депрессия, но и физическое напряжение. Показано, что при лечении заболеваний хирургическое вмешательство и психическая седация являются одними из основных методов лечения.

В периоды, когда лечение не развивалось как научная наука, большое внимание уделялось внутренним возможностям организма, и оно носило систематический характер. «Конг-фу» в Китае (2600 лет назад), «Аюрведа» в Индии (которая появилась 5000 лет назад и переводится как знание о жизни) — одна из программ оздоровления. В древнем Китае учение кун-фу всегда было частью государственной политики профилактики заболеваний в системе здравоохранения с важнейшим упором на физические упражнения, и эти традиции сохраняются и сегодня [1,с.8].

Занятия спортом, водные процедуры и тонизирование тела были хорошо известны еще в Древней Греции. В первые века нашей эры римский врач Цельс различал три метода лечения: образ жизни, лекарственные травы и хирургическое вмешательство.

В начале люди были беспомощны перед природными явлениями и условия их жизни были очень тяжелыми. Однако в ходе развития человечества в силу необходимости постепенно развивались способности людей. Гиппократ (460-377 до н.э.), великий врач древности, основоположник современной медицины, сформировался как врач на основе учения и натурфилософии Демокрита (460-370 до н.э.), великого мыслителя Древней Греции. [3, с.7]

Когда речь шла об улучшении человеческих способностей, Демокрит уделял особое внимание важности потомства.

Один из известных врачей Древнего Рима Клавдий Гален (129-199 гг. н.э.) изучал физиологические механизмы действия цинка на основе своих научных исследований. Он предположил, что умственная деятельность связана с мозгом. Гален говорил, что эмоции, память, интуиция и внимание контролируются человеческим разумом и духом. Гален одним из первых выдвинул представления о врожденных и приобретенных формах поведения, произвольных и произвольных действиях, оставил представления о темпераменте. Он вошел в историю как великий мыслитель, обосновавший понятие «третьего состояния» в человеческом организме. Первое – это здоровье, второе – болезнь, а «третье состояние» – это когда нормальное функционирование систем нарушается из-за истощения резервов организма [3,с.11].

В период рабства люди постепенно стали делиться на классы, много потребления, малая физическая активность стали отрицательно сказываться на их здоровье. В то же время распространение и рост инфекционных заболеваний в виде постоянных эпидемий и пандемий стали причиной многих смертей. Эти факторы привели к развитию медицины как лечебной науки.

На протяжении столетий в области лечения был достигнут большой прогресс благодаря быстрому эффективному развитию медицины. Однако проблемам изучения здоровья человека и его укрепления уделяется мало внимания.

На основе многовековых наблюдений за методами лечения болезней с очень древних времен появилась настоящая народная медицина и сформировались первые народные целители.

Развитие медицины непосредственно связано с этапами исторического развития общества, производственных отношений, развития науки и духовно-культурной жизни народа. Древние философы и врачи представляли, что человеческая природа подобна Вселенной. Человек – это микрокосм, состоящий из воды, воздуха, огня и земли, а также элементов твердых и жидких тел. Эти идеи легли в основу учения о природе здоровья и болезни.

В начале IX века медицина, наряду с другими естественными науками, бурно развивалась на Востоке, а именно в Багдаде, Бухаре и Хорезме. В медицинских центрах Багдада в лечении больных широко применялись методы духовного воздействия. Начали развиваться знания о взаимоотношениях больного и медицинского работника, психологических методах, значении психических факторов в происхождении различных заболеваний, их предупреждении, т. е. начали создаваться основы медицинской психологии. В этот период медицинские учреждения Багдада получили признание во всем мире и приобрели большую известность в Европе [3, с.16].

Известные французские психологи Рибо, Жан и Бине проводили свои психологические исследования среди здоровых и больных людей и отвечали не только на традиционные проблемы классической психологии, но и на медицинские вопросы. Всем было показано, что важен психологический подход.

В процессе оказания психологических услуг в области фтизиатрии наблюдаются такие ситуации, что пациенты, относящиеся к данной категории, нуждаются в работе с психологическими расстройствами в связи с длительным лечением. Состояние больного в процессе лечения, спектр действия принимаемых препаратов, самое главное отношение близких к больному и влияние психологического мышления окружающих его больных, в результате чего снижается приверженность к лечению, определяется отказ от лечения или безнадежность выздоровления, тревога, депрессия, психозы и депрессивная симптоматика [2, с 289].

В нашем исследовании с целью изучения эмоционального состояния и психических изменений больных туберкулезом был проведен опросник В.Зунг-Т.Балашевой «Определение состояния отсутствия настроения-субдепрессии». Кроме того, в экспериментальной группе в коррекционной части исследования применялись когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, релаксация, физические и аутогенные упражнения.

Шкала В. Зунг-Балашева «Определение состояния депрессии-субдепрессии» разработана Уильямом Зунгом, психиатром Университета Дьюка в Северной Каролине, США, и носит название «оценочная шкала депрессии Зунга». Методика адаптирована Т. И. Балашевой, врачом-психиатром отделения наркологии Ленинградского НИИ психоневрологии им. Бехтерева. Методика направлена на дифференциальную диагностику депрессии и подобных состояний.

В тесте Зунг Балашевой «Без настроения-субдепрессия» приняли участие 74 участника, из них 40 мужчин и 34 женщины, и были показаны следующие результаты:

№	Общее количество пациентов, участвующих в тесте	До 50 баллов	Выше 50 баллов	Выше 60 баллов
1	40 участников мужского пола	8 участников 20 %	28 участников 70 %	<b>4 участников 10 %</b>
2	женщины - 34 участницы	9 участниц	24 участницы	<b>1 участница</b>

		26,4 %	70,5 %	2,9 %
	<b>Общие количество</b>	<b>17 участников 22,9 %</b>	<b>52 участника 70,2 %</b>	<b>5 участников 6,7%</b>

Результаты теста показали, что 22,9% участвовавших пациентов набрали менее 50 баллов, что диагностировано как отсутствие депрессии, из них 20% мужчин и 26,4% - женщин.

В сумме 70,2% заключено о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза, где участники набрали в диапазоне 50-59 баллов, из них 70% пациентов мужского пола, 70,5% пациентов женского пола.

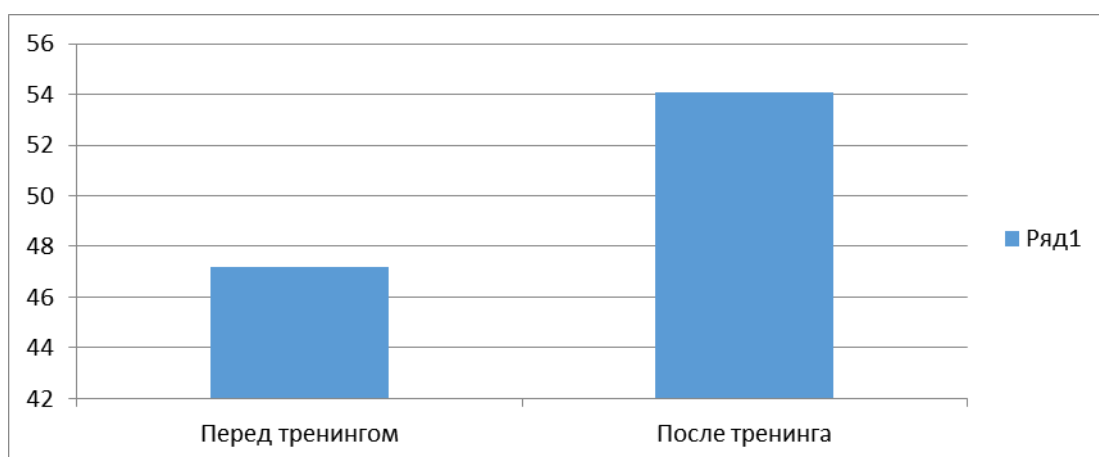
Больные с баллом 60-69 составили 6,7%, что свидетельствовало о субдепрессивном состоянии или маскированной депрессии, из них 10% -мужчин и 2,9% - женщин.

Как видно из приведенной ниже таблицы, при проведении теста у мужчин приподнятое настроение составляет 20 %, легкая депрессия — 70 %, субдепрессия, т. е. скрытая форма депрессии — 10 %, что свидетельствует о высокой тревожности по поводу заболевания.

Уровень капризности у женщин различался по степени субдепрессивности по сравнению с мужчинами, т. е. скрытое депрессивное состояние у них составляет меньшинство - 2,9%, показатели легкого депрессивного состояния также высоки у женщин, и оба пола демонстрируют высокие показатели тревожности по поводу болезни, влияющей на их психологический настрой.

Постдиагностические исследования проводились с целью определения изменений психоэмоционального состояния больных после психокоррекционной программы. Для этого использовалась «Опросник определения уровня бессонницы-субдепрессии» Зунг-Балашевой.

Если представить результаты в виде диаграммы, то показатели у больных по степени отсутствия настроения выразились следующим образом:



Итак, видно, что после коррекционной программы уровень капризности у женщин несколько улучшился, а в результате программы отмечены положительные изменения в их эмоциональном состоянии.

Табличное представление результатов диагностических исследований у женщин:

№	И.Ф. (женского пола)	Уровень капризности	Уровень реактивной тревожности
---	-------------------------	---------------------	--------------------------------

		до	После	до	после
1	Б.Г.	57	52	54	48
2	О.Б.	48	48	44	32
3	Б.Х.	49	48	52	46
4	С.М.	55	51	48	46
6	О.Ё.	54	48	42	38
7	А.Ш.	52	50	45	38
8	А.С.	52	48	45	36
9	М.М.	55	52	37	36
10	А.К.	48	48	42	41
11	А.Г.	47	47	44	41
12	Р.Л.	52	48	48	33
13	Б.Н	54	51	51	42
14	И.Ф.	48	48	42	38
15	С.С.	51	49	52	41
16	С.Ф.	48	48	44	40
17	Т.Ю.	54	50	42	38
18	Б.И.	54	50	47	40
19	Я.Б.	54	48	58	54
20	А.С.	57	52	54	48
21	Т.Г.	56	50	60	52
22	А.Г.	53	49	65	48
23	Т.Х.	55	51	42	36
24	Ю.Н.	57	52	47	34
25	Ю.Н.	57	52	57	41
26	К.Р.	56	50	48	38
27	Д.Б.	57	50	46	41
28	Қ.Д.	52	49	45	41
29	К.М.	60	54	62	46
30	Я.С.	54	50	58	48
31	Ж.М.	58	52	57	38
32	Р.Л.	52	50	64	54
33	Р.Б.	56	51	57	52
34	С.Г.	60	51	58	54
	<b>Общие проценты</b>	<b>53,7</b>	<b>48,4</b>	<b>48,7</b>	<b>38,9</b>

Табличное представление результатов диагностических исследований у мужского пола:

№	И.Ф. (мужского пола)	Уровень капризности		Уровень реактивной тревожности	
		до	После	до	после
1	Ж.Х.	54	52	48	44
2	О.Ш.	49	48	46	44
3	Х.К.	52	50	46	44
4	Г.Ж.	48	44	47	43
6	А.С.	54	48	46	44
7	С.Х.	54	48	47	43
8	А.М.	56	50	47	43
9	Ж.С.	52	48	44	42
10	Р.О.	54	50	46	38
11	Р.Б.	49	48	36	34
12	Н.О.	54	50	48	44
13	О.М.	57	52	45	42
14	А.К.	56	48	48	44
15	У.Ж.	57	50	47	44
16	Т.У.	54	48	46	44
17	Б.О.	52	48	44	42
18	Т.У.	54	50	46	42
19	К.З	52	48	42	38
20	М.А	54	50	57	48
21	Ж.Х.	54	50	61	54
22	А.К.	57	51	59	52
23	К.Г.	71	51	62	54
24	С.О	57	49	59	52
25	М.К.	54	49	60	54
26	М.А.	69	54	61	56
27	С.М.	54	48	57	52
28	Р.Р.	54	51	54	48
29	К.Р.	57	51	61	54
30	М.К.	56	52	42	38
31	Б.Б.	60	52	52	48

32	Х.Д.	62	54	57	51
33	К.Н.	58	52	54	48
34	А.Р.	57	51	54	49
35	Б.А.	54	49	52	48
36	С.О.	71	60	61	52
37	К.Х.	69	60	60	54
38	К.Р.	64	54	58	52
39	Р.Ф.	58	52	56	52
40	Р.Б.	56	49	54	48
	<b>Общие проценты</b>	<b>55,1</b>	<b>49,1</b>	<b>50,2</b>	<b>45,5</b>

Вопросы здоровья в медицинской психологии, а также научные исследования в современной научно развитой медицинской психологии показывают, что роль психического фактора в здоровье организма всегда подчеркивалась, и научные исследования нашли этому подтверждение. Можно предположить, что внутренние психологические проблемы, тревога и стресс у больных возникали еще до заболевания, что сказывалось на их психофизиологическом состоянии и на этой основе увеличивало вероятность заражения. При диагностическом исследовании психоэмоционального состояния больных туберкулезом и их эмоциональных нарушений было установлено, что уровень стресса является состоянием, вызывающим обострение заболевания, а также является основным фактором, обуславливающим снижение вероятности выздоровления от заболевания, а также снижение приверженности к лечению и медикаментозной терапии. Проведенная с больными коррекционная программа и процесс ее реализации позволили сделать вывод о важности дальнейшей разработки программ на индивидуальной и малогрупповой основе с учетом возрастных особенностей и социально-экономически-духовного мировоззрения и опыта больных, а также во взаимодействии с членами семьи.

Результаты диагностических исследований психоэмоционального состояния больных показывают, что выражение внутренних конфликтов и страхов в их психике легко вызывает нарушение равновесия в их организме.

Все события, переживания, переживания, эмоции, стрессы и боли больных в течение их жизни запечатлеваются в теле, показывают свое отражение в их психике.

Невозможно выделить определенные психические или физиологические группы, охватывающие все стороны определенного вида заболевания у больных. Независимо от того, кажутся ли они сильными или слабыми в зависимости от выражения своих эмоций, они вызывают диомофизиологические изменения. Принимая во внимание, что длительные отрицательные эмоции очень опасны и могут вызывать физические и психические заболевания различных форм, можно оценить, что работа с психическим состоянием больных туберкулезом повысит их состояние и устойчивость к заболеванию.

### Литература.



1. Вайнер Э.Н. "Валеология", Россия. Учебник для вузов. 2001. С 8.
2. Валиев Р.Ш. Отклонения в нервно-психической сфере у больных туберкулезом легких и их коррекция в процессе лечения// Казанский медицинский журнал, 1998, №4.
3. Ибадуллаев З.Р. Медицинская психология, 2006.
4. Кошечкин В.А., Иванова З.А. Туберкулез-Учебное пособие, 2005 год.
5. Куташов В.А., Самсонов А.С., Будневский А.В., Припутневич Д.Н., Щербак Е.А.. Интеллектуализация анализа распространенности депрессивно-тревожных расстройств в клинике внутренних болезней// Системный анализ и управление в биомедицинских системах: журнал практической и теоретической биологии и медицины. - 2014. -Т13, № 4, С- 993-996.
6. Шкурский В.С. Эффективность психотерапии в системе комплексного лечения больных туберкулезом легких. В Сб. Психотерапия алкоголизма и неврозов. Труды ЦОЛИУВ. М.: Минздрав СССР, 1978. Т.

**THE LEVEL OF SATISFACTION WITH STUDY ACTIVITY AS A SELF-ACTIVATING MECHANISM IN STUDENT PERIOD**

***Kurbanbaev A.N.***  
***(Tashkent city, Uzbekistan)***

**Annotation.** In this article, the importance of the level of satisfaction with educational activities during the student period in the process of self-activation, the psychological views of foreign psychologists, and the important aspects of self-activation in educational activities are widely covered. Also, the quantitative and qualitative analysis of the research work carried out within the framework of the influence of the level of satisfaction with the educational activity of the student on the system of self-activation of the individual is presented.

**Basic concepts:** self-activation of a person, personal activity, educational activity, level of satisfaction with educational activity, educational motivation, satisfaction with the educational process, satisfaction with life, budget, free time and health

**Аннотация.** В данной статье широко освещены значение уровня удовлетворенности учебной деятельностью в студенческий период в процессе самодеятельности, психологические взгляды зарубежных психологов, важные аспекты самодеятельности в учебной деятельности. Также представлен количественный и качественный анализ исследовательской работы, проведенной в рамках влияния уровня удовлетворенности учебной деятельностью студента на систему самоактивации личности.

**Основные понятия:** самоактивация личности, личная активность, учебная деятельность, уровень удовлетворенности учебной деятельностью, учебная мотивация, удовлетворенность учебным процессом, удовлетворенность жизнью, бюджет, свободное время и здоровье.

The student period is one of the most important stages in a person's development. In particular, educational activity is considered as the leading activity of a student. Educational activity is explained by the content of knowledge, skills and

qualifications of the student. Therefore, it is appropriate to analyze the factors affecting self-activation during the student period. In particular, the level of satisfaction with educational activities is one of the important factors affecting the student's becoming more active in educational activities.

The concept of "self-activation" implies the existence of a certain "self" in a person that needs to be resolved. According to A. Maslow, the self is represented by personal essence and values that make up the content of human life. It often happens that the essence and values of a person are blocked by one or another external social evaluation of life. In the future, the assessment of others assimilated by a person overshadows his personal opinion and throws him aside from the path of self-activation. Therefore, the first step to self-activation is a person's ability to trust his own assessment and thoughts, not others, and to "listen to the inner voice of his identity" [2].

K. Rogers put forward the hypothesis that all behavior is motivated and controlled by some motive, which he called self-activation. It expresses "the unique desire of the body to develop its abilities in order to preserve and develop the individual". In the main content of the theory of K. Rodgers, striving for self-activation is the process of realizing one's inner hidden potential throughout one's life in order to become a fully functioning person. Trying to achieve this, a person lives a life full of essence, search and excitement [4].

According to K. Rodgers, to understand what a person is active for, some specific motivational devices (specific inclinations) are not required; everyone is motivated by what they live by. Motives and inclinations do not explain the body's goal-directed activity. Man is inherently active and self-activating by virtue of his own particular nature.

K. Rogers says that a person cannot become a self-motivated person to such an extent that all motives are set aside. It will always have skills to develop, skills to mature, and more effective and enjoyable ways to meet biological needs. However, it can be said about people who have achieved more self-actualization that they have progressed to a more fulfilling, creative, and autonomous level of functioning than others [4].

K. Rogers, like A. Maslow, wanted a person to look at the state of who he can become. According to K. Rodgers, this means living fully, fully understanding, and fully feeling human existence, that is, "being able to work fully".

According to the theory of G. Allport, a person shows "a developing and open psychophysiological system, the core of which consists of the human "I". A characteristic feature of this system is the individual's desire to reveal his vital inner potential and self-determination. According to G. Allport, a person in his manifested qualities follows social motives more than biological motives, and based on this, he began an experimental study of the gradualness of cultural values towards which different types of people are oriented. Also, G. Allport puts forward the view that the motives that appear on a biological basis later cease to depend on it and begin to work independently [3].

According to S.L. Rubinstein, the main characteristics of the subject are his ability to develop himself, to define himself, to perfect himself, in other words, the ability to reach the highest, optimal level of self-development. By him, the concept of "self-activation" is defined by the category of "orientation" as a dynamic, meaningful, reflective, and relational (emotional) personality description. Here, the will qualities of a person are revealed at a new stage based on the content of "to what degree and in

which direction the person was able to combine his inclinations and desires and use his will to realize them in personally valuable and socially significant forms."

B.S.Bratus considers the striving for self-activation in a person as "creative activity of the human psyche, its imaginative influence on both social community processes and self-development."

From the philosophical-methodological and cultural aspects, the theory of self-activation develops in the personality theories of L.I.Antropova, I.A.Vitin, N.L.Kulik, K.Ch.Mukhamedjanov. Self-activation is seen by them as a source of motivation to search for the meaning of life and a factor of spiritual development. N.I. Kulik sees in self-activation the real process of transformation of the active qualities of a person, his important forces into the ways of human existence, into the "human world", the object world of human culture. A person's own creative activity is manifested in this aspect as a way of self-expression, the inner content of this activity, and the only decent way of life for a person and society.

The views of I.A. Vitin are consistent with this, he considers the concept of "self-activation" to be the center of modern scientific and humanitarian knowledge. In his opinion, the theory of self-activation is one of the most successful attempts not only to pose the problem of personality, but also to solve it (within a certain scope) in modern social conditions. In Russia, the importance of developing this theory is growing in connection with the abandonment of the understanding of the individual as a part of the community and the search for more complex models of individual development consisting of uniqueness, unity, and unity. I.A.Vitin sees self-activation as a continuous process that involves the individual's understanding of the prospects of private and public development, the ability to see alternatives, the realization of responsibility for his choice, and the acquisition of an individual method of activity due to the work that has become his own.

In psychology and pedagogy, A.G.Asmolov, P.I.Pidkasistiy, V.I.Lobodchikov, L.M.Friedman et al develop the self-activation theory. V.I.Slobodchikov and E.I.Isaev philosophically and anthropologically see the human personality as a personalized, self-realized self among others, for others, and only in this case, for himself. In this sense, self-activation is the process of becoming a subject of a person's own life activity, which requires mastering the norms and methods of human activity, rules of common living, basic content and values that control the way people live together in society. To understand oneself in a real, full sense means to be able to see in the real world the need for an ideal, clearly realized life. Only the realization of this true spiritual reality allows man to reveal his subjective vision of the self as a transference.

Satisfaction is a subjective assessment of one or another objects, life conditions and activities in general, life, relationships with people, the characteristics of people themselves, including their own. A high level of life satisfaction can be called psychological comfort.

Satisfaction is a widely used term with a very broad meaning and seemingly endless definitions.

When talking about satisfaction with life as a whole and satisfaction with a relationship with a specific person, it is necessary to express an opinion regardless of the level of importance of this person for the person.

Satisfaction can be felt under the influence of various events, depending on the level of importance for the individual. For example, the successful completion of a book that has been written for several years, and the final feelings from a delicious lunch.

In the course of our research, we tried to check whether self-activation in educational activities during the student period depends on their level of satisfaction with the educational system. For this reason, we conducted L.V.Mishenko's methodology "Determining the level of satisfaction with educational activities" in the test groups. The data obtained from the students through this methodology were analyzed quantitatively and qualitatively, the results of which were presented in the form of the table 1.

According to the results of the methodology, 32.3% of the students of the 1st stage and 12.5% of the students of the 3rd stage recorded high indicators on the scale of satisfaction with the content of the educational process. Students of this category enjoy not only the results of their studies, but also the learning process itself. They believe that university education affects the development of their creative and intellectual potential, and the knowledge and skills acquired there ensure the success of their future professional activities. In addition, such students believe that academic activities at the university help to form important and necessary professional qualities in them, and homework assignments develop independent learning and independence. They also try to actively participate in coursework and scientific research. In general, students belonging to this category are satisfied with the content of the educational process.

29% of students of the 1st stage and 12.5% of the students of the 3rd stage were noted for satisfaction with the educational process. Such students believe that the faculty where they study has all the opportunities to learn how to live successfully in today's society. Also, they believe that the events held at the university and the faculty will educate a person in an active life position, teach him to work on himself, and create a perspective model of a specialist. In addition, they were satisfied with the management activities of the faculty management with students, the atmosphere of goodwill and mutual support.

**Table 1**

**Level of satisfaction of students with educational activities**

Name of scales	Overall satisfaction with educational activities	Satisfaction with the content of the educational process	Satisfaction with the educational process	Satisfaction with the chosen field	Satisfaction with interaction with fellow students	Satisfaction with interactions with faculty administrators and teachers	Satisfaction with life, budget, leisure and health
1st stage students	-	32,3%	29%	16,1%	12,9%	3,2%	6,5%
3rd stage students	-	12,5%	12,5%	37,5%	25%	6,25%	6,25%

16.1% of the students of the 1st level and 37.5% of the students of the 3rd level were found to be satisfied with the chosen field. Such students like their chosen profession, so they always try to improve their knowledge in order to become a highly qualified specialist. They also believe that it will help them gain social recognition and respect in society through their chosen future career. They are considered satisfied with their profession because they believe that their chosen profession will allow them to realize their potential, and that their future professional activities will provide them and their families financially.

12.9% of students of the 1st stage and 25% of the students of the 3rd stage showed high results on the scale of satisfaction with the interaction with fellow students. Such students are considered people who are satisfied with the relationships of their fellow students in the group they are studying. Because of this, they can easily express their opinion in front of their fellow students, they like to participate in joint work with them, and spend their free time together. In addition, students of this category always take an active part in making collective decisions about educational activities and group life. At the same time, in their relationship with their fellow students, support and approval dominate, and they criticize in good faith. They can openly tell their classmates about their work and are always ready to listen attentively to each of their friends.

3.2% of 1st-year students and 6.25% of 3rd-year students showed high results on the scale of satisfaction with the interaction with the faculty manager and teachers. Students who have recorded high results on this scale are considered satisfied with the relations of the management and teachers of the faculty where they are studying. Because of this, they believe that during the study process, teachers are usually able to correctly assess their inner state and the subtle and difficult aspects of their psyche. Also, according to them, the teachers and the dean's office show love and respect to each student, which in turn creates a feeling of getting used to the faculty. In addition, they always come to study in a good mood, as the dean's office creates a favorable environment for educational activities. Because teachers ensure that students acquire the necessary skills and competencies quickly and thoroughly, they look up to their teachers.

According to the scale of satisfaction with life, budget, free time and health of the methodology, 6.5% of students of the 1st stage and 6.25% of the students of the 3rd stage were recorded. Students of this category are people who are satisfied with their daily personal life and living conditions. Therefore, they usually wake up refreshed and in a good mood. Alternatively, such individuals consider their lifestyle to be appropriate, explaining that the reason for this is that the diet, work and rest time satisfy their needs. They distribute their expenses rationally, so that their money reaches all their monthly expenses. In addition, in the course of training and independent work, they do not feel tired, and they feel full of strength, energy and health.

According to the results of the methodology, among our students who participated in the study, there were no significant results regarding overall satisfaction with educational activities.

From the results of the above experiment, it can be seen that the success of students in their educational activities is largely related to their level of satisfaction with their educational activities. It is worth noting that the level of satisfaction of the student with the educational activity has an effect on the educational motivation and the process of self-activation. In conclusion, it can be said that self-activation in

educational activities during the student period is inextricably linked with the level of satisfaction with educational activities.

#### Literature.

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н Леонтьев - М.: Академия, 2004 - 121с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. - М., 1954. – электронный ресурс сайта [http://www.koob.ru/age\\_psychology/](http://www.koob.ru/age_psychology/)
3. Олпорт, Г. Становление личности: избранные труды/Г. Олпорт - М: Смысл, 2002.- 464 с
4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека./ К. Роджерс- М.: Прогресс, 1998, 480 с.
5. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности . - СПб.: Питер, 2003. - 608 с

### РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Мамажонов У.Т.  
(г. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** Государственная политика в области образования, направленная на конкретную цель, признана одним из приоритетов в обеспечении развития социального общества. Среди важных мер, которые необходимо предпринять в этом направлении, - формирование нового поколения специалистов, воспитание духовно зрелого, независимого, творческого, богатого национальным наследием, а также гармонично развитого человека, приверженного общечеловеческим и национальным ценностям.

**Ключевые слова:** духовное воспитание, студенты, национальные и общечеловеческие ценности, культурно-гуманистический подход, система.

Вхождение Узбекистана в мировое образовательное пространство, новые условия рыночной экономики, процессы демократизации, динамизм социальных преобразований не может не сказаться на сфере образования, где наряду с требованиями высокого уровня профессиональной компетенции, соответствия мировым образовательным стандартам получает свое дальнейшее развитие проблема духовно-нравственного воспитания студенчества на основе национальных и общечеловеческих ценностей, учёта достижений национальной культуры и национальных особенностей обучающихся, принципов демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» № 411-5106 от 5 июля 2017 г. говорится, что «В годы независимости в нашей стране осуществлена определенная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения национальных традиций и ценностей, формированию духовно развитого и физически здорового поколения, защите прав и интересов молодежи. Вместе с тем анализ ситуации и осуществленных мер в сфере показывает, что проводимая работа по решению ак-

туальных вопросов, касающихся широких слоев молодежи, особенно по созданию достойных условий для неорганизованной молодежи в обретении своего места в жизни, оказанию молодежи всемерной поддержки, обеспечению ее профессиональной ориентации и занятости, стимулированию ее инициатив, не организована на требуемом уровне» [2].

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определила ряд новых важных задач по повышению активности молодежи в строительстве демократического государства, к наиболее важным из которых относится ее «воспитание в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, утверждение в ее сознании чувств преданности идеям независимости, национального самосознания, любви к Родине и сопричастности к ее судьбе, самоотверженности, ограждение ее от различных идеологических угроз» [1].

В документах отмечается, что современная ситуация в обществе характеризуется сохранением и углублением негативных тенденций в сфере воспитания подрастающего поколения, увеличением масштабов социальных деформаций в среде учащихся, что является одной из наиболее значительных угроз национальной безопасности и будущему Узбекистана. В них подчеркивается важность совершенствования системы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в образовательных учреждениях.

Обучение в вузе - существенный этап воспитания личности, влияющий на направленность профессионализации, формирование мировоззрения, жизненных целей и установок, стиль личностной и общественной коммуникации, социализацию будущего специалиста. В это же время происходит формирование основного «ядра» духовно - нравственной сферы личности.

Во многих исследованиях понятие «духовность» употребляется по большей части произвольно. Например, под ним понимают и наличие у субъекта возвышенных идеальных устремлений, и приобщенность к искусству, и религиозность - словом, любое свойство души, состоящее в преобладании идеальных интересов над материальными. В современной отечественной философской литературе отсутствует единая целостная концепция духовности, поэтому часто смешивают ее сущность со спецификацией, осуществляющейся через понятия «духовные ценности», «духовное производство», «духовное творчество», «духовная культура», «духовный опыт», «духовная деятельность» и др., в которых проявляются различные грани и стороны духовности.

Большинство ученых придерживается методологической установки на обстоятельное исследование отдельных аспектов и компонентов духовности, сосредоточивая свое внимание на раскрытии ее отличительных черт, роли в общественной жизни и становлении личности, месте в мировоззрении и культуре и др. В результате появляется собирательный образ духовности как способности души ориентироваться на духовные ценности, вырабатывать идеалы, продуцировать духовное творчество.

В теоретическом плане попытки ответить на вопрос «Что есть духовность?» через установление иерархии различных компонентов ее сферы и систематизацию их вокруг избранного «центрального» компонента - знания, веры или убеждения - следует признать все-таки половинчатыми. Подобное обращение к проблеме духовности обычно служит поводом утвердить какой-то из ее компонентов в качестве главного, системообразующего с тем, чтобы впоследствии на этом допущении возвести определенную социально-философскую или социально-политическую конструкцию.

Реальная жизнь показывает, что она может быть позитивной и негативной. Негативная духовность — это безнравственная общественная реальность. Можно привести множество примеров того, что индивиды с большими интеллектуальными культурными запросами способны проявлять себя бесчеловечно, особенно когда у них есть оправдание безнравственных поступков столь высоким проявлением духовности, приверженностью идее. Подлинная духовность должна быть тесно связана с нравственной культурой, под которой понимается совокупность знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственном идеале, этических ценностях и нормах, оценках, моральной мотивацией.

Духовно-нравственное воспитание — это создание условий для становления человека культуры, который стремится жить в согласии со своей совестью, осознанно соблюдая нормы права и морали. Учитель выступает основным организатором духовно-нравственного воспитания учащихся, и его деятельность направлена на формирование у учащихся ответственного отношения к:

- Родине (патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать);
- обществу (уважение к общественному строю, знание правовых основ общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество; чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть, уважение к людям разного возраста и вероисповедания);
- труду (дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать);
- себе (гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность).

Результатом нравственного воспитания является сформированное нравственное

сознание, нравственные чувства, нравственное поведение.

Термин «компетентность», в отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие личностные качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. В современных педагогических исследованиях рассматриваются такие аспекты применения компетентностного подхода, как инфраструктура компетентностного подхода в гуманитарном образовании, ценностно-смысловое содержание ключевых компетенций (В. А. Адольф, В. И. Байденко, И. А. Зимняя, В. Ю. Пузыревский, В. Н. Сериков, Ю. Г. Татур), проблемы проектирования образования в контексте компетентностного подхода (А. В. Белов, Е. Ю. Домашевская, А. Ю. Либеров, В. А. Сластенин), система компетенций как инструмент управления качеством образования (Н. Л. Галеева), компетенция учителя по разработке эвристических заданий (И. С. Маслов, А. В. Тутолмин), компетент-ностный подход к моделированию последипломного образования (Л. Н. Хуторская, А. В. Хуторской), экологическая компетентность (М. В. Емельянова, А. И. Новик-Качан, А. А. Нестерова, Н. П. Панфилова) и т. д. Вместе с тем в проанализированных нами работах и публикациях особенности формирования у будущих учителей компетентности в области духовно-нравственного воспитания не рассматриваются.

Компетентность учителя в области духовно-нравственного воспитания представляет собой интегральную профессионально-личностную характеристи-



ку, отражающую его теоретическую, практическую подготовленность к осуществлению этого процесса. Названная компетентность позволяет строить конструктивный межкультурный диалог, взаимодействовать с представителями других национальностей, различных конфессий.

В структуре компетентности будущего учителя в области духовно-нравственного воспитания можно выделить когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоционально-оценочный, деятельностный компоненты деятельности [6]. Базой для их выделения выступает философское положение о том, что духовность и нравственность не существуют отдельно, а рассматриваются интегрально, как духовно-нравственное развитие личности. Духовность и нравственность не являются тождественными категориями, хотя во многих сферах они трудно разделимы. И нравственность, и духовность личности проявляются в ходе взаимодействия с другими личностями через ценностные установки и поведенческие стереотипы, связаны с культурой семьи, школы, вуза, производственного коллектива, общества, с культурным наследием современной цивилизации. Уровни нравственности и духовности являются характеристиками общей культуры личности. Нравственность мы рассматриваем как систему ценностных установок личности в социальных отношениях. Духовность как существенное и интегральное качество личности связывает все сферы ее бытия.

В своем опыте духовно-нравственную культуру будущего учителя мы определяем как развивающуюся совокупность духовно-нравственных ценностей, норм, установок, знаний, убеждений, регулирующих его жизнедеятельность в группе, вузе, обществе, мире и обеспечивающих его духовно-нравственную и социальную устойчивость. При подготовке учителей к воспитательной работе по духовно-нравственному воспитанию мы рассматриваем студента как представителя разных объединений: моно-, полинациональной семьи, малой (студенческой) и большой социальной (национальной, этнической) групп. Хотя принадлежность к определенной национальной (этнической) группе не всегда совпадает с культурой, с которой соотносит себя студент, рассмотрение его личности в различных аспектах позволило выделить определенные модели поведения в процессе взаимодействия с другими членами групп. Современное студенчество представляет собой сложную социальную систему, отличающуюся однородностью состава по возрасту, высокой степенью самоуправления, единством цели, социально-этнической характеристикой. Например, в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева учатся чуваша, русские, татары, марийцы, мордва, башкиры, евреи, немцы, украинцы, азербайджанцы, буряты, грузины, казахи, американцы, казахи, чеченцы и представители других народов. Полиэтничность студенческой группы позволяет знакомиться и изучать не только культуру «титальной» нации, но и других народов, проживающих в республике.

### **Литература.**

1. Указ Президента РУз от 07.02.2017 г. N УП-4947 Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах (Приложение1).
2. О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана. Указ Президента Республики Узбекистан № 411-5106 от 5 июля 2017 г.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 12.05.2018 г. N ПП-3721 «Об организации среди молодежи конкурсов любителей книги в целях ши-

рокого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых, поэтов и мыслителей». «Народное слово», 15 мая 2018 г.

4. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования // The Way of Science. – 2014. – С. 78.

5. Умарова Д.А. Студенческая молодежь и ее духовно-нравственное воспитание: вызовы времени // Журнал Вестник науки и образования №3 (57). Ч.2. - 2019. С.48-49.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И МИССИЯ ЛИДЕРА  
ВО ВНЕДРЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

*Мардашкина Н.М.*

*(Россия)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о методах психологии эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений. Обращено внимание на управленческое влияние субъекта управления. Актуализирован вопрос выстраивания стратегии развития компании и применения бизнес модели ESOP. Также учтен вопрос автоматизации бизнес-процессов.

**Ключевые слова:** миссия лидера, управление организацией, бизнес модели, организационные изменения.

**Annotation.** This article discusses the methods of psychology of effective management of the organization and the mission of the leader in the implementation of organizational changes. The managerial influence of the subject of management is taken into account. The issue of building the company's development strategy has also been updated. The issue of the ESOP business model has been updated. The issue of automation of business processes is also taken into account.

**Keywords:** leader's mission, organization management, business models, organizational changes.

Любое современное предприятие представляет собой объединение группы индивидов, обладающих необходимыми для достижения установленных ключевых показателей организации компетенциями. Профессиональная активность сотрудников целенаправленно координируется субъектом управления - администрацией, которая делегирует им соответствующие полномочия, обеспечивает средствами труда, а также синхронизирует их действия и оценивает полученные за контрольный период результаты согласно принятым внутренним регламентам и должностным инструкциям организации. Объектом управления может выступать как коллектив сотрудников, обменивающий свое время, компетенции и жизненную энергию на соответствующее вознаграждение, так и отдельно нанятый специалист. На каждого из них распространяется управленческое влияние субъекта управления.

Традиционно - главная задача объекта управления – это подчинение субъекту управления и выполнение поставленных объектом управления задач, хотя бывают и исключения, особенно в IT-отрасли, когда вышестоящий руководитель не обладает необходимыми компетенциями для подготовки соответствующего

технического задания и методикой контроля его исполнения. В этом случае он вынужден обращаться к профессиональным консультантам или подрядчикам на аутсорсинге. Для эффективного использования психологических методик и современных концепций управления людьми, оперативного решения задач, стоящих перед предприятием, создания комфортной среды для развития необходимых навыков и повышения квалификации сотрудников, руководитель должен владеть навыками психологии управления и организационного развития. Понимание им таких вопросов как командообразование, мотивация и ценности индивидов, внедрение правильных критериев оценки компетенций и личностных качеств соискателей при подборе персонала, осознание корреляции межличностных взаимоотношений членов группы и общей профессиональной эффективности труда всего коллектива, является важным моментом для успешного применения базовых основ психологии управления персоналом и методик современной организационной психологии [Волков Г.В., 2018, с. 51].

При выстраивании стратегии развития компании, необходимо также учитывать, что в мире случился очередной экономический кризис, который сильно затронул не только российскую экономику, но и множество ее социальных подсистем. Влияние кризиса на финансовые и политические аспекты бизнеса и жизни общества будут остро ощутимы и далее. В кризисные времена скорость изменений ускоряется. Внедрение инноваций и беспрецедентный всплеск технического прогресса, наряду с происходящими социальными и политическими катаклизмами, приводит к перераспределению рынков, основных игроков, финансовых потоков и транспортных коридоров. Коренным образом меняются цепочки поставок и бизнес-процессы верхнего уровня. Выигрывают те, кто готов к быстрым изменениям и способен оперативно реагировать на быстроменяющуюся экономическую и политическую среду. Уже очевидно, что привычный нам мир рухнул. Социальное повседневное поведение людей тоже изменилось.

На сегодняшний день существует пять основных предметных областей, в которых управленческая психология вносит большой вклад в работу компаний, а именно: персонал, эргономика (должностных обязанностей, рабочих мест предметов труда), организация, потребление и менеджмент (управление).

Современные российские ученые определяют психологию управления, как область, изучающая механизмы, обеспечивающие правильную работу организации. Психология управления — это специализированная область в более широкой области психологии, посвященная поведению человека на рабочем месте. Психология управления является одним из аспектов промышленно-организационной ветви психологии. Эта область исследования направлена на то, чтобы понять, как взаимодействуют организации и сотрудники, и оптимизировать эти взаимодействия для повышения производительности и эффективности деятельности организации.

Поэтому некоторые всемирно известные бизнес-консультанты, такие как Ицхак Адизес, предлагают бизнес-модель ESOP (Employee stock ownership plan) партисипативного менеджмента, когда работников наделяют акциями предприятия и они получают дополнительное вознаграждение при хороших ключевых показателях результатов работы предприятия. К сожалению, в российской практике такой подход массово использовался только в период после распада СССР с начала 90-х годов, когда правительством была инициирована приватизация предприятий, находящихся в государственной собственности. На данный момент сотрудники сами могут выкупать простые или привилегированные акции предприятий, выставленные на фондовых рынках, либо создавать свои соб-

ственные компании и приобретать долю в уставном капитале. Следует, однако, заметить, что при автократичном методе управления, ЭСОП-компании не получают выгоды при повышении мотивации персонала, также как и при опоре на ключевых сотрудников по принципу симпатии, доверия и общих интересов. Институт Адизеса рекомендует при решении важных для развития организации вопросов, делать ставку на нужных людей, обладающих властью, влиянием и полномочиями, профессионалов своего дела, а не на тех, кто нам нравится или которым нравимся мы. При такой конфигурации и достигнутом согласии между этими людьми, принятое решение будет реализовываться с опорой на полномочия в отношении необходимых изменений, власть, которая поможет их осуществить и влияние, способствующее воплощению серьезных решений. Конечно же важно, чтобы между членами команды была выстроена правильная культура общения и возникла атмосфера взаимного уважения и доверия. Контроль исполнения тоже никто не отменял. Не все хорошие решения эффективно исполняются на практике, поэтому рекомендуется заранее выяснить мнения всех членов команды и собрать максимально возможную информацию по каждой позиции [Третьякова Е.С., 2010, с. 27].

Согласно трудам В.В.Козлова (2) кризисный характер происходящих в обществе процессов предполагает единственную возможность их упорядочивания - на научной основе. Любой современный топ менеджер государственной или частной организации, не смотря на обилие источников научной информации и литературы, в режиме цейтнота на принятие управленческих решений, нуждается в научно-обоснованных рекомендациях. Каждая ситуация и проблема, стоящая перед руководителем по-своему уникальна, сложна и многообразна. Универсальных рекомендаций не существует, но в итоге все решения упираются в понимание роли человеческого фактора, навыков делового общения и знание основ психологии управления. В настоящее время в международном научном сообществе проводится много исследований в этом направлении, и «психология управления» выделена в самостоятельную дисциплину. Ученые пытаются классифицировать реальные практические управленческие задачи и систематизировать методы их решения. Следует, однако, отметить, что в эпоху быстро идущих процессов трансформации и цифровизации экономики и социальной сферы, там, где стыкуются производство и управление, традиционные методы социального управления не работают [Козлов В.В, 2019, с. 6].

Наше исследование показало, что многие организации хорошо освоили операционную или структурную сторону изменений, но при этом уделяют мало внимания человеческому аспекту перемен. Для получения желаемых результатов от новой системы, инициативы или нового направления, организациям необходимо освоить не только организационно-управленческие аспекты изменений, но и разобраться в вопросах лидерства в изменениях.

Миссия лидеров в изменениях имеет непосредственное отношение к этапам изменений (а также к эмоциям, связанным с этими этапами), через которые проходят сотрудники в условиях постоянных изменений. Лидерство в изменениях требует от лидеров и от организации в целом работы с убеждениями, представлениями и парадигмами, а также развития таких методов и моделей поведения, которые помогали бы людям адаптироваться к изменениям. В отличие от управления изменениями, которое как процесс направлено извне внутрь и фокусируется на структурах, системах и процессах, лидерство в изменениях – это составляющая, направленная изнутри вовне и непосредственно связанная со способностью справляться с вызовами, обусловленными изменениями. Оно

предполагает вовлечение сотрудников в процесс изменений и поддержание этой вовлеченности вопреки неопределенности, страхам и отвлекающим факторам.

### Литература.

1. Волков Г. В. Оценка экономической эффективности маркетинговой деятельности на промышленном предприятии: дис. Экономика и менеджмент наук: Екатеринбург, 2018. - 99 с.
2. Козлов В. В. Психологическое управление в кризисных социальных сообществах / Новиков В.В., Мануйлов Г.М., Козлов В.В. Международная академия психологических наук. М. 2009 - 6 с
3. Мальцев Ю.А. Психология управления. - Екатеринбург: Урал. ун-та, 2016. - 92 с.
4. Третьякова Е.С. Психология управления и основы лидерства. - Республика Беларусь: Белорусский национальный технический университет, 2010. - 119 с.

## АГРЕССИВНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ

*Матчанова Д.Ю.*  
(г.Ургенч, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье теоретические основы особенностей периода зрелости исследуются на основе философских, педагогических и психологических источников. - исследование, основанное на методе наблюдения возрастных и гендерных особенностей пубертатного кризиса. Социально-психологический анализ проблем этого возраста путем выявления возрастных и гендерных особенностей кризиса подросткового возраста. Определение системы проблем пубертатного кризиса с учетом возрастных и половых особенностей. Разработка рекомендаций по устранению проблем пубертатного кризиса с учетом возрастных и половых особенностей. Психологически изучая возрастные и гендерные особенности пубертатного кризиса и применяя психологические методы совладания, можно избежать социальных проблем в период полового созревания и на более поздних этапах жизни.

**Ключевые слова:** мнемотехника - внимание, природа, общество, мироздание, образ Я, интерес, мотив, возрастная психология, мастерство, межличностные отношения.

**Annotation.** In this article, the study of the theoretical foundations of the features of the period of maturity on the basis of philosophical, pedagogical and psychological sources. - Research on the basis of the method of observing the age and gender characteristics of the crisis of the maturity period. Social psychological analysis of the problems of this age by identifying the age and gender characteristics of the crisis of the maturity period. Determination of the system of problems of the crisis of the maturity period by age and gender characteristics. Development of recommendations for eliminating the problems of the crisis of the maturity period in terms of age and gender

characteristics. By psychologically studying the age and gender characteristics of the maturity period crisis and applying psychological methods of troubleshooting, social problems can be avoided during maturity and in later stages of life.

**Keywords:** mnemological-attention, Nature, Society, universe, I – Image, interest, motive, age psychology, skill, interpersonal relationships

В статье приведены определения агрессии, агрессивности, враждебности; дается характеристика видов агрессии; причины формирования подростковой агрессивности и особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте. Однажды это происходит: милого малыша подменили, был ласковым котенком, превратился в колючего дикобраза. Там, где была тихая гавань, уже зияет огромная пропасть: с одной стороны подросток, с другой – родители. Попытки докричаться друг до друга делают эту пропасть глубже.

У одних детей период подростковой агрессии приходится на 12 лет, у других проявляется в 14-15, у третьих затягивается до 17. Но он наступает неизбежно в подростковом возрасте. И лучше быть к нему готовым. В детской психологии описаны разные проявления агрессии. Это не только драки и стычки со сверстниками. Грубость, хамство, жестокость, причинение боли себе (ауто-агрессия – когда подростки начинают экспериментировать с телом, прокалывать уши, наносить шрамы, татуировки), демонстративное поведение. Даже участие в неформальных подростковых группах – это одна из форм агрессии. Принято говорить о трудных подростках. Страдают отношения в семье и с окружающим миром, агрессивное поведение сказывается на учебной деятельности. Представлены направления коррекционной работы по снижению деструктивной агрессивности у подростков 12 – 15 лет. На сегодняшний день серьезное беспокойство родителей, педагогов и особое внимание психологов вызывает подростковая агрессивность. В современной психологии проблема агрессивности личности рассматривается как биполярное явление. С одной стороны, агрессивность, как качество личности, является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. С другой – ее чрезмерное проявление имеет отрицательные последствия. В связи с этим ряд исследователей по проблеме агрессивности личности предлагают различать конструктивную и деструктивную агрессивность. Конструктивная агрессивность понимается как активное отношение к миру, интерес ко всему происходящему, установление продуктивных межличностных отношений и способность поддерживать их, несмотря на возможные противоречия. В противоположность, характерные черты деструктивной агрессивности – враждебность, обесценивание других людей, злопамятность, мстительность, садизм, разрушительные тенденции, психическое насилие. Проявление деструктивных форм агрессивности в поведении неизбежно ведет к конфликтам. В настоящее время вопросы: почему одни подростки слишком агрессивны, а другие не демонстрируют подобных реакций, что является причиной проявления агрессивности – индивидуальные особенности или окружающая среда, существуют ли воспитательные программы, коррекционные технологии, направленные на понижение гиперагрессивности, до условно нормального уровня, который бы не разрушал саму личность, не причинял вред окружающим людям и обеспечивал полноценную способность к социальной кооперации все больше привлекает внимание исследователей разных специальностей – педагогов, психологов, психиатров, юристов и др.

В начале рассмотрения данной проблемы необходимо обратить внимание на то, что понятия «агрессия», «агрессивность» не однозначны в своем значе-

нии. «Агрессия – любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [8, с. 218]. Агрессивность – устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению» [7, с. 9 – 10]. Характеризуя подростков как агрессивных, часто употребляются термины «враждебность» и «жестокость».

Под враждебностью понимается установка, готовность определенным образом воспринимать и оценивать события [1]. Агрессивность подростков проявляется в разных видах. Выражение негативных чувств в виде криков, угроз, употребление в речи негативных эпитетов, ненормативной лексики, насмешек, оскорблений, проклятий и т.п. – это вербальная агрессия. Вербальные агрессивные реакции подразделяются на три типа: отвержение – реакция типа «иди прочь», «убирайся» и т.п.; враждебные замечания – «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя» и т.д.; критицизм – направлены на принадлежащие личности предметы одежды, выполняемой работы и т.д. Физическая агрессия – это использование физической силы против другого лица в драках, разрушение чужой собственности и т.д. Косвенная агрессия направлена на другое лицо окольным путем, это злостная клевета, сплетни, слухи, которые подрывают репутацию человека, на которого направлена агрессия. Раздражение проявляется при малейшем возбуждении в таких чертах, как вспыльчивость, грубость, резкость.

Негативизм выражается оппозиционной манерой поведения, проявляется в формах от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, т.е. подросток делает все наоборот, например, устраивает своеобразную забастовку, не подчиняется правилам, специально нарушает установленные запреты. Помимо разграничения видов агрессии американские психологи А. Басс и А. Дарки выделили два вида враждебности (обида и подозрительность). Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Подростковый возраст характеризуется глубокими как физиологическими, так и психологическими изменениями, и отличается особой склонностью подростков к разнообразным нарушениям в поведении, в том числе и в деструктивной агрессивности.

Психологические трудности, возникающие в старшем возрасте, берут свое начало в нарушениях, возникающих в период отрочества и в более ранние возрастные периоды. Рост проявлений агрессивности в пубертатном периоде, когда происходит социализация и становление личности, формируются межличностные отношения, вырабатываются морально-этические принципы, вызывает особую тревогу всего общества. Агрессивность, как подчеркивают Г. Паренс, А.А. Реан С.Л. Соловьева, с одной стороны, служит способом самозащиты, отстаивания своих прав. Выраженная в приемлемой форме, она играет важную роль в способности адаптироваться к обстановке, познавать новое, формируя в данном случае социально-позитивное, динамическое поведение, способствующее сохранению и автономности личности.

С другой стороны, агрессивность в форме враждебности формирует нежелательные черты характера – либо задиры, хулигана, либо труса, боящегося постоять за себя, – и трансформируется в делинквентное или криминальное поведение. Б. Бейч и Г. Гольдберг в книге «Творческая агрессия» перечисляют следующие аспекты развития, требующие мобилизации агрессивности: обуче-

ние физическим и интеллектуальным навыкам, выражение побуждений к исследованию, переход от полной зависимости в младенческие годы к частичной автономии в школьном возрасте и, наконец, независимости в юности и развитие удовлетворительных отношений с людьми. Для подросткового возраста характерна смена форм проявления агрессивности. Л.М. Семенюк (1996) приводит данные, свидетельствующие о различном проявлении агрессивности подростков на разных стадиях этого возраста. У детей 10 – 11 летнего возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. У подростков 12 – 13 лет наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической, а также вербальной агрессии. Что касается 14 – 15 летних подростков, то на первый план у них выходит вербальная агрессивность, агрессивность же физическая и косвенная повышаются несущественно, так же, как и уровень негативизма. В силе проявления агрессивных реакций существуют и половые различия. Мальчики отличаются преобладанием реакций физической агрессии, в то время как девочки с возрастом чаще прибегают к непрямым способам выражения агрессии: вербальному, косвенному и негативизму [9].

В изучении сущности и истоков агрессивности личности существует достаточно много подходов, которые нашли свое отражение в различных теориях, концепциях. Следует отметить, что современные исследования по проблеме агрессивности личности в отечественной науке проводятся с позиции теории социального научения, которая рассматривает воздействие социальных факторов на усвоение и проявление в конструктивной или дезадаптивной форм агрессивности. Формирование агрессивности зависит от ряда факторов, к которым следует отнести: ближайшее окружение подростка – родительская семья, группы сверстников, макросреда – образовательные учреждения, в которых ребенок прибывает длительное время (школа, училище), а также – традиции и законы данной культуры, средства массовой информации. Решающая роль отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Р.Г. Илешевой были выделены типы неправильного воспитания в семье, способствующие формированию агрессивности у ребенка: воспитание по типу гипоопеки, воспитание по типу «кумир семьи», воспитание по типу Золушки [4].

Воспитание по типу гипоопеки. «Гипо» – понижение, или безнадзорность. Встречается в деформированных семьях, в которых имеет место алкоголизм родителей, в конфликтных семьях, а также формально благополучных семьях. В последних воспитательные обязанности выполняются декларативно, сводятся лишь к материальному обеспечению. У подростков, выросших в условиях безнадзорности, часто наблюдаются склонности к вредным привычкам в виде раннего курения, приобщения к употреблению алкоголя, наркотических и токсических средств. Для них характерны побеги из школы, приобщение к антисоциальным группам подростков, совершения правонарушений. В результате формируются такие черты характера, как злобность, агрессивность со склонностью к дракам и другим отрицательным поступкам. Воспитание по типу «кумир семьи». Заключается в том, что подросток в семье является центром внимания, когда постоянно восхваляют все его качества, например, касающиеся внешнего вида («самый красивый»), интеллектуальных данных («самый умный») и т.д. При таком воспитании у подростка высокое самомнение, переоценка собственных качеств, и непоколебимая жажда признания, а поведение характеризуется демон-



стративностью, повышенным интересом к дорогим нарядам, «престижным вещам» и занятиям. Такие подростки любыми средствами стараются привлечь к себе внимание. При невыполнении их желаний они становятся злобными, агрессивными. Воспитание по типу Золушки. Этот тип воспитания встречается сейчас нечасто. Заключается он в том, что родители проявляют излишнюю строгость, чрезмерную требовательность к подростку, требуя беспрекословного послушания. В результате формируются такие характерологические особенности, как неуверенность в себе, нерешительность, неумение отстаивать свои интересы, пугливость, робость. В некоторых случаях развивается вспыльчивость, возбудимость, агрессивность.

Взаимоотношения ребенка с братом или сестрой являются основополагающими в его научении проявлению агрессивности в поведении. В подтверждение этого факта необходимо указать на исследования Фельсона [см.: Бэрн Р., Ричардсон Д., 1997], который обнаружил, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Отметим также, что реакции родителей на проявления агрессивности детей могут оказать влияние на взаимоотношения между детьми в семье. «Фактически, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться» [3, с 104].

Не менее важными в формировании индивида являются воздействия макросреды – школы, различных групп, в которых находится подросток. К неблагоприятным факторам стоит отнести смену школьного учреждения и коллектива, частую смену педагогов различающихся педагогической позицией. Как замечает Л.М. Чепелева, в наши дни школа далеко не всегда является примером мирного сосуществования. Так, разрыв между интеллектуальным уровнем и подготовленностью ребенка к школе, с одной стороны, и системой школьных требований, связанных с учебной, с другой стороны, образует конфликтную ситуацию, которая может иметь длящийся характер.

Этот внутренний конфликт может способствовать проявлению агрессивности в общественно-отрицательных формах поведения: пропуске занятий, обмане, уходе из дома, чрезмерной раздражительности. Сведения об агрессии ребенок получает также из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. Подростки, кто наиболее агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе и, будут, искать друзей среди других агрессивных сверстников. А это создает дополнительные проблемы, т.к. в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов [3]. На формирование агрессивности особое влияние оказывают СМИ и реклама.

Исследователи в области рекламы отмечают, что за последнее время произошло усиление агрессивной направленности многих телевизионных рекламных роликов, часто повторяющихся в течение длительного времени. Учитывая то, что реклама на телевидении обладает сильным психологическим воздействием на население, можно утверждать: наиболее сильное воздействие она оказывает на психику подростков. Среди основных причин проявления агрессивности подростков необходимо выделить личностные черты (акцентуация характера, тревожность), установки, систему ценностей. Важным аспектом в понимании причин проявления агрессивности являются акцентуации характера. По определению А.Е. Личко (1983), акцентуации характера есть крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены. Избза

предельного усиления одних личностных черт за счет других подростков оказываются уязвимыми при попадании в ситуации или окружение определенного типа.

Предрасполагающими к проявлению агрессивного поведения у подростков могут быть астенобневротический, гипертимный, истероидный, неустойчивый, эпилептоидный типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко). Одна и та же поведенческая реакция разными индивидами может восприниматься и как недопустимо агрессивная, и как нормальная – все зависит от системы норм и ценностей, закрепленных в сознании подростка, и той культуры, в которой он живет. Уровень самоконтроля, как пониженный, так и повышенный, может быть причиной агрессивных реакций. Например, у людей со сниженным самоконтролем внутренние сдерживающие механизмы развиты слабо, и поэтому они чаще могут проявлять агрессивность. Люди, обладающие необычайно развитыми внутренними сдерживающими механизмами, способны воздерживаться от агрессивных проявлений даже в случае чрезвычайно мощной провокации. Однако когда ресурс внутренних ингибиторов иссякает, агрессивность, проявляемая лицами с повышенным самоконтролем, может принять крайние, а порой даже фатальные формы [3].

Вопрос о наследуемости такого качества, как склонность к агрессивности, изучался зарубежными исследователями у однозиготных и двухзиготных близнецов. Результаты оказались противоречивыми. Поэтому, как констатируют Р. Бэрн, Д. Ричардсон (1997) уместнее говорить не о наследуемой склонности к агрессии как таковой, а о передаче по наследству одной характерной черты (например, импульсивности или стремления к лидерству), которая увеличивает возможность проявления агрессивности. Необходимо указать еще и внешние причины, которые можно определить как косвенные в проявлении агрессивности. К ним может быть отнесено состояние физической среды (жара, шум, загрязненный воздух). Кратко опишем их. Зависимость между агрессивностью и атмосферной температурой описана в экспериментах Гриффитта и его коллег [см. Бэрн Р., Ричардсон Д., 1997], результаты которых показали, что многие люди, находясь в условиях умеренно высоких температур по сравнению с низкими или очень высокими, действительно становятся более раздражительными, вспыльчивыми и у них появляются агрессивные реакции на окружающих. Загрязненность воздуха, шум, теснота оказывают определенное влияние на межличностные отношения. Так, плохое качество воздуха, шумную обстановку связывают с ухудшением социального взаимодействия. Теснота также способствует обострению негативных реакций [3]. Следует отметить, что проблема агрессивности является предметом большого числа психологических исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. В современной науке данная проблема изучается в разных психологических школах, но на сегодняшний день не имеет окончательного решения.

Психологопедагогическая наука испытывает острую потребность в разработке концептуальных направлений, практических рекомендаций по организации комплексных психологопедагогических программ профилактики и коррекции агрессивных проявлений личности, что определяет актуальность детального изучения личности детей и подростков, склонных к проявлению агрессивности, природы и причин агрессивности, факторов, оказывающих влияние на формирование и проявление агрессивности. Такое детальное изучение необходимо с целью разработки технологий коррекции и уменьшения деструктивного компонента агрессивности в поведении подрастающих людей. Нами была составлена

программа коммуникативного тренинга, для подростков 12 – 15 лет, направленная на коррекцию деструктивной агрессивности. При составлении программы коммуникативного тренинга мы использовали упражнения, направленные на изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах личности. Упражнения, направленные на эмоциональный уровень личности, способствуют высвобождению задержанных негативных эмоций, переработке скрытых обид, разочарований, проблемных ситуаций, а также обучению социально приемлемым способам выражения чувств. Среди упражнений, направленных на разрядку гнева и агрессивности, использовались следующие: «Освобождение от гнева», «Эмоции», «Письма гнева», «Сеня Крокодил», «Притча», «Фантастическая семья» и др. Упражнения, направленные на когнитивный уровень личности.

По причине того, что у агрессивных подростков слабо развит контроль над своими эмоциями, в коррекционной работе с ними очень важно сформировать навыки контроля собственных эмоций и управления ими, обучить приемам саморегуляции, которые позволят сохранить определенное эмоциональное состояние в проблемной ситуации. Кроме этого, развитие эмпатии, а также осознание собственного мира и чувств других людей является важными задачами в коррекционной работе с агрессивными детьми. В данном направлении использовались упражнения на установление определенных правил, которые помогут справиться с собственным гневом, проявлениями агрессивности, на закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре, на проигрывание противоположных агрессивным ролей. Примеры упражнений: «Плохой – хороший ученик», «Правила», «Волшебный базар», «Беседа о поведении» и др. Так как у агрессивных подростков отмечается высокий уровень мышечного напряжения, (особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота), мы включили релаксационные упражнения, выполнение которых помогает успокоиться, лучше осознать свои чувства и действия, позволяет овладеть навыками саморегуляции. Это упражнения «Аутотренинг», «Релаксация», «Надувная кукла». Упражнения, направленные на поведенческий уровень личности. В силу своих психологических особенностей подростки с высоким уровнем агрессивности обладают достаточно ограниченным набором поведенческих реакций на проблемную ситуацию. Как правило, в проблемной ситуации они придерживаются силовых моделей поведения, которые, с их точки зрения, носят защитный, оборонительный характер.

Поэтому в коррекционные задачи входит научение видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, а также формирование навыка конструктивного поведения для расширения спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и минимизации деструктивных элементов в поведении. Упражнения, способствующие решению поставленных в данном блоке задач: «Благородный поступок», «Беседа о поведении», «Непростая ситуация», «История с братьями» и др. В коррекционную работу с агрессивными подростками мы включили также комплекс упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки, поскольку у детей, обладающих качеством «агрессивность», отмечается неадекватная самооценка. Это связано с определенными нарушениями «Я – образа». Чаще среди детей встречается заниженная самооценка «Я – плохой», которая нуждается в реконструкции «Я – образа», в позитивном самовосприятии, что, в свою очередь, позволяет снизить уровень агрессивности. Для этого использованы следующие упражнения: «Ассоциации», «Я горжусь тем, что я ...», «Я – очень хороший» и др. В завершение стоит отметить следующее: под агрессивностью понимается свойство личности, выражающееся в го-

товности к агрессивным действиям. Агрессивность формируется под влиянием социальных (семья, школа, формальные и неформальные группы) и индивидуально-психологических (акцентуация характера, тревожность, установки, система ценностей) факторов. Взаимное влияние этих факторов определяет конструктивную или деструктивную модальность агрессивности.

При коррекционной работе с агрессивными подростками, для воздействия на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы личности необходимо проводить коррекцию в следующих направлениях: 1) отреагирование гнева и травмирующей ситуации в целом; 2) обучение приемлемым формам выражения негативных эмоций; 3) развитие эмпатии; 4) развитие позитивной самооценки; 5) расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, снятие деструктивных компонентов в поведении.

### Литература.

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001. – 516 с.
2. Бейч Д.Р., Гольдберг Г. Творческая агрессия, 1974 / Пер. ГПНТБ СО АН СССР, В2х кн)
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия СПб., 1997.– 336 с.
4. Илешева Р.Г. Нарушения поведения у детей и подростков. – АлмабАта: Наука, 1990. – 160 с.
5. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина. Ленингр. отд., 1983. – 256 с.
6. Паренс Г. Агрессия наших детей: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Форум», 1997. – 160 с.
7. Психология. Словарь. М., 1990. 8. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 1999. – С. 216 – 251.

**МЕДИАЦИЯ.**  
**ДАУ-ЖАНЖАЛДЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ШЕШУ ЖӘНЕ**  
**АЛДЫН-АЛУ ЖОЛДАРЫ**  
*Нағашыбаева С.К.*  
*(Казахстан)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальность принципов государственного контроля в Республике Казахстан. Статья поможет создать с детьми примирительную деятельность подростков и предотвратить девиантного поведения и создать психологический климат в учебных заведениях. В настоящее время «служба медиации» -это досудебное урегулирование национальной или социокультурной напряженности через независимого посредника-медиатора. Предусматривает введение привлечения третьего нейтрального лица с целью компромисса спорящих сторон путем переговоров.

**Ключевые слова:** агрессия, анализ социальный, спор, дедукция, индукция, куратор.

**Annotation.** This article considers the relevance of the principles of state control in Republic Kazakhstan. The article will help to create a conciliation service of adolescents with children and prevent the peculiarities of deviant behavior and create a psychological climate in educational institutions. Currently, the mediation service is the

consideration of a pre-trial settlement of national or socio-cultural conflicts through an independent mediator. It provides for the introduction of the involvement of a third neutral person in order to compromise the disputing parties by negotiation. The article will help to create a conciliation service of adolescents with children and prevent the peculiarities of deviant behavior and create a psychological climate in educational institutions. Currently, the mediation service is the consideration of a pre-trial settlement of national or socio-cultural conflicts through an independent mediator. It provides for the introduction of the involvement of a third neutral person in order to compromise the disputing parties by negotiation.

**Keywords:** aggression, social analysis, dispute, deduction, induction, curator.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік бақылау қағидаттарының өзектілігі қарастырылады. Мақала балалармен жасөспірімдердің татуласу әрекеттерін құруға және девиантты мінез-қылық әрекетінің алдын алуға және оқу орындарында психологиялық ахуалын құруға көмектеседі. Қазіргі уақытта "медиация қызметі"-бұған дейін тәуелсіз медиатор-делдал арқылы ұлттық немесе Әлеуметтік-мәдени шиеленісті сот арқылы реттеу. Келіссөздер арқылы дауласушы тараптарды ымыраға келтіру мақсатында үшінші бейтарап тұлғаны тартуды енгізуді көздейді. Мақала балалармен жеткіншектердің татуласу қызметін құруға және девиантты мінез-қылық ерекшеліктерінің алдын алуға және орындарындағы психологиялық ахуалын құруға көмектеседі. Ең кем дегенде 25 жасқа толған болуы керек. Медиацияны – ақылы және тегінде жүзеге асыра алады. Төленетін сыйақының мөлшері екі тараптар мен медиаторлардың келісімі бойынша анықталады.

Мемлекеттік қызметті атқаруға өкілеттілігі бар немесе оған теңестірілген, іс-әрекетке қабілетсіз деп танылған сонымен қатар, қылмыстық қудалауда жүрген, алынбаған соттылығы бар адамдар медиатор бола алмайды.

**Медиацияның мақсаттары;**

- 1) медиацияның екі тарапына да қолайлы дауды (жанжалды) шешу нұсқасына қол жеткізу;
- 2) тараптардың қақтығыс деңгейін төмендету.

**Медиацияны жүргізу қағидаттары Медиация қағидаттар негізінде жүргізіледі:** Еріктілік, медиация тараптарының теңдігі, медиатордың тәуелсіздігі мен бейтараптығы, медиация рәсіміне араласуға жол бермеу, құпиялылық. Нормативті құқық құжаттары:

**Медиация бойынша терминдер**

Қазақша	Орысша	Ағылшынша
Жанжал	Конфликт	Conflict
Дау	Спор	Dispute
Татуласу	Примирение	Reconciliation
Татуласу рәсімі	Примирительная процедура	Conciliation procedure
Делдалдық	Посредничество	Mediation
Медиация	Медиация	Mediation
Әлемдік және медиативтік келісім	Мировое и медиативное соглашение	Settlement and mediation agreement
Сотқа дейінгі медиация	Досудебная медиация	Pre-trial mediation
Соттық медиация	Судебная медиация	Forensic Mediation
тыс медиация	Внесудебная медиация	Extrajudicial Mediation

<b>Заңдық дау</b>	Юридический спор	Legal dispute
<b>Дауды шешу</b>	Разрешение спора	Dispute resolution
<b>Жанжалтану</b>	Конфликтология	Conflict management
<b>Жанжалтанушылық делдалдық</b>	Конфликтологическое посредничество	Conflict mediation
<b>Медиативтік ескертпе</b>	Медиативная оговорка	Mediation clause
<b>Көпжақты медиация</b>	Многосторонняя медиация	Legal mediation
<b>Сот дауларының медиациясы</b>	Медиация судебных споров	Mediation of legal disputes
<b>Соттық татуласу</b>	Судебное примирение	Judicial reconciliation
<b>Салалық медиация</b>	Отраслевые медиация	Industry mediation
<b>Отбасылық медиация</b>	Семейная медиация	Family mediation
<b>Өтпелі медиация</b>	Трансформативная медиация	Transformative mediation
<b>Дауды баламалы шешу</b>	Альтернативного решения споров	Alternative dispute resolution
<b>Сарапшылар</b>	Эксперты	Experts

**Медиацияны қолдану салалары;**

- кішігірім және ауырлығы орташа қылмыстар, қылмыстық теріс қылықтар туралы істер бойынша қылмыстық сот ісін жүргізу барысында қаралатын даулар (жанжалдар) (ҚР ҚК-не сәйкес-68-бап, ҚР ҚІЖК-85-бап);

- шартты түрде мерзімінен бұрын босату;
- атқарушылық іс жүргізу барысында туындайтын қатынастар (ҚР АІЖК-48, 145, 179, 180-баптар);

- мыналардан туындайтын даулар (жанжалдар): азаматтық, еңбек, отбасылық құқықтық қатынастар( ажырасу процестері: "Неке (ерлі – зайыптылық) және отбасы туралы" ҚР Кодексі-18, 37, 73-баптар)

Жасөспірімдермен жеткіншектер арасында туындайтын қақтығыстар.

- бизнес-медиация: шарттарға, келісімшарттарға қол қою кезінде; мәмілелердің кез келген түрін жасау кезінде (Инвестициялар, Мемлекеттік сатып алу, банктік кредиттеу, сатып алу-сату, жер, тұрғын үй, мұрагерлік даулар, сыйға тарту, өсиет және т. б.);

- іске асырылуы көптеген тараптарға әсер ететін жобаларды сүйемелдеу;
- Жол көлік оқиғасы;
- Медиатордың жұмысы мен қызметі Қазақстан Республикасының Заңымен келісілген уақытта аяқталады. (регламенттеледі)

- "Медиация туралы" 2011 жылғы 21 қаңтардағы № 401-IV және "медиаторларды даярлау бағдарламасы бойынша оқудан өту қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 3 шілдедегі № 770 қаулысымен бекітіледі.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Ғ.А Көшекбаева, М.С Божымбаева, Р.С Сәбитбекова Медиациялық қызметті жетілдірудің жолдары. Оқу-әдістемелік құрал. Тараз 2021
2. Общий курс Медиации Республиканское общественное объединение «Евразийский союз юристов и медиаторов «Praknikos» 2021 год. <https://esum-praktikos.kz>
3. Медиация туралы – «ӘДІЛЕТ» АҚЖ
4. С.С Дюсебалиева «МЕДИАЦИЯ» Оқу-құралы Атырау, Ақжайық баспасы 2019ж.УДК 342.7

5. В.Т Конусова А.Т Бекен «Гражданское право» развитие института медиации в Казахстане в контексте зарубежного опыта
6. ZanMedia.kz Қуаныш Ермекова, **А.Қазкенова** Медиация дауды шешудің төте жолы. 22.07.2020ж

**THE STATE OF STUDY IN PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL  
LITERATURE OF THE PROBLEM OF RIJOVIZATION OF SCIENTIFIC AND  
INNOVATIVE ACTIVITIES IN STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTION**

**Nazarov A.M.**

**(Bukhara, Uzbekistan)**

**Abstract.** This article provides information about the methods of practical-theoretical demonstration of the qualities of psychological stability of students studying in higher educational institutions by the formation of mechanisms of psychological protection.

**Key words:** psychological protection, willpower, methodology, mechanism, individual, component, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

**Аннотация.** В данной статье представлена информация о методах практико-теоретической демонстрации качеств психологической устойчивости студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, путем формирования механизмов психологической защиты.

**Ключевые слова:** психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

Today, it is important to ensure the stable development of a person based on the development of scientific-innovative activities. For this reason, the creation of a new scientific-innovation system aimed at taking a worthy place in the world of national education is defined as one of the priority tasks of further development of scientific activity among young people in our country. These tasks cannot be solved without the development of scientific-innovative research.

Necessary conditions are being created for students studying in higher education institutions to develop their scientific competencies and research potential in a short period of time. Therefore, higher education institutions are being transformed into places where students carry out research, help to introduce practical ideas and developments, and provide scientific-innovative knowledge.

The problem of developing scientific activity and thereby ensuring psychological stability of students remains one of the urgent problems. All-round psychological development of a person, activity as a person and self-development depend on many factors.

From a psychological point of view, the stability of a person is a complex of mechanisms and methods of psychological self-regulation of consciousness and behavior in all forms of activity. Psychological stability protects the integrity of the concept of "I" from failure, fear, anxiety or emotional states. Psychological stability is an individual process with psychological regularities characteristic of various events.



The development of scientific-innovative activities of students allows to prevent or suppress negative emotions, to normalize stressful situations and to ensure mental stability. Under certain circumstances, understanding stability as a beneficial or negative phenomenon hinders the development of the psyche. In most cases, psychological stability performs a positive function, and in others, it hinders the development of a person. Not only psychologists, but also pedagogues should know this.

As a result of the conducted studies, it became clear that the problem of the development of scientific-innovative activity of students is not sufficiently and fully studied. From a practical point of view, the question arises whether it is possible to educate and develop scientific-innovative activities, behavior, skills and qualifications of students.

The results of the empirical research conducted by author can be used in the process of training specialists and qualified personnel, as well as in the formation of their important characteristics and in the training of young innovators. This problem has not been systematically and consistently studied by pedagogic-psychological scientists as a problem of modern research, orientation and preparation of students for scientific-innovative activities.

Through the development of scientific-innovative activities in students, it is a complex process that protects their minds from negative thoughts, is an important individual psychological mechanism of any activity, has a multifunctional character, is part of the motivation of activity and ensures the integrity of the concept of "I". Psychological stability in students affects the manifestation of individual characteristics, their cognitive sphere, gender, age, individual psychological qualities and conditions, as well as prevents various stressful situations and determines the content of thinking.

The level of development, psychological stability, flexibility, variability and effectiveness of students' scientific-innovative activity is closely related to their desire to succeed or not to fail, as well as their creative thinking skills. Scientific-innovative activity in students is characterized by typical and individualized manifestations of mental and stability mechanisms. It has a significant effect on ensuring the individual psychological characteristics and stability of qualified personnel trained in various specialties in higher education institutions.

Based on the results of the experts' research, they emphasized the importance and necessity of ensuring psychological stability, and developing scientific-innovative activities for students to find their place in the future. The need for psychological stability was determined not only during preparation for educational processes, but also in personal life.

Comparative analyzes of psychological stability in students showed that gender differences in the use of various types of protection were revealed. In the course of research, it was found that men have a different appearance, structure, intensity and scope of relationships, stronger and higher in comparison to women.

Age dynamics are also taken into account when determining the level of stability of students. The main dominant of psychological protection to ensure stability is the "denial" mechanism, which helps to activate oneself and increase the effectiveness of activity.

The analysis of the results of the conducted empirical results on the psychological stability of students makes it possible to develop practical recommendations, develop a scientific-innovative activity and offer a psychological training program for orientation in scientific fields.



Effectiveness increases as a result of specially organized psychological training program for mental stability of students in the development of scientific-innovative activities. The implementation of an individual approach to the training of highly qualified personnel requires psychological knowledge, which, in turn, includes knowledge about the types and mechanisms of psychological protection. Psychological stability is a socio-psychological process that occurs as a result of the activity of a person.

The analysis of psychological literature showed that psychological protection is the main mental phenomenon in the activity of a person. The phenomenon of psychological protection is a form that takes into account its multi-level and multi-functional nature, and has its own structural-dynamic nature. Depending on the various factors of psychological protection, it can perform different tasks in life: negative and positive. Psychological protection is a system of methods and methods of mental regulation and self-regulation in extreme conditions of life. Psychological protection is necessary to protect the psyche from the destructive effects of various extreme factors (failures, defeats, injuries, stress, conflicts and crises).

The goal of psychological protection is to reduce emotional stress, and prevent disorder of behavior, mind and psyche in general. Regulation of psychological defense mechanisms reduces orientation, anxiety and emotional distress. Researchers of various fields have created psychological models of technical-tactical actions and behavior in extreme conditions of competitive activity, which is the theoretical importance of studying the characteristics of psychological protection. The concept of psychological protection is a modern psychological concept, and remains one of the most important problems of psychoanalysis.

The analysis of sources related to the study of the problem of psychological protection showed that there are several reasons for the complexity and inconsistency of determining the status of this phenomenon as an object of scientific research. First of all, the phenomenon of psychological protection as a scientific phenomenon was first noted in psychoanalytical theories. Later, this problem was consistently studied by the famous scientist Z. Freud. One of the reasons for the abandonment of psychoanalysis by modern psychologists is that they put the factors of ideological disorder in the first place.

G.A. Ilin defines the theory of psychoanalysis as follows: "Freud social pessimism, blasphemy in the management of society, with the possibility of shaping people's behavior, human re-education... This situation makes solving the problem of managing society and people not only desirable, but also vital goes against the needs of the modern world, which is important.

The fact that the phenomenon of psychological protection is a problem of the theory of psychoanalysis is reflected in the scientific works of many researchers. The problem of the psychological defense mechanism has not yet been fully explored and, at the same time, recognized as a phenomenal process, this phenomenon has not been scientifically and practically studied. Defense is meaningless from the point of view of behavior, the difference between the actions themselves and their motivation plays the most important role here. All this leads to the emergence of separate and special descriptions in the scientific literature and makes it difficult to reach a general conclusion.

In addition, some defense mechanisms are very closely related to each other, so it is not easy to separate them, and exact boundaries can be set very conditionally. Despite the fact that scientists do not have a common point of view about the types and forms of the psychological protection mechanism, as well as its role in the organization of behavior in society, the literature allows a brief comparative analysis of

the main points of view on the studied phenomenon. It is expressed by the conflict between the self-activity of a person, which does not correspond to all the realities of the environment, and the oppositely directed response of some aspects of the environment.

The destructive consequences of this type of long-term interaction are prevented at the external level by targeted socialization, and at the internal level by the formation of certain regulatory systems, for example, psychological protection. At the level of individual ontogenesis, but also in a specific life situation, conflict is expressed in various ways, for example, conflict between desire and opportunity, desire and duty, desire and prohibition, between goal and lack, as a struggle of motives, two as a bilateral relationship, etc.

At the same time, the source of development is not the conflicts themselves, but their accumulation and acceptance, not their complexity, not the process of solving them, but their formation as a result of these processes. Psychological defense mechanisms are organized as the most important aspect at certain stages of ontogenesis. They overlap the dynamic features of the individual's psyche, determine the main features of his character and, to a large extent, the formation of the entire system of his relations with others.

Based on the above, the conflict can be defined as an intrapsychic and interpsychic manifestation of a late conflict, which is very acute and the character of its resolution determines the stability of the person, as well as the direction of his development. On the other hand, if the emotional tension reaches a very strong expression, it can lead to the breakdown of all functions and even, according to G. Sele, to the pathological destruction of the "fatigue stage". Although the last resort is certainly a theoretical possibility, such intense and long-term stress is very rare in everyday life practice. That is why most individuals can develop and use more or less constructive defense strategies to overcome emotional stress and resolve external conflict when faced with conflict situations.

Thus, psychological protection can be defined as a combination of ways to consistently change the cognitive and affective components of the real situation. These changes are achieved based on the individual characteristics of mental processes. Psychological defense mechanisms are a product of ontogenetic development and learning. They develop as a special means of psychological adaptation and are designed to overcome various emotions in cases where a person's experience gives him a signal about the possible negative consequences of his experience. Psychological defense mechanisms differ according to the criterion of complexity, depending on the time of their formation in ontogenesis and the participation of consciousness in actual activity. At the same time, the use of various defense mechanisms necessary to overcome the difficulties of life ensures the stability of the individual.

#### **Literature.**

1. Caron S. Achievement and avoidant motivation as determinants of epistemic behavior. // *Am. J. Psychol.* - 1963. - V.108. - №3. - 213-215p.
2. Kogan N.A new look of the creativity — intelligence distinction. *J. of Personality.* 1965. V. 33. № 3. P. 348-369.
3. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A structural theory of ego defences and emotions // Isard C. E. (ed.) *Emotions in personality and psychopathology.* N.Y.: Plenum, 1979. – P. 229-257.
4. Rutan J. S., Alonso A., Groves J. E. Understanding defences in group psychotherapy // *Internat. J. of Group Psychother.* 1988. V. 38 (4). – P. 459-172.

**ЛИЧНОСТЬ М. Г. ДАВЛЕШИНА В ПАМЯТИ УЧЕНИКОВ**

*Нишанова З. Я*  
(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье рассматривается жизнь и научная деятельность профессора Мухаммеда Габдулгамовича Давлетшина, доктора психологических наук, видного ученого Узбекистана, внесшего большой вклад в развитие психологических наук в Узбекистане. Также через воспоминания учеников ученого будущие психологи познакомятся с чертами личности великого ученого.

**Ключевые слова:** учитель, ученик, личность, психолог, профессор, память.

**Abstract.** The article discusses the life and scientific work of Professor Muhammed Gabdulgamovich Davletshin, doctor of psychological sciences, a distinguished scientist in Uzbekistan, who made a great contribution to the development of psychological sciences in Uzbekistan. Also, through the memories of the scientist's students, future psychologists will be introduced to the great scientist's personality traits.

**Key words:** teacher, student, person, psychologist, professor, memory.

Подготовка специалистов в области психологии на сегодня в Республики Узбекистан ведется в разных направлениях. Так, готовят педагогов-психологов, медицинских психологов, организационных психологов, широко и с интересом ведутся научные и практические изыскания в области психологии религии. Все шире разрастаются возможности применения узкоспециальных психологических разработок в инновационные проекты педагогов, медиков, юристов, экономистов. Не одна область в современном мире не обходится без обоснованного психологического подхода. Несмотря на то, что перед относительно молодой отечественной психологией стоят задачи и проблемы, требующие решения современная наука крепко стоит на уверенном фундаменте, оставленном нам нашими великими предками и основателями научных психологических школ в Узбекистане.

Среди которых особое место отведено уважаемому Давлетшину Мухамеду Габдулгалимовичу, доктору психологических наук, профессору, заслуженному деятелю науки Узбекистана. Изучение пути исследований и научных изысканий ученого, невозможно осуществить без понимания его личностного и профессионального становления без учета его жизненного пути. Жизнь Давлетшина показывает молодым поколениям, как важно в психологии сочетать науку и практику и учитывать свой трудовой опыт.

Все мы плоды своих предков в том числе и Мухаммед Габдулгалимович Давлетшин. Фамилия Давлетшин из тюркского языка означает «чистое богатство», «истинная ценность» [4].

Это свидетельствует о том, что он из рода знатных, богатых не только и не столько материально, сколько генетически из рода духовно и интеллектуально богатых людей. Это же подтверждается образованием и статусом его отца, и матери.

Мухаммад (имя пророка) Габдулгалимович достойный продолжатель своего рода, прекрасно презентовал генетические корни и весьма продуктивно прожил свою жизнь.

Он личность как не утверждался материальными ценностями, а наоборот, утверждался он жаждой к знаниям, интеллектуальным духовным, профессиональным и научным ростом.

Он всю жизнь прожил в скромной квартире, где двери его дома благодаря личностным качествам его супруги Мафтуха «опы» всегда были гостеприимно открыты для его коллег и сотрудников, учеников и последователей.

С молодых лет проявились его организаторские качества, благодаря которым он возглавлял комсомол (молодежную организацию) в Республике и в последующем занимал ряд руководящих постов. Человек небольшого роста ставил перед собой весьма высокие планы и достиг больших высот как в науке, так и в карьере.

Личность с небольшим физическим весом имел очень большой вес в обществе особенно в научном мире. Его хорошо знали и уважали во всех 15 Республиках (ныне СНГ) бывшего Союза. Людям после ухода из жизни стараются выделить большие метражи (иногда до шести соток площади) на местах упокоения, ставить дорогие надгробные камни, плиты и делать красивые записи. Это знак уважения, почитания и чувства долга близких.

Совершенно адекватно воспринимая это, следует отметить, что Мухаммед Габдулгалимович не нуждается в этом, поскольку его имя, фамилия и память о нем как личности ученого, руководителя, психолога, лектора, учителя навечно запечатаны в душах и памяти его учеников, сотрудников, студентов, руководящих работников министерств и ведомств. Человек имеющий с рождения склонности к точным наукам посвятил свою жизнь науке о человеке, психике, психологии-гуманитарной науке. Большинство людей имеют одну Родину, он же имел три Родины: этническую Родину-Башкирию, Советский Союз и Узбекистан. При этом основной Родиной считал Узбекистан, где прошло становление его личности, выбор профессии, его профессиональная научная и административная деятельность. М.Г. Давлетшин родился 11 ноября 1923 г. в Оренбурге. После окончания средней школы в Ташкенте за проявленные склонности к организаторской работе по путевке молодежного комитета был направлен работать на авиационный завод. Начав трудовую деятельность учеником слесаря, он за короткий срок вырос до мастера-инструктора отдела подготовки кадров. Будучи обладателем организаторских, лидерских качеств в своих научных исследованиях Давлетшин М.Г. неоднократно посвящал теме изучения личности лидера и специфики проявления организационных способностей.

С 1944 по 1954 г. М.Г. Давлетшин возглавлял молодежные организации того времени был активным лидером, не равнодушным и упорным в продвижении программы профориентации и подготовки профессиональных квалифицированных кадров. Давлетшин М.Г. будучи в молодом возрасте возглавлял и вдохновлял молодежь, своих ровесников на освоение специальностей необходимых для трудового фронта в условиях великой отечественной войны. Не на словах и не в условиях искусственного тепличного эксперимента, познавал ученый все трудности профориентационной деятельности, а будучи сам организатором и как сейчас бы сказали мотиватором людей на труд, труд на благо людей. Эта работа была эффективна и высоко оценена. Так М.Г. Давлетшин прошел путь- от зам. секретаря комсорга завода до секретаря ЦК комсомола Узбекистана по кадрам. Это говорит о том, что количество молодых людей, которых Давлетшин

М.Г. обеспечил работой росло в геометрической прогрессии. Спустя годы 16—17 сентября 1981 г. в Ташкенте Давлетшин Мухаммед Габдулгалимович организует республиканский симпозиум, посвященный раскрытию все той же проблеме профориентации молодежи под названием «Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи».

М.Г. Давлетшин рассказал о единой системе организации профориентации, возглавляемой республиканским межведомственным советом по профориентации (председатель совета — заместитель Председателя Совета Министров УзССР Р. Х. Абдуллаева). Это маленький пример разносторонней личности М.Г. Давлетшина. Он ни сколько не почитал на лаврах, а продолжал делиться опытом и в этот период были изданы информационно-справочные материалы по 45 рабочим профессиям, выпущены три справочника «Выбирай свое будущее». Для старшеклассников проводятся специальные радио- и телепередачи. Для них на предприятиях, в вузах, техникумах проводятся дни открытых дверей, конкурсы по трудовому обучению, слеты ученических производственных бригад, недели и месячники по профориентации, ставшие традиционными в Узбекистане.

Особое внимание уделялось изучению психологических особенностей учащихся школ и разработки научных методов диагностики способностей, составлении на этой основе профессиограмм массовых профессий Узбекистана, разработки проблем профессиональной консультации, содержания и форм работы профконсультационных пунктов в школах, ПТУ, на производстве. М.Г. Давлетшину не только удалось утвердить единую систему профориентационной деятельности молодежи, но и поднять её до государственного уровня. В наше время бы это стало примером для подражания внедрения инновационного опыта в решение практических задач. Эта многочисленная и неформальная работа отразилась в научном исследовании М.Г. Давлетшина. Так, в 1957 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Формирование технических интересов у учащихся V—VII классов» и в 1960 г. был утвержден в ученое звание доцента по кафедре психологии. Много внимания проф. Давлетшин уделяет разработке проблем психологии трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи. Им написан целый ряд работ по этим проблемам. В 1979 г. в соавторстве с А. Г. Ковалевым и В. А. Крутецким вышла монография М. Г. Давлетшина «Диагностика способностей» (на узб. яз.). В ней освещаются проблемы теории способностей, их структуры и на примере литературных, математических и технических способностей — вопросы их диагностики.

Особое значение М.Г. Давлетшин внес в организацию подготовки педагогических кадров. Для кого то должность проректора ведущего учебного заведения является карьерным ростом, для Мухаммеда Габдулгалимовича это продолжение труда, работы, работы с молодежью и за профессиональный рост молодых специалистов. Являясь в течение 11 лет проректором по учебной работе пединститута им. Низами, М. Г. Давлетшин проделал большую работу по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса в институте.

В 1971 г. М. Г. Давлетшин защитил докторскую диссертацию на тему «Психология технических способностей школьников». В одноименной монографии, вышедшей в том же году, изложены результаты многолетнего исследования структуры технических способностей и условий их формирования в процессе обучения и воспитания.

Эффективная научная и педагогическая деятельность М.Г.Давлетшина была отмечена руководством страны по достоинству:

- 1970 г. медаль "За добросовестный труд";
- Знак отличия народного образования Республики Узбекистан 1972 году;
- 1984 г. «Медаль ветерана труда»;
- 1993 г. медаль имени Кори Ниази;
- 1994 г. медаль "Слава";
- 1998 г. Знак отличия высшего образования Республики Узбекистан.

Конечно, научный руководитель не ограничивается обучением секретам научной работы, руководством в науке. Настоящий научный руководитель уровня наставника не только воспитывает ум исследователя, но и оказывает сильное влияние на его духовный облик. Мы поговорили с исследователями, проводившими научные исследования под руководством профессора М. Г. Давлетшина в разные годы о стиле руководства и человеческих качествах ученого, и попытались обобщить их мнения о том, что они узнали от преподавателя. В результате был сформирован специальный список по двум направлениям [3]:

*1. Отношение к работе.*

1.1 Преследуя конкретную цель, не отвлекайтесь на вещи и события, имеющие в то же время второстепенное значение.

1.2 Строгое соблюдение сроков выполнения соответствующих задач.

1.3 Не позволяйте чувству радости, возникающему от успеха, или унынию от неудачи разрушить выполнение следующих задач.

1.4 Строгое соблюдение дисциплины в любой деятельности, не злоупотребление созданными возможностями.

1.5 Быть максимально самостоятельным при выполнении различных заданий, не беспокоить кого-то понапрасну, не привыкать полагаться на кого-то.

1.6 Уметь предвидеть ситуации, которые могут возникнуть при определенной деятельности, заранее к ним готовиться.

1.7 При выполнении тех или иных задач никогда не стремитесь к срокам, будьте осторожны, чтобы не затягивать выполнение работы до установленных сроков.

1.8 Никогда не приступайте к любой работе, даже если она совсем небольшая, без подготовки.

*2. Отношение к людям.*

2.1 Уважать труд других людей и ценить их время.

2.2 Не игнорировать даже малейшее чье-либо благо.

2.3 Радоваться всей душой успехам любого человека, вдохновляя этого человека на новые победы.

2.4 Демонстрировать требовательность к людям в гармонии с заботой и добротой.

2.5 Никогда не делайте чьи-то неудачи и жизненные проблемы предметом разговора.

2.6 Использование юмористических, саркастических, мудрых замечаний при даче советов человеку по личным вопросам.

2.7 Проявлять искренний интерес к собеседнику в разговоре, избегать перебоев в разговоре, неловких для обеих сторон.

2.8 Будьте осторожны, чтобы не смутить человека, чтобы отбить у него охоту что-то делать или думать о чем-то.

Без сомнения, эти списки можно продолжать еще и еще. Мы уверены, что многие другие ученики Учителя добавили бы к этим спискам еще много пунктов. Однако самое главное, что всем этим и многим другим действиям, не вошедшим в эти пункты, учитель учит нас не в виде сухих советов, а на примере своей повседневной жизни и трудовой деятельности. До сих пор не придумано более действенного метода воспитательного воздействия, чем личный пример.

Пусть человек родится удачливым. Мне повезло, что за свою почти 40-летнюю научную и творческую деятельность я работал бок о бок с наставниками с большим сердцем, такими как М. Вохидов, М. Давлетшин, Г. Андреева и другие. Среди них больше всего мне помог Мухаммад Давлетшин. Потому что когда дело дошло до моей докторской работы, где и когда ее защищать, еще две великие души (Г. Андреева и М. Давлетшин) договорились между собой, что защита будет проходить только в Ташкенте. Затем, когда я предлагаю учителю: «Будь моим научным руководителем», они говорят: «Нет, в настоящее время не так много докторов наук по психологии. Лучше используйте меня в качестве председателя», они приняли мою защиту как консультанта, но официально как единовременного председателя докторского совета (1994 г.), который работал впервые в истории независимого Узбекистана. В те дни я восхищался смирением, скромностью и терпимостью этой веры. Помню, за решением ВАК председатель должен был ехать сам, поэтому я сказал ему взять такси, а мы поехали на трамвае. Ни в одном из документов, взятых учителем ВАК, не было найдено ни одной ошибки. Потому что человеческие качества учителя так удачно сочетались с его грамотностью и знаниями, что иногда мне казалось, что кто-то из них превосходит меня [1].

Профессор М. Давлетшин воплотил в себе все положительные качества совершенного человека. Среди них в педагоге ярко проявились такие качества, как высокая духовность, гуманизм, альтруизм, стремление к цели, трудолюбие, воля, терпение.

Нельзя не упомянуть об очередной работе учителя. В последние годы своей жизни он подарил свои редкие книги, учебники, пособия, журналы из личных библиотек. Кроме того, он подарил своим ученикам и всем сотрудникам кафедры различные учебники, монографии, учебные пособия, исходя из их научной тематики, интересов и предметов, которые они преподают.

Вклад его жены Мафтухи Аи в интеллектуальную деятельность профессора М. Г. Давлетшина до конца его жизни несравним. Супруги являются опорой, мотиватором и спонсором для женщин в достижении больших успехов. Наоборот, когда мужчины достигают больших высот в своей деятельности по служению, труд их любящих жен будет высок. Г-жа Мафтуха владеет подробной информацией о деятельности кафедры, семейном положении учеников преподавателя. Они больше, чем преподаватель, заботятся о научной работе каждого студента и члена кафедры, искренне хотят, чтобы эти дела выполнялись. Я приведу пример этого. В 1998-2001 годах мы учились в докторантуре вместе с ее ученицами, кандидатом психологических наук, доцентом Мамлакат Абдулладжоновой, которая работала в Ферганском государственном университете. Позже я узнал, что в то время у Мамлаката была тяжелая болезнь, и она поехала в Ташкент на докторантуру, чтобы чаще бывать у врачей. Когда мы поехали в гости к учителю через много времени после окончания докторантуры, Мафтуха-ая сказала: «Научную работу Мамлакатхана можно обсудить в кафедре. Потому что она боролась с болезнью и писал диссертацию, чтобы отвлечься. Диссертация стала смыслом его жизни, её душа утешилась. А жаль, Мамлакатхан доживал послед-

ние дни своей жизни... Один только этот яркий пример показывает, насколько Мафтуха-ая заботится о своих учениках. Каждый год, когда мы ходили поздравлять наставнику с днем рождения, Мафтуха ая готовила все блюда, сладости и соленья на столе своими руками, очень хорошо готовила. Мать Мафтуха была очень гостеприимна, всех людей и студентов, которые заходили к ней домой, не отсылала, не напоив чаем [2].

Конечно, информацию, которую мы дали об Устозе выше, можно дополнить и расширить. Однако наша главная цель в данной статье не осветить весь жизненный и творческий путь Учителя, а создать желание более глубокого знакомства с профессором Мухаммадом Давлетшиным у наших будущих коллег-педагогов и психологов. Если бы нам удалось немного сделать это с помощью этой статьи, мы бы почувствовали, что частично выполнили свой долг ученичества. Важно, что каждый из нас, выбравший путь коучинга и исследования, опираясь на жизненный путь великого учителя Мухаммада Давлетшина, и опыт наставничества, лишней раз неувидительно понимает смысл одного из мудрости нашего деда Алишера Навои глубже: «Ваш путь к величию беспрепятственен, даже если его не встанут великие».

### Литература.

1. Каримова В.М. Устозлар ёди муқаддас. // “Замонавий психологиянинг амалий имкониятлари” мавзусидаги хорижлик мутахассислар иштирокидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2018. – 547 б. Б.13-14.
2. Нишанова З.Т. Устозни эслаб. //“Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари” мавзусида М.Г.Давлетшиннинг 96 йиллик таваллуд айёмига бағишланган илмий-амалий конференция материаллари.– Тошкент: ТДПУ. 2019. Б. 5-7
3. Эргашев П.С., Убайдулаев А.Х. Устоздан нималарни ўргандик ва ўрганаёмиз. // Психология XXI аср бошларида. М.Г.Давлетшиннинг 85 йиллик таваллуд айёмига бағишланган Республика-илмий амалий конференция материаллари. - Т. ТДПУ. Б. 8-10.
4. Шоумаров Ғ.Б. М.Г.Давлетшин образец для ученых. //“Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари” мавзусида М.Г.Давлетшиннинг 96 йиллик таваллуд айёмига бағишланган илмий-амалий конференция материаллари.– Тошкент: ТДПУ. 2019. Б. 4-5

### DEVELOPMENT OF GENDER IDENTITY IN EDUCATORS OF SOS CHILDREN'S VILLAGES

*Niyazova N.F.*  
(Khorezm city, Uzbekistan)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности развития процесса гендерной идентификации у детей Хорезмского областного отделения детского соседского объединения «SOS Узбекистан». Высказывались также мнения о том, что гендерное просвещение является важной проблемой в общественной жизни.



**Ключевые слова.** гендерная идентичность, пол, воспитание, детский дом, воспитатель, среда.

**Abstract:** This article describes the characteristics of the development process of gender identification in children of the Khorezm region branch of the SOS Uzbekistan children's neighborhood association. Opinions were also expressed that gender education is an important problem in social life.

**Keywords:** Gender identity, sex, education, orphanage, educator, environment.

Currently, three divisions of SOS are operating in children's Villages. They are: children's Villages - alternative care services; youth homes - youth support services and social centers - departments for the prevention of social orphanhood. They mainly support children and young people who are left without parental care or are at risk of social orphanhood, as well as more than 280 families in difficult life situations, and 620 children are being educated, 32 of these children are children with disabilities.

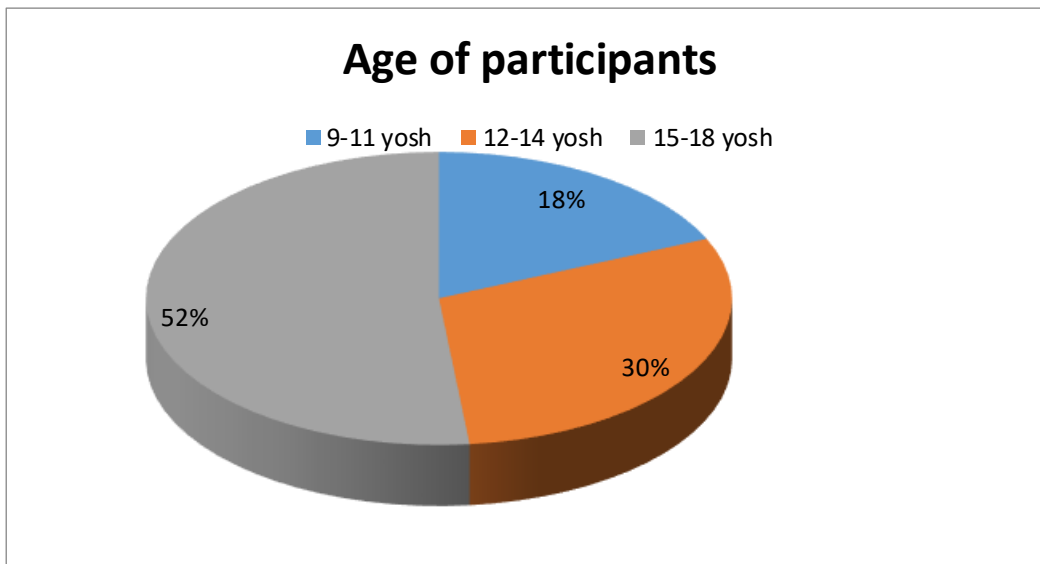
The Association of SOS Children's Villages of Uzbekistan organizes its activities in the territory of the Republic of Uzbekistan under the agreement "Organization of SOS Children's Villages and related projects in the Republic of Uzbekistan" signed by the Government of the Republic of Uzbekistan and SOS Kinderdorf International (Austria) in 1997. implemented by the contract on construction, equipping, and their operation" and the decision of the Cabinet of Ministers dated 31.12.1997 No. 585 "On the establishment of the Association of SOS Children's Villages in Uzbekistan" [1] increased.

Forming the gender characteristics of foster children in orphanages is of great importance in the educational process. It is known that the main goal of gender education is to form a value attitude towards the child as a carrier of personal information, towards representatives of different genders who perform different social functions depending on external conditions. At this point, the question of what sexual education may arise. Gender - (from the Latin genus - "kind") - a social gender that determines the behavior of a person in society and how this behavior is perceived. Under "gender" is understood as the social gender of a person, formed in the process of raising a person, and includes psychological, social, and cultural differences between men (boys) and women (girls), and existing characteristics and attitudes are called gender.[2] The gender approach in education is an individual approach to the manifestation of a child's identity, which in the future gives a person great freedom for choice and self-realization, helps to be flexible, and uses different possibilities of behavior.

### **Materials and Methods**

We also studied the participants in the research according to the type of family they live in. From the information obtained, it is known that the number of children in the SOS family is 23, 38.3%, and the number of children in the natural family is 37, 61.7%.

### **Table 1** **Analysis of the received data (analysis of the results of the test subjects in the study of gender identity)**



**1.1. Table. Descriptive statistics, frequency analysis, demographic data analysis**

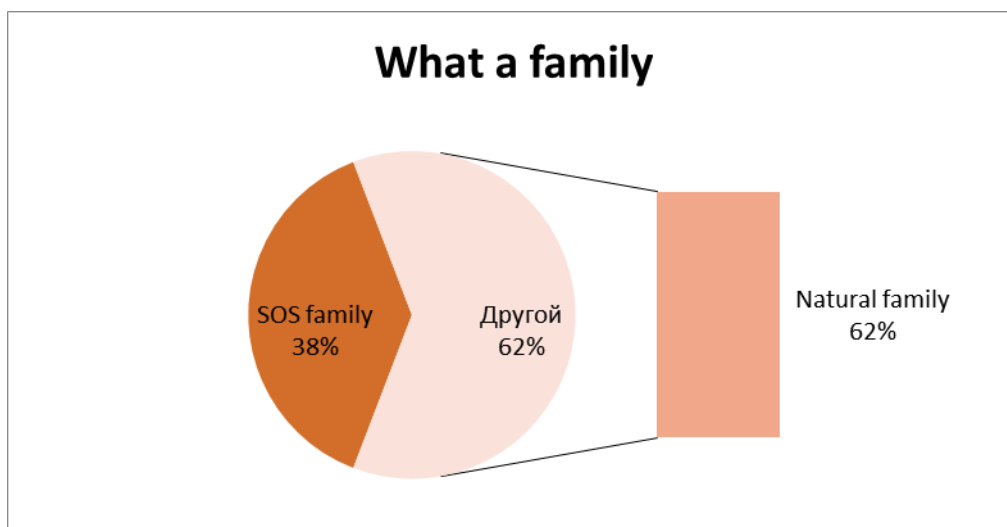
A total of 60 participants took part in the research we conducted, and we divided them into groups, taking into account the fact that the participants were of different ages, from 9 to 18 years old. There were 11 participants from 9-11 years old, 30 participants from 12 to 14 years old, and 31 participants from 15 to 18 years old.

	number	percent
guys	31	51,7
girls	29	48,3
<b>Total:</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

When we analyzed the respondents by gender, 31 of them were male (51.7%) and 29 were female (48.3%).Family

**Table 3**

	number	percent
<b>SOS</b>	23	38,3
<b>simple</b>	37	61,7
<b>Total:</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>



Studying the differences of the family according to the Mann-Whitney criterion of the "I am who" method

Table 4

what_family		N	Average color	Sum of colors	U	P
Family role	SOS	23	32,72	752,50	374,5	0,426
	simple	37	29,12	1077,50		
	Total:	60				
Professional role	SOS	23	33,28	765,50	361,5	0,270
	simple	37	28,77	1064,50		
	Total:	60				
Social role	SOS	23	33,48	770,00	357	0,292
	simple	37	28,65	1060,00		
	Total:	60				
Gender role	SOS	23	<b>37,35</b>	859,00	268	<b>0,012*</b>
	simple	37	26,24	971,00		
	Total:	60				
Identity	SOS	23	19,15	440,50	164,5	<b>0,000***</b>
	simple	37	<b>37,55</b>	1389,50		
	Total:	60				
Others	SOS	23	<b>36,57</b>	841,00	286	<b>0,005**</b>
	simple	37	26,73	989,00		
	Total:	60				

(U=268; p<0,05). It has been observed that children in SOS families develop sex roles early and initiate sexual life early.

(U=164; p<0.001). Self-awareness is more common in children of ordinary families, because they determine who they will be in a certain sense, they take an example from their parents.

(U=286; p<0.01). Pupils in SOS families do not have a clear goal, they are constantly dependent on someone and do not know exactly what they want, they make more mistakes when they start independent activities. 'eat[2]

**Table 5**  
**How do I imagine a modern man and woman? Studying family differences according to the Mann Whitney criteria.**

what_family		N	Average color	Sum of colors	U	P
appearance_character	SOS	23	24,48	563,00	287	0,021*
	simple	37	<b>34,24</b>	1267,00		
	Total:	60				
character_person_mun	SOS	23	21,46	493,50	217,5	0,000** *
	simple	37	<b>36,12</b>	1336,50		
	Total:	60				
woman_or_husband_bul_mun	SOS	23	26,54	610,50	334,5	0,138
	simple	37	32,96	1219,50		
	Total:	60				
depends on meh_fol_	SOS	23	23,26	535,00	259	0,005**
	simple	37	<b>35,00</b>	1295,00		
	Total:	60				
mental_specific	SOS	23	24,02	552,50	276,5	0,008**
	simple	37	<b>34,53</b>	1277,50		
	Total:	60				
husband_or_woman_understanding	SOS	23	26,54	610,50	334,5	0,119
	simple	37	32,96	1219,50		
	Total:	60				
husband_or_wife_nik_role	SOS	23	25,78	593,00	317	0,056
	simple	37	33,43	1237,00		
	Total:	60				

In children of ordinary families, paying attention to external features begins to form earlier than in children of SOS families, because they have strong ties of kinship and neighbors, paying attention to the culture of dressing and attending various wedding ceremonies, and family gatherings. in that, there are many events, and ideas about how to dress and behave in the circle of loved ones are instilled from a young age. **(U=287; p<0.05)** In children of normal families, compared to children of SOS families, qualities such as aspects of character expressing the attitude towards people (sensitivity, attentiveness, vigilance) had a positive result. Because of these qualities, there is sincerity, closeness of heart, and emotional connection in the mutual relations between brothers and sisters in the family, and it became known that there is a high level of warmth in their relations. **(U=217; p<0.001)**

The early formation of business characteristics related to labor activity was shown in children of ordinary families. Because of this, in a real family, they learn entrepreneurship, responsibility, and perseverance from their father, discipline, neatness, and cooking from their mother, as well as do their work diligently until the end. **(U=259; p<0.01)**

In children of ordinary families with mental characteristics and interests, the fact that the parents have a clear profession and are constantly engaged in their profession with a sincere enthusiasm for the profession has a positive effect on the children growing up in the family, and they set a goal for themselves from a young age about what kind of profession they will have in the future. will do. Children of SOS families have only a mother, and she represents the profession of an educator to their children. They do not know other professions, and for this reason, choosing a profession is a constant problem for these children by the time of adolescence. (**U=276; p<0.01**)

**Table 6**

**I am a woman, I am a man method of studying family differences according to the Mann Whitney criterion**

What a family		N	Average	Sum of colors	U	P
Score value	SOS	23	24,50	563,50	287,5	<b>0,019*</b>
	simple	37	<b>34,23</b>	1266,50		
	Total:	60				

In children from normal families, gender stereotypes are better and earlier formed in comparison to SOS children. The reason for this is the explanation of the gender characteristics of the father and the mother in the family. able to eat and do housework). Each family chose the type of education based on its own.

**(U=287; p<0.05)**

**Conclusion**

In conclusion, it can be said that today Khorezm SOS children's Villages have 29 family care positions, 130 family support positions, and more than 200 children and 26 youth support positions. aspirin is constantly being trained. One of the important tasks of this organization is to provide social and psychological support to children who are left without the care of their parents and who fall into difficult life circumstances. efforts to approach, the use of modern pedagogical and psychological diagnostic technologies are particularly noteworthy.

**Acknowledgements**

In this regard, based on the research work, the following explanations can be given regarding the development of gender identification in children's neighborhood children:

- creation of an environment in the family or in a family-like environment, as well as in other forms of alternative care, which helps children to develop mentally, spiritually and physically;
- ensuring social protection of children and their adaptation to society;
- to help the child in alternative care contact his family.
- providing psychological and pedagogical support to young people;
- establishing cordiality between all family members in the internal relations of the family;
- raising the level of knowledge of parents in raising children and forming parenting skills;
- Specific tasks are set for the children, such as choosing a SOS father and SOS mother and giving importance to their knowledge in raising children.[3]

**References.**

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 31.12.1997 yil 585-son qaror "O'zbekistonda SOS Bolalar Mahallalari uyushmasini tashkil etish to'g'risida"
2. Kolberg L. A cognitive-development analysis of children's sex role concepts and attitudes. P. 83.

**ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Нуруллаева Б.Б.**  
(г. Ургенч, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье освещаются исследования родительского поведения, проведенные в зарубежной психологии. Освещаются феномены родительского поведения, стили родительства складывающиеся по влиянием социально-экономических и демографических факторов. Приводятся описания кросскультурного изучения родительства. Рассматриваются научные теоретические и эмпирические исследования, и предлагаются полученные выводы связанные с отдельными феноменами родительского поведения.

**Ключевые слова:** семья, родительское поведение, родительство, сверхвключенное родительство, интенсивное родительство, чрезмерное родительство, чайлдфри, рефлексивное функционирование родителя, модели родительства, родительская вовлечённость, материнская холодность, дисфункциональное материнство, стили родительства

**Annotation.** The article highlights studies of parental behavior conducted in foreign psychology. The phenomena of parental behavior, styles of parenthood that develop under the influence of socio-economic and demographic factors are highlighted. Descriptions of cross-cultural study of parenthood are given. Scientific theoretical and empirical studies are considered, and the findings related to individual phenomena of parental behavior are proposed.

**Key words:** family, parenting behavior, parenting, overparenting, intensive parenting, helicopter parenting, childfree, parenting reflexive functioning, parenting models, parental involvement, maternal coldness, dysfunctional mothering, parenting styles

Семья является уникальной социальной системой, которая сильно подвержена социальным, экономическим, этнокультурным, экологическим и демографическим влияниям среды. Несмотря на изменения происходящие в семье по влиянием этих факторов, на протяжении веков она сохраняет свои основные универсальные функции: обеспечивает благоприятные условия для безопасности, развития и воспитания ребёнка.

Существует ряд факторов повлиявших на изменение моделей родительского поведения, что послужило возрастанию актуальности исследований в сфере семьи и родительства.

Во-первых, социально – экономические и демографические процессы текущего века изменили границы возрастных периодов, рост продолжительности и качества жизни, улучшение условий труда продлили период активной профессиональной деятельности, вместе с тем усложняющиеся технологии требуют продления периода обучения что отодвигает возрастную границу начала семей-

ной жизни и родительства. Возрастные особенности родительского поведения населения требуют особого научного анализа.

Во вторых, родительство как общественная фундаментальная ценность не теряет своей значимости, но трансформируется и приобретает особые формы, *такие феномены* как интенсивное родительство, чайлдфри и другие активно изучаются и описываются в зарубежной психологии.

В третьих, развитие медицины повлияло на снижение смертности детей, и дало возможность управлять репродуктивным поведением.

В четвертых, развитие в социально-экономической сфере с одной стороны устраняет экономическую необходимость в детях, с другой стороны в современном мире воспитание ребёнка требует больших финансовых и моральных затрат.

В настоящее время трансформации родительского поведения перетерпели сильные изменения, как положительного так и отрицательного характера. Снижение риска отрицательного влияния средовых факторов на родительское поведение конкретных членов общества даже при целенаправленной государственной социальной защите не всегда эффективно, возможно это связано с недостаточной изученностью причин и последствий вызывающих те или иные отклонения родительского поведения. Актуальной задачей современной психологии поиск достоверных маркеров влияния неблагоприятных средовых факторов на родительское поведение. В данной статье приведены работы посвящённые анализу зарубежных исследований семьи и родительского поведения.

М.Е.Ланцбург в своей работе анализирует новые тренды в родительстве. Автор прежде всего выделяет факторы связанные с развитием общества в современном мире, как причину появления новых форм родительского поведения. Особый интерес представляет информация о феноменах, касающихся родительства, широко распространённых в XXI, это: снижение рождаемости (уменьшение количества многодетных семей), добровольный отказ от рождения детей (чайлдфри), откладывание рождения первого ребенка, применение вспомогательных репродуктивных технологий. Снижение рождаемости и откладывание рождения первого ребёнка по мнению автора прежде всего связано с повышением ответственности за полноценную заботу о ребёнке, обеспечение воспитания и обучения на уровне требований времени. Часть населения, которой характерен добровольный и сознательный отказ от рождения детей при отсутствии препятствий в виде физического бесплодия или неудовлетворительного экономического состояния называется «childfree» чайлдфри. Чайлдфри в качестве основной мотивации такого поведения указывают на желание собственного комфорта и личностного роста. А также под руководством М.Е.Ланцбург были проведены исследования родительского поведения и ценностных ориентаций женщин в первый раз ставших матерью после 30 лет и женщин того же возраста не желающих иметь детей. Автором предлагается большой материал как теоретического так и эмпирического исследования проблемы новых трендов в родительстве.

Т.В. Ермолова, Т.В., Иволина и другие как результат коллективной работы предлагают статью по анализу исследований зарубежных авторов по анализу дисфункционального материнства. Предложен материал по внешним причинам дисфункционального материнства, рассмотрена связь стилей родительства и показателями стрессовых состояний ребёнка. Раскрыта связь дисфункционального материнства материнской холодностью, с опытом сексуального или физического насилия матери. Отдельно рассматриваются данные кросс-культурного

исследования детской дезадаптации вследствие материнского отторжения, на примере США и Бангладеш. Примечательно, что в статье также рассматриваются и внутренние причины материнской дисфункциональности например такие как депрессия, или же глубинные биологические механизмы связанные с болевыми переживаниями. Можно сделать общее заключение о том что проблемы дисфункционального материнства не теряют своей актуальности и продолжают изучаться как в психологии так и смежных дисциплинах.

Анализ зарубежных исследований показывает, большая группа исследований проблемы родительства связана с изучением отношений подростков и родителей.

Н.Н.Авдеева, Б.Я.Хоффман отмечают, что Исследования последних десятилетий подтверждают ключевую роль детско-родительских отношений в подростковом периоде развития.<sup>1</sup> Авторами проанализирован большой материал рассматривающий влияние типов воспитания и родительских установок на разные стороны психического развития подростка, на социально личностное развитие, специфика привязанности подростка к родителям, конфликты между подростком и родителями. Изучение детско-родительских отношений в связи с психологическим развитием ребёнка и благополучием показало, что стиль родительского воспитания существенно влияет на самооценку и удовлетворённость жизнью подростка. Более позитивные стили воспитания такие, как авторитетный и снисходительный по сравнению с авторитарным, способствуют становлению более позитивного уровня общего благополучия подростка. Особое место в предлагаемом материале занимает вопрос об использовании подростками интернета и мобильных устройств. Этому вопросу посвящается всё больше исследований, которые указывают что использование мобильных устройств отрицательно сказывается на качестве детско-родительских отношений. В отношениях снижаются эффективность взаимодействия и удовлетворённость, снижается гражданская активность и просоциальное поведение. В материалах широко освещаются вопросы привязанности подростков к родителям и вопросы детско-родительских конфликтов, в каждом вопросе также рассматривается и гендерная специфика проявления. В целом указывается на необходимость более глубоких и систематичных исследований в данной сфере.

А.А. Прохорова в своей статье анализирует исследования зарубежных авторов посвящённых такому типу родительства как сверхвключённое родительство. В 80 годах XXвека усиливается тенденция детоцентрированности, тип родительства при котором семья, в частности матери проявляют большую включённость в когнитивное и психосоциальное развитие ребёнка. Автор обращается к работе Ш.Хейз опубликованной в 1996 году где сверхвключённому типу родительства («overparenting») дается комплексная оценка, выделяются положительные и отрицательные последствия данного явления. Отмечается что «overparenting» термин, имеющий аналоги в разных языках, а различия терминов определяются региональными этнокультурными различиями. В психологии изучается связь сверхвключённого родительства с успешностью учебной деятельности и ролью чрезмерной родительской опеки в общем психическом развитии. Автор отдельно отмечает, что вопросы сверхвключённого родительства широко исследуются в психологии семьи, и такие вопросы как отцовская вклю-

---

<sup>1</sup> Авдеева Н.Н., Хоффман Б.Я. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 69—78. doi:10.17759/jmfp.2019080407



чённость, проявления различных форм включённости родителей в зависимости от возраста детей.

И.В.Антипкина при изучении родительского поведения рассматривает явление родительской вовлечённости родителей дошкольников в образование детей. Автор уделяет большое внимание инструментальному обеспечению изучаемого явления, и ставит цель разработать опросник дошкольной родительской вовлечённости с проверенными психометрическими свойствами пригодный для использования как психологами практиками так и исследователями. В рассматриваемой статье описан процесс анализа модификации опросника дошкольной родительской вовлечённости разработанного на основе опросника PIRLS-TIMSS 2011. В итоге автор предлагает валидный и надёжный психодиагностический инструмент.

Е.Ю.Чеботарева исследует вопросы родительского поведения в семьях с детьми подростками. В частности, связь чрезмерного родительства с психологическим благополучием современных старших подростков. Это стиль родительства при котором родители проявляют чрезмерную заботу о детях, данный стиль характеризуется высоким уровнем эмоциональной привязанности и теплоты, в сочетании и низким уровнем автономии. Данный стиль родительства имеет свои положительные и отрицательные стороны. Исследователи в области кросс-культурной психологии ставят под сомнение универсальность выявленных закономерностей, особенно то, что чрезмерное родительство в восточных культурах имеет такое же негативное воздействие на психологическое благополучие подростка. Существенные различия в социально-экономических, политических, религиозных, этнических, культурных условиях и в культурных ценностях позволяют предположить, что в разных культурах различаются и родительские стратегии, а следовательно, и влияние этих стратегий на психическое состояние подростков.<sup>1</sup> Автор предлагает обширный материал кросскультурного исследования чрезмерного родительства в азиатских, европейских и американских культурах. В заключение указывается, что последствия чрезмерного родительства неоднозначны, имеют конструктивное влияние на академические успехи подростков, а также отрицательно сказываются на сфере самостоятельного принятия решений. Родители отличаются высоким уровнем тревожности, а у детей наблюдается снижение самоуважения и самостоятельности. В целом данная проблема требует дальнейшего более углублённого изучения.

Таким образом, исходя из вышеуказанного материала можно сформулировать методологические основы и определить задачи для изучения родительского поведения, исходя из которых проводятся научные исследования в зарубежной психологии:

- можно выделить задачу выявления кросс-культурных особенностей родительского поведения;
- описать особенности родительского поведения лиц разных профессий и демографических слоёв населения;
- синтезировать и проанализировать информацию об эффективности родительского поведения личности в связи с проблемами самореализации в различных сферах как на работе так и дома (тип работы, жилищно-бытовые условия);

---

<sup>1</sup> Чеботарева Е.Ю. Межкультурные особенности связей чрезмерного родительства с психологическим благополучием современных старших подростков [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 7—15. doi:10.17759/jmfp.2019080401

- понять факторы формирующие идеалы родительского поведения, проанализировать опыт родительского поведения, этнические, возрастные и гендерные различия в реализации родительского поведения;
- рекомендуется сочетать лонгитюдные исследования для выявления стадий родительского поведения и качественные исследования с анализом личного опыта респондентов;
- выявление демографических и этнических тенденций в родительском поведении и описание различных моделей родительского поведения; — выявить связь родительского поведения с уровнем благополучия, смысложизненными ценностями, возможностью удовлетворения базовых потребностей

Проблема родительского поведения во всём мире разрабатывается и группами учёных и отдельными исследователями. Теоретические и эмпирические материалы обновляются в очень быстром темпе, разрабатывается в мире системно как научными коллективами, так и отдельными авторами. Стремительное обновление фактических и теоретических материалов в глобальном информационном пространстве, огромное число публикаций в смежных научных отраслях указывает на большую актуальность рассматриваемой проблемы. Проводимые исследования служат основой для коррекции и консультативной помощи отдельным семьям. Однако эти исследования всё ещё не позволяют построить целостную и научно обоснованную модель системного анализа родительского поведения с целью выявления его внутренних составляющих в полном объеме.

Для психологов Узбекистана проблема родительского поведения, его конструктивных и деструктивных форм, составных компонентов и механизмов функционирования очень актуальна как и для психологов во всём мире. Однако данная проблема прямо или косвенно всегда разрабатывалась социологами, педагогами и другими специалистами. Представители разных наук всегда стремились вскрыть его причины и по возможности устранить их. Проанализированные в статье материалы свидетельствуют об активной исследовательской работе учёных в данном направлении.

### **Литература.**

1. Ланцбург М.Е. Родительство в современном мире – новые тренды [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 62–66. doi: 10.17759/jmfp.2016050208
2. Ермолова Т.В., Иволина Т.В., Дедова О.В., Литвинов А.В. Проблема дисфункционального материнства в новейших зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 25—37. doi: 10.17759/jmfp.2019080403
3. Антипкина И.В. Анализ опросника дошкольной родительской вовлеченности с использованием рейтинговой модели Раша [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 75—86. doi: 10.17759/jmfp.2018070307
4. Прохорова А.А. Зарубежные исследования сверхвключенного типа родительства («overparenting») [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 16—24. doi: 10.17759/jmfp.2019080402
5. Чеботарева Е.Ю. Межкультурные особенности связей чрезмерного родительства с психологическим благополучием современных старших подростков [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 7—15. doi:10.17759/jmfp.2019080401

6. Авдеева Н.Н., Хоффман Б.Я. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 69—78. doi:10.17759/jmfp.2019080407

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА И ЕГО ГОТОВНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

*Нурымбетова Э.Ж.  
(г.Нукус, Каракалпакстан)*

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь профессионально-важных качеств личности студента-психолога и его готовности к практической работе. В целях исследования уровня развития готовности студента-психолога к практической работе была проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику. Основу, которого составили 26 качеств личности студента-психолога, которые характеризуют его готовность к практической деятельности.

**Ключевые слова:** готовность, практическая деятельность, умения, знания, саморегуляция.

**Annotation.** The article discusses the relationship between the professionally important personality traits of a student-psychologist and his readiness for practical work. In order to study the level of development of a student-psychologist's readiness for practical work, an expert assessment was carried out according to a prepared questionnaire. The basic of the expert questionnaire was 26 personality traits of a student-psychologist, which characterize his readiness for practical activities.

**Key words:** readiness, practical activity, skills, knowledge, lore, self-regulation.

Функционирующая система высшего образования призвана создавать необходимые условия для подготовки компетентных будущих психологов, ориентированных на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, профессиональной мобильности, производительности и, как следствие, самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой психологической профессии, также чрезвычайно значимым выступает владение максимально выраженными профессионально-важными качествами современными студентами-психологами, что является одним из главных условий профессиональной эффективности, готовности будущего психолога к практической работе.

Вопросы подготовки профессионального психолога в высшем образовательном учреждении исследованы И.А. Вишняковым, М.А. Егоровой, С.П. Поповой и др. Аспект обеспечения должных условий подготовки психологов изучен Т.В. Кузьмичевой, Г.У. Матушанским, Г.Г. Хасановой и др.

Одной из задач исследования состоит в том, чтобы раскрыть взаимосвязь профессионально-важных качеств личности студента-психолога и его готовности к практической работе.

Вся выборка эмпирического исследования была обследована на предмет развития профессионально-важных качеств студента-психолога, т.е. с помощью ранее выделенного психодиагностического комплекса. Далее нами была проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику, основу его составили 26 качеств личности студента-психолога, характеризующие его готовность к практической деятельности, в частности: психофизиологическая состав-

ляющая готовности студента-психолога к практической работе - показатель готовности биологического Я; способность выдерживать долговременное и интенсивное воздействие различных факторов внешней среды; способность оказывать сопротивление негативному влиянию внешней среды; способность к сохранению высокой эффективности деятельности в сложных условиях внешней среды; уравновешенность; эмоциональная и поведенческая устойчивость; способность к саморегуляции; выносливость при выполнении практической работы.

**Результаты исследования:** Так, прежде всего полагается целесообразным выделить выявленные высоко значимые корреляционные связи полученных результатов экспертной оценки относительно трех составляющих готовности студента-психолога к практической работе, которые наглядно демонстрируют целостность изучаемого явления, а также подтверждают оптимальность механизма обработки итогов опроса.

Таблица 1.

**Взаимосвязи профессионально-важных качеств личности студента-психолога и его готовности к практической работе (n=102)**

№	Наименования анализируемых признаков	Коэффициент корреляции Спирмена	
1.	Итоговый показатель готовности студента к практической работе / Психофизиологическая составляющая готовности студента к практической работе	0,424	p<0,01
2.	Итоговый показатель готовности студента к практической работе / Психосоциальная составляющая готовности студента к практической работе	0,771	p<0,01
3.	Итоговый показатель готовности студента к практической работе / Ценностно-смысловая составляющая готовности студента к практической работе	0,484	p<0,01
4.	Возраст студента / Уровень развития профессионально-важных качеств студента	0,260	p<0,01
5.	Возраст студента / Итоговый показатель готовности студента к практической работе	0,261	p<0,01
6.	Курс обучения студента / Уровень развития профессионально-важных качеств студента	0,200	p<0,05
7.	Уровень развития профессионально-важных качеств студента / Итоговый показатель готовности студента к практической работе	0,467	p<0,01

В данном аспекте, наиболее статистически значимый (высокая значимость) коэффициент корреляции был получен между итоговым показателем готовности студента к практической работе и психосоциальной составляющей готовности

студента к практической работе -  $r=0,771$  при  $p<0,01$ . Далее, менее статистически значимые (слабая значимость) коэффициенты корреляции были выявлены между:

Итоговый показатель готовности студента к практической работе и ценностно-смысловая составляющая готовности студента к практической работе –  $r=0,484$  при  $p<0,01$ ; итоговый показатель готовности студента к практической работе и психофизиологическая составляющая готовности студента к практической работе –  $r=0,424$  при  $p<0,01$ .

Далее выявлена статистически значимая корреляционная связь между показателями возраст студента-психолога и итоговый показатель готовности студента-психолога к практической работе ( $r=0,261$  при  $p<0,01$ ), а также курс обучения студента-психолога и итоговый показатель готовности студента-психолога к практической работе ( $r=0,200$  при  $p<0,05$ ). Данный факт, по аналогии с предыдущими корреляционными связями наглядно демонстрирует также недостаточное влияние процесса подготовки высшего образовательного учреждения на целенаправленное развитие такого важного явления как готовность будущего специалиста к практической работе.

Помимо вышеизложенных корреляций, по нашему мнению, является важной выявленная статистически значимая связь между уровнем развития профессионально-важных качеств студента-психолога и итоговым показателем готовности студента-психолога к практической работе ( $r=0,467$  при  $p<0,01$ ). Эта корреляция свидетельствует о взаимообусловленности изучаемых явлений и подтверждает результаты теоретического анализа, а также раскрывает важную роль, значения профессионально-важных качеств специалиста в развитии его готовности к практической деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что результаты эмпирического исследования ( $n=102$ ) показали, что существует устойчивая взаимосвязь профессионально-важных качеств личности студента-психолога и его готовности к практической работе ( $r=0,467$  при  $p<0,01$ ). При этом, профессионально-важные качества выступают неким базисом формирования и дальнейшего развития готовности студента психолога к практической работе. Кроме того, становление готовности к практической работе современного студента-психолога имеет неравномерный характер, в частности вследствие гетерогенного и гетерохронного развития структурных составляющих (психофизиологической, психосоциальной и ценностно-смысловой), отдельные их элементы могут выполнять компенсаторную функцию, что влияет на специфику проявления готовности как целостного образования и дает предпосылки о рассмотрении соответствующих тапах изучаемого явления.

Следовательно, готовность скорее свидетельствует о внутренней настроенности субъекта (желание в сочетании с внутренней уверенностью в собственной способности).

### **Литература.**

1. Вишняков И.А. Условия подготовки профессионального психолога в вузе. // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей. - Омск: изд-во Ом ГПУ. - 2003. - 292 с.
2. Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста- психолога для системы образования. // Психологическая наука и образование. 2003. - № 4. - С. 89-96.

3. Кузьмичева Т.В. Подготовка будущих специальных психологов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ЗПР. // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - №6. - С. 271-277.
4. Матушанский Г.У. Соотношение процессов подготовки психолога и особенностей профессиональной деятельности. // Психологическая наука и образование. - 2003. - №2. - С. 67-70.

**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE  
DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS**

*Nusratova M.B.*

*(Bukhara city, Uzbekistan)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности формирования альтруизма у будущих психологов, механизмы, а также психологические факторы, влияющие на него.

**Ключевые слова:** альтруизм, нравственный принцип, человекомерность, духовность, справедливость, добродетель, любовь, благотворительность.

**Abstract.** This article will talk about the social psychological characteristics, mechanisms of the formation of altruism in future psychologists, as well as the psychological factors that affect it.

**Key words:** altruism, moral principle, humanity, spirituality, justice, virtue, love, charity

Altruism is an activity aimed at caring for others for the benefit of others.

**Altruism** (also called the **ethic of altruism**, **moralistic altruism**, and **ethical altruism**) is an ethical doctrine that holds that the moral value of an individual's actions depend solely on the impact on other individuals, regardless of the consequences on the individual itself. James Fieser states the altruist dictum as: "An action is morally right if the consequences of that action are more favorable than unfavorable to everyone except the agent" [7;9] Auguste Comte's version of altruism calls for living for the sake of others. One who holds to either of these ethics is known as an "altruist."

The word "altruism" (French, altruisme, from autrui: "other people", derived from Latin alter: "other") was coined by Auguste Comte, the French founder of positivism, in order to describe the ethical doctrine he supported. He believed that individuals had a moral obligation to renounce self-interest and live for others. Comte says, in his *Catéchisme Positiviste*, [7] that:

"The social point of view cannot tolerate the notion of rights, for such notion rests on individualism. We are born under a load of obligations of every kind, to our predecessors, to our successors, to our contemporaries. After our birth these obligations increase or accumulate, for it is some time before we can return any service.... This ["to live for others"], the definitive formula of human morality, gives a direct sanction exclusively to our instincts of benevolence, the common source of happiness and duty. Humanity, whose we are entirely."

Altruism is a psychological phenomenon that combines empathy, kindness and kindness in a person's pursuit of excellence and "overcoming critical situations" in interpersonal relationships, in throwing something to others. But altruism is reflected in

individual human behavior. Accordingly, the following types of altruism are revealed in psychological sources:

**Altruism is the result of empathy and empathy** - altruistic behavior caused by love for others. Most likely, this is due to emotional attachment to relatives and loved ones.

**Ethical altruism** is part of a person’s internal self-censorship. Most likely, this is due to internal beliefs and conscience.

**Self-sacrifice** is characterized by self-denial, and there are two aspects: positive gives a person who is dear to him, and negative can also mean hatred of his personality.

**Rational altruism** is an attempt to find a balance that does not harm either his own interests or the interests of others. Each altruistic movement is deliberate.

Francis of Assisi, who carefully analyzed his particular views on altruism, analyzed several manifestations of altruism in his personality:

**Paternity** is a characteristic of all mankind and involves the care of parents about their child. This situation can also be called "parental instinct." In some cases, this instinct is also characterized by self-sacrifice.

**Mutual assistance** is an action taken to help someone without expecting the same help. This type of altruism is observed among close relatives, true friends and lovers. These actions are often influenced by norms and social expectations.

**In this form of morality and altruism**, a person simply acts on the principle of “doing good” to others, which is embedded in his system of values. We often call this category of people volunteers.

**Demonstrative behavior** is altruistic behavior that is publicly demonstrated to confirm its social status.

**Compassion** is an altruistic effort that is made because of an emotional reaction to people and the intensity of reflection.

Altruism of a personality as a psychological phenomenon is associated with certain altruistic emotional experiences, attachments, and personal orientations that determine personality behavior. B. Dodonov claims that the individual first expresses altruistic emotional experiences in order to create an innate tendency to altruism. This leads to the formation of an altruistic position in the individual, and a complete understanding of the process by the individual creates an altruistic orientation in the individual.

Initially, we conducted a methodology for diagnosing personal attitudes of altruism and selfishness in order to divide our testers into experimental and control groups. The methodology of altruism and egoism was used to diagnose personal parameters, and the results were analyzed quantitatively and qualitatively. The results of the quantitative analysis are presented in tabular form.

**Table 1.**

**Characteristics of the manifestation of altruism in the person**  
(N = 232)

Scales	Adolescents (n = 155)	Early Adolescence (n = 77)
Altruistic attachments in person	56.1%	59.7%
Egoistic attachments in person	43.9%	40.3%

As can be seen from the above table, 56.1% of adolescents experienced altruistic attachment in 59.7% of primary adolescents. Research and analysis of pedagogical and psychological sources show that altruism is more pronounced in early adoles-



cence than in adolescents. This is due to the fact that in early adolescence there are three important components that contribute to the development of altruism: cognitive, motivational, behavioral, interconnected and integrated into the field of self-awareness.

On the dynamics of development of altruism in adolescence and early adolescence according to I. V. Mangutova [8] While the cognitive component of altruistic motivation is determined by the understanding of social and moral norms, the formation of moral consciousness, its motivational component is determined by the social interest and social orientation of the individual.

Teenagers begin to establish new “boundaries” for them and norms related to the use of altruism in interpersonal relationships. In this context, altruism can be distinguished as a universal value and a social phenomenon. This condition manifests itself in early adolescence, in the field of self-identity as a “useful member of society” and development at the level of personal reflection.

In 43.9% of adolescents and 40.3% of adolescents, selfish dominance was found. The low level of altruism in the subjects indicates their selfishness, and these testers made up our experimental group. The manifestation of egoism among students is a conflict factor and serves as a tool for their own interests. The development of egoism at this level is the result of deficiencies in its education. Because the extreme self-esteem of the personality and the basics of egocentrism are connected with childhood, these are internal obstacles to the manifestation of altruistic behavior in a child.

A psychological study examined a number of factors that influence the formation of altruism in humans. In our study, we examined emotional will, cognitive factors that influence the formation of individual altruism, namely empathy in a person, focus on emotions, emotional intelligence, motivation and the degree to which psychological personality traits are formed.

One of the reasons why we examined our emotional, social, and cognitive factors that influence the development of altruistic behavior is because adolescence is a period of intensive development of social and cultural needs and perceptions. According to James Jacobson, adolescence is characterized by the ability to do good deed and empathize with others more than ever.).

By the time of early adolescence, the emotional background had stabilized. During this time, the need for emotional connection, intimacy and mutual understanding is idealized as a feeling of friendship and love. The basis of the feeling of friendship and love is the moral orientation of the individual and the emotional moral worldview. According to the ICC, in early adolescence, emotions predominate based on emotional closeness and a single social interest, with two motivations leading to: a) the need for mutual assistance and happiness; (b) a feeling of compassion for others. It is these motives that determine the system of values and the emotional orientation of the individual (fixing certain emotional experiences in the hierarchy of personal values).

According to B. Dodonov, in early adolescence, the general emotional orientation of a person is a motivator of altruism.

Social emotions in adolescence and early adolescence, that is, the need for a sense of empathy and mutual understanding in interpersonal relationships, depend on age. The main reason for the formation of social emotions during these periods is that their feelings become subjective, especially in the case of adolescence. By the time of early adolescence, subjective traits stabilized and evoke an emotional outlook on a person. Therefore, we seek to clarify the relationship between individual empathy and altruism.



To determine whether altruism among our respondents could be associated with a low level of empathy, we conducted an empirical study of I. M. Yusupov using the method for determining the level of empathy. And by a statistical analysis of the influence of empathy levels on the formation of altruistic behavior, we obtained the following results:

**Table 2.**

**Influence of empathy on personality on altruistic behavior**

Levels of Empathy	Altruistic attachments in person	
	Teenagers	Early teens
High levels of empathy	0,2*	0,50**
Medium Empathy	0,3	0,03
Low levels of empathy	-0,03	-0,01

Note: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

It was shown that the manifestation of altruistic behavior in adolescents is statistically significant with a high level of empathy ( $r = 0.2$ ;  $p \leq 0.05$ ). No significant correlation with moderate to low empathy was found.

This suggests that the higher the level of empathy in a teenager, the greater the likelihood that he or she will undergo altruism.

There was also a positive correlation with a high level of altruism and empathy in early adolescents ( $r = 0.50$ ;  $p \leq 0.01$ ). An increase in empathy in early adolescence also leads to an increase in altruism.

The significant correlation between altruism and empathy in adolescence and early adulthood can be explained by the following: we know that the basic need for adolescence is associated with the assertion of “my social status”. As a result, a teenager begins to perform various types of behavior to satisfy this need, many of which are not fully understood. In early adolescence, the formation of a system of high qualities and values makes them perceived differently. Especially in early adolescence, the superiority of feelings of friendship and love can lead to a higher level of empathy, a deeper understanding of altruistic motives.

Therefore, the origin of altruism is influenced by empathy and emotions, one of the psychological factors. In addition, empathy in people can be focused on different things: parents, friends, brothers and sisters, animals, plants and artistic images. Compassion for such things is reflected in his behavior.

Here we present a psychological analysis of the results obtained using the S. Hall method to determine the level of emotional intelligence used to achieve one of the goals of our research work. This method is aimed at determining the degree of emotional intelligence in a person, and the main purpose of using this method is to identify the links between altruism and emotional intelligence in a person.

One of the main reasons that we set this task is that emotional intelligence is the ability of other people, including a person, to understand their emotions, understand their purpose, motivation and desire, and also manage these emotions to solve practical problems in of life. It was important for us to understand the emotional state of others and correctly evaluate them when we practice altruism.

The results of this methodology are presented in the following table:

**Table 3.**

**The influence of emotional intelligence on the formation of altruism in humans (N = 232)**

Groups	Emotional awareness	Emotional management	Self-motivation	Empathy	Understanding the emotions of others
--------	---------------------	----------------------	-----------------	---------	--------------------------------------

<b>A group of adolescents with altruism</b>	0,003	-0,09	0,35**	0,22*	-0,02
<b>The first group of adolescents with a tendency to altruism</b>	0.26**	-0,10	-0,007	0,41**	-0.06

Note: \*  $r \leq 0.05$ ; \*\*  $r \leq 0.01$

The level of altruism in adolescents is motivated ( $r = 0.35$ ;  $r \leq 0.01$ ), empathy ( $r = 0.22$ ;  $r \leq 0.05$ ) and empathy in early adolescents ( $r = 0.41$ ;  $r \leq 0.01$ ) statistically significant correlation with emotional intelligence ( $r = 0.26$ ;  $r \leq 0.01$ ). There was no significant correlation with the emotional cognition of adolescents, the control of their own emotions, the understanding of the emotions of other people, and their early adolescents controlled their own emotions, motivation and understanding of the emotions of others.

Thanks to this statistical relationship, it has been further proven that empathy in adolescents and early adolescents contributes to their altruism. Moreover, our testers are prone to altruism because of their ability to take into account their emotional state and empathize with others in the decision-making process.

It turned out that the motivation factor in altruism in adolescents also has a positive correlation. This suggests that adolescents are very keen on success and a "heroic career". This can be explained by the desire to confirm your "big man" as a teenager. That is, achieving only the best in life is associated with the need to be "the best of all."

It was found that emotional intelligence in early adolescents positively correlates with altruism. According to Claude Steiner, emotional intelligence is the ability to understand your emotions, listen and empathize with others, and express emotions effectively. A high level of emotional awareness in early adolescents strengthens interpersonal relationships and, therefore, leads to rational behavior in various emotionally charged situations. The ability of early adolescents to understand and analyze the emotions of such people increases their susceptibility to altruism.

In conclusion, it should be noted that the manifestation of altruism in a person is important for his emotional components, such as empathy and emotional intelligence, especially emotional awareness and self-motivation. Betson argues that altruism is one of the social and moral qualities associated with a person's inner emotional world and manifest in his or her outward behavior. In addition, adolescence and early adolescence are believed to be characterized by their emotional sensitivity. Therefore, identifying empathy with another person and analyzing his / her emotions increases a person's tendency to altruism.

The following conclusions can be drawn from the analysis of pedagogical and psychological resources and research:

1. The phenomenon of altruism. The works of oriental scholars explain the attendant qualities of generosity, generosity, generosity, generosity and generosity. In the works of orientologists, the role of society, education and upbringing in the formation and development of altruistic behavior is based on socio-pedagogical and psychological analysis.

2. Almost all modern studies on the problem of altruism and altruistic behavior are aimed at emphasizing the importance of situational and personality factors, as well as emphasizing the importance of a genetic, psychological and social approach to the development of altruism.

3. The manifestation of altruism in humans has young dynamic features. Factors affecting the manifestation of altruism in adolescents and early adolescents are also partially differentiated. In particular, empathy acts as an internal motivator for altruism for both age groups, while self-excitation of adolescents at the level of emotional intelligence is a source of altruistic behavior, and emotional awareness for early adolescents acts as altruism. There was no statistically significant relationship about subjective control of the locus in both age groups.

### Literature.

1. Atabaeva N.B. Shaxsda altruistik xulqni rivojlantirishning psixologik asoslari // TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2021. №11. B.303-310.
2. Atabaeva N.B. Shaxsda altruizmni shakllantirishning nazariy asoslari. // Pedagogika – Toshkent, 2022. №5. B. 98-101.
3. Atabayeva N.B. O'quv jarayonida altruizm motivlarining shakllanishi // O'zbekiston aholisining etnopsixologik va etnohududiy xususiyatlari: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Namangan. 2022. B.576-579.
4. Додонов Б.И. Эмоции как ценность М.: Поитиздат, 1977. – 272с
5. Конт О. Общий обзор позитивизма, гл.XIV. – В книге: Родоначальники позитивизма, выпуск 4-5. – Спб., 1912, с. 116-117

## THE SPECIFICITY OF DETERMINING THE SOCIAL INTELLIGENCE AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A FORENSIC PSYCHOLOGIST

*Olimov L.Y.*

*(Bukhara city. Uzbekistan)*

**Abstract.** This article discusses the role of emotional intelligence and its development in the work of a forensic psychologist, as well as the improvement of its specific socio-psychological factors. research; in the development of emotional intelligence of forensic psychologist experts, their relationship with the legal system is revealed.

**Key words:** forensic psychologist expert, emotional intelligence, emotional intelligence, professional competence, competence, professional activity.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль эмоционального интеллекта и его развитие в работе судебного психолога, а также совершенствование его специфических социально-психологических факторов. исследовать; в развитии эмоционального интеллекта экспертов-криминалистов раскрывается их связь с правовой системой.

**Ключевые слова:** судебный психолог-эксперт, эмоциональный интеллект, эмоциональный интеллект, профессиональная компетентность, компетентность, профессиональная деятельность.

In the world, the need to train highly qualified, competitive, independent thinking specialists is increasing day by day. In the process of reforms that are carried out in a unique way all over the world, the requirements for the work of forensic psychologists indicate the need to conduct research on the psychological improvement of their professional, personal and intellectual potential.

On a global scale, research is being conducted on the development of a set of psychodiagnostic methodologies consisting of specially modeled assignments designed to improve social-psychological competence, to study the psychological foundations of the professional competence of forensic psychologists, to study the factors of the development of social-psychological competence, to evaluate the indicators of social-psychological competence and emotional intelligence. Improving the level of psychological training of forensic psychologists, determining the socio-psychological factors that develop their socio-psychological competence, increasing the role of professional training of forensic psychologists and determining the impact of their work efficiency is considered a separate research problem.

At the world level, forensic psychologists conduct research on the study of the psychological side of socio-psychological competence, the study of factors of the development of socio-psychological competence, the assessment of indicators of socio-psychological competence, research on the development of a set of psychodiagnostic techniques consisting of specially modeled tasks designed to increase socio-psychological competence. A separate research problem is to increase the level of psychological training of forensic psychologists, to identify socio-psychological factors and mechanisms that develop their socio-psychological competence, to identify the issue of increasing the role of professional training of forensic psychologists and their impact on the effectiveness of their activities.

The Law of the Republic of Uzbekistan "On Forensic Examination" defines important tasks for regulating relations in the field of forensic examination. In carrying out these tasks, an important role is played by research to improve the socio-psychological competence of forensic psychologists. Therefore, forensic psychologists consider the increase of socio-psychological competence, the realization of their personal qualities, the formation of factors of socio-psychological competence that directly affect the effectiveness of their activities using psychocorrective methods as an urgent problem.

When we researched sources related to socio-psychological competence, the analyzes related to it prompted us to shed light on another aspect of the socio-psychological competence of the forensic psychologist expert depending on the process of their professional development. This requires a separate study of the process of development of emotional intelligence, which is a factor influencing the development of socio-psychological competence, in relation to the activity of a forensic psychologist.

In modern psychology, the concept of "emotional intelligence" is widely used, and this concept was introduced to science by P. Selov and Dj. Meyers brought in.

According to the authors, emotional intelligence is the ability to express and evaluate emotions; understanding of emotion and possessing emotional knowledge; in addition, it is the ability of emotional management that unites the emotional and intellectual maturity of a person. With the introduction of the term "emotional intelligence" into science, a gradual change occurred in terms of the ratio of emotional and cognitive processes.

Emotion research is often done separately from intelligence research. Nevertheless, preliminary attempts to systematically analyze the relationship between

affective and cognitive (cognitive) processes are being made. In the book "Psychologie des emotionalen Denkens" (1908) by the German psychologist and philosopher G. Mayer, a perfect classification of types of thinking is given. G. Mayer distinguishes emotional thinking along with "judgmental" type of thinking, in which practical needs - will and feeling are in the first place. Comparing these types of thinking, G. Mayer points out that there are several commonalities between them, in particular: similar logical processes can be observed (interpretation, objectification, activity of categorical apparatus). However, there is a tendency in emotional thinking activities that is different from logical thinking: in which the cognitive process is "shadowy, pushed into the background, the focus is on the practical goal, in which cognition is considered just an additional tool."

G. Mayer divides emotional thinking into affective (aesthetic and religious) and volitional types. Aesthetic thinking refers to aesthetic experiences that include judgment in the form of "likes and dislikes". And in religious thinking, emotional imaginations of fantasy, thoughts of faith are included (an example is the reasoning "God exists" that arises from irrational, affective and volitional desire). G. Mayer's research dispels the "intellectual superstitions" that the interest in knowing is secondary in thinking, and emphasizes that "emotional thinking" plays an important role in human mental activity.

The socio-psychological competence of forensic psychologists in Uzbekistan, their literacy in relation to forensic psychological examination and the development of modern solutions to this problem are one of the topical issues of psychology. Sh.from Uzbek scientists.H.Abdullayeva, Sh.R.Baratov, D.A.Sabirova, G. Sh. Salomova, A special place in the research of such psychological scientists as F.F.Ganjiev, Sh.Rustamov was occupied by the issue of socio-psychological competence and psychological service in the judicial and legal system.

To this day, the identification of psychological mechanisms of the development of socio-psychological competence and the study of psychological factors affecting it has become the subject of numerous studies by foreign scientists. Robert Thorndike (1937), G.Gardner (1983), foreign scientists, such as P. Selov, Daniel Goleman (1995), identified in their research factors and components that affect socio-psychological competence.

Questions of the influence of factors of socio-psychological competence on the effectiveness of professional activity this has been studied by scientists, such as I.A.Egorov (the influence of the emotional intelligence of the head on the employees of the organization), I.F.Bashirov (the role of socio-psychological competence in the activities of military psychologists), Boyko V.V. that (the influence of the formation of the communicative competence of the leader on professional competence).

The analysis of the research results shows that, despite the fact that scientific research is currently being conducted on the development of socio-psychological competence, it is among forensic psychologists that we can note that research on the influence of factors of socio-psychological competence on the effectiveness of professional activity is not at the proper level today.

According to the analysis of the results obtained using the "diagnostics of communicative social competence" methodology, "sociability" by factor "A" was 65.6% (+26.5%) for experts with more than five years of experience compared with experts with up to five years of experience, and, on the contrary, the difficulty of entering into communication was 34.4 % (-26.5%). As can be seen, the activity of an expert forensic psychologist is a factor associated with an increased level of work experience and seniority. The level of "logical thinking" by factor "B" compared to

those with more than five years of work experience, the expert showed 54.1% (+7.8%), and the "weak level of thinking" showed 53.6% (-7.8%) among forensic psychologists with up to five years of work experience. But we see that the gap ( $\pm 7.8$ ) between the indicators of forensic psychologists with five years and more than five years of experience in this factor did not have a sharp difference. The ability to "think logically" was considered an important aspect for the work of an expert forensic psychologist, it was determined that this ability was formed over the years. In this direct intellectual development, the role of the process is immeasurable. In terms of the factors of "stability" and "instability", 70.5% were also more than five years old, and instability was 68.3% ( $\pm 38.8$ ) for up to five years. From this it became clear that stable social relations develop over the years. The next criterion, that is, optimism up to five years by the factor of "optimism" and "pessimism", was 39.01%, and "pessimism" was 60.09% for forensic psychologists with up to five years of experience. Optimism, that is, entering into relationships with others in high spirits, was recognized as the best by forensic psychologists with more than five years of experience, while pessimism, that is, mood changes, personal pragmatic disagreements and interruptions in the communication process, took a high place among psychologists with up to five years of experience ( $\pm 16.6\%$ ).

The level of development of creative thinking "by factor "K" for five years was 34.1%, and realists - 65.9%. It can be seen that during communication, realistic thinking for up to five years develops in those who have more than five years of work experience, such qualities as a creative approach to events, the ability to react and analyze freely.

According to the following factor, the factor of "self-control" was manifested in 46.3% of 19 people for up to five years, and "difficulties with self-control" - in 73.8% with the participation of 45 respondents in internships for more than five years. In the analysis of the latter factor, "self-orientation" was 45.9% with the participation of 28 respondents with more than five years of work experience, "orientation to others" was 56.1% in five years for 23 respondents. According to him, in the process of communicative treatment, the predominance of self-attitude is fully formed in more than five years, and until then, attention to others, that is, to the social environment, directly prevails. These analyses are more clearly reflected in table 1.

Consequently, based on the empirical results studied, psychological factors affecting the socio-psychological competence of forensic psychologists (depending on work experience) may manifest themselves in different ways. Based on the identification of these factors, psychological analyses of a certain level of elimination of existing problems in improving the socio-psychological competence of forensic psychologists are carried out and, based on the results of this analysis, further tasks for providing them with psychological services are clarified.

**Table-1.**

**Analysis of the data obtained for the diagnosis of communicative social competence (n=102)**

Factors		experts with up to five years of experience		experts with more than five years of experience		Difference (on %)
		n <sub>1</sub> -41		n <sub>2</sub> -61		
		n	%	n	%	
<b>«А» factor</b>	Sociable	16	39,01	40	65,6	±26,5
	Who finds it difficult to communicate	25	60,9	21	34,4	



	Whole	41	100	61	100	
«B» factor	Logical thinking	19	46,3	33	54,1	±7,8
	Feeble-minded	22	53,6	28	45,9	
	Whole	41	100	61	100	
«C» factor	Stable	13	31,7	43	70,5	±38,8
	Unstable	28	68,3	18	29,5	
	Whole	41	100	61	100	
«D» factor	Optimism	16	39,01	34	55,7	±16,6
	Pessimism	25	60,09	27	44,3	
	Whole	41	100	61	100	
«K» factor	Developed creative thinking	14	34,1	38	62,3	±28,2
	The Realist	27	65,9	23	37,7	
	Whole	41	100	61	100	
«N» factor	Able to control himself	19	46,3	45	73,8	±27,5
	Having difficulty controlling	22	53,7	16	26,2	
	Whole	41	100	61	100	
«M» factor	Self-directed	18	43,9	28	45,9	±2
	Aimed at others	23	56,1	33	54,1	
	The Whole	41	100	61	100	
	Whole	41	100	61	100	

Today, we will mention five main elements characterizing emotional intelligence:

- knowing one's emotions;
- managing one's emotions;
- formation of personal motivation;
- identifying other people's emotions;
- management with mutual relations.

Now let's turn to the overview of the main results. If we focus on the nature of emotional intelligence, we can see that it has a side that complements social-psychological competence.

We evaluate the emotional intelligence of forensic psychologists based on five scales of the applied method.

**Table 2.**  
**General indicators of emotional intelligence of forensic psychologist experts N=102**

Emotional intelligence study test	Scales	M	S
	Emotional intelligence	13,73	2,748
	Manage your emotions	12,02	1,41
	Self-motivation	12,29	1,86
	Empathy	13,09	2,19
	Sensing other people's experiences	12,11	2,21

Note: M – average value S – standard error

The general results of emotional intelligence of forensic psychologist experts are high on three scales and average on two scales. The fact that their emotional

intelligence (13.73 points) is at a high level indicates the limits of personal experiences, the understanding of emotions in interpersonal relationships, the two sides of emotional intelligence, i.e. understanding the need for intellectual management to understand one's own emotions or, on the contrary, the need for emotions to provide creative impulses and intuitions in the process of professional activity. , shows that he is aware of the psychological and life experience of emotional stability and instability in the process of activity, stress, depression and the search for ways to overcome them. It is emotional literacy that is embedded in personality traits and individuality as an important aspect of EQ. We think that this level of emotional literacy of forensic psychologists means that they are theoretically ready to understand the psychological disorders, emotional stress, and emotional relationships of forensic psychological experts.

The second indicator of EQ is "managing one's emotions". According to this scale, Court psychologist experts showed an average value, which indicates that Court psychologist experts are a little behind in putting their theoretical knowledge about emotions into practice, they may be subject to emotional stress when faced with difficult situations, and they may be nervous in understanding the people around them (12.02 points). We can consider this situation as a consequence of the hard work of this profession.

Another important function of emotional intelligence is to support a person's mental well-being, to provide him with a sense of self-confidence and motivation. It is necessary to interpret the emotional aspects of the court psychologist experts in this direction with the values of the "self-motivation" scale. Indicators on the "Self-motivation" scale are limited to the average level (12.29 points). In this scale of the emotional intelligence of the forensic psychologist expert, it is necessary to show the important functions of their emotions and the ways and methods of using them. Due to the fact that the analyzed results are general, there is an opportunity to provide new information when analyzing the status of social psychological competence in terms of tasks of forensic psychologist experts. If according to the results of the "self-stimulation" scale, the court should know the emotional possibility of psychological experts to self-stimulate, depressions, spiritual pleasures and psychological methods of getting enough satisfaction from all when the time comes.

However, the values of the next "empathy" scale are more positive (13.09 points). Empathy is an important condition for ensuring the professional activity of forensic psychologist experts. Empathy is important for forensic psychologists to understand their colleagues and the people around them. Lack of empathy in practice leads to various levels of conflicts and mutual misunderstandings. We can say that forensic psychologist experts are far from such a situation.

The results of the scale "Feeling other people's experiences" are also high (12.11 points), just like empathy. According to the professional maturity of forensic psychologist experts, the ability to understand interpersonal relationships, to feel the experiences of other people, to be able to express one's attitude to them, and to evaluate changes in verbal and non-verbal behavior is reflected in the results of emotional intelligence. , but relied on the correlational analysis of the internal relationship between intelligences.

The analysis of the studied scientific literature shows that today a forensic psychologist has shown the inevitability of studying the factors of socio-psychological competence. To do this, first of all, an expert forensic psychologist needs to study the relationship between socio-psychological competence and emotional intelligence, communicative social competence, as well as correlation indicators. At the moment,



the analyses obtained by the factors of each competence in the studied scientific work and published in the scientific press for research, serve to enrich the science of social psychology with new information.

Based on the above, it should be noted that the basis of any professional competence are, first of all, factors of socio-psychological competence. After all, professional competence cannot develop sufficiently without these factors. This, in turn, plays an important role in determining the criteria of socio-psychological competence of any manifestation as a factor that develops professional competence directly in them, as well as in further deepening scientific research conducted in this regard.

In the course of our research, it was noted that the factors of socio-psychological competence of forensic psychologist experts each have their own dynamics and results, and this method, in turn, naturally becomes important in determining the effectiveness of socio-psychological competence in the science of social psychology.

The role of emotional intelligence in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists is invaluable. It may depend on the growing demands for the professional activity of court psychologist experts and the formation of social experiences.

The increase in indicators of socio-psychological competence factors of forensic psychologist experts is directly related to the increase of experience in their professional activities, as well as the formation of social skills and qualifications.

The role of socio-psychological competence in the development of forensic psychologist experts depends not only on the increase in the duration of the activity, but also on the socialization of the individual.

In general, forensic psychologist experts assess the professional competence of forensic psychologists by in-depth study and analysis of factors such as their adequate communication, adequate emotional attitude, and by drawing appropriate empirical conclusions, when evaluating indicators of social-psychological competence, which are of great importance in the manifestation of the harmony of personal and professional activity. the possibility of provision was confirmed once again.

#### **Literature.**

1. Makhmudova Z.M., Olimov L.Ya. Formation of psychological protection mechanisms in teenagers in extreme situations. Monograph. "Bukhara Regional Printing House LLC" publishing house. Bukhara. 2021. -B. 160.
3. Olimov L. Ya. Fundamentals of psychodiagnostics and psychometrics. Textbook. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2021. -B. 747.
4. Olimov L. Ya. General psychodiagnostics. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M.. Psychodiagnostics and experimental psychology. study guide. "Turon zamin ziya" publishing house. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Psychology of deviant children. Study guide. Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O. Socio-psychological characteristics of the formation of the spirituality of teenagers. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 407-413.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Олимова Ф.А.**  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** Среди актуальных проблем современной психологии проблема стрессогенных состояний человека в сложных условиях занимает одно из ведущих мест. Она рождена самой жизнью, предъявляющей все возрастающие требования к деятельности человека, его психической устойчивости, способностям и умениям. Профессия педагога, учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально наиболее напряженных. Автор проанализировал работы философов, психологов, которые занимались и занимаются данной проблемой.

**Ключевые слова:** стресс, устойчивость, ригидность, адаптация, состояние, напряжение.

**Annotation.** Among the actual problems of modern psychology, the problem of stressful human conditions in difficult conditions occupies one of the leading places. It is born of life itself, which imposes ever-increasing demands on human activity, his mental stability, abilities and skills. The profession of a teacher, a teacher belongs to the category of stressful and emotionally the most stressful. The author analyzed the works of philosophers, psychologists who have been and are engaged in this problem.

**Keywords:** stress, stability, rigidity, adaptation, condition, tension.

Ощущение устойчивости собственной личности и личности другого - важное условие внутреннего благополучия человека и установления нормальных взаимоотношений с окружающими людьми. Если бы в каких-то существенных для общения с людьми проявлениях личность не была устойчивой, то людям трудно было взаимодействовать друг с другом, добиваться взаимопонимания: ведь каждый раз они вынуждены были бы заново приспосабливаться к человеку и были бы не в состоянии предсказывать его поведение.

Любая профессиональная деятельность подразумевает ряд трудностей и сложностей, с которыми вынуждены сталкиваться не только молодые специалисты, но и опытные профессионалы. И это не только трудности нехватки знаний и навыков, но и трудности психологической сферы.

Важной стороной педагогической деятельности является ее высокая стрессогенность (широта функций педагога, высокая ответственность за исполняемые обязанности, повышенные интеллектуальные нагрузки, необходимость постоянного совершенствования и т.д.). Исследования А.А. Баранова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, О.А. Прохорова, А.А. Реана и других показывают, что многие педагоги обнаруживают низкий показатель степени социальной адаптации, и не обладают способами адекватного эмоционального реагирования на трудности и непредвиденные сложности, которые, несомненно, присутствуют в их профессиональной деятельности.

В результате у некоторой части педагогов возникает состояние эмоциональной напряженности, которое проявляется в раздражительности, подавленности, снижении работоспособности, психосоматических изменениях. Все это негативно сказывается на профессиональной деятельности, здоровье педагога и благополучии детей.

Особенно велико влияние факторов напряженности на деятельность молодых специалистов. Чрезмерные эмоциональные нагрузки в процессе выполнения профессиональных обязанностей вызывают у них снижение профессиональной активности, негативное отношение к педагогической деятельности, ухудшение самочувствия, развитие заболеваний психосоматического характера: нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, нервные истощения, неврозы.

Проблема психологической устойчивости является одной из наиболее сложных и актуальных в современной науке. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает отсутствие единства во мнениях исследователей при определении содержания понятия.

В философии устойчивость личности рассматривается в контексте комплексного представления о внутреннем мире человека - микрокосмосе как живой системе, способной в одно и то же время к самодвижению, к саморазвитию и к активному самосохранению своей организации (В.М. Генковска, И. Пригожин, В.С. Степин и др.) [3]. Устойчивость охватывает сохраняемость процесса в целом (последовательность состояний во времени) и имеет активный характер. Если система устойчива, то она относительно инвариантна, что не противоречит изменению состояния в границах некоторого допустимого диапазона. Когда воздействие кратковременно, единично, тогда устойчивость проявляется в том, насколько быстро система вернется к прежнему состоянию. Если воздействия продолжительны по времени или многократно повторяются, то устойчивость проявляется в том, что система переходит из одного состояния в другое, при этом сохраняя основные внутренние взаимосвязи.

Устойчивость, зрелость личности связывается с умением человека ориентироваться на определенные цели, характером временной перспективы, организацией своей деятельности. Таким образом, устойчивость является неотъемлемой частью развития, становления личности (как процесс и как результат) и ведет к оптимальному ее взаимодействию с окружающей средой.

В "Большом психологическом словаре" под общей редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко "устойчивость" (*tolerance, stability*) рассматривается в ее различных проявлениях: устойчивость внимания, помехоустойчивость оператора, нравственная устойчивость личности, транситуативная устойчивость поведения личности, нервно-психическая устойчивость, эмоциональная устойчивость [1]. При этом эмоциональная устойчивость включает в себя способность человека успешно осуществлять сложную, ответственную деятельность в напряженной эмоциональной обстановке без существенного отрицательного влияния последней на здоровье и дальнейшую работоспособность. Нравственная устойчивость личности определяется как способность человека регулировать свое поведение, исходя из принятых и усвоенных им нравственных норм и принципов. Нервно-психическая устойчивость определяется как способность человека посредством саморегуляции и самоуправления противостоять отрицательным (в том числе экстремальным) факторам внешней среды без снижения продуктивности деятельности и без ущерба для здоровья.

Б.Ф. Ломов анализирует устойчивость как особое измерение субъективных отношений личности. На его взгляд, устойчивость может проявляться по-разному: в одних случаях она выступает как ригидность, как консервативно-привычное отношение; в других она выражает принципиальную позицию личности.

Н.Д. Левитов считает неправомерным смешивать ригидность со стойкостью - морально-волевой чертой, проявляющейся в твердости характера. Ригидность, по его мнению, стоит близко к "неразумной настойчивости", которая питается упрямством, отличающимся очень узкой и неразумной мотивировкой и объясняющимся узостью мышления, большой требовательностью к другим и слабой - к себе, слабой податливостью разумным убеждениям.

Защитные и резервные возможности организма определяются как биологически, так и социально обусловленным компонентом личности. Согласно концепциям К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др., личность характеризуется [5]:

1) субъектностью, которая является высшим уровнем психического отражения (самосознания) и регуляции (саморегуляции) как способности быть источником собственной активности, причиной поступков, способностью изменять себя и мир, относительной независимостью от внешних условий;

2) направленностью, представляющей собой овладение личностью своими психическими процессами и своими личностными структурами (установками, интересами и др.);

3) социальностью, понимаемой как социальное свойство индивида, обуславливающее общественно значимое поведение и деятельность личности;

4) нравственностью как важнейшим модусом бытия человека в мире;

5) трансцендентальностью, выражающей творчество и способ бытия личности, постоянное развитие и стремление к достижению;

6) неповторимостью и уникальностью, отражающими своеобразие внутреннего мира личности.

Отсюда множество факторов, раскрывающих психологическую сущность личности и одновременно выступающих в качестве внутренних субъективных условий формирования ее устойчивости к негативным влияниям окружающей среды.

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский рассматривают психологическую устойчивость как целостную характеристику личности, обеспечивающую устойчивость человека к фрустрирующему и стрессогенному воздействию [6]. К ее компонентам относят способность к полноценной самореализации, относительную стабильность эмоциональной сферы и благоприятного настроения, способность к эмоционально-волевой регуляции, адекватную ситуации мотивационную напряженность и др. Для психологической устойчивости личности, отмечают исследователи, необходимы также определенное соотношение независимости и конформности, способность противостоять внешним влияниям, следуя своим собственным намерениям и целям.

В зарубежной психологии проблема устойчивости личности специально не выделяется как предмет исследования: она, по существу, сводится к более узкой проблеме - способности или неспособности личности адаптироваться к условиям социальной среды и противостоять давлению со стороны случайно образовавшейся группы, т.е. к проблеме конформизма и неконформизма [2].

Устойчивость личности выражается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в повторяющейся идентичности ее реакций на одни и те же или похожие ситуации, и рассматривается как базовая характеристика личности, неразрывно связанная с ее направленностью [5].

Тем не менее, нельзя не признать, что устойчивость личности не исключает определенную вариативность, изменчивость ее поведения, которая может иметь как локальные проявления в зависимости от условий конкретной ситуа-

ции, так и в форме более длительных реакций в результате изменения жизненных ценностных ориентаций, существенного изменения условий жизни.

Таким образом, психологическая устойчивость может быть понята как соразмерность постоянства и изменчивости личности [5]. Изменчивость проявляется в динамике мотивов, появлении новых способов поведения, поиске новых способов деятельности, выработке новых форм реагирования на ситуации. При таком рассмотрении подчеркивается, что в основе психологической устойчивости личности лежит взаимодополняющее сочетание, гармоническое единство постоянства личности и динамичности. На фундаменте постоянства выстраивается жизненный путь личности, без него невозможно достижение целей жизни.

В психологической устойчивости важен еще один аспект - соразмерность приятных и неприятных чувств, сливающихся в чувственном тоне, соразмерность между ощущениями благополучия и переживаниями радости, счастья, с одной стороны, и ощущениями неудовлетворенности жизнью и своими делами, собой, чувствами грусти и печали, страданиями - с другой. Без тех и других вряд ли возможно чувство полноты жизни, ее содержательной наполненности.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что психологическая устойчивость личности рассматривается в научной литературе как сложное системное образование, включающее способности, навыки, умения человека удерживать эмоциональные, когнитивные, конативные процессы, а также процессы деятельности в равновесном состоянии и адаптировано реагировать на внешние воздействия в конкретных условиях. Оно помогает человеку не только противостоять появляющимся трудностям и опасностям в деятельности и в повседневной жизни, особенно при несоответствии потенций субъекта условиям, требованиям конкретной деятельности, но и сохранять стабильность и уравновешенность внутреннего мира и образа жизни, быть свободной и независимой от вредных влияний социума.

Уровень психологической устойчивости личности так или иначе проявляется в ее трудовой деятельности, в надежности работника, профессионала. С другой стороны, успешная профессиональная деятельность для многих является базисом полноценного переживания самореализации, что влияет на удовлетворенность жизнью в целом, на настроение и психологическую устойчивость.

Обобщая вышесказанное можно сказать, что под психологической устойчивостью личности к негативному влиянию социальной среды мы понимаем сложное системное образование, включающее способности, навыки, умения человека удерживать эмоциональные, когнитивные, конативные процессы, а также процессы деятельности в равновесном состоянии и адаптировано реагировать на внешние воздействия в конкретных условиях.

### **Литература.**

1. Большой психологический словарь; под общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-еврознак, 2006. - 672 с.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии /Б.В. Зейгарник - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 128 с.
3. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2004. - 464 с.
4. Манойлов С.В. Диагностика устойчивости к стрессовым воздействиям у студентов старших курсов: акмеологический подход /С.В. Манойлов // Психологические науки. - 2007. - №7. - С.134 - 141.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.

6. Психология: словарь; под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
7. Реан А.А. Психология адаптации личности /А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: Прайм-еврознак, 2008. - 479 с.
8. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

### РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ В УЛУЧШЕНИИ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКА

*Орзикулова Ч.Р.  
(г. Фергана, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье, отражающей эмоциональные переживания подросткового возраста по отношению к аспектам самоотношения, дается тариф связи эмоции с высшими человеческими чувствами.

**Ключевые слова:** этнопсихологический, эмоциональный, симпатия, неписанные законы, физиоанатомия, личность, отношение, доверие, лояльность.

**Abstract.** In this article, which reflects the emotional characteristics of adolescence in relation to the aspects of self-relation, the tariff of the connection of emotion with higher human feelings is presented.

**Key words:** ethnopsychological, emotional, sympathy, unwritten laws, physioanatomy, personality, attitude, trust, loyalty.

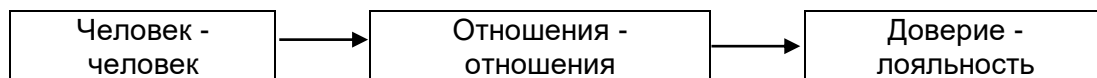
Этнопсихологическое воспитание стоит на первом месте для того, чтобы молодое поколение модернизирующегося Узбекистана стало полноценным человеком, а общечеловеческая мораль служит основой для формирования мировоззрения человека, подходящего для нашего времени. Если смотреть с этой точки зрения, то руководство нашей страны создает широкие возможности для духовного и нравственного совершенствования молодежи. Например, от районного совета граждан до вышестоящих государственных систем отделы по работе с молодежью ведут свою деятельность самостоятельно. Кроме того, создаются особые привилегии для отраслей наук, направленных на изучение особенностей молодежи, определяющих будущее молодого поколения, и особое внимание уделяется наукам, способствующим развитию любого духовного мировоззрения, осуществляемого с молодежью, которая является основой будущего нашей страны. Среди вышеперечисленных дисциплин выделяют несколько десятков направлений из отраслей общей психологии, таких как «Психология развития», «Психология подростков», «Психология онтогенеза», «Дифференциальная психология», «Психология выбора профессии», которые не только изучают Развитие молодежи, но и каждый познавательный процесс уникален, особое внимание уделяется изучению особенностей, социальных особенностей, уникальных социально-психологических особенностей, деятельности и способностей. Ниже мы постараемся остановиться на влиянии эмоциональных переживаний на развитие подросткового возраста, который считается наиболее сложным периодом онтогенеза личности.

По мнению профессора М.Г. Давлетшина, наиболее своеобразной чертой подросткового возраста является толерантность, открывающая путь всем человеческим чувствам. По поводу этого же процесса профессор Е.Г. Гозиев сказал: «Плодотворность подросткового возраста зависит от степени развития толерантности. Насколько подросток позитивно относится к своим близким, настолько же он будет относиться и к обществу. Если принять во внимание мнение основоположников узбекской психологии, необходимо пройти через ворота толерантности, чтобы попасть в страну человеческих чувств. По этой причине толерантность является основой всех человеческих чувств, и от этой социально-психологической характеристики зависит способность подростка управлять своим мировоззрением и эмоциональными состояниями. Толерантность – это продукт социальной среды, в котором проявляется отношение подростка к себе и окружающей среде. Если восприятие, память, мышление и воображение психических процессов подростка направлены на отражение вещей и явлений окружающей среды, то это отражение находится в прямой зависимости от толерантности. Также особое значение имеют виды внимания, направленные на целенаправленную направленность сознательной деятельности. Итак, такая ситуация способствует совершенствованию и обогащению познавательных процессов. Кроме того, в основе поведения и характера подростка и в основе его национальной идентичности лежит толерантность, поэтому можно оценивать психику подростка в зависимости от степени развитости толерантности. Недаром направленность и осознанность деятельности в психологии личности анализируются как часть толерантности. Для повышения толерантности у подростка необходимо особое внимание уделить речи и общению подростка. Именно старшее поколение выступает толчком для полного формирования личности, которую мы перечислили выше. Подражание, образец для подражания и выводы о деятельности подростка рассматриваются как продукт толерантности. Толерантность в подростковом возрасте служит не только для определения своего положения в социальном обществе, но и для признания со стороны сверстников. Если подойти к этому с этой точки зрения, то для подростков естественно иметь много друзей того же возраста и старше, чем они сами.

Дружба – одна из самых уникальных характеристик подросткового возраста, с помощью которой у подростка появляется постоянное доверенное лицо, связывающее свое будущее с единомышленником, чьи душевные переживания совместимы с ним. Вообще понятие дружбы в психологии имеет широкое значение, и подразумевается, что человек неразрывно связан с человеком, которого можно поддержать морально и физически в любой ситуации. Эта связь может быть основой для развития высших человеческих чувств, таких как долг, ответственность, ответственность и общение. Итак, само чувство дружбы можно рассматривать как фактор, заставляющий направлять свои эмоциональные состояния на основе сознательной деятельности на основе десятков чувств.

В науке японской психологии признаются два вида дружбы. Первая – это дружба между представителями одного пола, а вторая – дружба между представителями разных полов. Следует отметить, что дружба между разными полами отрицается психологами дальнего зарубежья. Даже если это признается дружескими отношениями. Следует подчеркнуть, что чувство товарищества используется по отношению к знакомым и незнакомым людям, а дружба проявляется по отношению к немногим.

Так, психологический словарь: «дружба - это тип устойчивых, индивидуально выбираемых межличностных отношений, характеризующийся усилением эмоциональной поддержки в процессе соединения индивидуумов в процессе эмоционального взаимодействия». Эта ситуация отражена в следующей строке.



Развитие дружбы предполагает соблюдение «неписаных законов», что подтверждает необходимость взаимопонимания, взаимной открытости, доверия, активной взаимной поддержки, взаимного интереса к делам и переживаниям других, искренности и равнодушия чувств. к прекращению дружеских или поверхностных дружеских отношений, а то и чувство дружбы переходит во вражду.

Развитие и совершенствование чувства дружбы зависит от общих целей, интересов, идеалов, совместной деятельности. В нем должна быть отражена цель дружбы. Понятие «дружба» воспринимается совершенно иначе, сохраняя общее смысловое наполнение. Иными словами, и ребенок, и подросток, и взрослый четко понимают, что дружба важнее дружеских отношений и что это не то же самое, что, например, обычное знакомство. Если подходить к этому с этой точки зрения, то в психологии неоднократно повторяется, что дружба необходима как источник для получения человеком энергии, необходимой ему исходя из его духовных потребностей.

На основе дружбы у человека должна быть возможность раскрыть свое эмоциональное состояние перед кем-то. Помимо проявления самого себя, необходимой установкой считается умение отражать себя в ситуации другого человека, понимать его восприятие и помогать обобщать и объяснять с помощью его мышления. В формировании чувства дружбы необходимо нравиться другу как морально, так и физически, помимо доминирования таких черт, как взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка. Чувство дружбы надолго держит человека под своим влиянием и регулярно испытывает его. В основе поведения и поведения по отношению к другу лежит узнавание и симпатия друг к другу.

В психологии под понятием симпатии понимается сознательное отношение к человеку, который может понять только его, а также всесторонняя совместимость одного человека с другим человеком. Это сознательное отношение, в свою очередь, повышает уровень симпатии. Человек свободно ведет себя рядом с понравившимся человеком, при этом общение осуществляется посредством речи и действий. Когда симпатия возникает на основе таких ситуаций, как понимание друг друга, реализация друг друга, стремление друг к другу, узнавание друг друга, эта симпатия может наблюдаться в поведении ребенка с первых дней новорожденного. Многие психологи развитых стран интерпретируют это состояние как бессознательное, бессознательное состояние и произвольное состояние. Например, З.Фрейд говорил: «Приятие — это процесс, принадлежащий как животному, так и человеческому миру, и он лежит в основе различных эмоциональных состояний. Поэтому человек воспринимает все человечество в двух категориях: приятные люди и неприятные люди.



Как видно из приведенных выше пунктов, физио-анатомия человека и положение в социальной среде не имеют значения. Наоборот, основное место занимает психологический портрет, формирующийся в мозгу на основе действий, совершаемых по отношению к человеку. Благодаря этому психологическому портрету люди делятся на приятных и неприятных личностей в зависимости от их прошлой деятельности. То же самое мы можем наблюдать и у высокоразвитых животных. Исходя из характеристики симпатии, естественно, что отношение человека вызывает положительные или отрицательные эмоции. Исходя из личностного тарифа, одной из уникальных характеристик личности является симпатия, основанная на том, чтобы быть приятным и неприятным в социальном обществе. Эмпатия проявляется, показывая, что человек страдает или наслаждается своими достижениями. Это состояние проявляется физико-анатомическими изменениями. Сильная или преданная эмпатия - это способность сознательно выражать свои внутренние чувства через речь, которую большинству подростков трудно выразить. Поэтому подросткам трудно найти сочувствующего, поддерживающего друга, основанного на этой неспособности выражать сочувствие, и для них естественно чувствовать себя нежеланными наряду с эмоциональным стрессом.

Если посмотреть на словарное значение этого состояния, называемого симпатией у западных психологов, симпатия (от греч. *simpathina*) означает сострадание, одинаковое настроение, понимание, сочувствие, способность принять в сердце чью-то радость и печаль, способность чувствовать то же самое.

У многих молодых людей из-за обратного этой ситуации процесса развивается любовь, являющаяся одним из высших человеческих качеств, к определенным привлекательным лицам. Эта характеристика встречается в большинстве случаев между подростками противоположного пола.

Подростки испытывают симпатию друг к другу, что часто приводит к началу дружеских отношений между мальчиком и девочкой. Эта дружба может многое дать подросткам: они могут глубже понять себя и человека, который им нравится, собрать информацию о противоположном поле и начать понимать чувства, которых они не знали об этом друге, и нежность, заботу, и внимание к ним возрастет.

Влюбленность в подростковом возрасте приводит ко многим изменениям, исчезают даже некоторые элементы характера и усиливается склонность показывать себя перед любимым человеком. Психологи, изучавшие чувство любви у многих подростков, подчеркивали, что это чувство выше дружбы.

Влюбленность или влюбленность возникает в подростковом возрасте, часто на основе подражания взрослым (по сравнению с романтическими героями), возникает бессознательная любовь, при которой возрастает интерес к противоположному полу, и склонный хочет его признать.

Подростковая любовь – это не деятельность и не подарок судьбы, а высокое искусство, требующее от человека саморазвития, творчества и внутренней свободы. Поэтому надо понимать, что под влиянием любви лежит большая ответственность. Для этого необходимо, чтобы родители и воспитатели поняли изменения, происходящие в подростке, и объяснили подростку, насколько любовь является священным процессом.

Любовь относится к преднамеренному высшему человеческому инстинкту. Это определение уместно пояснить подросткам следующим образом.

Каждый человек с юных лет формирует в голове противоположный пол. Для этого он представляет себе во сне образ человека, чьи-то волосы, чей-то нос, чьи-то губы, чье-то лицо, чьи-то глаза (до 11-12 лет). И на протяжении всей жизни ищет представителя противоположного пола, подходящего под эту физико-анатомию. Этот тип интуиции некоторые психологи называют любовью с первого взгляда. Нужно объяснять подросткам, насколько чиста и свята любовь. У мальчиков образ в этом воображении формируется под влиянием близких людей и удовлетворяется, если он находится на аналогичном уровне, а у девочек мечтают, чтобы образ был выше, чем у их родственников. Вот почему большинство подростков ищут свой образ в более широком поле, а девочки ищут свой имидж в более узком поле. Давая специальные психологические знания юношам и девушкам, необходимо разъяснить, что любовь, основанная на этих образах, есть семейная человеческая любовь.

Из пословиц узбекского народа уместно объяснить молодежи пословицу «Трудно любить и быть любимым». Родители и воспитатели несут большую ответственность за то, чтобы привить им уважение к противоположному полу и помочь им развить более глубокое чувство идентичности, объясняя, что публичное выражение их любви не всегда приводит к положительным результатам. Желательно улучшить мировоззрение подростков, разъяснив им, что они должны сохранять статус любовника и уважение в социальной среде. В узбекском воспитании и обучении путем привития молодым людям таких качеств, как умение управлять своими эмоциями, считается потребностью времени улучшить их представления о любви. Основной задачей семейной подготовки является объяснение того факта, что у большинства подростков любовь физико-анатомическая, т. е. неправильная любовь по отношению к строению тела. Определяя, ориентирована ли любовь у подростков на физико-анатомические или психические особенности, исходя из этого, она является залогом построения семьи и обеспечения стабильности будущих семей.

Чтобы сформировать у подростков человеческую любовь и дать понятия о ней, необходимо совершенствовать у них чувство толерантности. В этом случае способность видеть свои отношения со своей любовью со стороны, способность воспринимать, что он может делать, когда такие же отношения с сестрой, и способность обобщать свое поведение и делать выводы в своем мышлении, помогает подросток, чтобы полностью понять себя.

По расценкам Э. Г. Гошиева, «правильно управлять эмоциями, возникающими в подростковом возрасте, разъясняя юношам и девушкам тонкости любовных отношений, понятия о счастье будущей семьи, даст хороший результат».

Необходимо расширить мировоззрение молодежи через научный подход, улучшить чувство любви и радости к нации, а также к знаниям, книгам, национальной истории, Родине.

Одним из наиболее актуальных вопросов, стоящих перед психологами, является подготовка научной информации о любви и оснащение ею молодых специалистов для обучения молодых людей в образовательных учреждениях применению знаний о толерантности, дружбе, сопереживании, симпатии и любви на практике.

### **Литература.**

1. Э.Г.Гошиев "Психология онтогенеза" Издательство Т - 2019

2. Давлетшин М.Г. Возрастная и педагогическая психология.- Т.:ТДПУ. -2009.
3. Э.Г.Гозиев. Общая психология. - Т., 2010.
4. Orzukulova, C. R. (2022). High human feelings in early adolescence impact on career choice. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 9, 274-277.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У  
ПОДРОСТКОВ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Останов Ш.Ш.  
(г.Бухара, Узбекистан)**

**Аннотация.** Работа посвящена проблемному деструктивному поведению подростков в школе. Он проявлялся в нарушении школьного порядка, конфликтном окружении со сверстниками и учителями, разрушении школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом качество агрессивного оппозиционного отношения подростка к социальному пространству школы. Современные представления о развитии его сфокусированы на ускорении развития психического развития ребенка, проблемах, связанных с последствиями, негативным влиянием сверстников и взрослых людей. Связанные со школой социально-психологические факторы деструктивного поведения часто не охватываются вниманием. Поэтому цель статьи состоит в выявлении подростка с наличием пространства в школе в качестве одной из причин деструктивного поведения. Для этого авторами о влиянии социальной среды на формирование социальной и личностной идентичности, обсуждается влияние окружающих подростка взрослых и сверстников на его самоповреждающее криминальное поведение.

**Ключевые слова.** деструктивное поведение, криминализация школьников, социализация подростков отклоняющееся, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников, социализация подростков девиантное поведение школьников, прекращение незаконного поведения.

**Annotation.** The work is devoted to the problematic destructive behavior of adolescents at school. It manifested itself in the violation of school order, conflict environment with peers and teachers, destruction of school property. Destructive behavior is diverse, but in general, the quality of an aggressive and oppositional attitude of a teenager to the social space of the school. Modern ideas about its development are focused on accelerating the development of the child's mental development, problems related to the consequences, the negative influence of peers and adults. School-related socio-psychological factors of destructive behavior are often not covered by attention. Therefore, the purpose of the article is to identify a teenager with the presence of space in school as one of the causes of destructive behavior. To do this, the authors discuss the influence of the social environment on the formation of social and personal identity, discuss the influence of adults and peers surrounding a teenager on his self-harming criminal behavior.

**Key words.** destructive behavior, criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant, behavior of schoolchildren, correction of illegal behavior, de-

structive behavior, criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant behavior of schoolchildren, termination of illegal behavior

Понятие и признаки деструктивного поведения. В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения. Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения». Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологические отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения:

Анализ разнообразных классификаций факторов (причин, условий возникновения) деструктивного поведения позволяет выделить две основные группы:

– средовые причины (которые, в свою очередь, подразделяются на факторы внешней природной среды и факторы социальной среды);

–Персональные причины (которые, в свою очередь, подразделяются на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы).

К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

К факторам социальной среды относят неполноценное, затрудненное функционирование социальных институтов (недостаточное или ущербное выполнение функций институтом семьи, институтами образования и культуры, экономическими и политическими институтами и др.).

К персональным биологическим факторам относят конституционально-биологическую уязвимость индивида: наследственные патологии организма, органические и функциональные нарушения ЦНС; психические расстройства, ограниченные физические возможности; низкая выносливость и работоспособность; возбудимость, импульсивность и др.

К персональным психологическим факторам относят дезадаптивные свойства личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; несформированность коммуникативных навыков; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Считается, что факторы внешней природной среды и персональные биологические факторы поддаются лишь незначительному влиянию в целях профилактики деструктивного поведения, но необходимо учитывать эти факторы, чтобы минимизировать их воздействие, тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы вполне поддаются воздействию и изменению в целях профилактики деструктивного поведения.

*Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:*

- –делинквентное поведение (противоправное);
- –отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1. аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
2. отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
3. суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
4. патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
5. социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
6. отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из основных социально - психологических проблем современной науки.

Как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Отклонения в поведении подростков не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, педагогов, общественность.

Деструктивное поведение (лат. *Destructio* — «разрушаю»)- разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого человека, однако обнаруживается, чаще всего в переломные периоды жизни. Особенно это относится к подросткам, так как сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции.

Период взросления может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникает как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чуждость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Подростка, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- враждебность при общении;
- желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
- неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени);
- угроза жизни как чужой, так и собственной.

Разрушающее поведение - своеобразная защитная реакция на окружающий мир, имеет связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связано с детскими переживаниями и желанием почувствовать себя более комфортно.

В группе риска находятся несовершеннолетние, которые растут в семье «повышенного риска». Таковыми являются: неполная семья, конфликтная семья, «асоциальная семья», формальная семья, «алкогольная семья», семья, в которой имеются душевнобольные родители. В таких семьях не создаются условия для полноценного развития личности подростка, им не хватает родительского внимания и поддержки.

Чаще всего, деструктивным формам поведения подвержены подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей, с повышенной тревожностью, заикленные на негативных эмоциях, депрессивные подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями, а также девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты.

Деструктивное поведение рассматривается как агрессивное, которое проявляется в действиях, базирующихся на агрессивности и направленные на причинении физического, морального или иного ущерба людям или другим объектам окружающего мира, сопряженные с насилием против них. Агрессивное поведение может быть направлено как на окружающих, так и на себя - аутодеструкция.

Выделяют следующие типы деструктивной модели поведения несовершеннолетнего:

- аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
- антисоциальный (противоправный);
- фанатический (фанатическое влечения к чему-либо);
- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов);
- суицидный (самодеструкция);
- конформистский (приспособленчество);
- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему).

Для эффективной работы по коррекции деструкций у подростка необходим комплекс целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Решение данной проблемы будет более успешным при комплексном взаимодействии:

- психолога;
- социального педагога;
- педагогов и классного руководителя;
- родителей;
- других значимых людей в социальном окружении подростка.

Работа с подростком предполагает реализацию следующих направлений:

- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном подростком виде деятельности;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- организация психолого-педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом.

Ежегодно около 4,5 млн детей от 7 до 18 лет сталкиваются с различными проявлениями деструктивного поведения. Они могут агрессивно себя вести, ввязываться в драки, воровать, заниматься самоповреждением, думать о самоубийстве, подвергать других буллингу или становиться жертвой травли сами.

**Литература.**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб.пособие. – 2 изд., — СПб, Издательство Михайлова В.А., 1998. — 379 с.
2. Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних// Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб. Реноме, 2011. — С. 40-43.
3. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/под ред. В.А. Никитина. -М.: ВЛАДОС, 1996. – 147 с.
4. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации. / Социс. 2003. — №4.- С. 95-98.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
6. <https://vsegda-ryadom.ru/parents/material/kto-takie-deviantnie-deti>
7. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/179251-vidy-i-prichiny-destruktivnogo-povedeniya>

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОУЧИНГОВЫХ МЕТОДОВ  
В ДОСТИЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКОМ ЦЕЛОСТНОГО СОСТОЯНИЯ**

*Пенечко О.К.  
(Россия)*

На базе Института психологии творчества П.М.Пискарева нами было проведено экспериментальное исследование потенциала интегративного авторского коучингового метода в достижении человеком целостного состояния. Интегративный авторский метод был создан на основе методов Института, в частности – нейрографики, с опорой на ключевые положения интегративной психологии, разработанные В.В.Козловым [2] [3].

Приступая к эксперименту, мы опирались на авторскую модель целостности – не только как психоэмоциональной, но как интегративной – телесной, эмоциональной, когнитивной, духовной. Коррелятами интегративной целостности, ее составляющими мы считали такие параметры (измеренные при помощи соответствующих опросников), как: отсутствие проявлений смысложизненного кризиса, самоактуализация, жизнестойкость, эмоциональная стабильность, ассертивность, толерантность к неопределенности. Также перед началом и после его завершения мы предложили участникам заполнить анкеты, в которых, среди прочего, содержались шкалы для субъективной оценки участниками собственного состояния (физического самочувствия, психоэмоционального состояния, состояния когнитивной сферы, а также аспекта веры в себя и собственные силы). Для участия в эксперименте нами была создана группа для взаимодействия испытуемых и туда выкладывались записи занятий и другая полезная информация. Также данная группа способствовала формированию и поддержанию поля групповой работы.

В начале эксперимента было заполнено 160 анкет, но приняло участие в нашем эксперименте меньше участников, так как параллельно через 4 дня запустился ещё один научный эксперимент института, что отвлекло часть участников



от нашего исследования. В ходе эксперимента участвовало около 60 человек: женщины и мужчины, причем из трёх мужчин до конца эксперимента дошёл один мужчина. Это связано (с неоднократно замеченной ранее, другими авторами исследований) активностью женщин в качестве участниц психологических исследований. Тем не менее, никаких гипотез относительно гендерного распределения участников мы не выдвигали.

Эксперимент нацелен на работу с главными аспектами целостности: телом, эмоциями, разумом, духом (душой) и выстраиванием опыта целостности человека, – с тем, чтобы испытуемые могли его воссоздавать. Мы, опираясь на представления С.Грофа о системах конденсированного опыта (СКО) [1], которые формируются в констелляции вокруг “ключевой темы” и могут быть преимущественно позитивного или негативного характера; ставили перед собой в качестве одной из целей формирование опыта достижения целостности у испытуемых. Мы полагаем, что подобный опыт поможет испытуемым сохранять целостное состояние после завершения эксперимента, а также достигать целостного состояния при его утрате (в связи с теми или иными событиями).

Эксперимент продолжался 21 день. Ежедневно проводились встречи в онлайн-формате (посредством платформы zoom), также участникам были предоставлены записи встреч, чтобы каждый из них мог пересмотреть материал, если что-то пропустил. Продолжительность в 21 день была выбрана для того, чтобы не терять поле группового взаимодействия и создать условия “марафона”, когда каждый день приближает участников к финалу. Как нам представляется, такой формат также помогает выработать у участников привычку к ежедневному выполнению наших рекомендаций, которые (уже в тактической перспективе) способствуют гармонизации состояния психоэмоциональной сферы, снятию тревожности, нормализации сна (изначально участники эксперимента упоминали о проблемах со сном, “разбалансированном”, нересурсном состоянии и т.д.).

Мы работали при помощи инструментов помогающей практики, таких как нейрографика, медитация как способ настройки, направленное внимание (внимание, направленное внутрь себя, на собственное тело, эмоции, разум и дух), физические и дыхательные упражнения. Уже перед началом работы мы давали общие рекомендации, связанные с образом жизни и режимом дня на период эксперимента, а также рекомендации по выполнению простых физических и дыхательных упражнений. Из нейрографики мы использовали следующие алгоритмы:

- Для работы с телом – матрица Грофа.
- Для работы с эмоциями – нейросинтез.
- Для работы с разумом – нейродрево.
- Для работы с духом – нейроманда.

Каждые пять дней работы были посвящены отдельному аспекту бытия человека – телу, эмоциям, разуму, духу (душе). Уже в ходе работы мы получали позитивную обратную связь от испытуемых (отмеченные ими изменения, которые они связывают с экспериментом): о нормализации сна и других аспектов физической сферы (похудение, оздоровление, омоложение и т.д.); о росте способности сохранять концентрацию в процессе медитации; о снятии тревожности и успокоении, появлении радости; о позитивном изменении отношений с окружающими: супругами, детьми и т.д.; об изменении социального окружения (“притягивании” приятных людей и избавлении от нежелательных контактов); о появлении веры в себя (уверенности в себе и собственные силы); о появлении новых целей, планов в жизни (новая сфера самореализации, работа, дальнейшее изу-

чение нейрографики и т.д.); и т.д.

Когда мы завершили эксперимент, то заметили, что испытуемые, говоря о достижении целостности и собственном опыте целостного состояния, часто упоминают внимание и осознанность. Следовательно, мы выдвинули предположение о том, что внимание и осознанность являются важным компонентом интегративной целостности. По итогам проведения эксперимента, мы пришли к выводу о необходимости включения в многомерную категорию “целостный человек” также критерия осознанности (mindfulness).

Важным итогом исследования явился (отмеченный большинством участников) опыт целостности, а также образ целостности, обретенные в ходе эксперимента. Участники отметили также, что полученный опыт, наряду с авторскими методами достижения целостности, явился их важным приобретением; опыт переживания целостности они могут воссоздавать в дальнейшей жизни. Участники подчеркивали, что коучинговая работа с применением предложенных методов предоставила им доступ к собственным внутренним источникам интегративной целостности человека.

### Литература.

1. Гроф С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: “Соцветие”, 1992. – 335 с.
2. Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. — М.: Психотерапия, 2007. – 528 с.
3. Козлов В.В. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/articles/1126-integrativeapproach>

### ЗАВИСИМОСТЬ ВЫБОРА СПУТНИКА ЖИЗНИ ОТ ПОЛУЧЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТРАВМ В ДЕТСТВЕ

*Ракишева Л.Х.*

*(Россия)*

**Аннотация.** В статье сделана попытка установления особенностей развития личности под влиянием психологического насилия в детстве. Особое внимание уделено особенностям в выборе спутника жизни у женщин, чьи личностные особенности сформировались под влиянием детских психотравм во взаимоотношениях с отцом.

**Ключевые слова:** психологическая травма, психологическое насилие, развитие, личность, отец, отношение, детство

**Annotation.** The article attempts to establish the features of personality development under the influence of psychological violence in childhood. Special attention is paid to the peculiarities in choosing a life partner for women whose personal characteristics were formed under the influence of childhood psychotrauma in relationships with their father.

**Keywords:** psychological trauma, psychological violence, development, personality, father, attitude, childhood

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка имеет не

только психологический, но также социальный и юридический аспекты, однако в Казахстане, ее изучению пока не уделяется достаточного внимания. Антропогенность насилия оказывает серьезное влияние на отношение ребенка к себе и подрывает доверие к другим людям. У детей, переживших насилие, значительно повышен уровень агрессивности. По сравнению с детьми, имевшими другой травматический опыт, у этих детей повышена тревожность (социальная и самооценочная) и понижена самооценка. Установлено, что существует устойчивая взаимосвязь между полом и возникновением ПТС (постстрессовое травматическое состояние) у детей. У девочек ПТС возникает чаще, и его признаки более выражены, чем у мальчиков.

Английский психолог Алиса Миллер в 1980 г. в книге «Для твоего собственного блага» сформулировала так называемую «отравляющую педагогику» – комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности.

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны. Это психологические ловушки, обман, двуличность, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие. Не чуждаются и унижением, опозориванием – вплоть до истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье

З.Фрейд проводит аналогию между травмой психической и физической: психическая травма или воспоминание о ней действует подобно чужеродному телу, которое после проникновения вовнутрь еще долго остается действующим фактором.

Исследований, которые бы четко отражали зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве, практически нет.

Тема данного исследования представляется нам актуальной в связи с малой изученностью особенностей в выборе спутника жизни у женщин, чьи личностные особенности сформировались под влиянием детских психотравм во взаимоотношениях с отцом.

В нашем исследовании объектом являются паттерны поведения, сформированные у женщины в детстве вследствие травматических взаимоотношений с отцом, а предметом – виктимные особенности личности и нарушение поло-ролевого поведения женщины, сформированные в детстве вследствие травматических взаимоотношений с отцом.

Цель нашего исследования - выявление влияния эмоциональных детских травм у женщин, полученных во взаимоотношениях с отцом на дальнейший выбор спутника жизни.

В исследовании участвовали женщины в возрасте от 28 до 50 лет, обратившиеся за психологической помощью по поводу выбора спутника жизни и затруднении в построении взаимоотношений с противоположным полом. Исследование проводилось на базе клубов знакомств, брачных агентств г. Алматы.

Эмоциональные детские травмы у женщин, полученные во взаимоотношениях с отцом, приводят к возникновению виктимного поведения, нарушению поло-ролевого поведения, к выбору «идеального», спутника жизни, схожего с отцом, который поддерживает травмирующий опыт.

Сформированные в детстве защитные паттерны поведения, не позволяют сделать выбор партнера, отличного от отца.

В связи с этим на наш взгляд необходим анализ литературы по влиянию эмоциональных детских травм на формирование виктимного поведения и гендерных особенностей личности и создание программы диагностического исследе-

дования для выявления виктимного поведения и формирование паттерна на его основе, а так же гендерных особенностей личности женщины, сформированных в детстве вследствие травматических взаимоотношений с отцом, а также разработка программы психокоррекции и психотерапии, последствий эмоциональной травмы перенесенной в детстве, на основании полученных данных диагностического исследования.

Методологические основы исследования составили теоретические и научные подходы к психотерапии кризисных состояний (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Ф. Шапиро, Л. Леонгард, И. Ялом, Е. Т. Соколова, Д. Калшед, М.Лисс, В. В. Козлов, Е. Мазур, Л. Н. Юрьева, Л. А. Пергамещик, А. Миллер, Л. В. Франкл и др.). В теоретическом и практическом отношении мы использовали интегративный подход, рассматривающий техники и методы работы с посттравматическими состояниями (Л.Бурбо, Е.Г.Гордеева, В.В.Козлов, Ф.Шапиро, В.А. Доморацкий, Л. Леонгард, И.Г. Малкина-Пых и другие);

Результаты исследования могут быть использованы в консультационной и коррекционной работе с клиентами, переживающими неосознанную эмоциональную травму от взаимоотношений с отцом и в возможности осознать и принять свой травматический опыт. В практике открываются возможности применить программы психокоррекции, которая способствует развитию зрелых черт у травмированной личности, позволит пережить болезненные для психики моменты менее остро, принять маскулинность и фемининность, найти свой внутренний потенциал, чтобы достичь целостности и зрелости, а также выработать новые пути и стратегии поведения, строить новые продуктивные отношения, опираясь на полученные знания и опыт.

### Литература.

1. Калшед Д. Внутренний мир травмы. - М.: Академический проект, 2001г.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб.: Питер Ком, 1998.
3. Козлов, В.В. Психология и феноменология посттравматического стрессового расстройства /В.В. Козлов, Ю.А. Бубеев, Н.А. Власов. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-88230-417-0.
4. Козлов, В.В. Психология внушения и внушаемости / В. В. Козлов, Н. А. Власов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международная Академия психологических наук", 2018. – 276 с.
5. Решетников М.М. Психическая травма. - СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006.
6. Туляков В.А. Виктимология (социальные и криминологические проблемы). - Одесса, «Юридическая литература», 2000г.
7. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - СПб.: «Восточно-Европейский институт психоанализа», 1995.
8. Холл З. Последствия сексуальных и психологических травм детства// Психологический журнал, 1992.
9. Шаллер Л. «Потеря и обретение отца». - СПб.: Мирт, 1998.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****Расулов А.И.****(г.Ташкент, Узбекистан)**

**Аннотация.** В статье описаны результаты исследования, посвященного эмпирическому изучению мышления учащихся начальной школы. Для эмпирического исследования изучалась детская версия теста «Прогрессивная матрица» Дж. Равена, методика «Четвертый плюс», связь памяти с мышлением. Также в статье своеобразие мышления учащихся начальных классов охватываются простые обобщения, стандартные обобщения, различные обобщения, более сложные обобщения в зависимости от их характера и названия, обобщения, требующие подробного объяснения, и вопросы с двумя ответами. В статье представлены педагогико-психологические рекомендации по развитию мышления учащихся начальных классов на основе эмпирических показателей.

**Ключевые слова:** начальная ученик, начальный класс, мышление, логика, зрительные образы, память, обобщение.

**Abstract:** The article describes the results of a study devoted to the empirical study of the thinking of elementary school students. For empirical research, the children's version of the "Progressive Matrix" test by J. Raven, the "Fourth Plus" technique, the connection of memory with thinking were studied. Also in the article the originality of thinking of primary school students. it covers simple generalizations, standard generalizations, various generalizations, more complex generalizations depending on their nature and name, generalizations that require a detailed explanation, and questions with two answers. The article presents pedagogical and psychological recommendations for the development of thinking of primary school students based on empirical indicators.

**Keywords:** elementary student, elementary class, thinking, logic, visual images, memory, generalization.

Изучение изменений детского мышления с помощью психологических исследований в эпоху стремительных научно-технических изменений является проблемой, требующей постоянного изучения. Потому что каждый этап психического развития ребенка имеет свое место. В этот период происходят значительные изменения в психическом развитии ребенка. Дети приобретают новые знания, имеют новые представления о мире, у них формируются первые научные отношения и представления об образе жизни.

Внезапные изменения познавательных процессов детей характеризуют развитие их мышления. Теоретическое мышление, новые понятия, новые подходы к себе и отношению к действительности формируются в первых формах мышления младших школьников. Именно поэтому в нашем исследовании мы изучаем развитие познавательных процессов у младших школьников на примере мышления.

Мы видим, что в психологии проведен ряд исследований по изучению особенностей познавательных процессов учащихся начальной школы [1], [2], [3]. А также в исследованиях А.В.Коржуева и Ю.С.Тюникова изучены особенности мышления учащихся начальных классов [2], [4].

В психологии при анализе психического развития ребенка или познавательных процессов важно обращаться к этапам его онтогенетического развития. Потому что этапы онтогенетического развития человека отражают постепенное развитие периодов его взросления. Учащиеся начальной школы начинают свой учебный процесс, то есть тогда, когда идут в школу. Возможна

периодизация этого периода от 6-7 лет до 9-10 лет. Тот факт, что ребенок поступает в школьное образование, означает, что он вступил в новую эпоху, происходят изменения в особенностях познавательного процесса, гибкости, социальных отношений, содержание деятельности выросло на качественно новую ступень. У учащихся начальных классов формируется уровень мыслительной деятельности, служащий основой теоретического сознания и мышления в комфортной образовательной среде.

Под руководством учителя они приобретают новые академические навыки и компетенции, а также формы человеческого сознания, которые находят отражение в науке, искусстве, этике в связи с социальными ожиданиями. Учебная деятельность создает новые условия для развития речи, внимания, памяти, воображения, мышления ребенка, его становления как личности.

В ходе исследования мышление и память учащихся начальных классов изучались эмпирическим путем в соответствии с вышеуказанным научным исследованием.

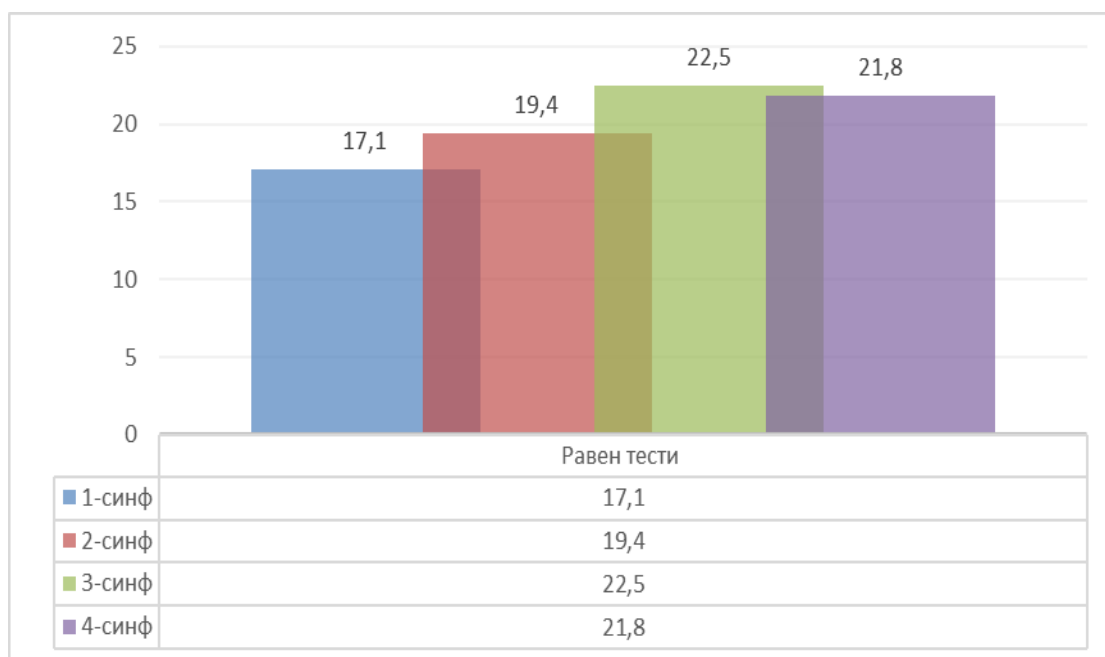
В исследовании приняли участие 105 учащихся начальных классов, а именно 25 учащихся 1-го класса, 23 - 2-го класса, 31 - 3-го класса и 26 - 4-го класса.

Мы обратили внимание на применяемые на практике и апробированные в эксперименте методы экспериментального изучения познавательной деятельности учащихся начальной школы. Для этого использовались метод «Четвертый плюс», методы «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, «Узнай цифры» и «Запомни картинки».

На основе методов исследования сформированы критерии проведения исследований по сформированности наглядно-образного, логического мышления и понятий. Методы проводились учащимися каждого класса, и мы использовали для этого метод Равена.

Проанализируем значения, полученные при применении отдельных методов изучения особенностей развития мышления учащихся начальных классов. Для этого мы опираемся на результаты студенческого теста Равена (таблица 1).

Мы сосредоточили внимание на результатах исследования наглядно-образного мышления учащихся начальных классов по методике Равена.



**Рис. №1. Показатели наглядно-образного мышления учащихся начальных классов (тест Равена)**

Здесь умственные способности учащихся отражают среднее значение. Такое проявление их умственных способностей означает, что образное мышление имеет потенциал для развития, и со временем образное мышление у них может быть заменено другими мыслительными сетями.

Отмечено частичное повышение характеристик мышления младших школьников в зависимости от смены ступени обучения: в 1 классе (17,1), во 2 классе (19,4), в 3 классе (22,5) и в 4 классе (21,8) отражает уровень. Когда мы берем среднее, мы еще раз повторяем, что их значение среднее. В 3-4 классах были характерны значения выше среднего.

Результаты изучения особенностей логического мышления учащихся начальных классов представлены в таблице 1. Результаты логического мышления получены с помощью теста «Четвертый плюс».

**Таблица №1.**

**Ценности логического мышления учащихся начальной школы**

<b>Критерии</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Простые обобщения</b>	2,8	3,7	4	4
<b>Стандартные обобщения</b>	2.1	2.3	3,8	3,9
<b>Различные обобщения</b>	1,8	3.1	3,6	3,8
<b>Более сложные обобщения по сути и наименованию</b>	2.3	2,5	3,6	3,8
<b>Обобщения, требующие дальнейшего объяснения</b>	1,3	1,8	2,75	3,6
<b>Двойной ответ на вопросы</b>	1,2	2.1	2,4	3,5
<b>Общий уровень</b>	<b>12,5</b>	<b>15,5</b>	<b>20,15</b>	<b>22,6</b>

На основании эмпирических показателей особенности логического мышления учащихся начальной школы можно объяснить следующим образом. Во-первых, по критериям оценки логического мышления учащиеся 1-3-х классов имеют умеренно развитое логическое мышление (1-й класс - 12,5; 2-й класс - 15,5 и 3-й класс - 20,15). По специальным критериям оценки методики было замечено, что 1-2 классы лучше остальных умеют выполнять простое обобщение, чем другие мыслительные операции при работе над заданиями (2,8 и 3,7). Выяснилось, что задачи с двумя ответами решить сложно (1.2 и 2.1). Хотя логическое мышление 3-классников находится на границе среднего развития, эмпирически доказано, что они также испытывают затруднения при работе над вопросами с двумя ответами (2,4). Однако 3 класса положительно решившие задачи на простые обобщения (4), стандартные обобщения (3.8), различные обобщения (3.6), более сложные по своей сути и наименованию обобщения (3.6), обобщения, требующие подробного объяснения (2.75).

По критериям эмпирических показателей и методологии исследования логическое мышление в 4 классе приобрело высокий уровень ценности. Они отличаются от первоклассников. простые обобщения (4), стандартные обобщения (3.9), разные обобщения (3.8), более сложные обобщения по своему характеру и наименованию (3.8), обобщения, требующие подробного объяснения (3.6) и вопросы с двумя ответами (3),5) кто успешно выполнил все задания. Ученики 4-х классов переходят на более высокий уровень логического мышления.



Также было проведено эмпирическое исследование мышления учащихся начальной школы, а также их памяти. Методика «Запомни картинки» применялась для изучения взаимосвязи мышления и других познавательных процессов учащихся начальных классов. Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 3 соответственно.

**Таблица №2.**  
**Ценности памяти учащихся начальной школы**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Уровень развития памяти</b>	5.4	6.7	7.3	7,5

Согласно полученным результатам, показатели памяти учащихся различались по мере роста классов, и это также было связано с развитием их мышления. Среднее значение их показателей памяти находится в 1-м классе (5,4) и 2-м классе (6,7); Уровень развития 3 (7,3) и уровень 4 (7,5) выше среднего. Это означает, что развитие памяти и мышления у младших школьников является интегральным, а оно, в свою очередь, служит информационному обеспечению мыслительного процесса.

По результатам исследования было сочтено, что рекомендации необходимы для развития мышления учащихся. Представлены психолого-педагогические рекомендации по развитию мышления младших школьников. Поскольку желательно обеспечить непрерывность развития детского мышления, начинать его желательно с дошкольного возраста.

В результате исследования особенностей мышления учащихся начальных классов были сделаны следующие выводы:

- наглядно-образное мышление учащихся находится на среднем уровне, логическое мышление находится на среднем и высоком уровне по учебным классам;
- по сложным формам операции обобщения мышления у младших школьников наблюдалась динамика;
- В учебном процессе важно развивать у учащихся все три вида мышления, т. е. наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое мышление.

### **Литература.**

1. Газиев Э.Г. Психология мышления.- Т.:Учитель, 1990. -184 с.
2. Коржуев А.В. Познавательные затруднения в учении школьников. // Педагогика. – 2000. – №1.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М., 2002.
4. Тюников Ю.С., Мазниченко М.А. Ошибочные представления младших школьников: ситуативный анализ и педагогический сценарий преодоления. // Начальная школа. - 2005. - № 1. - с. 10-16



**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ПОДРОСТКАМИ-БОКСЕРАМИ**

*Рахимов А.А.  
(г.Карши, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье исследуется роль и значение психологических факторов в процессе достижения успеха боксерами-подростками. В нем рассматривались теоретические и практические аспекты проблемы, научно-исследовательская работа, проводимая учеными по этому вопросу. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы и сегодня очень актуально.

**Ключевые слова:** общество, личность, подросток, спорт, бокс, успех, мотив, воля, поведение, конкуренция, разочарование.

**Abstract.** The article examines the role and importance of psychological factors in the process of achieving success by teenage boxers. It considered the theoretical and practical aspects of the problem, the research work carried out by scientists on this issue. The research conducted by the author shows that the study of this problem is still very relevant today.

**Keywords:** society, personality, teenager, sport, boxing, success, motive, will, behavior, competition, disappointment.

На основе проводимых сегодня в нашей стране реформ в области спорта созданы нормативно-правовые основы для придания значения здоровью населения, особенно молодежи, посредством вовлечения их в массовый спорт. Реализуемая правительством программа "Формирование здорового образа жизни в нашем обществе, создание условий, соответствующих современным требованиям для регулярного занятия физической культурой и массовым спортом населения, особенно молодого поколения, и дальнейшее развитие физической культуры и массового спорта" при проведении широкомасштабной работы, направленной на психологическое исследование, определяются отдельные задачи. При этом в качестве актуальной задачи определено формирование у спортсменов-подростков мотивов достижения успеха, выявление психологических факторов, влияющих на формирование их волевых качеств, и коренное совершенствование методического обеспечения их оценки, прежде всего, придание значимости психологической, духовной, идейно-волевой, физической, технической, тактической подготовленности спортсменов.

В нашей республике ведется работа по развитию бокса как одного из видов единоборств, дальнейшему ускорению деятельности боксерских школ и большему вовлечению молодежи в бокс. Особенно важным является Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2021 года № ПП-5099 "о мерах по дальнейшему развитию бокса", которое предусматривает повышение массового интереса молодежи страны к боксу, дальнейшее совершенствование системы выявления, отбора и отбора (отбора) талантливых спортсменов, подготовку специалистов отрасли и улучшение их материального стимулирования., а также играет важную роль в сохранении и продолжении мирового лидерства узбекского бокса. Ни для кого не секрет, что в результате этих славных дел Узбекистан буквально превращается в страну бокса, члены нашей национальной сборной все чаще проявляют себя по всему миру, в результате этих побед слова "школа бокса Узбекистана", "боксеры Узбекистана"

золотыми буквами вписываются в историю мирового спорта. Еще одним важным аспектом этих побед является то, что они также дают мощный толчок развитию других видов спорта в нашей стране, в свою очередь, обучая молодежь жить в постоянном стремлении к победе, преодолевая финишную черту во всех сферах.

В нашей стране наряду с физической подготовкой молодых боксеров к соревнованиям уделяется особое внимание психологической подготовке. Особое внимание уделяется эмоционально-волевой подготовке спортсменов. Спортсменам, которые регулярно тренируются для достижения высоких результатов, говорят о влиянии негативных эмоциональных состояний в процессе соревнований, низкой мотивации к достижению результата. Негативные эмоциональные состояния, возникающие у спортсмена перед соревнованиями, приводят к ослаблению мотивации к достижению победы. Поэтому изучение предстартового эмоционального состояния спортсменов является одним из важных требований в спорте. Именно поэтому в области отечественной психологической науки проводится ряд научно-исследовательских работ по формированию мотивов успеха у подростков-боксеров, выявлению психологических факторов, влияющих на формирование их эмоционально-волевых качеств. В частности, из психологов в этой области он.Хаитов, Ю.Машарипов, З.Файзиев, Р.Абдурасулов, З.Гаппаров, З.Газиева, Дж.Искендеров, Д.Стоит отметить научно-исследовательскую работу, выполненную Ильхамовой и др.

Для более системного изучения на комплексном уровне психологических факторов, влияющих на волевые качества у спортсменов, применялся также метод факторного анализа по опросникам, проводимым совместно с их общими средними значениями при изучении уровня волевых качеств и его социально-психологических характеристик подростков-боксеров, занимающихся физической подготовкой в спортивных школах, в дальнейшем сталкивающихся с профессиональными трудностями, преодолевающих различные трудности. Воля обычно оценивается человеком как сознательное управление своим поведением и деятельностью, определяется как целенаправленное поведение и преодоление внешних, внутренних трудностей в реализации поведения. Воля молодежи проявляется прежде всего в социальной активности личности, в трудовой деятельности, социальном опыте, в процессе воспитания. От данной деятельности совершенно невозможно отличить ее содержание и формальную структуру. Содержательная сторона активности личности - находит свое выражение в ее социальных качествах, так как в ней господствующий характер приобретает социальный ориентир (аттитюд), убеждения, духовные чувства, интересы.

Наша научно-исследовательская работа важна тем, что, в отличие от исследований, проведенных учеными выше, формирование мотивов успеха у подростков-боксеров направлено на выявление психологических факторов, влияющих на формирование волевых качеств подростков-спортсменов. В нашей экспериментальной работе в качестве респондентов мы выбрали спортсменов-студентов, занимающихся видом спорта "бокс" при Центре подготовки по противоолимпийским и паралимпийским видам спорта. В нашей исследовательской работе используется ряд методик, в том числе "Исследование преодолевающего поведения" Т.Д.Дубойской и Т. Мы использовали опросники "Успех и избегание неудач" авторства Elers.

В ходе уточнения нашего исследования психологических факторов, влияющих на волевые качества у спортсменов-боксеров в подростковом возрасте, формирование волевых качеств при выполнении сложных задач на протяжении всей жизни человека является одним из основных процессов. Результаты испытаний показали, что показатели факторного анализа объединены в 4 фактора. Психологические факторы, составлявшие первую шкалу: волевая стойкость, нерешительность, проявление переживаний, стремление к мададе, взаимно дифференцированные результаты, такие как достижение успеха и избегание неудач.

**Таблица 1.**

**Преодолевающее поведение и успех-опросы по предотвращению неудач показатели факторного анализа**

Шкалы	Факторы			
	1	2	3	4
Настойчивость	0,643		0,538	0,566
Преодоление ситуации		0,637		
Разумный ход		0,594	0,554	
Бесстрашие	0,589	0,567	0,646	
Контроль				0,738
Шоу переживаний	0,732		0,518	
Мадад желание	0,724	0,485	0,652	
Достижение успеха	0,743			
Избегание неудач	0,670			0,562

В большинстве случаев социально обусловленные особенности личности человека отражают направленность его волевой активности. Социальная направленность находит свое выражение в устойчивости, с которой рассчитывается мотивационно-волевое качество личности. Волевые процессы, состояния, черта личности человека возникают как своеобразный способ реализации мотивов и цели деятельности. В психической деятельности волевые процессы проявляются именно в пределах протекания волевого поведения, то есть в промежутке от постановки цели до ее выполнения.

Результаты исследования социально-психологических особенностей формирования мотивов успеха у подростков-боксеров, исследования волевых качеств, которыми они обладают, свидетельствуют о необходимости проведения психодиагностической диагностики фактора волевых качеств, уровня волевых качеств, социальной фрустрации, результаты опросов о преодолевающем поведении и мотивации к успеху-избеганию неудач свидетельствуют о том, что средние показатели и уровни стандартных отклонений в них были сравнительно проанализированы по составу спортсменов-юниоров, а формы проявления волевых качеств составили средний коэффициент у спортсменов по значениям между опросами, что составило средний уровень по стандартному показателю.

Основными аспектами волевых качеств являются то, что отношения, связанные с уровнем волевых качеств у спортсменов, социальной фрустрацией, волевыми качествами личности, преодолевающим поведением и мотивацией избегать неудач, при проверке с помощью факторного анализа и критериев анализа гистограммы, выделяющих основные характеристики, определяющие волевые качества спортсменов, их результаты привязаны к факторам более высокого, чем среднего уровня, в их дальнейшей деятельности наблюдалось

формирование основных психологических характеристик и проявление их как психологических факторов, развивающих волевые качества. Корреляционный анализ социально-психологических характеристик волевых качеств у спортсменов показал, что для взаимно гармоничного развития волевых качеств у спортсменов основные психологические шкалы в них взаимосвязаны, т. е. такие, как волевая выносливость, рациональное действие, преодоление ситуации, достижение успеха, контроль, настойчивость, упорство, волевая ответственность, усердие и настойчивость видно, что психологические факторы сильно связаны.

### Литература.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 03.06.2017 й. ПҚ-3031 сонли Қарори. Lex.uz.
2. Абдурасулов Р.А. Спорт машғулотларининг ўқувчи-спортчилар шахсини шакллантиришдаги роли (яккакураш турлари мисолида): психология фан. доктори (DSc) диссертация автореферати: 19.00.06. -Т.: 2018.
3. Арзикулов Д.Н. Психология ва спорт психологияси. -Ч.: “ЎзДЖТСУ”, 2020.
4. Маматов М. Татбиқий спорт психологияси. -Т.: “Университет”, 2019.
5. Машарипов Й. Спорт психологияси. -Т.: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти”, 2010.
6. Ҳайитов О.Э. Спорт фаолияти психологияси. -Т.: “Umid Design”, 2021.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Рахимова Э.Р.  
(г.Ургенч, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье ставится задача изучить психологические факторы коммуникативных трудностей в разном возрасте. В частности, показаны основные показатели и критерии затруднений в межличностном общении, изучаемые зарубежными учеными. Также показаны компоненты коммуникативных трудностей в подростковом и юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** общение, трудности в общении, возрастные периоды, ценность, интерес, личностная зрелость, чувство размера, отношения со сверстниками, дружба, грубость, недисциплинированность, конфликтность, самоутверждение, самовыражение.

**Abstract.** The article aims to study the psychological factors of communication difficulties at different ages. In particular, the main indicators and criteria of difficulties in interpersonal communication studied by foreign scientists are shown. Also, the components of communication difficulties in adolescence and adolescence are shown.

**Key words:** communication, difficulty in communication, age periods, value, interest, personal maturity, sense of size, relationship with peers, friendship, rudeness, indiscipline, conflict, self-affirmation, self-expression.

Общение является одним из основных проявлений человеческой деятельности, и оно неповторимо в каждый период жизни человека и основывается на развитии личности. Если у человека есть проблемы с освоением этого вида деятельности, то есть проблемы с его формированием и социализацией. Поэтому появление трудностей в межличностном общении и появление интереса определяют роль влияющих психологических факторов.

На основании исследований В.А.Лабунской, А.Г.Асмоловой, Д.А.Леонтьева следует сказать, что личностная состоятельность ценностей и содержания человека (целостность личности) является показателем не только зрелости человека, но и его успех в общении [4]. Кроме того, исследователи отмечают ценностное отношение к другим как фактор коммуникативных трудностей. Поэтому важно относиться к себе и другим как к субъекту, ценности, в воплощении как целостной личности.

Важное место занимает межличностное общение как выражение самостоятельной ценности. Общение со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (родителями, учителями) имеет разную направленность, влияя на формирование и развитие личности. Пока человек живет своей жизнью, он стремится к общению, он постоянно готов к общению (так называемый феномен «ожидания общения»). В «поиске» общения реализуется потребность получить новый опыт, попробовать себя по-новому. Кроме того, общение избирательно: потребность в самосознании и взаимопонимании выражается в избирательности.

Межличностное общение характеризуется:

1. Расширение сферы общения: увеличение времени, затрачиваемого на него, значительное расширение его социального пространства.

2. Углубление общения и индивидуализация отношений. Индивидуализация отношений проявляется в ограничении характера отношений с окружающими, высокой избирательности в дружеских привязанностях и высокой требовательности к общению между двумя людьми. По мнению И. В. Шаповаленко, в процессе межличностных отношений в каждый период устанавливается более тесная и глубокая дружба [9]. Дружба в юности крепче и теснее, чем в детстве. В этом возрасте друзья и знакомые различаются в процессе общения. Общение с товарищами происходит все больше и больше, соединяясь с новыми интересами, увлечениями, становясь самостоятельной и очень важной сферой жизни, насыщенной различными событиями и происшествиями, конфликтами, борьбой, победами и поражениями, открытиями, разочарованиями и радостями.

Остановимся на сущности особенностей общения со сверстниками каждого периода межличностных отношений. Анализируя психологическую литературу, мы выделили две области, в которых возникают коммуникативные трудности: первая связана с самосознанием, самовыражением, личностным развитием и самоидентификацией в группе, а вторая — с сексуальной близостью, любовью и т. д. внутри группы. рамки эмпатии.

Отношения с товарищами находятся в центре жизни молодого человека и в основном определяют все остальные стороны его поведения и деятельности (Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Л.И. Божович констатировал, что если в младшем школьном возрасте основой объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то в подростковом возрасте, наоборот, привлекательность занятий и интересов в основном определяется возможностью широкого общения со сверстниками [2].

Это общение важнее, чем общение со взрослыми, потому что оно осуществляется на равных. Подросток рассматривает отношения со сверстниками как особые, личные отношения: здесь он имеет право и может действовать самостоятельно. Общение с товарищами – высшая ценность для молодого человека.

В юношеском возрасте характерен широкий круг общения, от которого постепенно отделяются дружеские группы по 5-8 человек на основе общих интересов. В результате появляются друзья. Важную роль в процессе коммуникации играет обмен информацией. Юноши в первую очередь удовлетворяют потребность в свободном общении - не только как способе проведения свободного времени, но и как средстве самовыражения и установления новых человеческих отношений. Неформальное общение в группах подчинено таким мотивам, как поиск благоприятных психологических условий для общения [3]. Чувство принадлежности к группе, дружбы, взаимной поддержки дает ощущение эмоционального благополучия и стабильности. Хотя общение подростков и юношей часто бывает эгоцентричным, потребность в самоидентификации преобладает над интересом к чувствам и переживаниям других. Если этого нет, в отношениях возникнет взаимная напряженность, неудовлетворенность ими.

Подросткам важно не только быть со сверстниками, но главное, занимать среди них удовлетворяющее их положение (положение лидера, признание как товарища или непререкаемого авторитета в определенном вопросе). Это желание является ведущим мотивом. По мнению И. С. Кона, недостижение такой позиции часто приводит к грубости, недисциплинированности, усилению конфликтности [3]. Следовательно, трудности в общении возникают из-за проблем в самоутверждении и самовыражении.

Дружба определяет характер общения. Для многих подростков важна дружба и ее законы, особенно отношения со взрослыми, даже если они неудобны [9]. Дружба носит характер «близости» и связана между представителями одного и противоположного пола. Девочки заводят дружбу с представителями противоположного пола раньше мальчиков.

Появляются юношеские мечты о любви, выражающие жажду эмоциональной связи, понимания, духовной близости. Потребность в самопознании, интимной человеческой близости, сексуально-эротические желания часто могут быть направлены на различные объекты. Отношения между дружбой и любовью представляют собой сложную проблему в подростковом возрасте.

С точки зрения психологии юноши обычно ориентируются на общение в большой группе и не выбирают девушку в качестве идеального друга. По мере того, как молодые люди становятся старше, юноши чувствуют, что отсутствие близости с девушкой больше не компенсируется однополкой дружбой. Понимая, что они отстают в этом плане от своих сверстников, юноши иногда откровенно сближаются со своими друзьями. Психосексуальные трудности являются одной из основных причин одиночества в подростковом возрасте. Таким образом, влюбленность в этот период является основной причиной трудностей в общении.

Проблема самоопределения, возникающая в подростковом возрасте, часто решается в общении со сверстниками, но их социальный опыт примерно одинаков и одинаково ограничен.

Соответственно, уместно рассмотреть особенности общения со взрослыми.

Как утверждает И. В. Шаповаленко, общение со взрослыми сыновьями и дочерьми «предполагает демократизацию межпоколенных отношений, решение проблем самостоятельности подросших детей и авторитета родителей, взаимопонимания между ними» [9].

В содержание диалога входят проблемы жизненных планов, поиска смысла жизни, взаимоотношений между людьми и др. Подростковый возраст и отрочество зависят от возникновения страсти или потребности решить беспокоящие проблемы.

По мнению психологов, во избежание проблем и трудностей в общении необходимы доверительные отношения, которые требуют уважения к молодому человеку, веры в его способность решать проблемы. Общение должно основываться на поддержке и взаимопонимании.

Часто причиной проблем в общении является стремление взрослых ограничить общение детей с их друзьями, в результате чего они проявляют сопротивление. Как отмечают А. М. Прихожанка, Е. Н. Новикова, трудности в общении со взрослыми связаны с непониманием мотивов общения взрослых с друзьями у юношей и девушек, что в первую очередь связано не с отношениями с родителями и учителями, а с собственным отношением к проблеме. самоопределения [5].

Исходя из сказанного выше об особенностях подросткового и юношеского возраста, целесообразно рассмотреть особенности коммуникативных трудностей в эти возрастные периоды.

А.Г.Самохвалова делает вывод о наличии специфических возрастных различий в трудностях общения. [7]. Трудности в общении зависят от: а) социальной ситуации развития на определенном возрастном этапе, б) типа руководящей деятельности ребенка, в) уровня развития его коммуникативного арсенала. По мнению этого автора, уровень восприятия ребенком себя как субъекта при затруднениях общения повышается от дошкольного возраста к подростковому, но при этом уровень рефлексивности коммуникативного поведения остается низким. Современный ребенок часто не только не осознает своего «вклада» в возникновение трудностей, но даже если и осознает, то не может самостоятельно направить свою коммуникативную деятельность на преодоление реальных трудностей и саморазвитие. Это связано как с возрастными особенностями, так и скудным арсеналом коммуникативных методов и приемов, позволяющих оптимизировать свои коммуникативные действия [7].

Исходя из вышеизложенного, можно подчеркнуть, что успешность юношей и подростков в общении связана с социальным состоянием развития - успешностью личностного и профессионального самоопределения, самопринятия, позитивного и уважительного отношения к другим (сверстникам, взрослым). Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение как ведущая деятельность сопряжены с трудностями в общении и позволяют научиться отсутствию коммуникативных трудностей и добиться высоких результатов в профессиональном самоопределении и развитии. Уровень развития коммуникативных умений и навыков влияет на успешность общения в подростковом возрасте: чем богаче коммуникативный арсенал, тем меньше коммуникативных трудностей на пути к достижению целей.

Коммуникативных трудностей межличностных отношений изучали Н.И.Алешкин, Е.П.Ильин, И.С.Конн, В.Н.Куницына, А.М.Прихожан, К.В.Пижова, А.Г.Самохвалова, Е.Г.Сомова, М.Л.Тарасенко, А.В.Толстых, Н.Е.Харламенкова и другие. О.А.Бычков и А.Г.Самохвалова, акцентируя внимание на обычных коммуникативных трудностях подростков и юношей, Н.И.Алешкина, А.М.Прихожанка К.В.Пижова, Н.Н.Толстых выделяли общие и специфические коммуникативные трудности для этих возрастных групп [1].

К общим трудностям в общении относятся застенчивость, застенчивость, неуверенность в себе, агрессия и враждебность, замкнутость, острое переживание одиночества [1], низкий самоконтроль и самооценка, напряженность и ненормальность [8].

Среди коммуникативных трудностей, характерных для каждого периода, отмечают следующие: чрезмерная интроверсия, гиперчувствительность, болезненное чувство одиночества, аутизм, низкая коммуникабельность, гибкость, коммуникативная непоследовательность с партнерами, не вызывающая симпатии; трудности в самоконтроле, низкая самооценка [3].

По мнению психологов, факторы, приводящие к трудностям в общении у молодых людей, весьма разнообразны. К первым относятся диспозиционные факторы: ограниченность здоровья, одаренность и умственная отсталость, психодинамические, описательные характеристики личности. Второй – социокультурные факторы: неконструктивный стиль семейного воспитания, социальная депривация, влияние неформального окружения сверстников, влюбленность [6].

Принимая во внимание коммуникативные трудности, возникающие при общении молодежи, современные исследователи делят их на основные, содержательные, инструментальные, рефлексивные [7], которые также могут быть представлены для молодежи. Основными трудностями общения являются эмпатия, общение, детский эгоцентризм, отсутствие положительного отношения к другим людям, недостаточная самооценка, повышенная эмоционально-личностная зависимость от партнеров по общению и др. Важными коммуникативными трудностями являются недостаток коммуникативных знаний, трудности, связанные с перестройкой коммуникативной программы, прогнозированием, планированием, самоуправлением.

Инструментальные коммуникативные трудности проявляются в неспособности эффективно реализовать запланированные программы коммуникативных действий. Это вербальные, невербальные, невербальные просодические, экстралингвистические трудности, трудности построения диалога.

Трудности в рефлексивной коммуникации включают трудности в самонаблюдении, самовыражении и самопреобразовании [6].

1. Подростковый возраст – этап перехода от детства к взрослой жизни, характеризующийся бурным личностным развитием и профессиональным самоопределением.

2. Общение в подростковом возрасте имеет свои особенности: содержанием общения становится проблема поиска смысла жизни, самопознания, жизненных планов и способов их реализации, взаимоотношений между людьми, их интересов и профессиональной деятельности, аффилиации; содержание и характер общения со всеми партнерами определяется решением задач, связанных с формированием и реализацией их как субъектов отношений в важных сферах жизни; лидер - ценностно-смысловая доминанта общения по



теме беседы; увеличение потребности в общении, увеличение времени общения и расширение его масштабов, а также индивидуализация отношений.

3. Трудности в общении юношей и девушек подразделяют на основные (трудности установления общения, сопереживания; отсутствие положительного отношения к другому человеку, недостаточная самооценка другого человека, связанные с повышенной эмоционально-личностной зависимостью от партнеров по общению) содержательные (недостаток коммуникативных знаний, прогнозирования, связанный с трудностями планирования, самоконтроля, реконструкции коммуникативной программы); инструментальные (неумение эффективно реализовывать намеченные программы коммуникативных действий на практике; трудности в построении диалога); рефлексивные (трудности самонаблюдения, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения).

4. Причины коммуникативных трудностей: застенчивость, неуверенность в себе, враждебность, агрессия, замкнутость, переживание одиночества, самоконтроль и самооценка, напряженность и ненормальность; чрезмерная интроверсия, гиперчувствительность, болезненное одиночество, аутизм, низкая коммуникабельность, адаптивность, коммуникативная непоследовательность с партнерами, не вызывающими симпатии, трудности в самоконтроле, низкая самооценка; непонимание внутреннего мира подростка взрослыми, включает ложные или примитивные представления о своих переживаниях, мотивах тех или иных действий, стремлениях, ценностях.

### Литература.

1. Алешкин, Н.И. Личностные особенности учащихся с трудностями общения: дисс. ... д-ра психол. наук / Н.И. Алешкин. – СПб., 1997. – 171 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
4. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
5. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых // На пороге взросления. – М.: МГППУ. – 2011. – С. 14–22.
6. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
7. Самохвалова, А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве / А.Г. Самохвалова // Вестник ЛГУ ИМ. А.С. Пушкина. – 2012. – С. 45-55.
8. Тарасенко, М.Л. Трудности межличностного общения студентов с разным уровнем социального интеллекта: дис.... канд. психол. наук / М.Л. Тарасенко. – Сургут, 2009. – 154 с.
9. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УМЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****Рахманова В.  
(г.Бухара, Узбекистан)**

**Аннотация.** Данная статья посвящена о проблемы и решение формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Автором вскрыты противоречия, существующие в определении понятия «компетенция/компетентность», предложено авторское понимание структуры коммуникативной компетенции и обоснованы критерии и показатели диагностики готовности педагога к руководству развитием коммуникативной компетенции младшего школьника.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, диагностика, критерии и показатели младшие школьники, ситуации, урок чтения, развитие речи ученика.

**Annotation.** This article is devoted to the problem and solution of the formation of communicative competence of younger students. The author revealed the contradictions that exist in the definition of the concept of "competence/competence", proposed the author's understanding of the structure of communicative competence and substantiated the criteria and indicators for diagnosing the teacher's readiness to manage the development of communicative competence of a younger student.

**Key words:** communicative competence, diagnostics, criteria and indicators junior schoolchildren, situations, reading lesson, student's speech development.

Формирование коммуникативных умений у учащихся начальной школы имеет огромное значение, так как умение общаться, осуществлять процесс коммуникации является важным средством социализации ребенка. В данный момент на развитие коммуникативной компетенции нацелены многие аспекты образовательной системы Российской Федерации. В целях и задачах уроков не только русского языка, но и других учебных предметов, прописаны коммуникативные универсальные учебные действия, следовательно, работа с детьми в данном направлении становится необходимой.

Обращаться к развитию коммуникативных умений младших школьников своевременно и необходимо, поскольку современный этап развития методики обучения русскому языку характеризуется возрастанием внимания к речевому развитию детей. Особый акцент падает на развитие и совершенствование навыков устной речи. Это связано с тем, что в последние годы большое внимание уделялось навыкам письменной речи, а устная речь оставалась в стороне. В данный момент одним из основных направлений в филологическом образовании становится формирование грамотной устной речи учащихся. Далеко не все носители русского языка владеют умением формулировать полные ответы на вопросы, многие, как правило, обходятся короткими фразами. Особую сложность представляет овладение коммуникативными умениями, необходимыми для продуцирования связного монологического высказывания.

Одной из основных задач в начальном языковом образовании является развитие коммуникативных умений младших школьников и повышение уровня их речевой культуры. Можно также отметить, что в настоящее время устная речь является более распространенной, она же и более сложная форма по сравнению с письменной, поскольку ее невозможно исправить в момент речи.

Для устной речи характерен особый порядок слов. Важная информация в этой форме речи выделяется интонационно, прямая речь не приводится дословно, следует также отметить, что устные высказывания оформлены по законам русского языка (либо другого); для синтаксиса устной речи характерно использование простых, неполных предложений, краткость изложения, лаконичность.

К типичным ошибкам в устной речи относят плохую дикцию, отсутствие умений делить речевой поток на фразы и такты, отступление от необходимого среднего темпа речи. Также для устных выступлений часто характерна низкая информативность и скачки мысли, смысловые повторы.

Изучение вопросов коммуникации детей получило распространение еще в XIX-XX веках. Данная проблема обособилась как особо важный аспект формирования разносторонне развитой личности в 60-е годы XX века. В этот период она исследовалась такими учеными-педагогами, как К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.Н.Толстой, Н.А. Добролюбов и др.

Период наиболее активной работы над исследованием коммуникативного аспекта, разработки теоретической базы основ формирования коммуникативных умений младших школьников приходится на последние десятилетия, начиная с тысяча девятьсот восьмидесятых годов.

Вопросами формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста занимались многие отечественные ученые: С.В. Андреева, О.А. Веселкова, А.Е. Дмитриев, О.М. Казарцева, И.В. Кондакова, Л.Р. Мунирова, А.А. Панферова, В.П. Понутриева, В.А. Ситаров, Н.В. Щиголева, М.Р.Львов, Л.Р. Мунирова, В.А. Ситаров и многие другие.

В своих научных трудах М.Р. Львов уделял много внимания развитию речи у младших школьников, в своем труде «Основы теории речи» он говорит о таких понятиях, как «коммуникативные умения», «коммуникативная компетенция». Также он отметил то, что развитие коммуникативных умений у детей становится весьма актуальной проблемой на современном этапе развития общества. В трудах М.Р. Львова освещены вопросы теоретических основ речи, проблемы развития коммуникативных умений и риторики, также отражены вопросы психолингвистики (Львов, 2015).

Проблеме формирования социально-коммуникативных умений младших школьников посвящены многие исследования таких ученых, как А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др.

Прежде чем давать определение понятию «коммуникативные умения», нужно разобраться в следующих терминах: «общение», «коммуникация», «коммуникативные универсальные учебные действия» и «коммуникативная компетентность», которые активно функционируют в методических и лингвистических исследованиях.

Если рассматривать значение слов «общение» и «коммуникация» в словаре русского языка, то можно увидеть, что они отождествляются друг с другом. Но для дальнейшей работы над темой нашего исследования очень важно разграничить данные понятия.

В настоящее время в педагогике и частных методиках рассматриваются вопросы, которые связаны с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. А.Г. Асмолов говорил о том, что термин «коммуникативные универсальные учебные действия» означает «способность ребенка к коммуникативному саморазвитию, совершенствованию умений реализовывать процесс коммуникации с помощью сотрудничества и взаимодействия путем сознательно-

го присвоения социального опыта, умение самостоятельно формировать коммуникативную компетентность» (Асмолов, 2010, 115).

Коммуникативные универсальные учебные действия включают ряд коммуникативных умений детей. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнеров по деятельности, формируют способность участвовать в групповом обсуждении тех или иных вопросов.

Следующим важным понятием в данном исследовании является коммуникативная компетенция. По мнению ученого-методиста М.Р. Львова, «коммуникативная компетенция – это термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка в пределах социальных, профессиональных и культурных потребностей человека, а также совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек, и способствующих установлению эффективного коммуникативного взаимодействия» (Львов, 2007, 49).

А.В. Мудрик под коммуникативными умениями подразумевает «способность человека строить своё поведение с использованием психологически целесообразных приемов общения, способность выбирать нужные жесты, интонацию, способность к сопереживанию, прогнозированию реакции собеседника на то или иное высказывание» (Мудрик, 2006, 235).

В научных трудах Г.М. Андреевой говорится о том, что «коммуникативные умения – это множество взаимосвязанных между собой учебных действий, которые развиваются на основе теоретической и практической подготовки субъекта, что позволяет осуществлять преобразование действительности» (Андреева, 2006, 128).

Рассматривая определение коммуникативных умений по отношению к детям младшего школьного возраста, можно сделать вывод о том, что коммуникативные умения – это способы выполнения действий в процессе общения, которые освоены ребёнком и зависят они от того, какие потребности, коммуникативные мотивы, личностные ориентиры и установки оказали воздействие на его развитие, от социальной среды и степени адаптации в обществе.

Коммуникативные умения можно расклассифицировать, подразделить на группы:

1 группа – коммуникационные умения, они подразумевают способность аргументировать, доказывать свою точку зрения, грамотно излагать свои мысли и т.д.;

2 группа – перцептивные умения (восприятие), которые означают умение слушать, воспринимать информацию, правильно её интерпретировать;

3 группа – интерактивные умения (взаимодействие), данная группа подразумевает умение излагать свои требования, вести обсуждение, выходить из конфликтных ситуаций (Андреева, 2006).

Если рассматривать термин «коммуникативные умения» с лингвистической стороны, то можно отметить, что коммуникативные умения – это умения строить связную речь с помощью базовых лингвистических знаний, умений и навыков, которые являются теоретической основой для формирования данного вида умений.

По мнению Е.В. Ромадановой существуют следующие коммуникативные умения, формирующиеся на уроках русского языка:

- 1) умение четко письменно излагать свое мнение;
- 2) понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно;

- 3) задавать вопросы на понимание;
- 4) вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю;
- 5) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) организовывать коммуникативный процесс с помощью монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- 7) строить свою речь в соответствии с орфоэпическими нормами; употреблять в своей речи различные средства художественной выразительности и многие другие (Ромаданова, 2018).

Все эти умения входят в группу коммуникативных универсальных действий, они очень важны для развития личности ребенка.

Мы проанализировали существующие классификации коммуникативных умений, которые представлены в работах разных ученых. Опираясь на программу по русскому языку С.В. Иванова, мы составили перечень коммуникативных умений, которые будем использовать в нашем исследовании:

- 1) умение отвечать на вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 2) умение формулировать и задавать вопросы;
- 3) умение выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- 4) умение строить монологическое высказывание с целью реализации целей общения (Иванов, 2018).

Названные умения считаются очень важными для очень важными для любого обучающегося, потому что их использование необходимо в процессе организации взаимодействия со взрослыми при общении со сверстниками, со старшими, в процессе учебной деятельности. Умение четко излагать свои мысли способствует эффективному и успешному взаимодействию с окружающими людьми, без этого умения ребёнку не представляется возможным построение каких-либо взаимоотношений с окружающими. Понимание мыслей сверстников, выраженных письменно также очень важно. Конечно, мысли можно выразить и с помощью устной речи, но это не заменяет письменной формы общения. Бывают ситуации, в которых люди не могут взаимодействовать с помощью устной речи, поэтому им приходится передавать свои мысли с помощью письма. В данном случае ребёнок должен суметь разобраться в смысле написанного высказывания. Умение задавать вопросы на понимание также играет весомую роль в коммуникативном развитии детей. Оно говорит о том, что ребёнок сам владеет тем или иным знанием, учебным материалом и сам может организовывать диалог, способствуя наиболее углубленному осознанию материала своими собеседниками.

По справедливому замечанию И.М. Шаркаевой развитие этих умений происходит не сразу, для этого нужны постоянные упражнения, ежедневные коммуникативные контакты ребенка с учителем, одноклассниками, друзьями и родственниками. Очень важно начать развивать коммуникативные умения с раннего возраста ребенка. Если этого не произойдет, то его речь будет не связной, неправильно выстроенной логически, будет иметь множество дефектов, в худшем случае ребенок совсем не будет владеть речью, ни устной, ни письменной. Также от коммуникативной компетенции зависит самореализация человека в

различных сферах жизни: личной, общественной, профессиональной и так далее (Шаркаева, 2018).

Обобщая информацию и подводя итоги, следует отметить, что коммуникативные умения играют важную роль в становлении личности ребенка, в связи с чем их развитие в каждом ученике становится одной из первостепенных задач школы. В таких условиях большая ответственность возлагается на педагога начальной школы. Первые четыре года обучения ребенка в общеобразовательном учреждении являются первой ступенью образования, и учитель оказывает наибольшее влияние на формирование коммуникативной компетенции ребенка. Значимость развития коммуникативных навыков младших школьников велика, так как на современном этапе развития общества требуется личность, способная легко вступать в различные формы общения.

### Литература.

1. Андреева С.В. Речевые единицы устной русской речи. Система, зоны употребления, функции / С.В. Андреева. – М.: Изд-во «КомКнига», 2006. – 192 с.
2. Иванов С.В. Язык и речь / С.В. Иванов. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 160с.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология / Я.Л. Коломинский. – М.: Изд-во «Просвещение», 1986. – 223 с.
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее решения / М.Р. Львов.– М.: Изд-во «Просвещение», 2015. – 176 с.
5. Мудрик А.В. Социализация личности / А.В. Мудрик. – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 304 с.
6. Ромаданова Е.В. Средства формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы. URL: <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-3583>
7. Шаркаева И.М. Приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников. URL: <http://www.rae.ru/forum>

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Рустамов Ш.Ш.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость формирования инновационных компетенций студентов – будущих работников социальной сферы в современных условиях. Раскрыто понятие инновационного потенциала личности как совокупности инновационной направленности, инновационной компетентности и инновационной креативности. Показана роль в исследуемом процессе психологической готовности к инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал личности, инновационная компетенция, психологическая готовность к инновационной деятельности.

**Abstract.** The article substantiates the need for the formation of innovative competencies of students – future social workers in modern conditions. The concept of the innovative potential of the individual as a combination of innovative orientation, innovative competence and innovative creativity is revealed. The role of psychological readiness for innovation activity in the studied process is shown.

**Key words:** innovative potential of the individual, innovative competence, psychological readiness for innovative activity.

В мире становится всё более актуальным уделение особого внимания вопросам совершенствованию механизмов регулирования инновационной деятельности, внедрению в производство результатов научных разработок и научно-инновационной деятельности, повышению эффективности научно-исследовательской деятельности и качества образования, изучению педагогико-психологической устойчивости студентов. В исследованиях, проводимых в ведущих учебных заведениях мира, в том числе, в «Концепции дальнейшего совершенствования сферы психологии», разработанной Международным союзом психологических наук IUPsyS (International Union of Psychological Science) на 2019-2024 годы, важное значение приобретает проблема развития научно-инновационной деятельности, подготовки креативно, критически мыслящих, эмоционально устойчивых квалифицированных кадров. В связи с этим приобретают актуальность проблемы выявления приоритетных направлений реформирования научно-инновационной деятельности в системе высшего образования, поднятия на качественно новый этап процесса подготовки самостоятельных высококвалифицированных кадров, исследования методов развития научно-инновационной деятельности студентов, основанных на передовых образовательных технологиях. Динамично развивающаяся социокультурная среда, инновационные процессы во всех сферах социальной системы актуализировали научный интерес к проблематике инноваций и способностей человека к инновационной деятельности.

При этом одной из главных целей национальной системы образования становится подготовка личности, способной организовывать и реализовывать профессиональные инновационные проекты, то есть обладающей высоким инновационным потенциалом.

Теоретический анализ и изучение практики позволяют выявить ряд противоречий в процессе развития инновационного потенциала личности. Это противоречия между:

- социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала субъектов образования и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств в практике профессионального образования;

- необходимостью научного обоснования путей и средств развития инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде и недостаточной разработанностью этого вопроса;

- уникальностью личностно-профессионального пути развития будущего специалиста и отсутствием должного учета этой уникальности в проектировании и реализации инновационных технологий;

- признанием значимости влияния инновационного потенциала личности на характер его профессиональной деятельности и явной недооценкой этого влияния многими педагогами [3].

Инновационный потенциал личности представляет собой комплекс личностных качеств, обеспечивающих ее психологическую готовность создавать новые формы деятельности по освоению и распространению инновационных образовательных продуктов, а также саморазвитие и личностный рост как стратегический фактор результативной профессиональной деятельности. Инновационный ресурс личности в научно-образовательной среде вуза реализует целевую, мотивационную, креативную, прогностическую,

трансформационную функции, функцию развития и формирования инновационного профессионально-ориентированного опыта.

Инновационный потенциал личности состоит из следующих компонентов:

инновационной направленности, интегрирующей совокупность мотивов и ценностей, определяющих инновационный, акмеологический характер, стремление к достижению вершин профессионального мастерства, обогащению инновационного опыта, осознание значимости инновационных процессов в образовательной практике, отражающей психологическую установку на развитие личности обучающихся и собственное саморазвитие как личностно-необходимое;

– инновационной компетентности, отражающей системный уровень сформированности инновационных знаний, умений и опыта инновационной деятельности, способности творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в образовательный процесс, выступая в качестве меры готовности использовать свой инновационный потенциал для максимально эффективного достижения инновационных целей профессиональной деятельности;

– инновационной креативности как способности к творчеству, инновациям и прогнозированию, направленной на достижение конкретной практической цели, предполагающей генерирование новых, потенциально полезных идей и получение результата, готового к использованию в дальнейшей практике.

Проблема формирования психологической готовности специалистов к инновационной деятельности в ведущих областях развития общества определяет необходимость в психологических исследованиях различных сторон инновационной деятельности и подготовки к ней конкурентоспособных профессионалов.

Социальный заказ общества на эффективное проведение социальной политики ориентирует на формирование специалистов, готовых и способных осуществлять инновации, проявлять творчество, активно трансформировать и овладевать передовым отечественным и зарубежным опытом, знаниями, современными профессиональными ценностями, моделями и технологиями, а также всеми качествами, которые позволили бы будущему специалисту социальной сферы эффективно осуществлять инновационную деятельность в социальных учреждениях. Сущность и ценность такой психологической готовности к инновационной деятельности специалистов социальной сферы проявляется в их готовности и способности ориентироваться на эффективный творческий подход в решении всех социальных проблем, выполнение профессиональной деятельности на основе привлечения потенциала новых моделей, алгоритмов и технологий для решения социальных проблем человека и общества [1].

С другой стороны, несмотря на наличие такой острой научной и практической проблемы, формирование психологической готовности к инновационной деятельности специалистов социальной сферы психологической наукой изучена недостаточно: не выработано системного подхода, научно обоснованных решений по актуальным направлениям формирования психологической готовности специалистов социальной сферы к инновационной деятельности.

В качестве основного приоритета модернизации всех сторон функционирования общества в современных условиях выступает социальная сфера. Активизация инновационной деятельности в социальной работе сможет



выполнять в обществе социально-инновационную функцию по совершенствованию механизмов решения социальных проблем.

Основные аспекты формирования у будущих специалистов социальной сферы компетенций инновационного характера, которые ориентируют их на инновационную деятельность в условиях динамических социально-экономических изменений, в числе которых в первую очередь следует указать готовность к генерации и реализации инновационных идей и технологий в социальной сфере, заложены в государственных образовательных стандартах третьего поколения. Решение этой задачи требует создания оптимальных условий для становления ключевых характеристик психологической готовности к инновационной деятельности, качество которой определяется развитием у студентов мотивационной направленности на эту деятельность, сформированностью у них профессионально значимых качеств, удовлетворенностью теми сторонами учебной деятельности, которые более значимы в становлении профессионала, формированием когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и коммуникативного компонентов готовности к инновационной деятельности [2].

Таким образом, в связи с постоянно меняющимися социокультурными и социально-экономическими условиями развития нашей страны и модернизационными процессами на всех уровнях образования изменяются и потребности педагогической теории и практики, среди которых – поиск путей совершенствования процесса профессионального обучения, подготовки и переподготовки специалистов в области социальной работы в высшем учебном заведении.

Анализ социально-экономической ситуации и потребности рынка труда в профессионалах различных областей социальной сферы показывают острую необходимость формирования специалиста социальной сферы новой формации: исследователя, ученого, изобретателя, проектировщика, сторонника разработки и внедрения новых социальных технологий. Кроме того, следует учитывать тот факт, что современные процессы в обществе, изменение социокультурных приоритетов вызывают необходимость обновления сфер общества, одной из которых является социальная сфера. Инновации в социальной сфере – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.

В этих условиях одна из приоритетных задач современного высшего образования является активизация разработки новых технологий, направленных на обеспечение процесса формирования готовности специалистов социальной сферы к деятельности в изменяющихся условиях – дефицита социальных технологий и инновационных социальных программ.

### **Литература.**

1. Андреева Е. А. Социально-психологическая готовность студентов к инновационной деятельности в социальной работе // Материалы I Международной научно-практической конференции «Современная наука: теория и практика» Том 2 (Часть 2) Общественные науки. С.: Сев. Кав. ГТУ, 2010. – С.17–20.
2. Максименко Е.В. Специфика и содержание инновационной деятельности специалистов по социальной работе // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Вып. 5: Педагогические и психологические науки. Калининград. 2011. – С. 170–174.

3. Шмелева, Е.А. Концепция актуализации инновационного потенциала студентов и молодых ученых // В мире научных открытий. 2013. № 1.2(37). – С. 359–373.
4. Кузнецова Е. В. Формирование инновационных компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки социальная работа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 41–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56464.htm>.

**INCREASING THE PSYCHOLOGICAL EFFICIENCY OF MANAGEMENT IN  
THE ORGANIZATION**

*Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A.  
(Tashkent city, Uzbekistan)*

**Abstract.** Psychological assessment of personnel in an organization is an important factor in improving the efficiency of management and work with human resources. This procedure allows you to optimize the HR strategy, improve the corporate culture, get an idea of the capabilities and abilities of employees, set a general direction for the process of achieving both organizational and personal goals of employees. Currently, with a large number of different It is important to compare the specifics of a particular organization and the methods of personnel evaluation used for the successful functioning of the personnel management system as a whole.

**Keywords:** professionalism, personnel policy, personnel, personnel evaluation, personnel management, personnel evaluation methods.

**Аннотация.** Психологическая оценка персонала в организации является важным фактором повышения эффективности управления и работы с человеческими ресурсами. Данная процедура позволяет оптимизировать кадровую стратегию,

усовершенствовать корпоративную культуру, составить представление о возможностях и способностях сотрудников, задать общее направление процессу достижения как общеорганизационных, так и личных целей сотрудников. В настоящее время при большом количестве различных форм организации деятельности важно сопоставлять специфику конкретной организации и применяемые методы оценки персонала для успешного функционирования системы управления персоналом в целом.

**Ключевые слова:** профессионализм, кадровая политика, персонал, оценка персонала, управление персоналом, методы оценки персонала.

In recent years, in Uzbekistan, Personnel assessment has been interpreted as a measurement process that determines the quantity, which, after completion of the work, establishes the current situation and compares it with the standard, determining the value of the measured object. Subjective values act as the basic criterion of assessments. If we look at the process of "personnel evaluation" more pragmatically and reduce it to the concept of "performance evaluation" – then the basic purpose of the measurement process appears from the definition itself.

A characteristic feature of a well-functioning personnel evaluation system is its complex nature, since when conducting evaluation activities it is necessary to take into account and ensure: objectivity, reliability, complexity, accessibility of understand-

ing not only by specialists, but also by customers, observers and the evaluated themselves.

Personnel assessment is designed to promote better use of the organization's human resources by closely linking the tasks solved during the assessment with other areas of work with personnel:

- analysis of work;
- definition of work requirements;
- staff training and development;
- search and selection of new employees;
- personnel planning;
- career planning of employees;
- labor incentive system;
- formation and work with the personnel reserve

It is especially important to make changes after the evaluation work, if any, according to the results of the evaluation.

The organizational procedure for the preparation of personnel assessment involves the following activities:

- development of an assessment methodology and linking it to the specific conditions of the organization;
- formation of the evaluation commission;
- determination of the time and place of the assessment;
- establishment of the procedure for summing up the results of the assessment;
- elaboration of issues of documentation and information support of the evaluation process;
- consulting appraisers by the developer of the methodology or a specialist who owns it.

In order for the evaluation process to be more informative and perform its main function is to make effective management decisions on further work with employees, Table 1 presents the constituent elements of personnel evaluation procedures.

Table 1

**Constituent elements of personnel evaluation procedures**

Components of evaluation procedures	Content
<b>Goals and objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– get reliable data on the current level of knowledge;</li> <li>– determine the need to increase the level of knowledge;</li> <li>– maintaining the staff's sense of fairness.</li> </ul>
<b>Type of assessment</b>	It is necessary to use a combined assessment (managers, colleagues, independent appraisers)
<b>The object of evaluation</b>	Individual employees
<b>Subject of assessment</b>	Performing work according to schedules, without delays and violations, performing work without errors, increasing profitability, dynamics of work performed, reducing downtime, etc.
<b>Assessment methods</b>	The choice of methods: <ul style="list-style-type: none"> <li>– professional tests;</li> <li>– ability tests (use ready-made tests posted on the Internet on special sites);</li> <li>- non-traditional methods (polygraph) can be used for employees who directly have access to the material and monetary resources of the enterprise;</li> <li>– research recommendations (for new employees).</li> </ul>

<b>Familiarizing employees with the upcoming assessment</b>	In 1 week, bring the main evaluation criteria, the plan and the time of its implementation
<b>Interpretation of evaluation results, conclusions, consulting</b>	Determination of the level of professional knowledge, mental and personal characteristics. Development of recommendations for each employee (employee's prospects, areas of work with him)

**Methods of personnel evaluation:**

- the characteristic of the value is set on a scale for each employee (scaling method);
- several estimates are given in a ranked series relative to one value (ranking ordering method);
- an individual employee is characterized in terms of the presence or absence of the proposed indicator value (alternative characteristics method)

Personnel evaluation is not always clear and formalized. With the development of business process analysis and a more attentive attitude to the strategic development of organizations, formalized evaluation systems based on the strategic objectives of companies began to appear. These assessment systems are known by several different names:

- performance appraisal
- performance review
- performance evaluation

In Uzbekistan, a little later, a more detailed Management by Objectives (MBO) system, based on the assessment of the effectiveness of each employee, appeared – performance management. The essence of this approach is that a list of key tasks (work criteria) is formed for the employee in a single standard. At the end of the approved period, the employee and the manager evaluate the fulfillment of each goal, as a rule, as a percentage, and the entire personal plan of the employee.

Gradually, more and more emphasis in personnel evaluation was placed on considering the personal and professional qualities of an individual employee. So, one of the developments – Performance management – is a system on a larger scale than MBO, as it is aimed not only at evaluating the result, but also at evaluating the personal qualities of employees.

The 360 degree system was created in order to improve the objectivity of the assessment. It is assumed that during the evaluation procedure, colleagues, managers, subordinates and clients of the employee are interviewed; this leads to a decrease in the subjectivity of the evaluation.

The Assessment Center assumes a comprehensive assessment of the employee's competencies. This procedure most often includes: an interview with an expert, psychological, professional tests, a brief presentation of the participant in front of experts, a business game.

Methods for improving the personnel evaluation system are presented in Table 2.

Table 2

**Methods of personnel evaluation**

Methods and methods of evaluation	Result type
<b>Assessment questionnaire at the beginning and end of training</b>	Willingness to apply the acquired knowledge

<b>Exams, tests, digital measurements</b>	Obtaining specific knowledge, increasing professional motivation
<b>Included monitoring of the work of an employee who has been trained at the workplace, collecting material for certification</b>	Systematic application of acquired knowledge in the workplace
<b>Conducting specialized interviews</b>	Identification of effective and ineffective behavior in the performance of official duties
<b>Personal observations of management, tracking the percentage of staff turnover, calculation of economic indicators</b>	<p>Changes in qualitative indicators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– improvement of the psychological climate;</li> <li>– reduction of staff turnover.</li> </ul> <p>Change in quantitative indicators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sales volume;</li> <li>– reducing the number of errors and miscalculations.</li> </ul>

For Uzbekistan, the traditional assessment system is certification, similar to Performance management, however, being an extremely formalized and regulated procedure, it significantly lags behind in terms of the methods used.

In addition to the evaluation methods described above, conditionally all methods of organization research can be divided into three main approaches: humanitarian, engineering and empirical. The methods of personnel evaluation belong to the empirical approach, as they are based on the dissemination of successful industry or functional experience, the use of precedent experience in decision-making.

The most common quantitative method is a questionnaire. In the process of questioning, an employee (candidate) for a vacancy is invited to answer in writing the questions submitted in the form of a questionnaire.

Personnel evaluation is an integral part of personnel management in all its subsystems. It allows you to link together all the elements. Of the personnel management system. And the evaluation results serve as an information base for decision-making in the field of personnel management.

Thus, the evaluation system allows you to determine the initial level of knowledge and skills of employees. It also helps participants to realize what they have learned and analyze the applicability of this knowledge in the enterprise.

Personnel evaluation also allows you to solve the following management problems:

- determination of the degree of compliance with the position held;
- improving the use of personnel, identifying the employee's contribution to the results of work;
- promotion of employees and identification of the need for professional development, improvement of the structure of the management apparatus;

– improvement of management (improvement of style and methods, increased responsibility and consolidation of the relationship between managers and subordinates).

#### Literature.

1. Abdurakhmanov K.Kh- Evaluation of the effectiveness of work with personnel: a methodological approach in 2023
2. Zhuravlev P.V. Personnel management. – M.: Exam, 2007. – 342 p.
3. Kolpakov V.M. Strategic personnel management. – M.: IAPM, 2006. – 489 p.
4. Dessler G. Personnel management: studies. – M.: BINOM, 2009. – 365 p.
5. Gubanov S.A. The system of organization and promotion of labor: textbook. – M.: Economist, 2008. – 385 p.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

*Собирова Д.А.  
(г. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников. Выявлены факторы и компоненты, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

**Опорные слова:** индивидуально-психологический и социально-психологический компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своеобразие личности, профессиональная деятельность.

**Annotation.** The article presents a theoretical analysis of the socio-psychological competence of medical workers. The factors and components influencing the formation of socio-psychological competence have been identified.

**Key words:** Individual psychological and socio-psychological component, properties of social intelligence, personality type, personality originality, professional activity.

В нашей республике в последние годы созданы особые необходимые нормативно-правовые основы коренного реформирования системы здравоохранения, дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров и повышения уровня профессиональной подготовки специалистов сферы: «Удобство и качество оказания населению медицинских и социально-медицинских услуг, ... формирование здорового образа жизни, ... дальнейшее реформирование сферы здравоохранения, прежде всего, его первичного звена, системы быстрой и скорой медицинской помощи»<sup>1</sup> рассматривается в качестве приоритетной задачи. В связи с этим созданы возможности для нахождения новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по совершенствованию профессиональной компетентности медицинских работников.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. - "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 13 февраля 2017 г., № 6 (766), ст. 70. – Тошкент: Адолат, 2017. – 38 б.

В настоящее время научные исследования, направленные на исследование социально-психологических факторов, влияющих на профессиональную компетентность медицинских работников, выявление влияния на развитие и эффективность деятельности ведутся в ведущих научных центрах и высших учебных учреждениях мира, в том числе, в Yale university (США), Harvard University (США), Stanford University (США), Belfield pedagogical university (Германия), University of Melbourne (Австралия), National University of Singapore (Сингапур), Seoul of National University (Южная Корея), Московский государственный институт педагогики и психологии (Россия), Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Россия).

В результате проведения в мире исследований по развитию факторов социально-психологической компетентности медицинских работников получены следующие научные результаты: выявлены компоненты, влияющие на социально-психологическую компетентность медицинских работников (Yale university); систематизированы факторы совершенствования социально-психологической компетентности в процессе деятельности (Harvard University); разработаны научно-практические рекомендации, предназначенные для развития социально-психологической компетентности медицинских работников (Stanford University); внедрён в практику комплекс механизмов формирования факторов социально-психологической компетентности медицинских работников (Belfield pedagogical university); выявлены проявление и влияние социальной идентификации на межличностные отношения (University of Melbourne); раскрыты теоретические и эмпирические основы связи социально-психологической компетентности с мыслительным процессом National University of Singapore); изучены социально-психологические механизмы развития профессиональной компетентности (Seoul of National University); усовершенствованы психологические компоненты формирования деантологии медицинских работников (Московский государственный институт педагогики и психологии); внедрены педагогические технологии развития профессиональной компетентности медицинских работников и разработаны методы психодиагностики выявления профессиональной компетенции (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова).

В настоящее время ведётся ряд научных исследований по развитию факторов социально-психологической компетентности, проявляющихся в деятельности медицинских работников, и формированию его научно-методического обеспечения, совершенствованию психологических механизмов подготовки конкурентоспособных кадров, которая считается одной из общемировых проблем, в частности, по таким вопросам как совершенствование индивидуальных возможностей медицинских работников путём совершенствования развития их социально-психологической компетентности; определение мер повышения влияния социально-психологической компетентности на эффективность деятельности медицинских работников; широкое внедрение в практику достигнутых научных результатов; разработка модели и концепции исследования социально-психологической компетентности, а также теоретический и эмпирический анализ их социально-психологических перспектив.

Вопросы развития профессиональной компетентности медицинских работников на протяжении веков интересовали великих мыслителей Востока. Абу Райхан Беруни (973-1048), Абу Али Ибн Сина (980-1037), Абу Наср Фараби (872-950), Алишер Навои (1441-1501) в своих трудах описывали проявление



таких качеств как понимание людей, общительность, адекватная восприимчивость поведения, действий, переживаний собеседника, моральные установки как “высокий уровень моральных качеств”. Великий мыслитель Абу Бакр ар-Рози (865-925) в своё время утверждал, что при лечении больных оказание на них психического воздействия считается одним из важных факторов. Великий мыслитель Абу Али Ибн Сина (865-925) в своём труде “Каноны медицины” наряду с различными методами лечения широко раскрыл методы и значение психического воздействия на больного. Ибн Сина, обращая большое внимание на социально-психологические факторы лечения, утверждал необходимость прежде всего его психического лечения словом и важность в этом процессе развития общительности, эмоционального интеллекта и психологической компетентности медицинских работников. А также такие лекари, как Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий, Чагминий тоже оставили свои ценные суждения и мнения о роли и значении социально-психологических факторов медицинских работников при лечении больных.

Выявление психологических механизмов развития профессиональной компетентности и психологические факторы, влияющие на нее, до настоящего времени превратились в предмет многочисленных исследований ряда зарубежных и отечественных ученых. Роберт Торндайк (1937), Г.Гарднер (1983), П.Селов и Ж.Майер (1990), Даниэль Гоулман (1995) раскрыли в своих исследованиях факторы и компоненты, влияющие на социально-психологическую компетентность.

Можно отметить, что вопросы влияния социально-психологической компетентности на эффективность профессиональной деятельности исследовались такими учеными как И.Ф.Баширов (роль социально-психологической компетентности в деятельности военных психологов), И.А.Егоров (влияние эмоционального интеллекта руководителя предприятия на сотрудников), В.В.Бойко (влияние формирования коммуникативной компетентности руководителя на профессиональную компетентность).

Исследования, направленные на структуру и формирование профессиональной компетентности, проводились такими русскими учёными как А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.А.Милерян, А.А. Бодалев, Е.П.Ермалаева, Л.Е.Панин. Вопросы условий развития социально-психологической компетентности и их влияния на эффективность профессиональной деятельности отражены в исследованиях таких учёных как Н.А.Кузьмина, Л.А.Петровская, П.А. Шавир. Такие учёные как И.Ф.Демидова, Ю.Макаров, М.И.Бобнева, И.Л.Зимняя, В.Куницына, Н.Ф.Ефремова, В.С.Агеев, Л.В. Свирская, Ю.М.Жуков, А.П.Панфилова раскрыли социально-психологические особенности феномена социально-психологической компетентности.

Вместе с тем, социально-психологические особенности развития факторов социально-психологической компетентности медицинских работников отражены в исследованиях таких учёных как Л.Матвеева, В.Гульдман, В.Тополянский, И.Ермакова, Г.Абрамова, А.Чижова, И.Кудинова, А.Добрович. В.Бехтерева, А.Лазурский, М.Басов, С.Франк в своих исследованиях разработали психологические факторы, влияющие на заболевания, и комплекс психологических мер по их устранению.

Н.В.Кузьмина предлагает разделить социально-психологическую компетентность на такие функции как социально-перцептивная компетентность, социально-психологическая компетентность, аутопсихологическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность и коммуникативная



компетентность. А.Ю.Макоева, определив компоненты, влияющие на психологическую компетентность медицинских работников, разработала модель их исследования. Ю.М.Жуков в своих исследованиях утверждает необходимость формирования способности коммуникативной компетентности в качестве основного фактора развития социально-психологической компетентности медицинских работников. В исследованиях Г.К.Ушакова показываются механизмы эффективного уместного использования психологических способов и умений, выражающихся в организации взаимопонимания между больными и коллективом в деятельности медицинских исследований. С.Л.Соловьева в проведённых исследованиях показала, что в профессиональной деятельности результат завершения отношений между врачом и больным (врач-пациент) в основном связан с профессиональной компетентностью медицинских работников. Она разделила процесс общения между медицинским работником и больным на два вида: общение, основанное на негативных чувствах, и общение, основанное на позитивных чувствах. Л.А.Цветков в социально-психологической компетентности медицинских работников обращает основное внимание на категорию психологического такта в общении. В своих научных выводах он утверждает, что психологический такт помогает положительному эмоциональному общению между медицинским работником и больными, установлению психологической связи с ними. Г.Белицкая выделяет такие компоненты социально-психологической компетентности как мотивационная компетентность, когнитивная компетентность и поведенческая компетентность.

Ученые нашей страны Б.Кодиров, Д.Мухамедова, Г.Шоумаров, В.Каримова, Ш.Баротов, З.Нишонова, А.Жабборов, М.М.Давлетшин, Э.Гозиев, Ш.Абдуллаева в своих исследованиях отмечают влияние на профессиональную компетентность, роль и значение социально-психологических факторов компетентности. В своих исследованиях они исследовали факторы социально-психологической компетентности, влияющие на профессиональную компетентность медицинских работников, направленные на обеспечение культуры общения личности, роли обращения в управлении профессиональной деятельностью, самостоятельности мышления, гармоничности сотрудничества и межличностных взаимоотношений.

Вопросы психологических механизмов, образующих социально-психологическую компетентность медицинских работников, психологических факторов, влияющих на заболевания, влияния личностных качеств медицинских работников на эффективность их профессиональной деятельности изучены в исследованиях З.Р.Ибодуллаева, Д.И.Ильхамовой, М.Х.Карамян, З.Абидовой, Ю.Нарметовой. З.Р.Ибодуллаев утверждает, что в то время, когда современная цивилизация развивается интенсивными темпами, наблюдается повышение роли личности в обществе, вопрос повышения социально-психологической компетентности медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, является сегодня очень актуальным.

Анализ результатов исследования показывает, что, несмотря на проведение в настоящее время научных исследований по развитию социально-психологической компетентности, можно признать: именно исследования по влиянию факторов социально-психологической компетентности на эффективность профессиональной деятельности медицинских работников являются недостаточными.

К настоящему времени ещё не сложилось окончательного определения коммуникативной компетентности или компетентности в общении. Коммуника-

тивная деятельность требует от субъекта осуществления интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других действий, профессионального мышления, необходимых умений, знаний и навыков. Незрелость коммуникативных умений затрудняет прежде всего профессионально-познавательную деятельность, что, в свою очередь, снижает готовность выпускников к серьёзной профессиональной деятельности.

**Выводы:**

1. Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что в связи с тем, что на сегодняшний день факторы социально-психологической компетентности медицинских работников, влияющие на эффективность деятельности медицинских работников, исследованы недостаточно, требуется рассмотреть эту проблему как специфический социально-психологический феномен, определить её научные перспективы.

2. Путём применения психодиагностических и психокоррекционных методов, который служат адекватной оценке социально-психологических факторов (социальная идентификация, социальная перцепция, социальная адаптация, социальная рефлексия и альтруизм), проявленных в деятельности медицинских работников, можно достичь эффективности профессиональной деятельности.

**Литература.**

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000;
2. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999; Макаева А.Ю. Социально-психологическая компетентности будущих медицинских работников. Современные наукоемкие технологии.- // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 692-695; 2015.- 12-4-С.692-698
3. Собирова Д.А. Роль социально-психологической компетентности в профессиональной деятельности медработников. “Психология XXI столетия”. Том 1. //Сб. научных статей по материалам международной конференции “Психология XXI столетия” (Ярославль – Бухара, 18-20 марта 2020 г). – С. 156-158.
4. Собирова Д.А. Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество врача. “Психология XXI столетия”. Том 2. Ярославль. //Сб. по материалам ежегодного Международного Конгресса “Психология XXI столетия” (Ярославль, 17-19 мая 2020г.). – С. 346-349.

## ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА И ПОНЯТИЯ ГЕНДЕРА В ПСИХОЛОГИИ

*Сагиндикова Н.Ж.*  
(г. Нукус, Каракалпакстан)

**Аннотация.** В данной статье изучается понятие гендера и его трактовка в исследованиях в области психологии, анализ в различных аспектах.

**Ключевые слова:** пол, гендерные особенности, социальная среда, стереотип, психологические особенности, социальные отношения, психология молодежи.

**Abstract.** This article explores the concept of gender and its interpretation in research in the field of psychology, analysis in various aspects. the concept of gender and its interpretation in research in the field of psychology, as well as analysis in various areas.

**Key words:** gender, gender peculiarities, social environment, stereotype, psychological peculiarities, social relations, youth psychology.

Процесс глобализации создал новые термины, явления и понятия во всех областях, и ученые всесторонне интерпретировали эти явления и понятия на основе своих исследований.

Как и эти области, область психологии стала областью человеческого интереса и спроса на основные ежедневные новости.

В области психологии понятие пола и гендера является одним из наиболее актуальных явлений 20-го и 21-го веков. В нашем исследовании мы рассматриваем проблему пола в исследованиях российских психологов.

На сегодняшний день понятие гендер, по мнению А.Н. Шевченко, интерпретируют по-разному, в зависимости от той позиции или направления, в рамках которой исследуются женское / мужское. В одних случаях, учёные преимущественно руководствуются сугубо либерально-феминистской интерпретации полоролевого подхода, выделяя отличие, взаимодополнение и равенство женской и мужской роли. В других случаях – гендерная проблематика исследуется с позиции отношения власти и неравенства, в условиях которых патриархатное общество угнетает слабую половину. Соответственно, сторонники различных подходов, как правило, пропагандируют различную идеологию, которая не всегда ими осознается. На фоне сложившихся обстоятельств, в научных выступлениях и публикациях можно заметить имплицитно присутствующую напряженность.

Согласно позиции Ю.П. Лощаковой, наиболее весомым результатом, на уровне общественного сознания, стала новая парадигма объяснения сущности социальной материи и субъективности личности - концепция гендера. Это легло в основу широко известного движения неофеминизма, представительница которого стали оценивать себя с помощью относительно новых критериев свободной личности. В частности, в своей идеологии неофеминистки стремились объяснить, что такое справедливость и гендерное равенство, в чем заключается несправедливость мира относительно трактовки роли, места и статуса женщины в обществе, как и с помощью каких средств ее можно преодолеть. Кроме того, дискуссия, начатая неофеминистами, получила свое динамическое продвижение, логическое продолжение в принятии международным сообществом целого ряда важных документов, повлиявших на современное международное право, в соответствии с которым, на сегодняшний день, социальная сущность женщины воспринимается значительно выше, чем ее биологическая сущность. Кроме того, под давлением движения неофеминизма в дискуссию о сущности мужского и женского были втянуты представители всех наук о человеке – биологи, физиологи, психологи, педагоги, антропологи, философы, социологи и многие др. Это, в свою очередь, способствовало повсеместной организации преимущественно в западных университетах центров феминистических и гендерных исследований, главной целью деятельности которых стало выявление особенностей и обоснования сущности феноменов женского начала, женских ценностей, женского и гендерного подхода и пр. По ходу распространения и углубления тематики женских исследований ученые все чаще стали прибегать к анализу социальной действительности и особенностей человека, исходя из сравнительных характеристик мужского и женского. В центре этих новых-сравнительных исследований

объективировало свою сущность понятие гендер и применение которого знаменовало собой кардинальную трансформацию с биологического уровня на социальный в понимании сущности человека и его пола.

Изучение зарубежной литературы помогло Д.В. Воронцовой установить, что главным вопросом в исследованиях гендерной проблематики было различие понятий «sex» и «gender». Сам термин гендер был введен учёными в научный дискурс для социокультурной детерминации пола и признания социальных, а не заданных естественно причин меж половых различий. Позже исследователи социально-конструктивистского подхода в гуманитарных науках определились с более распространенным применением термина гендер, рассматривая его как определённую систему межличностного взаимодействия, что контролируется обществом и через которую воспроизводятся представления о женском и мужском как категориях социального характера. Приверженцы социально-конструктивистского подхода акцентируют свое внимание на идее что субъект создает гендерные правила и отношения, а не только усваивает и воспроизводит их. В данном аспекте, субъект может воспроизвести их, но также может их и разрушить [1].

Как утверждает Н.А. Зуева, изучение истории возникновения понятия гендер в пределах имеющихся научных версий, на сегодняшний день показывает, что оно с момента своего первоначального употребления имело ряд существенных трансформаций, что со временем обусловило значительное расширение его смыслового наполнения и значения. Анализируя развитие рассматриваемого понятия в целом можно отметить, что проявляется некая тенденция, которая сводится к тому, что если первоначально понятие гендер обозначало лексико-грамматическую категорию, посредством которой во многих языках существительные распределялись по трем родам, то сознательно введенное феминистками разграничение между биологическим полом и социокультурным конструктом по аналогии с соотношением природа - культура способствовало различению общественной классификации и биологической классификации, которая не обязательно с ней совпадает. Как следствие, утверждение гендера как основополагающей научной категории вступает одной из центральных теории современного социально-культурного знания, предусматривающего следующие обоснования:

- раз и навсегда развенчивает миф о причинной зависимости между телом и определенными социальными ролями;
- открывает взаимосвязь между структурой отношений полов с другими внутренне культурными контекстами и формами общественной организации;
- обосновывает факт зависимости системы отличий от властных систем;
- обосновывает необходимость проведения анализа самого процесса различения отношений полов.

В этой связи собственно гендерные исследования, опираясь на ту или другую из известных концепций гендера, достаточно быстро стали проводиться учеными во всех отраслях социально-гуманитарных наук, развиваясь в двух основных направлениях. С одной стороны, как специфическая научно-исследовательская деятельность, ориентированная на реализацию принципов гендерного подхода. С другой – как особая педагогическая деятельность в сфере образования, что предполагает распространение и популяризацию новых научных знаний – гендерных, что, в свою очередь, стимулировало изменение устаревших стереотипов массового сознания в отношении взаимодействия полов на новые, способствовало трансформации патриархальных традиций и мо-

рали, утверждению гендерных ценностей и норм, определяя содержание новых законов, что касается особенностей становления гендерной идентичности и гендерной социализации личности [3].

Е.А. Денисова предлагает признавать гендер как социально-биологическую характеристику, дополнительную независимую переменную, которая отражает социально обусловленную природу мужского и женского. При этом, учёный выделяет личностный гендер, что существует на уровне социальных институтов, и символический гендер как культурный смысл женственности и мужественности. Исследователь также рекомендует применять термин гендер в случае выяснения природы мужественности и женственности. Само понятие гендер как социальный пол введено постмодернистской школой феминизма для подчеркивания социально-исторических и этнокультурных детерминирующих условий, которые учитываются при анализе социального неравенства и субординации. Закономерно, что такое социологическое основание дает основания определять гендер как социальную конструкцию, которая формирует представление о женщине или мужчине с точки зрения их статуса в обществе. Исследователь признает, что весьма влиятельным фактором успешности женщины выступает осознанная система личных представлений о своей роли матери и женщины. Считается также важным сама определенность жизненных притязаний, подготовленность и готовность женщины к выполнению определенной социальной роли.

Согласно точке зрения А.С. Дерябиной, на сегодняшний день, как правило, преимущественно для постсоветского общества весьма актуальными в плане научной разработки вступают такие гендерные проблемы как:

- гендерное разграничение труда, что приводит к преимуществам роли мужского труда как более весомого, чем женский труд;
- социально-политические и экономические половые неравенства, которые проявляются в сфере занятости, управленческих отношений, образования и т.п.;
- распространение так называемого сугубо мужского мировоззрения, закладывающего фундамент дискриминации женщин;
- преодоление устаревших стереотипов в отношении женщин, декларативность женских прав, их социальная незащищенность и др.

Подчеркивая, что в последнее время в обществе приобретают свою актуальность именно гендерные исследования, автор отмечает, их обусловленность следующим:

во-первых - динамическим развитием общественного сознания на рубеже XX-XXI веков;

во-вторых - переходом человечества от индустриальных к научно-информационным технологиям, которые базируются в значительной мере не на материальной, а на интеллектуальной собственности, на знаниях как на субстанции производства и определяются уровнем человеческого развития в стране.

Кроме того, автор акцентирует внимание на том, что понятие гендер оказалось чрезвычайно интересным не только для определенных научно-теоретических достижений соответствующих исследователей, но и для тех политических теорий и партий, которые исходили из необходимости изменения социального статуса женщины в обществе. Поэтому одним из наиболее распространенных определений понятия гендер вступает понимание его как социальной конструкции, в рамках которой рассматривается конструирование гендера через различные институты социализации, культуру, разделение труда. В рам-

как такой позиции гендер рассматривается как довольно сложная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, характеризующая не только внутрисемейный коммуникативный аспект, но и определяющая социальные отношения в основных институтах современного общества .

Н.А. Грошовкина отмечает, что от лиц разных полов окружение ожидает соблюдения определенных образцов, норм поведения, которые называют гендерными ролями. Усвоение человеком гендерной роли происходит в соответствии со следующими стадиями: усвоение образца гендерной роли; усвоение модели гендерной роли; усвоение гендерно-ролевого поведения.

На первой стадии к идентификации ребенка с родителями постепенно присоединяются социальные, образовательные и другие роли. На второй стадии, человек формирует свое отношение к гендерной роли, сопоставляя различные образцы, вырабатывает собственную модель поведения, которая вступает неким синтезом внутреннего и внешнего в структуре личности. Третья стадия реализуется через гендерный образец и модель гендерной роли в поведении личности [2].

Обращая внимание на проблемы теоретической разработки понятия гендер, учитывая социокультурную и ментальную ситуацию А.И. Кабалева акцентирует внимание на том факте, что каждый, кто активно работает в сфере гендерного образования, гендерной политики и гендерных исследований, сталкивался с определенными трудностями легитимации этой темы среди должностных лиц и коллег. Обусловлено это, по мнению учёного тем, что тема гендера не является самонадеянной для общества и не является социально ожидаемой сегодня. При этом контраргументация относительно попыток гендерной экспансии в культурное, научное и общественное пространство в основном основывается вокруг вопросов, типа: не является ли иностранный термин гендер чуждым культуре и ментальности? Не является ли какое-то проявление насилия в желании сделать гендер проблемой общественной заботы общества? Анализируя проблемную ситуацию, автор указывает на то, что проблема гендера – это проблема искусственности пола, поскольку именно в этом состоит первоначальный смысл введения данного понятия как такового, что различает то, что человеку дано от природы в особенностях его тела, и то, что он получает как систему общественно-ролевых предписаний и стереотипов поведения. Из этого следует много последствий для теоретической и социальной практики. Как искусственное образование, т.е. в смысле не обусловленности сугубо природными факторами, понятие гендера открывает новое поле для творческой активности, а именно: или мы считаем, что пол имеет некую константную сущность, с определенным устойчивым набором характеристик, форм мышления, поведения и потребностей, или признаем существенную теоретическую неопределенность характеристик пола, их зависимость от социальных, культурных, этнических, профессиональных, конфессиональных контекстов. Сознательно или бессознательно исследователь должен определиться в своих подходах, а также учитывать контекстуальность возможного (своего и другого) взгляда на проблему. Поэтому прежде всего необходимо вести речь об установлении соответствия между различными культурными контекстами, об интерпретации и критике отдельных понятий и сюжетов гендерной теории в соответствующем социокультурном ландшафте, что будет способствовать действительной общественной и научной легитимации гендерной темы [5].

## Литература.

1. Воронцов, Д. В. Пол человека: биологический феномен или социокультурный конструкт. / Д. В. Воронцов // Гендерная психология : хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с
2. Грошовкина Н.А. гендерный потенциал женской и мужской идентичности научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. 2012. № 20 (139). Выпуск 22. УДК 316.66 228-232с.
3. Зуева Н.А. Гендер в свете постмодернистского дискурса: дис. канд. филос. наук: 09.00.11 / Наталья Александровна Зуева; Воронежский гос. архитектурно-строительный ун-т. Воронеж; М., 2004. 168 с.
4. Кабалевская А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии. Психологические исследования, 2012, No. 2(22), 4. <http://psystudy.ru.0421200116/0016>.
5. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи. // Журнал «Социологические исследования». - 2003. - №11. - С. 73-78.
6. Кабалевская А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 4. URL: <http://psystudy.ru.0421200116/0016>.

**ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Садыкова Э.И, Усманова М.Н.  
(г. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** Данная статья исследует влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов. Цель исследования заключается в выяснении связи между уровнем стресса и академической успеваемостью студентов. Проведено эмпирическое исследование с использованием выборки студентов, и результаты подтвердили существование негативного влияния экзаменационного стресса на академическую продуктивность. Статья подчеркивает значимость проблемы экзаменационного стресса для студентов, отмечая его отрицательные последствия для психологического и физического благополучия, а также для академической производительности.

**Abstract.** This article examines the influence of exam stress on the productivity of students' life activities. The research aims to investigate the relationship between stress levels and academic performance among students. An empirical study was conducted using a sample of students, and the results confirmed the existence of a negative impact of exam stress on academic productivity. The article highlights the significance of exam stress as a problem for students, noting its adverse consequences on psychological and physical well-being, as well as academic performance.

Экзаменационный стресс является серьезной проблемой, с которой сталкиваются многие студенты в современном образовательном пространстве. В периоды экзаменов студенты испытывают высокий уровень напряжения, тревоги и неопределенности, связанных с необходимостью продемонстрировать свои знания и умения в ограниченное время.

Влияние экзаменационного стресса на психическое и физическое состояние студентов не следует недооценивать. Этот стресс может привести к различным отрицательным последствиям, включая ухудшение концентрации и памяти,

затруднения в принятии решений, нарушение сна и питания, а также ухудшение общего физического самочувствия. В результате студенты могут испытывать усталость, раздражительность, тревогу, депрессию и даже физические симптомы, такие как головная боль и расстройства желудка.

Очевидно, что экзаменационный стресс может оказывать негативное влияние на академическую продуктивность студентов. Они могут испытывать затруднения в усвоении материала, снижение способности к анализу и критическому мышлению, а также ухудшение результатов экзаменов. Кроме того, стресс может отвлекать студентов от эффективного учебного процесса, снижая их мотивацию и интерес к предметам.

Исследования, проведенные зарубежными, российскими и узбекистанскими авторами, подтверждают влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов.

Одним из исследований, проведенных исследователями из США, было выяснено, что стресс, связанный с экзаменами, существенно влияет на психическое и физическое состояние студентов [9]. Согласно этому исследованию, студенты, испытывающие высокий уровень стресса перед экзаменами, имели более низкую академическую продуктивность и испытывали трудности в концентрации и запоминании информации.

Российские исследователи также провели ряд исследований на эту тему. Исследование, проведенное Козловым А.Н. и его коллегами [2019], показало, что экзаменационный стресс значительно снижает работоспособность студентов и влияет на их эмоциональное состояние. Это в свою очередь отрицательно сказывается на их способности к усвоению и восприятию учебного материала.

Узбекистанские исследователи также внесли свой вклад в изучение влияния экзаменационного стресса на продуктивность студентов. Исследование, проведенное Алиевым Ш.М. и соавторами [1], показало, что студенты, испытывающие высокий уровень стресса перед экзаменами, имеют более низкие результаты по сравнению со студентами, не испытывающими такого уровня стресса.

В целом, исследования различных авторов подтверждают, что экзаменационный стресс оказывает негативное влияние на продуктивность жизнедеятельности студентов. Стресс снижает их академическую успеваемость, ухудшает концентрацию и способность к запоминанию информации. Поэтому разработка методов снижения стресса и поддержки студентов в период экзаменов является важным направлением для образовательных учреждений.

Для проведения исследования по влиянию экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов были выбраны 120 студентов Бухарского Государственного Университета. Процесс исследования включал использование следующих методик и материалов:

Шкала перцептивного стресса (Perceived Stress Scale, PSS): Эта методика была использована для оценки уровня стресса, испытываемого студентами в период экзаменов. PSS является самооценочным инструментом, который позволяет измерить восприятие стресса в различных ситуациях. Студенты заполняли опросник, состоящий из нескольких утверждений, связанных с их восприятием стресса во время экзаменов.

Анализ академической успеваемости: для оценки влияния экзаменационного стресса на академическую продуктивность студентов был проведен анализ их успеваемости. Были собраны данные о баллах, полученных студентами на экзаменах, и проведен сравнительный анализ между группами студентов с раз-



ными уровнями стресса. Это позволило выявить связь между уровнем стресса и академической успеваемостью.

**Дополнительные методики:** В дополнение к вышеуказанным методикам, в исследовании могли быть использованы и другие инструменты для сбора данных, такие как анкеты социально-демографической информации, опросники для измерения эмоционального состояния студентов и их мотивации, а также методы сбора качественных данных, такие как групповые или индивидуальные интервью.

Исследование было основано на сборе и анализе данных, полученных с помощью указанных методик и материалов. Это позволило изучить влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов и выявить связь между уровнем стресса и академической успеваемостью.

В результате исследования были получены данные о влиянии экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов. Ниже приведены основные результаты и их обсуждение:

**Уровень стресса студентов:** С использованием шкалы перцептивного стресса (PSS) был определен уровень стресса, испытываемого студентами в период экзаменов. Результаты показали, что средний уровень стресса был высоким, что указывает на значительное воздействие экзаменационного стресса на студентов.

**Связь между уровнем стресса и академической успеваемостью:** Проведенный анализ академической успеваемости студентов позволил выявить связь между уровнем стресса и их академической продуктивностью. Наблюдалось, что студенты с высоким уровнем стресса имели более низкую успеваемость по сравнению с теми, у кого уровень стресса был ниже. Это указывает на отрицательное влияние экзаменационного стресса на академические результаты студентов.

**Дополнительные факторы:** в рамках исследования могли быть учтены и другие факторы, которые могут влиять на восприятие стресса и академическую успеваемость студентов. Например, социально-демографические характеристики студентов, их эмоциональное состояние и мотивация могут оказывать значительное влияние на результаты исследования.

**Практическое значение исследования:** Результаты данного исследования имеют практическое значение для образовательных учреждений и студентов. Понимание влияния экзаменационного стресса на академическую продуктивность может помочь в разработке эффективных стратегий управления стрессом и поддержки студентов в период экзаменов, что в свою очередь может способствовать повышению их успехов в учебе.

В целом, результаты исследования подтверждают наличие связи между экзаменационным стрессом и академической успеваемостью студентов. Это говорит о необходимости разработки и внедрения мер, направленных на снижение стресса и поддержку студентов в период экзаменов, с целью улучшения их общей успеваемости и благополучия. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение конкретных стратегий управления стрессом и их эффективности в контексте образовательной среды.

В результате проведенного исследования было подтверждено, что экзаменационный стресс негативно влияет на академическую продуктивность студентов, что подчеркивает необходимость разработки и внедрения методов снижения уровня стресса среди студентов. Анализировалось влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов, и полученные

результаты подтвердили существование прямой связи между уровнем стресса и академической успеваемостью. В частности, выяснилось, что студенты, испытывающие высокий уровень стресса, демонстрируют более низкую успеваемость в сравнении с теми, у кого уровень стресса ниже.

Экзаменационный стресс представляет значительную проблему для студентов, поскольку он негативно сказывается на их психологическом и физическом благополучии, а также на академической производительности. Понимание данной связи имеет важное практическое значение как для образовательных учреждений, так и для самих студентов.

Для повышения общей успеваемости и благополучия студентов необходимо разработать и внедрить эффективные стратегии управления стрессом в период экзаменов. Эти стратегии могут включать проведение тренингов по управлению стрессом, создание поддерживающей обстановки в учебной среде, предоставление доступа к психологической поддержке и разработку гибкого учебного плана.

Однако следует отметить, что данное исследование имеет свои ограничения. В частности, выборка студентов ограничена одним университетом, что может снижать обобщаемость полученных результатов. В будущих исследованиях рекомендуется использовать более широкие выборки и учитывать другие факторы, способные влиять на восприятие стресса и академическую успеваемость студентов.

В целом, понимание влияния экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов является важным шагом в разработке стратегий поддержки и улучшения образовательного процесса. Снижение уровня стресса и создание поддерживающей обстановки могут способствовать повышению успехов студентов и общему благополучию.

### Литература.

1. Алимов, А. (2020). Влияние экзаменационного стресса на академическую успеваемость студентов в Узбекистане. Вестник Национального университета Узбекистана. Серия Психологические науки, (2), 45-50.
2. Гаврилова, Т.А., & Ковалёва, Е.Г. (2018). Психологические особенности экзаменационного стресса у студентов в России. Психология образования, (3), 87-94.
3. Каримов, Ш. (2019). Экзаменационный стресс и его связь с успеваемостью студентов в Узбекистане. Вестник Ташкентского государственного педагогического университета, (4), 22-27. (Karimov, Sh. (2019).
4. Козлова, Т. Ю. (2017). Влияние экзаменационного стресса на психическое и физическое здоровье студентов в России. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, (1), 56-65. (
5. Мирзабаев, Б. (2020). Экзаменационный стресс и его последствия для студентов в Узбекистане. Психологический журнал, (2), 78-85.
6. Садыкова Э.И, М.Н.Усманова. Методы управления стрессом у студентов в период экзаменационной сессии // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения) (Ярославль, 14 – 16 мая 2021)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль: ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2021 – с.314-319
7. Садыкова Э.И. Проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии. // Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар.

Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2021. – с.204-206.

8. Соколова, О. А., & Исматуллаева, Л. Ш. (2018). Влияние экзаменационного стресса на академическую успеваемость студентов в России. Психологический журнал, (4), 101-109.

9. Al-Sowayh, Z. H. (2019). Academic examination stress and its correlates among undergraduate dental students in Saudi Arabia. Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry, 9(5), 488-496.

**ИЗУЧЕНИЕ ОТСУТСТВИЯ ИНТЕРЕСА  
К ЧТЕНИЮ КНИГ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
*Саидмуратова М.Б.*  
*(г.Ургенч, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье люди, влияющие на проявление интереса к чтению у школьников, привитие любви к книгам у детей, выбор правильного места для чтения книг, помощь большему количеству взрослых в процессе чтения книг, анализ выполненных работ. данный.

**Ключевые слова:** читатель, ребенок, книга, чтение, семья, родители, мотивация, сотрудничество, свобода выбора, страх, комфортность, вовлеченность.

**Annotation.** In this article, people influencing the manifestation of interest in reading in schoolchildren, instilling a love of books in children, choosing the right place to read books, helping more adults in the process of reading books, analyzing the work done. the.

**Key words:** reader, child, book, reading, family, parents, motivation, cooperation, freedom of choice, fear, conformity, involvement.

Книга играет большую роль в обучении, воспитании и развитии ребенка. Невозможно обеспечить успешное образование, не вооружая учащихся разумными методами работы с книгами. Потому что приобретение знаний, навыков и умений осуществляется не только с помощью педагога, но и самостоятельно в процессе обучения чтению различных художественных источников, ролевых игр и коктейлей. Потому что приобретение знаний, навыков и умений осуществляется не только с помощью педагога, но и самостоятельно в процессе обучения чтению различных художественных источников, ролевых игр и коктейлей.

Изучение психологических особенностей детского интереса к чтению является одним из наиболее актуальных вопросов. В частности, важно определить, как интерес учащихся к чтению вне школьной программы может повлиять на личность ребенка.

Известно, что в мировой психологической практике мы можем наблюдать, что у людей, читающих книги для слепых, повышается их мировоззрение, мышление, творческие способности, а также доказано, что мотивация детей, читающих книги, лучше.

Хотя основное место в деятельности младших школьников, как и игра, и труд, занимает учение, организация этого процесса не происходила сама собой.

Эффективная и успешная организация процесса чтения в начальных классах может быть связана не только с формированием у учащихся навыков чте-

ния, но и с развитием учебно-психологических условий, а также индивидуальных особенностей. Сказано о редакционно-психолого-психологическом сопровождении развития чтения у учащихся 1 класса.

Анализ литературы по теме: понятие «мутолаа» («чтение книги») в переводе с арабского означает «внимательно читать», «изучать». Теоретически это понятие означает «внимательное чтение», «чтение и понимание» [2; стр. 416].

Важно не забывать, что чтение – это тяжелая работа для младших школьников. Основным содержанием образования школьника является переход от одного уровня знаний к другому, от одного уровня приобретения познавательных и практических навыков к другому, шаг за шагом к более высокому уровню. Он учится только тогда, когда ему это интересно, охотно» [1]. По мнению В. А. Сухомлинского, «чтение книги есть путь для умного, думающего воспитателя, который одухотворяет сердце ребенка» [3; стр. 287]. Не всегда было легко идти по следу. Поэтому целесообразно организовывать этот процесс постепенно, но последовательно. В. А. Сухомлинский, говоря о значении чтения книг, говорит следующее: «книги играют большую роль в моральном состоянии детей только тогда, когда ребенок умеет хорошо читать». Что подразумевается под «хорошим чтением»? Это, прежде всего, овладение простейшим навыком – техникой чтения.

Для изучения психологических особенностей интереса детей к чтению книг в ходе нашего исследования мы использовали авторскую анкету «Определение активности чтения книг в свободное время ребенка».

В качестве объекта нашего исследования были отобраны 146 учащихся начальных классов, 134 учащихся младших классов, всего 280 опрошенных учащихся школ города Ташкента и школ города Ургенч и Ургенчского района. Мы проводили наше исследование в три этапа.

На 1-м этапе мы использовали приведенные ниже методики для измерения уровня интереса к чтению книг младших и дошкольников.

На 2-м этапе мы разделили «начинающих» и «средних учеников» на экспериментальные группы, а «книголюбов» и «настоящих читателей» на контрольные. С целью формирования интереса к чтению нами были проведены обучающие занятия по развивающей программе под названием «Хороший друг из книги».

На 3-м этапе была апробирована методика «Формулы интереса к чтению книг» в экспериментальной и контрольной группе и доказана эффективность разработанной программы развития, на основании чего были разработаны выводы и рекомендации.

С первых же дней обучения стали возникать различные противоречия, противоречия и внутренние разногласия, которые являются движущей силой развития детей в младших классах средней школы. В основе их лежат уровень психологической зрелости ребенка и противоречия между положительными качествами и потребностями. Возрастание требований требует постоянного психологического развития ребенка, и в результате непрерывного движения как цепи этого развития реализуется человеческая зрелость. Интерес учащихся к содержанию образования и получению ими знаний неразрывно связан с чувством удовлетворения от результатов своего интеллектуального труда. Чувство гордости, уверенности в себе, приобретение знаний и укрепление навыков у ребенка развиваются через героев книги.

Как мы видели выше, дети интересуются книгами с раннего детства. По наблюдениям, сначала ему интересно листать страницы, слушать чтение

взрослых, рассматривать картинки. Как только вырос интерес к картинке, стал расти и интерес к тексту. Исследования показывают, что интерес ребенка к судьбе героя рассказа может быть пробужден к третьему году жизни ребенка, он может следить за развитием событий и переживать свои чувства к нему. Как уже говорилось выше, одной из характеристик детского восприятия литературных произведений является симпатия к героям. Познавательный процесс принимает в этом активное участие, ребенок ставит себя на место героя, борется с врагами своим творчеством посредством мыслительных действий. Э.А. Флерина сказала, что дети не плохо провели время, герою должно повезти (дети не хотели, чтобы кот съел даже глупую мышь).

С целью изучения проблемы интереса детей и подростков к чтению литературы и литературы мы в соавторстве с нашим руководителем по науке «Определение активности чтения книг в свободное время детей» Анкетой остались довольны.

Спросите детей: «Какие книги вы любите читать?» был задан вопрос, и результаты обобщены в Таблице 1 ниже.

43,36% детей решили читать книги с электронной версией, а 56,64% отдали предпочтение книгам с бумажной версией. Большинство детей в устном вопросно-ответном процессе выбрали электронные книги, удобство их взятия с собой и то, что они могут быстро найти нужную информацию, но в процессе заполнения анкеты выбрали книги с бумажными вариантами.

Типы детских книг (n=280)

Какие книги вы любите читать?	%
Электронные версии книг	43,36%
Бумажные версии книг	56,64%
Всего	100%

Из этих ответов следует, что всем детям нравится читать, и мы знаем, что чтение является ключевым занятием для учащихся начальных школ. Детям нравятся книги с лучшей бумажной версией.

Кроме того, текст отвлекает от внешнего мира и его забот, напоминает забыть о своих проблемах и успокоиться. Вы также можете разбудить свою фантазию и воплотить ее в жизнь. Если вам нужно дочитать книгу или вы хотите читать книгу, не засыпая в течение длительного времени, лучше следовать 8 нижеприведенным методам.

Сделайте его удобным для чтения, но не слишком удобным. Вместо того, чтобы читать книгу в спальне, лягте на стул. Если вы все еще засыпаете, садитесь.

Увеличивайте яркость комнаты во время чтения.

Проветрите комнату, в ней должно быть немного прохладно. Вы быстро засыпаете в жаркую погоду.

Если вам нужно продолжить чтение книги, попробуйте обновить ее, прежде чем начать читать. Регулярно делайте зарядку, пейте кофе, принимайте холодный душ и т. д.

Делайте перерывы, занимайтесь с «рорсиуас». Не читайте более 1 часа. Встань и сделай шаг, твоя кровь наполнится и освежится.

Активно читайте - отмечайте цитаты, делайте пометки. Даже при чтении электронной книги выделение цитат поможет надолго сосредоточиться. Если тело активно (держит ручку, наклеивает стикеры на страницы, записывает мысли), ум также активен.

Измените время чтения. Если всегда читать книгу вечером перед сном, то сформируется условный рефлекс, связывающий книгу и сон. Попробуйте заниматься днем.

Мнения детей об интенсивности чтения книг (%) (n=280)

2. Я.....читал книгу.	%
а) по 1 в каждой комнате	23,06
б) по 1 в каждом доме	23,61
в) 1 мальчик 2	25
г) 6 в 1 доме	16,67
г) .....	11,66
<b>Общий</b>	<b>100%</b>

На вопрос: Сколько книг я читаю? напишите свой ответ вместо многоточий и выберите один из ответов, если у вас нет подходящего вам ответа, напишите подходящий вам ответ вместо многоточия, вопрос был зачитан учащимся, учащиеся выбрали ответы которые им подходили, если ответ не совпадал, они оставляли соответствующий ответ вместо точек. Результат мы можем увидеть в таблице выше.

Как видно из приведенной выше таблицы, 25% детей читают по две книги в одном доме, 23,61% детей читают по одной книге в каждом доме и 23,06% детей читают по одной книге в каждом доме. 16,67% детей читают дома 6 книг, а 16,67% детей читают дома 4 книги. Так, оказалось, что четверть опрошенных нами детей читают по одной книге за класс.

Третий вопрос нашего опроса: «Какой жанр книг мне нравится?» на вопрос ответили исчерпывающе.

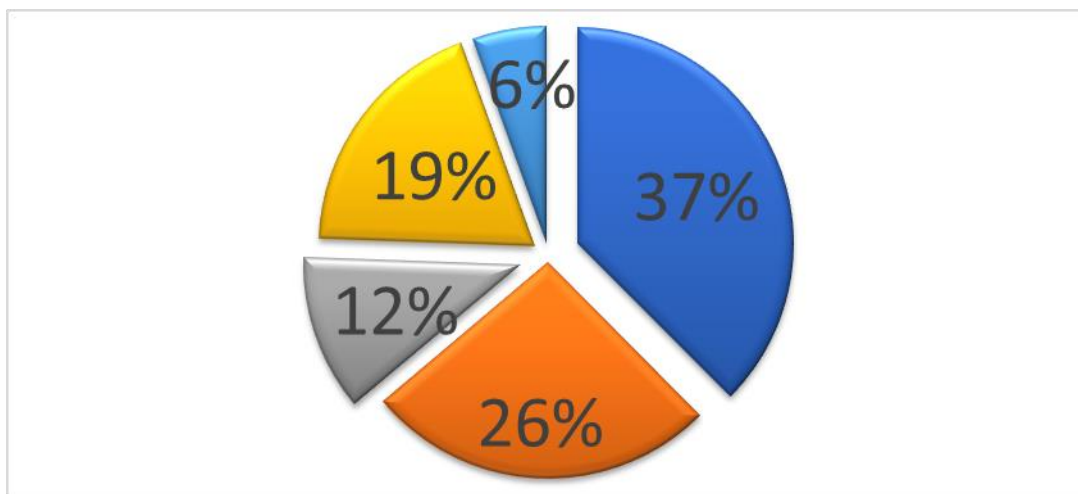


Рис.№1. Мнения детей о чтении книг разных жанров.

На этот вопрос дети ответили «книга сказок». Из рисунка 2.1 видно, что 37 % учащихся начальной школы любят читать сказки, 26 % любят читать приключенческие книги, а 19 % учащихся любят читать любовные романы. 6% детей ответили, что читают книги в соответствии со своими предпочтениями. Так как основная деятельность младших школьников - чтение, то приобретение знаний, мышление, речь, внимание, поведение и память формируются посредством чтения, они откладывают чтение книг, так как дети хотят, чтобы сказки заканчивались хорошими событиями. Учащиеся начальной школы начинают понимать

себя и думать о том, что хорошо, а что плохо, и показывать это окружающим людям своими действиями. В процессе опроса был задан дополнительный вопрос. «Можете ли вы что-нибудь сделать без книги?» на вопрос слепые дети ответили, что не могут, и причину объяснили с трудом. Самый частый ответ был: «Не знаю». В ходе исследования было установлено, что дети любят читать сказки и приключенческие книги. Четвертый вопрос анкеты касался детей, читающих книги с обложки.

Мнения детей о чтении книг с обложки (n=280)

Я получаю книги, которые мне интересны...	%
а) из школьной библиотеки	39,17
б) из районной библиотеки	5,27
в) из районной библиотеки	8,05
г) из Интернета	15,83
г) от моих друзей	12,78
е) мои родители купят это	18,9
<b>Всего</b>	<b>100 %</b>

Шестой вопрос анкеты: «Часто ли члены вашей семьи читают вам?» и от студентов были получены следующие ответы, полученная информация обобщена в таблице 5.

Члены семьи читают книги своим детям (n=280)

Варианты ответа	%
очень редко	47,2 %
когда у них есть свободное время	52,8 %
<b>Общий</b>	<b>100 %</b>

47,2% детей ответили «очень редко», 52,8% ответили «когда у членов семьи (родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек) есть свободное время». Выяснилось, что более половины детей, принявших участие в опросе, читают книги членам семьи только в свободное время. Когда дети становятся старше, члены семьи редко просят их читать книги. Следует отметить, что старшие члены семьи больше времени уделяют чтению ребенку книг, что является одним из факторов, повышающих любовь ребенка к книгам и интерес к чтению.

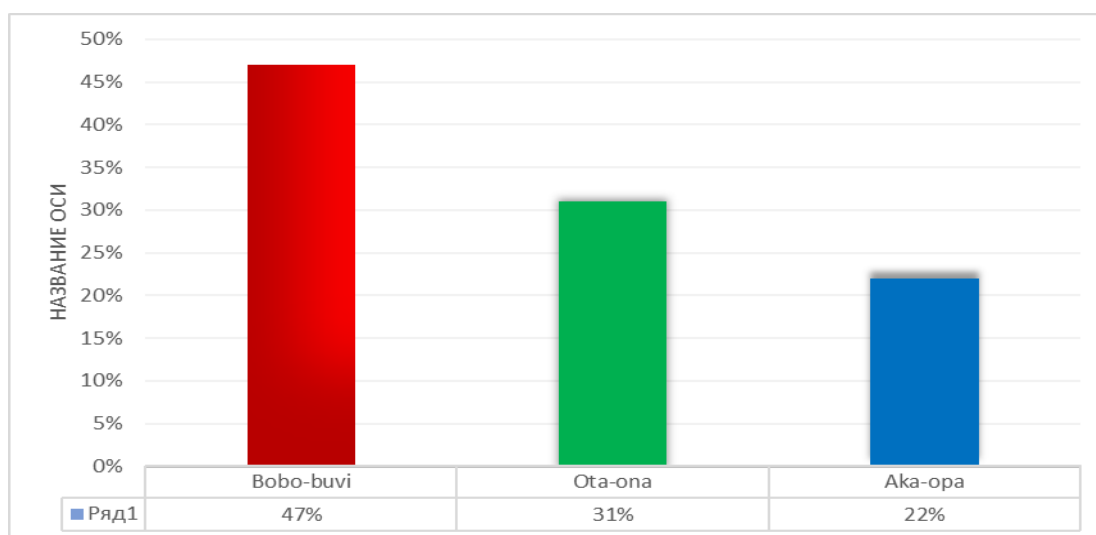




Рис. №2. Члены семьи помогают детям читать книги.

Нас также заинтересовал седьмой вопрос в опросе, информация о том, кто поощряет детей к чтению книг, результаты представлены на картинке ниже.

Выяснилось, что 47 % бабушек и дедушек, 22 % братьев и сестер и 31 % родителей берут на себя инициативу в чтении книг детям. Интерес детей к чтению книг начинается с их семьи, бабушек и дедушек, родителей, братьев и сестер.

Так, опрос, проведенный с учащимися начальных классов и подростками, выявил, что все дети поощряются членами семьи к чтению детям в свободное время, а незрячие бабушки и дедушки учат читать книги, им нравятся книжки-сказки.

Детское чтение должно состоять из произведений различных жанров: рассказов, повестей, сказок, поэм, лирических и юмористических стихотворений, рассказов и т. д. Это, с одной стороны, позволяет формировать широкий круг интереса к чтению книг. С другой стороны, стоит выделить роль культурного слоя, являющегося вместилищем народной мудрости, традиций, нравов и нравственных ценностей, а также выделения литературных достоинств, индивидуальности, народных былин, легенд, фольклора. Классическая литература является также носителем народной культуры. Они решают самые сложные вопросы морали, ценностей, нравственности и выбора в удобной форме.

Вначале, чтобы определить уровень интереса учащихся к чтению книг, мы попросили В.А. Мы провели Бородинскую «Формулу интереса к чтению книг». Результаты обобщены в таблице ниже.

Таблица 2

Отсутствие у учащихся интереса к чтению книг (n=146)

Читатели	Начинающий	Средний читатель	Книголюб	Настоящий читатель
Учащиеся начальной школы	38,7 %	31,4 %	19,6 %	10,3 %

По результатам опроса приняли участие 146 учащихся начальных классов, 134 учащихся младших классов, всего 280 участников; среди них установлено, что уровень интереса к чтению у учащихся начальных классов находится на уровне 38,7 % начинающих, 31,4 % средних, 19,6 % книголюбов и 10,3 % настоящих читателей. Выяснилось, что 42,7 % учащихся подросткового класса являются начинающими, 34,4 % — средними читателями, 20,6 % — книголюбями, 12,3 % — настоящими читателями. Когда Аунан сравнил результаты этого метода с учащимися начальной и средней школы, оказалось, что подростки больше интересуются чтением книг.

На наш взгляд, эти результаты могут быть связаны с недостаточно развитыми в раннем возрасте навыками чтения у учащихся начальных, особенно первых и вторых классов. Мы исследовали уровень корреляции между интересом к чтению и учебной мотивацией, мышлением школьников подросткового возраста по формуле Райерсона, и результаты представлены в таблице 2.6 ниже.

«Начинающими» считаются дети, набравшие 0-5 баллов. Первые 4 уровня были даны вам в уровневой системе наших экспертов по обучению. Впереди



все...сколько книг читать! Попробуй и может у тебя так будет, все будет лучше, ведь книги есть всякие.

На наш взгляд, эти результаты могут быть связаны с недостаточно развитыми в раннем возрасте навыками чтения у учащихся начальных, особенно первых и вторых классов. Мы исследовали уровень корреляции между интересом к чтению и мотивацией и мышлением учащихся подростковой школы по формуле Райерсона, и результаты представлены в таблице 2.6 ниже.

«Начинающими» считаются дети, набравшие 0-5 баллов. Первые 4 уровня были даны вам в уровневой системе наших экспертов по обучению. Впереди все...сколько книг читать! Попробуй и может у тебя так будет, все будет лучше, ведь книги есть всякие.

«Средние ученики» - это дети, набравшие 6-14 баллов. Вы не боитесь всех. Поэтому вы легко можете поставить не выбранный для вас уровень в нашу систему уровней. Вы не новичок. Вы интересуетесь книгами. В чем ты заинтересован? Давайте бороться вместе.

«Китобсевар» — дети 15-18 лет. сейчас ты на втором месте среди сверстников, чувствуешь, что без книги у тебя рук нет. Идите вперед и будьте профессионалом.

«Китабхан» — для детей, набравших 19 баллов и старше. "Настоящий первоклассный читатель" вы не только самостоятельный человек в мире чтения, но уже научились слепым вещам, но даже можете посоветовать своим друзьям выбирать его книги. Чтобы получить более четкое представление о полученных результатах, мы создали диаграмму ниже.

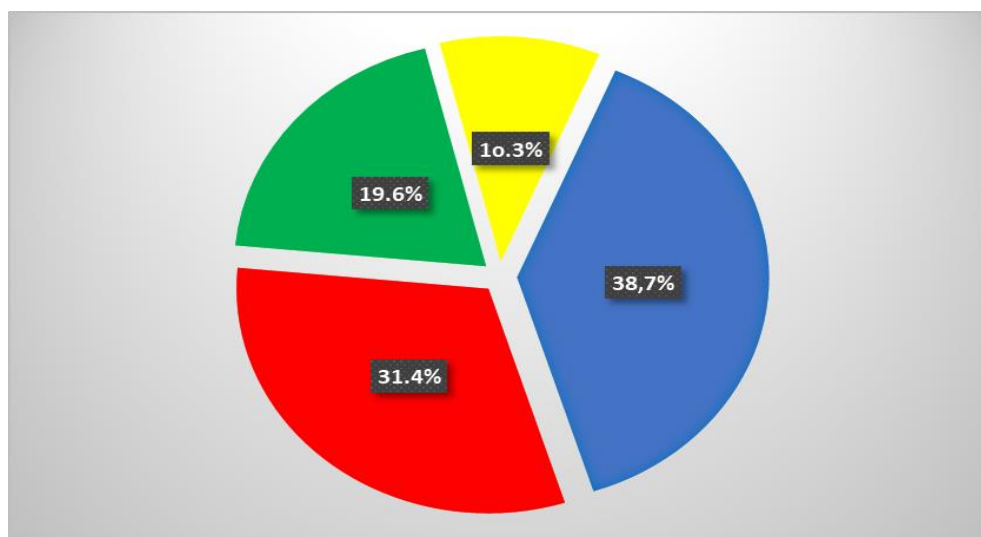


Рис.№ 3. Отсутствие интереса к чтению у младших школьников.

По результатам проведенного исследования уместно сделать следующие выводы:

1. Дети отдают предпочтение книгам с бумажной версией, чем более слепым электронным книгам. Только четверть детей читают по одной книге в день.
2. Дети любят читать сказки и приключенческие книги.
3. Дети читают книги из слепых библиотек.
4. Большинство детей в свободное время смотрят телевизор, спорят с друзьями, только пятая часть опрошенных читает в свободное время книги.
5. Члены семьи читают детям книги, когда у взрослых есть свободное время.
6. Слепые бабушки и дедушки активно читают детям книги.

7. Треть учащихся начальных классов, принявших участие в исследовании, являются настоящими читателями и книголюбями.

### Литература.

1. Amonashivili Sh.A. Pedagogik jarayoning shaxsiy va insonparvarlik asoslari. – Mn: Universiteti 199.-38-b.
2. Madvaliyev A. tahriri ostida O‘zbek tilining izohli lug‘ati. N. – Tartibli/5 jildli uchinchi jild.. – T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi davlat ilmiy nashriyoti, 2007 – 416 B.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск: народная асвета, 2001.-287.
4. Mo‘minova D. A. 13.00.01 “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmi” dissertasiya mavzusi ro‘yxatga olingan raqam: №V2018.3.PHD/ped 555.
5. Saidmuratova M.B. 19.00.06 “Bolalarda kitob o‘qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik xususiyatlari”: № 2023.07.04.PHD/ps 340/1.

### ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И ВОСТОКА В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

Саноев Г.

(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** Проблема чтения и понимания текста школьниками остаётся на данный момент одной из самых актуальных в школьном обучении, и многочисленные публикации учёных на данную тему являются ключевым доказательством.

**Ключевые слова:** обучение грамоте, младшие школьники, преемственность в обучении чтению.

**Annotation** The problem of reading and understanding the text by schoolchildren remains at the moment one of the most relevant in school education, and numerous publications of scientists on this topic are key evidence.

**Keywords:** teaching reading and writing, primary school, continuity of teaching reading skills.

Обучение в начальных классах зиждется на уроках чтения. Навык чтения является важнейшим фактором успешности в процессе обучения младших школьников. Замечено, что если учащийся овладел техникой чтения, устной и письменной речью и если он полюбил уроки литературного чтения, то он успешно будет усваивать и другие школьные предметы.

Формирование навыков чтения является одной из самых важных целей обучения начальной школы, так как играет огромную роль в образовании и воспитании всестороннее развитой личности обучающегося, является фундаментом дальнейшего обучения детей, своеобразным ключом к получению новых знаний.

В процессе чтения осуществляется рост самосознания, формирование умственных способностей, нравственное, патриотическое и эстетическое развитие. У учащихся возникает интерес к саморазвитию, желание более точно и грамотно выражать свои мысли, развивать свою речь.

Чтение представляет собой совокупность сложных навыков, которые включают в

себя повторение написанных слов, определение значения слов и выражений, вычленение смысла текста. Это работа процессов, которые действуют в разной степени: определение букв, слов, выражений, предложений и более больших единиц текста. Обучение – это труд, причем интеллектуальный труд. Другая, наиболее значительная особенность мыслительной деятельности ребенка заключается в том, что в нем первая сигнальная система имеет больше преимуществ, чем вторая сигнальная система. Поэтому он затрудняется в процессе обучения при изучении теоретических материалов, наподобие грамматических терминов и понятий, семантического и абстрактного значения слов, определения качеств и характерных черт личности героя в художественных произведениях. Именно поэтому в методике предусматривается показ демонстративных материалов всех занятиях и даже при изучении теоретических тем, текстов и понятий. Кроме того, необходимо принимать во внимание особенности читаемого текста при формировании навыка чтения. Главное не нужно сводить процесс чтения к бессмысленному озвучиванию письменной речи. Чтение на уроках литературного чтения нужно рассматривать как эстетическую деятельность, так как изучаются прежде всего художественные произведения [1, с. 79]. Младшим школьникам следует научиться выделять в тексте смысловое значение и высказывать собственную мысль на основе прочитанного. Приоритет чтения как речевой деятельности не приводит к развитию навыка чтения, а наоборот, тормозит его.

Развитая речь, является основой успехов в обучении, гарантией прогресса во всех областях человеческой деятельности. Основы культуры, изящества изложения и развитой речи, как мы уже знаем, закладываются в начальных классах. Чем прочнее и крепче будет заложен этот фундамент, тем величественнее будет возвышаться здание науки и образования, человеческой мудрости и достоинства.

Общеизвестно, что развитая речь является гарантией успеха в обучении, в жизни, в человеческой деятельности. Ребенок, который имеет активный и богатый словарный запас, выражает свои мысли свободно, занимательно и ответственно. В свою очередь, он с легкостью воспринимает и усваивает мысли других, логически подходит к услышанному и изучаемому материалу, проявляет способность использовать операции по анализу и синтезу. Обычно учащиеся, имеющие развитую, правильную и занимательную речь относятся к группе отличников. Если так, то основной целью преподавания родного языка в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся.

Сегодня в школьных учебниках широко использованы произведения классической литературы для детей, которые подобраны в соответствии с их возрастными, умственными и мыслительными возможностями. Они являются хорошим средством изучения языка, имеющим также могучий воспитательный потенциал, позволяющий решить проблемы гуманизма в обучении и воспитании. Следует сказать, что подобные тексты имеют новую лексику, образовавшуюся в советское время из переведенных синонимов. Усвоение исконно таджикской лексики и изучение ситуации ее использования являются одним из важных средств обогащения и активизации словарного запаса учащихся.

Следует сказать, что для получения желаемого результата от деятельности детей необходимо развивать в них умение анализировать и синтезировать.

В речевом развитии большое значение имеет вопрос, чего требует природа ребенка. Именно наводящие вопросы приводят в систему мысли ребенка, обеспечивают использование новой лексики и делают содержание изложения и рассказа богатым. Для приучения ребят к наблюдательности целесообразно использование упражнений по составлению загадок. Именно посредством подбора к предмету признаков и действий, свойственных им, или перечислением их особенностей учащиеся приобретают навыки составлять загадки. Подобная организация работы ускоряет мыслительную деятельность учащихся, реализует использование операций по анализу и синтезу, обобщению и заключению, ускоряет логическое внутреннее и внешнее обобщение, оказывает положительное воздействие.

На формирование личности человека оказывают влияние многие действия, и среди них важнейшим фактором является язык. Именно благодаря языку мы приобщаемся к культурно-просветительскому наследию, к богатому научному наследию мировой науки. Еще с первых шагов в учебно-воспитательных учреждениях уделяется особое внимание изучению языка, формированию изящества выражения мысли. Именно школьное обучение пробуждает и совершенствует в детях интерес к познанию.

Анализ научно-практического наследия в различных направлениях педагогики и воспитания личности, осмысление современных исследований в этих сферах, особенно процессов социализации в современных условиях показывают, что умение читать, анализировать и адекватно воспринимать содержание и смысл художественной литературы является одним из важных средств всестороннего развития личности, формирования мировоззрения, социальной активности подрастающего поколения, накопления индивидуального лексического багажа, свободного чтения текстов и совершенствовании речи детей закладываются в начальной школе необходимо возродить интерес у школьников интерес к чтению. Результаты и эффективность освоения учебных и программных заданий в начальной школе являются основой дальнейшего успешного обучения ученика в последующих старших классах. При этом необходимо учитывать, что значительная часть детей приходят в школу не подготовленными к учёбе. Им трудно удаётся освоение букв, чтение и запоминание текстов. Многие ученики не хотят учиться, ходить в школу, утрачивают интерес к занятиям. Если учителя начальных классов не смогут успешно решить эти задачи в начальной школе, эти недостатки будут сопровождать учащихся все последующие его годы обучения в школе. Такие ученики не могут быть успешными учениками в процессе обучения в средней школе, в выборе профессии и в будущей самостоятельной трудовой жизни.

Особенности обучения в современной школе определяются нарастающим объёмом информации, применением достижений компьютерной технологий, модернизацией и усложнением учебных программ, обусловленными новыми требованиями современного общества. В этих условиях обучения организм учащихся, особенно учащихся начальной школы, подвергаются дополнительным нагрузкам.

Определяя задачи чтения как процесса, в настоящее время в большей степени подчёркивается не только его прикладное значение (для получения знаний в разных научных областях), но и конкретизируются возможности чтения художественной литературы для эстетического развития.

Испокон веков образование считали, и считается составной частью и одновременно продуктом социализации. Оно является основой фундамента изуче-

ния – целенаправленного и рационального развития тех или иных способностей человека. Благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми общечеловеческих традиции и культуры и развивая способности современных и новых поколений они совершенствуются, трансформируются и передаются будущему поколению

Обучение всегда считалось совместной целенаправленной деятельностью, в ходе которой осуществляется развитие индивида, его образование и воспитание. Что касается самого воспитания, то оно определяется как совокупность всех процессов, посредством которых человек развивает способности, отношения и другие формы поведения, позитивно и в периоды своего существования получило общее развитие именно через научение, учебу и воспитания. Результаты и эффективность воспитания в условиях современного общества определяются, в том числе, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей, традиций и опыта, а также готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать масштабные задачи.

В истории духовной и культурной жизни иранских народов понятие «воспитанность» исходило исключительно из понимания самой сути обучения и воспитания» (2, с.45). Воспитанность считалась величайшим достоянием человека, его благородным оружием, обеспечивающим ему уважительную и достойную жизнь и место в обществе.

Воспитанный человек Востока всегда характеризовался вежливостью, учтивостью, знанием правил культуры поведения, этикета. Воспитанность формировалась с раннего детства и обуславливалась развитием традиций и культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, школе.

Время своеобразного восточного ренессанса наступило в 9– 10вв. Если обратить взоры на богатое прошлое культуры, то бросаются в глаза уникальные назидания и советы мудрейших людей относительно научения и воспитания подрастающего поколения.

Элементы воспитания народной педагогики, составляющие важную часть книги далеких предков – «Авесты», можно найти в священной книге мусульман – в Коране. Из сказанного вытекает третий вывод: источником национальной педагогики отмечаются тексты «Авесты», нравственные нормы Корана и в целом – исламская религия, которая несет в себе глубинную основу национальной культуры (3). Лейтмотив «Авесты» – добрые мысли, добрые слова, добрые поступки – воплотился в героических сказаниях – «Пирузнаме» («Книга побед»), «Панднаме» (Книга наставлений) и особенно в классической литературе, от начала до конца насыщенной идеями гуманизма и высокой нравственности.

Ученые подвергли глубокому изучению философско–педагогическое наследие античности. Выдвигались идеи гуманного, гармоничного развития личности. Мыслители Востока пытались проникнуть в суть природы человека, учесть социальные и биологические детерминанты воспитания. Особое значение придавалось социальной сущности человека. Главная цель воспитания виделась, прежде всего, в стремлении человека обрести высокие духовные и нравственные качества. Мыслители Востока посвятили свои труды разработке программы гармонического развития личности. Они сами были эталоном подобной гармонии и осуждали как образованных негодяев, так и благочестивых невежд.

Ибн Сина мечтал о разностороннем воспитании и обучении, и прежде всего

музыке, поэзии, философии. Такой путь виделся ему в организации совместной учебы воспитанников, внесении духа соперничества. Совместное обучение должно было проходить на разных уровнях в соответствии со способностями учеников. Фундаментом всякого образования Авиценна называл овладение чтением и письмом. Общее развитие должно было предшествовать предпрофессиональному и профессиональному обучению. Как только подросток овладевал грамотой, его следовало готовить к будущей профессии (например, учить составлять отчетность и иные документы).

Д.Б.Эльконин считал важным правильную готовность учебного процесса, в котором важны как роль учителя, так и ученика. Он уместно отмечает, что качество учебного процесса зависит от правильной расстановки трех элементов; активность ученика, активность учителя, его роль в активизации учеников, дидактические материалы и демонстративные средства.

Ученые, педагоги и психологи считают внутренний интерес ребенка наиболее важным для повышения качества обучения. Такой интерес проявляется в самостоятельном старании и устремлении ребёнка к окружающим, к теме и по всему другому. При этом прослеживаются выражения его чувств, желание, инициатива и старание познать и оценить определенные вещи и ситуации. Для этого, важны три фактора: стремление ребенка к обучению, знаниям, знакомство с новым материалом, активизация при получении импульса от среды.

В процессе чтения необходима мотивация. Для обучения чтению требуется длительный, продолжительный промежуток времени. На обучение отводится несколько лет. Преподавателям рекомендуется составить программы для слабых и только начинающих читать детей с целью повышения успешности в области чтения. Дети, страдающие проблемой чтения, со временем могут потерять мотивацию. Они часто становятся невнимательными, легко отвлекаются и их работа оказывается выполненной лишь наполовину. Преподаватели должны стараться сделать процесс чтения интересным и доносить до учащихся, что они могут научиться чтению.

Чтение является жизненно важной деятельностью. Чтение представляет собой навык, который постоянно совершенствуется. Навык в области чтения не появляется с первого дня и на всех этапах обучения. Более того, чтение является хорошей возможностью практики. Любовь к чтению на всех этапах обучения ведёт к появлению опыта, связанного с эффективным чтением и автоматизмом печатных и написанных текстов.

### **Литература.**

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / под редакцией И. Ю. Алексашиной. — СПб: КАРО, 2019. — 160 с.
2. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61). — С. 13—33.
3. Соболева О.Б. Обучение пониманию текста: учебная книга, учитель, ученик / Соболева О.Б.// Психологическая наука и образование. - 2006. - № 1. С. 21-28.

## EARLY DETECTION OF TEENAGE DEPRESSION

*Sattarov T.F., Babarakhimova S.B.  
(Tashkent city, Uzbekistan)*

**Summary.** This article discusses the results of the study, which make it possible to identify the personality characteristics of adolescents with depressive disorders and provide timely medical, psychological help to parents and children, predict the development of depressive pathology at the earliest stages of its formation. In the prevention of teenage depression, an important role belongs to the educational value of the family and family relationships in the formation of a harmoniously developed personality.

**Keywords:** adolescents; personal characteristics; emotional disorders; depression.

В данной статье рассматриваются результаты исследования, которые позволяют выявить личностные особенности подростков с депрессивными расстройствами и своевременно оказывать медико-психологическую помощь родителям и детям, прогнозировать развитие депрессивной патологии на самых ранних этапах её формирования. В профилактике подростковых депрессивных состояний важная роль принадлежит воспитательному значению семьи и семейных взаимоотношений в формировании гармонично развитой личности.

**Ключевые слова:** подростки; личностные особенности; эмоциональные расстройства; депрессия.

The relevance of the problem of depressive behavioral disorders in children and adolescents is caused by the difficulties of timely verification of affective pathology, the expediency of correctly chosen pharmacotherapy and the difficulties in predicting these mental disorders [1]. In children and adolescents, depressive pathology, in contrast to the adult population, in rare cases, clinically occurs with the classic symptoms of the depressive triad - lowering mood, slowing down thinking and motor activity [3]. Most often, the clinical picture of depression is atypical, characterized by the obliteration of the main symptoms, disguise as other diseases, and the predominance of somatovegetative disorders [2,4]. According to a number of authors, only 27% of children with a depressive onset of the disease were consulted by a psychiatrist during their first depression; the rest were observed by general somatic specialists for a long time [9]. At the initial visit to a psychiatrist, a depressive state was found only in 23.6% of cases due to the lack of expression of affective disorders proper, the prevalence of complaints of behavioral disorders, including aggressiveness, school maladaptation, and computer addiction [8]. In the puberty period, there is an increase in depressive symptoms against the background of ideas of one's own inferiority and dysmorphophobic inclusions with a tendency to antisocial behavior, which were not diagnosed in a timely manner due to the presence of an unhealthy microclimate in the family and the lack of mutual understanding between children and parents [5,7,10]. First of all, depressive states in adolescence and adolescence are associated with destructive forms of behavior, the extreme variant of which is suicidal behavior. Behavioral disorders and pathocharacterological reactions of protest and opposition, interpersonal conflicts with peers and teachers are specific features of pubertal depression [6,11].

The purpose of the study: to study the methods of early psychodiagnostics of depressive states in adolescents, taking into account their personal characteristics, in order to optimize early psychoprophylaxis and psychocorrectional assistance.

Material and methods of the study: 111 adolescents aged up to 19 years inclusive, 78 boys and 33 girls (average age  $16.96 \pm 1.98$  years) who were admitted for inpatient treatment in the adolescent departments of the City Clinical Psychiatric Hospital were chosen as the object for the study in the Tashkent city with the presence of depressive disorders. The clinical and psychopathological method was used to identify the leading psychopathological syndrome at the time of examination. All established diagnoses were based on the tenth revision criteria of the International Classification of Diseases (ICD-10). We determined the personality traits of adolescents (PAD) using the Modified Pathocharacterological Diagnostic Questionnaire (MDPO Lichko A.E., Ivanov N.Ya. 2001). We identified depressive disorders using the Zung Depression Self-Assessment Scale (ZDRS) (L.I. Wasserman, O.Yu. Shchelkova, 1995).

Results and their discussion: at the initial stage of our study, we studied the features of clinical manifestations of depressive pathology in adolescents. According to the classification of child psychiatrist E.G. Eidemiller (2005), in adolescence, depressive symptoms are divided into adolescent depressive equivalents - delinquent, asthenopathic, anxious, hypochondriacal, which mask the typical classic triad of depression, are perceived as features of the puberty period and make diagnosis and treatment very difficult. In our study, all adolescents were divided into five groups depending on the prevalence of the leading symptom of depression - dysphoric, anxious, dysmorphophobic, asthenopathic and masked. Dysphoric depression was clinically manifested by outbreaks of a melancholy-angry mood, conflict, aggression, rudeness towards adults, especially towards parents and close relatives against the background of a low psycho-emotional state. Such behavior provokes the formation of intra-family conflicts, deterioration of the microclimate in the family, punishment and beatings of the child for bad behavior, which ultimately contributes to running away from home and vagrancy, and leads the teenager to asocial companies. In the clinical manifestations of dysphoric depression, we have identified addictive forms of behavioral disorders: a tendency to aggression and physical violence, petty offenses, theft, running away from home and vagrancy, smoking, early alcoholization and episodic use of psychoactive substances.

In our study, dysphoric depression was verified more often (in 33 adolescents) than other types, and was mainly observed in boys with socialized conduct disorder. Adolescents with anxious depression against the background of low mood had a feeling of expectation of a danger of an uncertain nature, which formed an idea of an unfavorable development of events, adolescents were in a state of constant tension, in the grip of bad forebodings, they observed somatovegetative reactions, restlessness and restlessness, behavior that was inadequate to the real situation. Anxious depression was found in 30 teenagers of the surveyed group. Dysmorphophobic depression was observed only in 14 (12.61%) adolescent girls. The clinical picture of dysmorphophobic depression was dominated by complaints of a sense of inferiority, the presence of physical disabilities, inconsistency with the standards and standards of beauty, unlike anorexia nervosa, girls with dysmorphophobic depression did not seek to change themselves by following diets and restrictive eating behavior, but, on the contrary, were passive and dejected, they noted a feeling of low value, worthlessness, uselessness due to the presence of excess weight and flaws in appearance. Such states were accompanied by a decrease in appetite against the background of hypothyria and the appearance of rudimentary ideas of self-abasement. In the clinical pic-



ture of asthenoapathic depression, the leading complaints were fatigue and weakness, loss of strength, decreased motor activity, poor tolerance for large crowds of people, inability to be in the company of peers and classmates, communication difficulties, inactivity, feelings of boredom and despondency. The presence of this symptomatology caused in a teenager a desire for loneliness, a feeling of inferiority, worthlessness, a violation of relationships with parents and relatives, a disorder in school adaptation and the formation of suicidal thoughts and intentions. The lowered background of mood in asthenoapathic depression is incorrectly interpreted as apathy, most likely it is the paucity of manifestations of a decrease in mood. A variant of asthenoapathic depression occurred in 14 adolescents who complained to a greater extent of weakness, tearfulness, rapid exhaustion and fatigue. In patients with masked depression, in the foreground there were complaints of a hypochondriacal nature of somatic symptoms, such adolescents aggravated with existing somatic diseases, against the background of low mood, lack of appetite, increased fatigue, refused to attend school classes and lessons, prepare homework, help around the house. The clinical picture of masked depression was also dominated by behavioral disorders in the form of refusing to eat, do household chores, lack of motivation for vigorous activity, playing sports or attending circles and various events, there was a violation of the adaptive abilities of adolescents in communication with peers and schoolteachers. Interpersonal relationships were limited to the circle of relatives and friends. Masked depression occurred in 20 patients of the study sample.

At the next stage of the study, with the help of MPDO, A.E.Lichko, we have identified the personality characteristics of adolescents in the form of character accentuations. Among them, 35 (31.5%) adolescents have a hysterical temperament, 17 (15.3%) have an affective temperament, 20 (18.1%) have an epileptoid type, 8 (7.2%) have an unstable personality type, psychasthenic - 24 (21.6%) and hyperthymic - 7 (6.3%) adolescents. No less interesting for the study was the study of the correlation between the clinical form of depression and the type of accentuation of the teenager's character. The distribution of adolescents with different types of character accentuation depending on the clinical form of depression is shown in Table 1.

Table 1.

Types of character accentuation and clinical form of depression

Types of depression	Type of character accentuation						Total
	hysterical	affective	epileptoid	Psychasthenic	Hyperthymic	Unstable	
	abs.%	abs.%	abs.%	abs.%	abs.%	abs.%	abs.%
<b>Dysphoric</b>	10/9.0	2/1.8	20/18.0 *	—	1/0.9	2/1.8	35/31.5
<b>Anxious</b>	3/2.7	13/11.7	—	14/12.6 *	—	—	30/27.0
<b>Asthenoapatic</b>	6/5.4	1/0.9	—	4/3.6	—	3/2.7	14/12.6

<b>Dysmorphic-phobic</b>	13/11.7 *	–	–	1/0.9	–	-	14/12.6
<b>Masked</b>	3/2.7	1/0.9	–	5/4.5	6/5.4	3/2.7	18/16.2
<b>Total</b>	35/31.5	17/15.4	20/18.0	24 /21.6	7/6.3	8/7.2	111/100

Note: \*significance of differences  $p < 0.045$

A comparative analysis of the distribution of adolescents with different types of character accentuation, depending on the clinical form of depression, revealed a relative predominance of dysphoric depression in adolescents with epileptoid character accentuation (18.0%), however, statistically significant differences with adolescents with hysteroid accentuation (9.0%,  $p > 0.05$ ), affective (1.8%,  $p > 0.05$ ), hyperthymic (0.9%,  $p > 0.05$ ) and unstable (1.8%,  $p > 0.05$ ) type of character accentuation according to this indicator was not found. Anxious depression was more often observed in adolescents with a psychasthenic personality (12.6%), although there were statistically significant differences with hysterical (2.7%;  $p > 0.05$ ) and affective (11.7%,  $p > 0.05$ ) warehouse identity was not found. Asthenopathic depression was more often observed in hysterical personalities (5.4%), however, significant differences with affective (0.9%;  $p > 0.05$ ), psychasthenic (3.6%;  $p > 0.05$ ) and unstable (2.7%;  $p > 0.05$ ) no warehouse has been established. Dysmorphophobic depression occurred in 11.7% of adolescents with hysteroid accentuation of character, however, differences with psychasthenic personalities (0.9%;  $p > 0.05$ ) on this basis did not have statistical significance. Hyperthymic (5.4%) individuals were relatively more likely to be diagnosed with hypochondriacal depression, but there were statistically significant differences with adolescents with hysteroid (2.7%,  $p > 0.05$ ), affective (0.9%,  $p > 0.05$ ), psychasthenic (4.5%,  $p > 0.05$ ) and unstable (2.7%,  $p > 0.05$ ) types of character accentuation was not revealed by this indicator. The correlation of the clinical form of depression with premorbid typological personality traits was quite strong ( $C=0.71$ ,  $p < 0.001$ ) and exceeded the correlation with the nosological affiliation of the depressive disorder.

**Conclusions:** thus, the study of the features of depressive symptoms in adolescents found that dysphoric depressions with significant behavioral disorders in persons with epileptoid accentuation of character and anxious depressions in persons with psychasthenic character traits are most often formed in the puberty period. The results obtained will allow us to identify important personal targets of psychotherapeutic work with patients prone to the development of depressive symptoms.

#### Literature.

1. Абдуллаева В.К., Сулейманов Ш.Р., Шарипова Ф.К. Влияние семейных взаимоотношений в формировании депрессивных и поведенческих нарушений у подростков // Человеческий Фактор. Социальный Психолог. 2020. – №1(39). – С.146-153. [Abdullaeva V.K., Suleymanov Sh.R., Sharipova F.K. Influence of family relationships in the formation of depressive and behavioral disorders in adolescents. Human Factor Social psychologist. 2020. – №1(39). – P.146-153. (In Russ)].
2. Мухторов Б.О. с соавторами. Влияние стилей родительского воспитания на формирование несуицидального самоповреждающего поведения у подростков // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2023. № 1 (23). С.80-85. [Mukhtorov B.O. et al. The influence of parenting styles on the formation of non-suicidal self-injurious behavior in adolescents // Mental health of children and adolescents. 2023. № 1 (23). S.80-85. (In Russ)].
3. Саттаров Т.Ф. с соавторами. Влияние стилей родительского воспитания на формирование суицидальных тенденций у детей и подростков // Человеческий

фактор Социальный психолог, №1(45), 2023; С. 348-353. [Sattarov T.F. et al. The influence of parenting styles on the formation of suicidal tendencies in children and adolescents // Human Factor Social Psychologist, No. 1 (45), 2023; P. 348-353. (In Russ)].

4. Abdullaeva V.K., Babarakhimova S.B. Personal characteristics in adolescents with depressive disorders // New day in medicine. 2020. - No. 1 (29). - P.109-112.

5. Abdullaeva VK The influence of parenting styles on the formation of suicidal tendencies in adolescents / Sciences of Europe .VOL 1, No 37 (2019) pg. 7-8

6. Abdullaeva VK, Abbasova DS et al. Predict depressive disorders at the earliest stages of its formation in adolescents”// Annali d/ Italia (2020) VOL 1, No 7; pp 15-18 .

7. Abdullaeva VK, Babarakhimova SB Analisis of psychosocial factors in development of suicidal tendencies at adolescents / Central Asian Journal of Pediatrics 2 (1), 201-204, 2019.

8. Babarakhimova SB, Abdullaeva VK, Sulstonova KB, et al. Role of psychological research of suicidal behavior in adolescents / Sciences of Europe. Vol 2, No 36 (2019) pp. 52-55

9. Babarakhimova SB, Abdullaeva VK, Abbasova DS., et al. Research of influence personal characteristics in adolescents in development types of suicidal tendencie // Austria-science. Vol 1, No 24 (2019) pp. 16-18

10. Matveeva A.A., Sulstonova KB, Abbasova DS et al. Optimization of psychodiagnosics of emotional states // Danish Scientific Journal. VOL 3, No. 5 pp. 24-27

11. Nurkhodjaev S., Babarakhimova S., Abdullaeva V. Early Detection and Prevention of Suicidal Behavior in Adolescents – Indian Journal of Forensic medicine & Toxicology. Vol 14, No 3(2020) pp.7258-7263

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП  
Саттарова Г.И.  
(г.Карши, Узбекистан)**

**Аннотация.** Дети, имеющие статус инвалида, нуждаются в особой заботе, общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения, получения образования.

Для детей инвалидность означает существенное ограничение жизнедеятельности, способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, профессиональной ориентации в будущем. Полная и успешная социализация личности является одним из важнейших результатов образования, в процессе которого личность подготавливается к общественной жизни.

**Ключевые слова:** дети с заболеванием ДЦП, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, психическое развитие, нарушение речи, интеллект, волевая сфера, повышенная эмоциональная возбудимость, эйфория, нарушение речи, колебание настроения.

**Annotation.** Children with the status of a disabled person need special care, society is obliged to provide them with conditions not only for treatment, but also for successful social adaptation, fully new development, training, education.

For children, disability means a significant limitation of vitality, contributes to social maladjustment, which is caused by developmental disorders, difficulties in ca service, communication, training, professional orientation in the future. The complete and successful socialization of the individual is one of the most important results of education, in the process of which the individual is prepared for social life.

**Keywords:** children with cerebral palsy, cognitive sphere, emotional-volitional sphere, mental development, speech disorder, intellect, volitional sphere, increased emotional excitability, euphoria, speech disorder, mood swings.

Нам известно, что аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Необходимо отметить, что структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; во-вторых, затруднением познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанным с проявлением двигательных расстройств, в-третьих, с нарушением сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличается низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо оно проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения.

В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее

значение в речевой и психической деятельности. Отставания в развитии речи при ДЦП связаны с ограничением объема знаний и представлений об окружающем мире, недостаточностью предметно-практической деятельности.

Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология. Отмечается взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у детей с церебральным параличом. Длительное сохранение патологических тонических рефлексов оказывает отрицательное влияние на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Выраженность тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование, произвольное открывание рта, движения языка вперед и вверх. Подобные нарушения артикуляционной моторики задерживают и нарушают формирование голосовой активности и звукопроизводительной стороны речи.

Недостаточность кинестетического восприятия проявляется в том, что ребенок не только с трудом выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движение органов артикуляции и конечностей.

Отмечается зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у детей, у которых значительно поражены верхние конечности. Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств.

У детей с церебральным параличом выделяют следующие формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушение письменной речи. Речевые нарушения при ДЦП редко встречаются в изолированном виде. Например, наиболее частая форма речевой патологии – дизартрия – часто сочетается с задержкой речевого развития или реже с алалией. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи.

Речевые нарушения затрудняют общение детей, страдающих церебральным параличом, с окружающими и отрицательно сказываются на всем их развитии.

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой

ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Л.С.Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения и воспитания, в которой ребёнок с ограниченными возможностями не будет исключён из общества детей с нормальным развитием. Он считал, что специальная школа ведёт к ещё большей изоляции ребёнка с ограниченными возможностями от нормального общества. Узкий круг общения, замкнутый мир, приспособленный к дефекту ребёнка, препятствует его социальной адаптации. Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения [1]. Его идеи реализовались в практике работы школ в США и Западной Европы и только в 90-х годах 20 века. На сегодняшний день его идеи начали осмысливаться и в нашей стране.

Как отмечает Р.И. Лалаева у обучающихся с ДЦП выражены психоорганические проявления – замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебральным синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность [3].

Многие исследователи в своих работах отмечают [2,4,5] что для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Проблемы развития, воспитания, обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями требуют дальнейшего изучения и поиска новых подходов к улучшению качества их жизни, интеграции в общество.

При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

1. неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП;

2. выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;

3. сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного

мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами;

4. вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

5. затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Нарушения поведения по мнению И.Ю. Левченко могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности [3].

Дети с ДЦП изначально развиваются в условиях недостаточности, дефицита моторной функции.

Даже при нормальном интеллектуальном развитии у ребенка может наблюдаться неуверенность в себе, отсутствие самостоятельности, повышенная внушаемость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. У детей и подростков могут проявляться иждивенческие установки. Также дети могут выражать отрицательное отношение к самостоятельной практической деятельности. Трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью [3].

Итак, психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Педагогам, психологам работающим с данной категорией детей, стоит задача профилактики и коррекции этих нарушений. Но направления этой работы могут быть определены только после комплексного обследования.

### Литература.

1. Выготский Л. С. В 92. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии/Под ред. Т. А. Власовой.—М.: Педагогика, 1983. — 368 с.



2. Иваницкая И. Н. Детский церебральный паралич (Обзор литературы) – М., 1993. – С. 41–65.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: учеб. - метод. пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
4. Левченко И. Ю. Современные проблемы организации обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом [Текст]/ И. Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2008. –213 с.
5. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ИЗУЧЕНИЮ ЛИДЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сафаров Д.Х.*

*(г.Навои, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье деятельность руководителя-это, прежде всего, одно из сложных проявлений деятельности, работа с людьми. Именно эта информация показывает, что психологическая подготовка менеджера важна. Коррекция поведения в зависимости от ситуации, в которой лидер ведет себя с лидерами, необходима для того, чтобы лидеры могли показать свои сильные стороны, а также провести разделение работы, умея различать недостатки.

**Ключевые слова:** лидер, управление, нравственный климат, настойчивость, конфликт, педагог.

**Abstract.** In this article, the activity of a manager is, first of all, one of the complex manifestations of activity, working with people. It is this information that shows that the psychological preparation of the manager is important. Correction of behavior depending on the situation in which the leader behaves with leaders is necessary so that leaders can show their strengths, as well as carry out the division of work, being able to distinguish between shortcomings.

**Key words:** leader, management, moral climate, persistence, conflict, pedagogue.

Деятельность руководителя-это, прежде всего, работа с людьми, являющаяся одним из сложных видов деятельности. Именно эта информация показывает, что психологическая подготовка менеджера важна. Необходимо, чтобы руководитель умел корректировать свое поведение с лидерами в зависимости от их ситуации, умел показывать лидерам свои сильные стороны, а также умел проводить разделение труда, выделяя недостатки. Создание организованного коллектива, в котором каждый руководитель имеет свое место и работу, снижение вероятности возникновения конфликтных ситуаций, влияющих на эффективность работы, является одной из обязанностей руководителя. Важно, чтобы менеджер мог изучить и применить положительные факторы, влияющие на эффективность работы команды. Руководитель должен



уметь в процессе выполнения своей воспитательной задачи развивать и активизировать личностные качества руководителей, влияющие на эффективную организацию деятельности в коллективе.

Исследования управленческой деятельности начались с 1930-х годов. Первое понятие стиля управления К. Левин применил. Под его руководством проведенные экспериментальные лаборатории выделяют 3 основных стиля управления: авторитарный, демократический, либеральный. Стоит отметить, что стили управления в настоящее время синонимы (авторитарный - директивный, демократический-эгалитарный, консультативный, кооперативный, пассивный стиль-анархический, либеральный) с их широким применением содержание не изменилось. Исследования, проведенные К.Левиним, показывают, что, удовлетворенность деятельностью демократична, а эффективность труда авторитарна будет выше по стилю. Однако в авторитарном стиле низкий уровень в процессе управления: уровень мотивации, низкая креативность на работе, дружелюбие в группе, отсутствие отношений, низкое групповое мышление, сильная агрессия наблюдаются. При пассивном стиле управления эффективность и качество деятельности ниже.

К.Левин выделил традиционные стили управления:

*Авторитарный стиль* — это, прежде всего, тот, который объединяет все господство и ответственность, ориентирован на то, чтобы держать контроллер в руках, все его инструкции ясны, он четкий, резкий, ориентированный на индивидуальную позицию. Демократический стиль — это предоставление лидерам равенства, учет их мнения в процессе принятия решений, получение работы, руководителям, которые усердно работают на работе, в зависимости от их способностей состоит из распределения и т. д. Также взаимное сотрудничество, независимое мышление означает. Пассивный стиль-лидер не чувствует ответственности, отказывается от управления, лидеры самоуправляются, общаются. Он будет построен на "горизонтальном" основании.

К.Исследования Левина предоставили много информации по этому поводу, и следующие его исследования. Особенно к 1960-м годам большая часть работ по этому поводу сделана. С тех пор в Мичиганском университете р.Под руководством лейкарта были проведены исследования по организации эффективного управления. Однако здесь был соблюден особый подход, а именно производство на высоком и низком уровне руководители групп, чья работа отслеживалась, подвергались сравнительному анализу. В производстве считается, что на разницу влияет стиль управления. Но это предприятие руководители друг от друга с их ориентацией на работу и ориентацией на людей определено различие.

В результате исследований был сделан вывод о том, что эффективное управление зависит от участия и поддержки руководителей в принятии решений. Р.Лайкер выделил 2 основные категории менеджеров: ориентированные на работу и ориентированные на сотрудников.

Для руководителя, ориентированного на работу, работа заключается в достижении поставленной цели, реализации проектов, внедрение системы стимулирования повышения эффективности труда, развитие важнее. Рабочий важен для лидера, ориентированного на людей, считается. При этом он человек для повышения эффективности труда, делает упор на улучшение своих отношений. Такой лидер всегда поощряет лидеров, поддерживает.

В управлении, ориентированном на лидеров, исходя из исследований Р.Лайкера было обнаружено, что производство будет более эффективным.

В результате продолжения исследований система получила 4, известные как 1, 2, 3, 4 базовые стили управления выделены в Система 1. К сильному авторитарному стилю а) акцент делается на точном и быстром выполнении заданий. Это системные лидеры авторитарны. 4 а в системе лидеры в принятии решений поддерживает участие. Именно такой стиль, по мнению Р.Лайкера эффективно. Такие руководители полностью доверяют своим сотрудникам. Лидер и отношения между сотрудниками дружеские. Системы 2 и 3 являются промежуточными стилями. 2 система более склонна к авторитарному стилю. 3 а в системе все хорошо, но, руководителям не хватает деловой хватки. Важные решения принимает само руководство. Была разработана двусторонняя модель стиля. Лидер всего лишь работник или направлено на рабочих далеко от истины.

На этой основе была разработана двухфакторная модель стиля управления. За основу классификации были взяты следующие два аспекта: структура отношений и вот отношения в рамках этой структуры. Во-первых, суть в том, что в группе это метод организации и структурирования отношений. Второй, лидер и отражает уровень и качество отношений между работником.

В ходе исследования выше указанные факторы 2 являются различными критериями эффективности выявлены связи между. Итак, в лидерах с высоким коэффициентом 2 эффективно организуется управленческая деятельность. Хорошо 2 фактора на долгие годы гипотеза о том, что наличие уровня служит для улучшения стиля управления ранее толкается. Но проведенный в настоящее время тест, опросы показали обратное.

### **Литература.**

1. Гайбуллаев О. Духовное совершенствование личности и эстетическая культура / Монография. Т., Chashma print. 2008.
2. Нурматова М. Сочетание нравственных и эстетических ценностей в созревании личности / Монография. Т., Университет, 2009.
3. Правила обращения с руководителями. Рынок, деньги и кредит. 2009-й. №1
4. Психология и этика делового общения. Учебник для Вузов. //Подред. В.Н. Лавриненко, 2010

### **ПСИХОЛОГО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ситнов М.А.**  
*(г.Иваново.Россия)*

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопросов связанных с анализом становления и развития сетевых информационных систем. Сетевая информационная среда является основой для проведения современных научно-исследовательских работ практически во всех областях знаний, в частности, в области психологических исследований дистанционного обучения и образования.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, информационно-образовательная среда, гуманитарные аспекты информационных технологий

**Abstract.** the article is devoted to the consideration of issues related to the analysis of the formation and development of network information systems. The network information environment is the basis for conducting modern scientific research in almost all fields of knowledge, in particular, in the field of psychological research of distance learning and education.

**Keywords:** distance education, information and educational environment, humanitarian aspects of information technologies

Технологии дистанционного образования сталкиваются с проблемами идентификации самостоятельных работ пользователей, выработки навыков научной дискуссии и понятийного мышления и прочими трудностями при этом отмечено, что вышеуказанные проблемы легче решаются в русле традиционных способов образования.

Данные противоречия приводят к выводу о необходимости взаимного дополнения традиционного образования и дистанционных технологий с акцентом на процесс индивидуализированного и творческого обучения с целью повышению эффективности традиционной системы образования. Как отмечает Хускивадзе «Именно таким путем рождается возможность включения в индивидуальный тезаурус личности и в ее деятельность любых достижений науки, техники, социальной мысли, искусства, культуры в самом общем смысле» [Хускивадзе, 2014, с. 186].

В начальный период интенсивного развития и становления российского дистанционного образования Акуленко В.Л. отмечал, что: «Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно-организованную совокупность средств информационных ресурсов ориентированных на достижение образовательных прав и потребностей пользователей» [Акуленко, 2004, с. 344]. Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации. Оно необходимо должно сочетать элементы очного, очно-заочного, и заочного обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Как отмечает Клачков П.В., именно «современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства» [Клачков, 2014, с. 215].

Научные, исследования в области психологии приобретают в последнее время достаточную динамику, разнообразие и глубину. Вместе с тем, растет проблема внедрения научных достижений в практику психологического обучения. Следует отметить кросскультурность задач и решений в области дистанционного образования. По мнению, выраженному в работе Андрейчикова А.В., «системы открытые инновации – закономерное явление глобализирующихся образовательных услуг и идей. Открытые инновации сегодня пересекают границы компаний, стран и континентов, представляя собой кросскультурный процесс» [Андрейчиков, 2015, с. 36].

Дистанционные технологии, обладая, в принципе, большой гибкостью, способны обеспечить индивидуальный стиль обучения, учитывающий психологические особенности пользователя и его познавательный интерес Несговорова Г.П. в своей научной статье пишет, что: «В наши дни информационные технологии играют связующую роль между естественными и гуманитарными науками. Гуманитарные науки и гуманитарное образование, естественно, являются неотъемлемой частью всех других наук и образования как такового. Им присущи те же проблемы, что и всему остальному миру познания, а также некоторые особые

проблемы, сугубо гуманитарные <...>. В новой информационной среде все знания представляются как единая динамичная система» [Несговорова, 2010, с. 92].

Учёт гуманитарного, этического аспекта в дистанционном обучении многократно повышает его продуктивность.

### Литература.

1. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тровант, 2004. – С. 344 – 346.
2. Андрейчиков А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: Математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций: Учебное пособие. Изд. 3-е / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 306 с.
3. Клачков П.В. Гуманитарные технологии и целостность государства. / П.В. Клачков, С.А. Подъяпольский – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 528 с.
4. Несговорова Г.П. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях и гуманитарном образовании [Электронный ресурс] / Г.П. Несговорова. – Режим доступа: [http://www.iis.nsk.su/files/articles/sbor\\_kas\\_21\\_nesgovorova\\_gum.pdf](http://www.iis.nsk.su/files/articles/sbor_kas_21_nesgovorova_gum.pdf) [Дата обращения: 10.08.23]
5. Хускивадзе А. Теория целостности. Принятие решений в больших - сложных - системах / А. Хускивадзе. – LAP Lambert Academic Publishing, 2014, – 266 с.

**ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ**  
*Собиров А.А.*  
*(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В современных психологических исследованиях достаточно часто используется системный подход, однако в некоторых применяется межсистемный, синергетический и другие подходы. С позиций системного подхода, Б.Г. Ананьевым было обосновано рассмотрение личности как целостной, многоуровневой системы. Изучая психическое здоровье, следует рассматривать его не как показатель или результат функционирования отдельных частей психики или каких-либо структур личности, а как целостный феномен, характеризующий системное свойство личности.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, психическое состояние, биологический индивид, социум, свойства личности.

**Annotation.** In modern psychological research, a systematic approach is often used, but some use intersystem, synergetic and other approaches. From the standpoint of a systematic approach, B.G. Ananyev justified the consideration of personality as an integral, multilevel system. Studying mental health, it should be considered not as an indicator or result of the functioning of individual parts of the psyche or any personality structures, but as an integral phenomenon that characterizes the systemic property of personality.

**Key words:** psychological health, mental state, biological individual, society, personality traits.

В рамках системного подхода необходимо определять категории изучаемого феномена. Иначе говоря, важно ответить на вопрос, что собой представляет психологическое здоровье? Это процесс, свойство или состояние? Как известно, взаимоотношение этих категорий носит диалектический характер. При этом, по мнению А.О. Прохорова, «актуальные психические состояния играют роль связующего звена между психическими процессами и свойствами личности». В работе Н.Д. Левитова указано, что «психические процессы в определенных условиях могут определяться как состояния, в то же время часто повторяющиеся состояния существенно влияют на формирование и развитие соответствующих свойств личности». Поэтому в основе деления психических явлений на процессы, состояния и свойства личности лежит в основном продолжительность и интенсивность их действия. В этой связи Е.Ф. Рыбалко предлагает «решать проблему отнесения здоровья к той или иной категории с позиций хронологического подхода».

Так, при кратковременном действии, т.е. в рамках микрохронологического подхода, здоровье можно определить как состояние или процесс. В рамках макрохронологического подхода оно может выступать как процесс или свойство». Психические состояния в течение конкретного отрезка времени характеризуются проявлением таких функциональных параметров, которые свойственны одновременно осуществляемым психическим процессам, актуализируемым в зависимости от свойств личности [1; с.34]. Поскольку здоровье формируется в процессе развития человека как индивида, личности и субъекта деятельности, его можно изучать, с одной стороны, как быстро текущее состояние человека, а с другой стороны, как длительный процесс, как его относительно постоянное, хотя и динамичное свойство. Однако исследователи, изучая психологическое здоровье и особенно практические психологи, диагностируя его с целью коррекции, осуществляют это, чаще всего, в течение небольшого отрезка времени, поэтому более приемлемой, а также исторически сложившейся категорией следует считать «состояние».

Психические состояния также подразделяются на три подструктуры: «Первая - иерархическая, она сформирована из четырех основных уровней организации психического состояния: физиологического, психофизиологического, психологического и социально-психологического. Вторая подструктура называется координационной, поскольку раскрывает наличие в каждом из состояний субъективной или объективной сторон. [3; с 75] Еще одна - третья подструктура - образует три группы характеристик: общие, особенные и индивидуальные, которые, находятся между собой в отношении включения». Исследователи психологического здоровья в рамках системного подхода выделяют его категории или что оно собой представляет: свойство, состояние или процесс. Если считать психологическое здоровье состоянием, то в этом случае это система с относительно статическими параметрами. При этом, как считает В.А. Ганзен, психическое состояние характеризуется совокупностью значений параметров одновременно протекающих процессов, а само состояние по отношению к ним является фоном. При рассмотрении психологического здоровья как свойства личности необходимо учитывать устойчивость проявлений психики субъекта и их проявлений в структуре личности. Однако стоит отметить, что вследствие влияния стрессогенных или травмоопасных факторов среды здоровье (психологическое) может быть утеряно или, наоборот, сформировано, в связи с чем оно не может быть однозначно отнесено к психическим свойствам.

Поэтому, рассматривая психологическое здоровье на определённом отрезке времени с характерным для этого периода отражением предметов и явлений, мы должны относиться к нему как к состоянию. Вместе с тем совокупность свойств и качеств личности, с одной стороны, и реализация индивидом психических процессов обуславливает актуальные, свойственные только ему психические состояния. Поэтому между состояниями и процессами, а также между состояниями и свойствами личности существуют и проявляются диалектические взаимосвязи. Или, иначе говоря, психические процессы в одних условиях следует определять как состояния, хотя часто повторяющиеся состояния обуславливают развитие и формирование свойств личности. 53 Отстаивая позиции системного подхода в процессе изучения здоровья человека, методологически верным будет учитывать дифференциацию и выделение различных его уровней. Чаще всего описывается три его уровня: физический, психический (душевный) и социальный. Представление о физическом (телесном) здоровье человека имеет давнюю историю и формировалось оно в рамках медико-биологических исследований. В последние десятилетия акцент приходился на физиологические работы, в которых его состояние связывается с особенностями организации и механизмами функционирования систем организма человека. Следует отметить, что в научной литературе по поводу физического здоровья существуют десятки определений. Ряд исследователей согласны с тем, что физически здоровый человек характеризуется адекватными возможностями адаптации к условиям среды, оптимальной жизнедеятельностью его органов и систем и способностью к высокому уровню физической и умственной работоспособности. Что касается социального уровня здоровья, то представления ученых о его истоках и сущности также менее неопределенны, по сравнению с трактовкой содержания психического и психологического здоровья. [2;с.88.]Наиболее сложная ситуация касается поиска определенной степени согласия исследователей относительно того, какой уровень здоровья человека изучается: психический или психологический.

Методологически осмыслив компоненты (категории, характеристики, критерии, показатели) и подходы к изучению психологического здоровья личности было бы ошибкой, дифференцируя эти факторы, забыть об интеграции. Ведь всесторонне целостное значение - это идеал, к которому стремится наука. А что касается психологии, то представления о «целостном» человеке наиболее удачно сформировались в антропологической психологии. В значительной степени это стало возможным вследствие применения комплексного подхода к изучению человека. Как отметила Н.А. Логинова: «Комплексный подход к человеку, заложенный В.М. Бехтеревым и развитый Б.Г. Ананьевым, подлинно гуманистичен, поскольку изначально антропологичен и утверждает приоритеты развития человека». Именно интеграция фактов, полученных не только в психологии, но и в смежных дисциплинах, а также учеными, использующими разные подходы, позволит сформировать наиболее полное представление о развитии, формировании и механизмах его влияния на фундаментальные аспекты жизнедеятельности человека. Поведение системы определяется структурой и характеризуется понятием функции. Под структурой системы нужно понимать не только состав её компонентов, но и расположение её в пространстве, и упорядоченность связей между ними. А поведение системы означает упорядоченную последовательность смены её процессов или состояний во времени. Трехступенчатый подход к исследованию здоровья человека также можно объяснить тем, что мы опираемся на принятую в психологии триаду: организм - индивид - личность. А

также, как предлагает И.А. Джидарьян, и здоровье человека мы изучаем в трехступенчатом измерении: первый уровень - соматический (организм), второй - психический (индивид) и третий - психологический (личность). При этом для целостного представления об особенностях организации здоровья, о правомочности выделения этих трех основных его составляющих, об их относительной автономности и в то же время взаимодействия, на наш взгляд, необходимо предложить содержательную характеристику каждого из этих уровней. Руководствуясь идеями Б.С. Братуся, мы предположили, что каждый из уровней здоровья должен иметь свои критерии и характерную для него структурно-функциональную организацию. 55 Итак, начинаем с низшего, первого уровня здоровья - с соматического. Взаимоотношение его с двумя выше расположенными уровнями, относящимися непосредственно к психике, имеет фундаментальное значение, поскольку издавна обсуждается проблема соотношения в человеке биологического и социального. А это означает, что формирование и развитие первого уровня связано с его биоморфофункциональными особенностями, в то время как два вышерасположенных работают в зависимости от социокультурных и психофизиологических условий становления индивида, уровня развития общества (второй уровень) и личности (третий уровень), хотя взаимосвязаны с первым. Нисколько не умаляя значимости второго и третьего уровней здоровья все же логично рассмотреть роль соматического уровня как материальной основы, в которой проявляются основные законы жизни и одновременно являются условием созидания и становления психики. Б.С. Братусь так и озаглавил соответствующий подраздел в книге «О роли биологического в формировании личности».

Прежде чем попытаться осуществить анализ влияния биологического в развитии и становлении личности, нужно уточнить определение объекта психологии здоровья. Дело в том, что, например, В.М. Снетков считает: «Поскольку каждый человек рождается биологическим индивидом, а личностью становится при условии жизни в социуме, постольку объектом психологии здоровья логично определить человека как индивида». И далее он говорит о том, что «Личность есть результат адаптации биологического индивида к социуму, что уже предполагает наличие у него определенного здоровья» [там же]. Это означает, что сразу после рождения индивид обладает только соматическим здоровьем, так как социальное влияние во всей своей полноте его не коснулось. И даже психического уровня у него только зачатки, не говоря уже о наличии психологического (духовно-нравственного) уровня. Другими словами, это следует понимать так: во-первых, в трехуровневом строении системы здоровья человека 56 первый – соматический - уровень (как детерминанта наследственности) появляется действительно первым и только потом в определенном времени, пространстве и при конкретных социальных условиях (и психогенетического начала), развиваются два последующих его уровня. Во-вторых, первый уровень следует считать базовым, так как не будь его остальные тоже не появились бы, да и на протяжении всей жизни от него тоже зависит состояние прежде всего физического здоровья. В-третьих, если мы признаем, что после рождения нормально развитый ребенок обладает определенным состоянием соматического здоровья, то говоря о психическом и психологическом пластах здоровья, нужно понимать, что они существуют как самостоятельные, отдельные образования, но в то же время взаимозависимы и взаимосвязаны со своей первичной основой: с их носителем, с организмом человека, как метасистемой в его бытии.

Для доказательства роли биологического в формировании личности, необходимо принять несколько аксиом:

1. Сложно организованная человеческая психика может развиваться и функционировать только у конкретного человека со свойственной только ему морфофункциональной организацией, причем в условиях совместимых с ее нормальной жизнедеятельностью.

2. Нормальное развитие психики обеспечивается состоянием неустойчивого равновесия. Его сущностью является возможность колебаний параметров внутренней среды организма человека в определенных рамках, совместимых с жизнью.

3. Биологическое, определяемое законами, характерными для живых систем, выступает основополагающим условием для возникновения и развития психического; внешней средой с ее условиями для него служит общество, социальный конструкт, обладающий определенным уровнем социокультурных канон, принципов, законов. Теперь можно приступить к объяснению заявленного вопроса о роли биологического в формировании личности. Прежде всего следует согласиться с тем, что болезненные изменения в биологическом воспринимаются нами через ощущения боли, усталости, недомоганий и прочее, в то время как состояние полного здоровья не регистрируется нервной системой и органами чувств, кроме как ощущение хорошего самочувствия. Это может означать, что для развития и функционирования психического созданы оптимальные условия. В ходе анализа научной литературы можно выделить два подхода в представлениях ученых о факторах, которые влияют на психологическое здоровье личности. В рамках первого подхода существуют отдельные компоненты (например, качества личности), в рамках второго подхода отдельные качества и/или состояния личности объединены в системы и называются интегральными характеристиками личности. Чаще всего авторы выделяют такие интегральные личностные особенности, которые имеют связь с психическим здоровьем, а именно: адекватное восприятие реальности, себя и других, благополучие, гармоничность, социально-психологическая адаптация, психологическая и эмоциональная устойчивость, уравновешенность, согласованность и психосоциальные потребности. Некоторые ученые называют интегральными характеристиками личности - целостность, интегрированность, соразмерность, надежность, самоконтроль и саморегуляция. Однако как все вышеперечисленное соотносится с психологическим здоровьем личности? Ответ на данный вопрос детально изложен в нашей публикации. Не прибегая к анализу отдельных (мелких) компонентов, можно отметить, что объединенные факторы чаще всего трактуются как системы, способные существенно влиять на структуру личности и изменять состояние и психического, и психологического здоровья. Например, такой фактор как «адекватное восприятие окружающего мира». Стоит отметить, что уровень здоровья будет выше у субъекта, имеющего воспринимающий личностью образ более близкий к реальному. У спортсменов соответствие воспринимаемого образа реальности – также важный аспект, т.к. восприятие в спорте формируется в соответствии со спецификой конкретного вида деятельности. [4;с.42.] К объединенным или интегральным факторам относят и благополучие, считая его значимым в сохранении здоровой психики личности человек. По мнению Е.Б. Весны и О.С. Ширяевой, в экстремальных условиях жизнедеятельности благополучие ухудшается, что весьма часто наблюдается у спортсменов. Гармоничность также относят к объединенным компонентам личности. С философских позиций, эту категорию можно представить как упорядоченность элементов системы. В



проекции на психологическое здоровье личности, на наш взгляд, следует учитывать данный фактор. Кроме названных объединенных факторов В.Л. Марищук, В.Э. Мильман, Э. Фромм, Р. Хэнки и др. выделяют социально-психологическую адаптацию, уравновешенность, психологическую устойчивость, эмоциональную устойчивость и надежность. По мнению Николс А.Р. важным компонентом личности в работе является саморегуляция.

Возвращаясь к названию обсуждаемого собственно психологического уровня здоровья, следует подчеркнуть, что организация и функции смысловых образований существуют в личностном пространстве человека, именно поэтому на анализируемом уровне здоровья личность - это не способ осуществления позиции, а «сама позиция человека в этом сложном мире, которая задается системой общих смысловых образований». В более общем виде нужно сказать, что психологический уровень, развиваясь последним, но выступая доминирующим (по отношению к предыдущим уровням здоровья) представляет собой процесс индивидуализации. А это означает, что, по сравнению с психическим уровнем, психологический уровень обеспечивает процесс индивидуализации, т.е. речь идет об уникальности данного индивида, неповторимости Я. Следовательно, рассмотрение психологического уровня необходимо осуществлять, учитывая не только внешнюю реальность (требования социума), но и внутреннюю, субъективную, детерминируемую наличием внутреннего мира. Таким образом, при оценке психологического здоровья личности, мы должны учитывать ее отношение с внутренним миром, соответствием своему Я и с обязательной проекцией на интенсивность и специфику осуществляемой личностью различной деятельности.

#### Литература.

1. Фрейд А. Психология “Я” и защитные механизмы / А.Фрейд; Пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
2. Гринь Е.И. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у спортсменов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2009. 24 с.
3. Карпов В.Е. Совершенствование средств саморегуляции психического состояния хоккеистов высшей квалификации в игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002. 21 с.
4. Sobirov A. Психическое здоровье //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2022. – т. 9. – №. 9.

#### INTERCORRELATION ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING AGGRESSIVE BEHAVIOR

*Tadjibayeva Sh.M.*  
(Tashkent city, Uzbekistan)

**Annotation.** In this article, the intercorrelation analysis of the psychological factor affecting aggressive behavior is analyzed in detail. Through correlational analysis of the problem of aggressive behavior in sports activities, the positive and negative relationship between the scales of the methods used for the problem is revealed in detail.

**Key words:** Physical aggression, verbal aggression, indirect aggression, negativism, jealousy, suspicion, hurt, guilt, feeling, frustration, constructive aggression, destructive aggression.

**Аннотация:** В данной статье подробно анализируется интеркорреляционный анализ психологического фактора, влияющего на агрессивное поведение. Посредством корреляционного анализа проблемы агрессивного поведения в спортивной деятельности детально выявляется положительная и отрицательная связь между шкалами методов, используемых для решения проблемы.

**Ключевые слова:** физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, ревность, подозрительность, обида, вина, чувство, фрустрация, конструктивная агрессия, деструктивная агрессия.

The problem of aggression is interpreted by different researchers as an unacceptable form of behavior that requires the correction of human behavior. There are different forms of aggression: from direct use of force, verbal insults and threats to the opponent, to covert control of another person, and indirect reprimands that hint at future unpleasantness. Forms of aggression that do not obey socialization are also observed at the level of pain. There are also such behaviors that are recognized as aggression by some of the participants of group conflicts, and analyzed by other participants as determination, activity, and consistency in achieving the goal. B. Klein, while not denying the negative aspects of aggressiveness, emphasizes that there are "some healthy aspects" of aggression that can be used to lead an active life. It is determined by determination, initiative, intensity, success, and overcoming obstacles.

The theory of correlational studies based on the concept of correlation measurements was developed by K. Pearson, which is described in detail in textbooks on mathematical statistics. Only the methodological aspects of correlational psychological research will be considered here. The strategy for conducting a correlational study is similar to a quasi-experiment. The only difference from a quasi-experiment is that there is no controlled effect on the subject. The design of a correlation study is simple.

The researcher puts forward the hypothesis that there is a statistical relationship between several mental characteristics of a person or between certain external levels and mental states. At the same time, assumptions about causality are not discussed. A correlational study is a study conducted to confirm or reject a hypothesis about a statistical relationship between several (two or more) variables. In psychology, mental properties, processes, states, etc. can play a changing role.

**Table 1.**

**Correlation between the aggression scales of A. Bass and E. Dark and the scales of G. Amon's I-structural (ISTA) methodology (according to Sperman's criterion, n=240)**

	Physical Aggression	Verbal Aggression	Indirect Aggression	Negativism	Angry	suspicion	complaint	Guilt
Neuroticism	0,765(**)	0,428(**)	-0.012	0,474(**)	0,169(**)	-0.057	-0.005	-0,158(*)
Spontaneous aggression	0,401(**)	0,722(**)	0.014	0,302(**)	0.051	-0.106	0.004	-0.088
Equilibrium	-0,467(**)	-0,183(**)	-0.074	-0,277(**)	-0.03	-0.063	0,144(*)	0.05

Reactive aggression	0,808(**)	0,338(**)	0.097	0,373(**)	0.005	0,147(*)	-0.117	-0.046
Extraversion-introversion	0,416(**)	0,323(**)	0.069	0,299(**)	0.042	-0.112	0.078	-0.116
Emotional lability	0,427(**)	0,289(**)	-0.015	0,279(**)	0.045	-0.063	0.042	-0,138(*)
Your masculinity is feminism	0,338(**)	0,288(**)	0.021	0,206(**)	-0.007	-0.063	0.099	-0.099

Note: \*-p<0.05; \*\*-p<0.01.

A positive correlation was found between neuroticism and physical aggression scales ( $r=0.765$ ;  $p<0.01$ ). We can say that athletes with neuroticism, which indicates the instability of their emotional state, are prone to physical aggression. At the same time, a positive correlation was found between neuroticism and the scales of verbal aggression, negativism, and anger ( $r=0.428$ ,  $p<0.01$ .  $r=0.474$ ,  $p<0.01$ .  $r=0.169$ ;  $p<0.01$ ). It is self-evident that our neurotic people, in addition to showing verbal aggression, can deny everything in the state of negativism, do what they are told, and show all forms of cynicism. A negative correlation was found between the scale of neuroticism and the feeling of guilt ( $r=0.158$ ;  $p<0.05$ ). From this we can see that neurotic persons do not have feelings of guilt such as self-blame.

A positive correlation was found between spontaneous aggressiveness and scales of physical aggression, verbal aggression, negativism  $r=0.401$ ;  $p<0.01$ . ( $r=0.722$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.302$ ;  $p<0.01$ ). (spontaneous aggression) allows to identify and assess the psychopathic state of the introverted type. High scores indicate traits characteristic of people with involuntary behavior. Spontaneous (spontaneous) aggression means aggressive, involuntary, unable to get out, uncompromising. We can see that spontaneous aggressive people dominate physical aggression, verbal aggression, and negativism.

A negative correlation was found between balance and physical aggression scales ( $r=-0.467$ ;  $p<0.01$ ). Equilibrium means resistance to mental shock. High grades show confidence and activity in the future; self-confidence means that it is well protected from the impact of shock factors in normal life situations. Temperance means good mood, stability, fortitude, calmness, self-confidence, trustworthiness, activity. From this we can see that physical aggression is low in balanced individuals. A negative correlation was also found between the balance scale and the scales of verbal aggression and negativism ( $r=-0.183$ ;  $p<0.01$ .  $r=-0.277$ ;  $p<0.01$ ). Therefore, neither verbal aggression nor negativism occurs in our well-balanced athletes. A positive correlation was found between balance and pain scales ( $r=0.144$ ;  $p<0.05$ ). In the lives and activities of our well-balanced athletes, even a small amount of pain - grief from someone or the whole world, imaginary or real suffering, anger, hatred towards others, jealousy can be seen.

Reactive aggression (reactive aggression) - extraverted type determines the manifestation of psychopathic symptoms. High scores indicate a desire for superiority and an aggressive attitude to the social environment. Reactive aggression means ag-

gressively defending one's views, defending one's opinion, selfishness, arrogance, striving for prestige, superiority, superiority. A positive correlation was found between the scale of reactive aggression and scales of physical aggression, verbal aggression, negativism ( $r=0.808$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.338$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.373$ ;  $p<0.01$ ) . We can see that our reactive aggressive individuals, while showing physical and verbal aggression on their own, are also stable in the state of negativity. A negative correlation was found between the scale of reactive aggression and the scale of suspicion ( $r=-0.147$ ;  $p<0.05$ ). We can see that a person prone to reactive aggression does not have suspicion - that is, a tendency to mistrust, to approach people cautiously, to live with the thought that people around them can cause harm.

A positive correlation was found between extraversion-introversion and scales of physical aggression, verbal aggression, negativism ( $r=0.416$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.323$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.299$ ;  $p<0.01$ ) . The remarkable aspect of this scale is that high scores correspond to extroversion, and low scores correspond to introversion. Extraversion - talkativeness, activity in public affairs or vice versa, introversion - avoidance of contact with people, passivity, emotional instability. In many cases, physical aggression, verbal aggression and negativism are more likely to occur in extroverted people.

Emotional lability (emotional lability, changeability) high scores indicate the incorrectness of the emotional state, which is manifested in insufficient self-awareness, irritability, high excitability, frequent mood swings. Lower scores indicate not only high stability of emotional state, but also self-awareness. Emotional volatility-stability is expressed in features such as emotional stability or instability, mood swings, cheerfulness, enthusiasm, sadness or confidence in the future, joy. A positive correlation was found between emotional lability and scales of physical aggression, verbal aggression, negativism ( $r=0.427$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.289$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.279$ ;  $p<0.01$ ). Therefore, individuals with physical aggression, verbal aggression and negativism are considered emotionally unstable individuals in any activity. A negative correlation was found between emotional lability and guilt scales ( $r=-0.138$ ;  $p<0.05$ ). The feeling of guilt is also called autoaggression - the feeling of guilt observed in the relationship between oneself and the environment, behavior directed against oneself, i.e. self-blame, thinking that I am the one, I am the one means to eat the flesh. We can say that the feeling of guilt is very rare in emotionally unstable persons.

A positive correlation was found between the scale of masculinism-feminism and the scale of physical aggression, verbal aggression and negativism ( $r=0.338$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.288$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.206$ ;  $p<0.01$  ). (masculinism-feminism) - high scores testify to mental activity, in particular, masculine, while lower scores indicate feminine. Courage-femininity-activity, knowledge of all, understanding is ingenuity. We can see that masculinism-feminism is high in people who are prone to physical aggression, verbal aggression and negativism, that is, it is impossible to try to bring out the characteristic of men, as mentioned above.

**Table 2.**

**Correlation between the aggression scales of A. Bass and E. Dark and the scales of V. Boyko's method of "Determining the state of frustration" (according to Sperman's criterion, n= 240)**

	Physical Aggression	Verbal Aggression	Indirect Aggression	Negativism	Angry	suspicion	complaint	Guilt
Frustration	0,392 (**)	0,316 (**)	0,132(*)	0,236 (**)	- 0.005	-0.097	0.067	- 0.115

Note: \*-p<0.05; \*\*-p<0.01.

A positive correlation was found between the level of frustration and the scales of physical aggression, verbal aggression, indirect aggression and negativism (r=0.392; p<0.01. r=0.316; p<0.01. r=0.132; p<0, 01. r=0.236; p<0.01). How to behave in a situation of frustration depends on the personality of the athlete. Athletes with a weak nervous system show more anxiety and depression, and athletes with a strong nervous system show aggression.

Frustration can affect an athlete's performance in different ways. In some cases, it directs the athlete to achieve the goal, increases motivation. However, it is observed that the behavior is impulsive and irrational. In some cases, frustration stops an athlete from moving. Frequent occurrence of frustration forms aggressiveness, guilt, self-doubt as a personal characteristic. In general, we can see that physical aggression, verbal aggression, indirect aggression and negativism are always present in athletes with a high level of frustration.

**Table 3.**  
**Aggression scales of A.Bass and E.Dark and Ye.P. Ilin, P.A. Correlation between the scales of the Kovalev method of aggressive behavior (according to Sperman's criterion, n=240)**

	Physical Aggression	Verbal Aggression	Indirect Aggression	Negativism	Angry	suspicion	complaint	Guilt
Direct verbal aggression	0,329(**)	0,295(**)	0.114	0,225(**)	0.063	-0,138(*)	0.092	-0.074
Indirect verbal aggression	0,351(**)	0,291(**)	0.081	0,204(**)	0.023	-0.087	0.037	-0.081
Indirect physical aggression	0,349(**)	0,287(**)	0.059	0,183(**)	0.025	-0,147(*)	0,134(*)	-0.089
Direct physical aggression	0,346(**)	0,293(**)	0.116	0,229(**)	0.068	-0.1	0.08	-0.056

Note: \*-p<0.05; \*\*-p<0.01.

When the results were carefully studied, a number of positive and negative correlations emerged. A positive correlation was found between direct verbal aggression and physical aggression scales (r=0.329; p<0.01). In people with direct verbal aggression, physical aggression is also absent together, because people who commit any physical aggression do not automatically observe, even without thinking about it. Verbal expression of negative emotions (quarrels, scolding, cursing, threatening, cursing, cursing, etc.) was determined with a very high level of reliability. At the same time, a positive correlation was found with direct verbal aggression and verbal aggression, negativism scales (r=0.295; p<0.01. r= 0.225; p<0.01) . We can observe a negative correlation between the suspicion scale and the direct verbal aggression scale (r=-0.138; p<0.05). Direct verbal aggression is rarely encountered in people prone to mistrust.

Indirect verbal aggression, backbiting - backbiting directed at another person, indirect pain in the form of scolding, hatred, the direction of which may not be specified, and such aggression is hidden but present feelings. prepares the ground for the development of other aggressive situations. A positive correlation was found between

indirect verbal aggression and physical aggression, verbal aggression, negativism scale ( $r=0.351$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.291$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.204$ ;  $p<0, 01$ ). From the results, we can see that hidden aggression can be seen later with physical, verbal aggression and feelings of negativism.

In indirect physical aggression, there were positive and negative correlations. Indirect physical aggression is always invisible together with physical aggression, verbal aggression, scale of negativism and feelings of hurt, and the following positive correlation was found between them ( $r=0.349$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.287$ ;  $p<0, 01$ .  $r=0.183$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.134$ ;  $p<0.05$ ) at the same time, a negative correlation was found between indirect physical aggression and aggression scales ( $r=-0.147$ ;  $p<0.05$ ) . We have found out that physically aggressive people who are from the background are less affected by feelings of doubt.

Among the general correlations, if we analyze the relationship of our last scale with the main selected methodological scales, it can be clearly said that direct physical aggression has a positive correlation between the scales of physical aggression, verbal aggression, and negativism ( $r=0.346$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.293$ ;  $p<0.01$ .  $r=0.229$ ;  $p<0.01$ .). In particular, it was found that our athletes, who are in a state of physical aggression, verbal aggression, and negativism, make direct physical aggression invisible not only in sports activities, but also in interpersonal relationships.

In conclusion, in order to eliminate aggressiveness in athletes, first of all, the pedagogical technology developed to organize and conduct training sessions in a sports school on the basis of providing pedagogical support related to the development of their moral qualities, self-esteem, self-confidence, and motivation is young. is an integral part of preparing athletes for competitive activities. The state of affairs arising as a result of aggression or disagreement between people is such a direction that conclusions about it are of interest not only to psychologists, but also to sociologists, lawyers, pedagogues, philosophers, social workers. After all, in order to study human nature and its aspects of dependence on other people, it is necessary to study, know and manage this aspect of behavior.

### Literature.

1. Gottsdanker R. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ.- М.: Изд-во Моск. ун-та. 1982.-464 с.
2. Beron R., Richardson D. Агрессия.- СПб.: Питер, 2001.- 352 с.
3. Chaldini R., Kenrik D., Neyberg S. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! (серия "Главные учебники").- СПб.: Прайм- YEВРОЗНАК, 2002.- 336 с.
4. Справочник практического психолога: Психотерапия/ сост. S.L.Соловьева.- М.: AST.СПб.: Сова, 2005.- 575 с.
5. Eliseev O.P. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб.- СПб.: Питер, 2002.- 512 с.
6. Martin D. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики.- СПб.: прайм – YEВРОЗНАК, 2004.- 480 с.
7. Ross A., Nisbett R. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии/ пер. с англ.- М.: Аспект Press, 2001.- 429 с.
8. Sapogova Ye.E. Психология развития человека: Учебное пособие.- М.: Аспект Press, 2001.- 460 с.
9. Sikevich Z.V., Krokinskaya O.K., Possel' Yu.A. Социальное бессознательное.- СПб.: Питер, 2005.- 267 с.



10. Sikevich Z.V. Sotsiologicheskoe issledovanie: Prakticheskoe rukovodstvo.- SPb.: Piter, 2005.- 320 s.
11. Sidorenko Ye.V. Metody matematicheskoy obrabotki v psixologii.- SPb.: OOO "Rech", 2001.- 350 s.
12. Slavskaya A.N. Lichnost' kak sub'ekt interpretatsii.- Dubna: Feniks+, 2002.- 240 s.

**МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР  
ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Талипова М.З.*

*(г.Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения метакогнитивных особенностей обучения и их взаимосвязь с эффективностью саморегулируемого обучения студентов. Рассмотрены метакогнитивные факторы саморегулируемого обучения. Описаны результаты исследования влияния метакогнитивных особенностей на уровень саморегулируемого обучения.

**Ключевые слова:** саморегулируемое обучение, метакогнитивные особенности, метакогнитивная включенность, метакогнитивная стратегия.

**Resume.** The article deals with the problem of studying the metacognitive features of learning and their relationship with the effectiveness of self-regulated learning of students. The metacognitive factors of self-regulated learning are considered. The results of the study of the influence of metacognitive features on the level of self-regulated learning are described.

**Key words:** self-regulated learning, metacognitive features, metacognitive involvement, metacognitive strategy

Современная система образования предполагает быстрое и успешное усвоение студентами большого количества информации. Необходимость постоянного обновления знаний предъявляет требования к обучающимся быть независимым, уметь управлять процессом своего обучения, осознавать свои потребности в определенных навыках для решения учебных задач, оценить свой потенциал и использовать его для достижения цели. Важное значение отводится осознанию студентами себя как субъекта обучения, активность и инициативность, что предполагает саморегуляцию своего обучения.

Учащийся может максимально реализовать себя в учебной деятельности в том случае, когда имеет навыки саморегуляции обучения, то есть способен ставить цели и задачи, осуществлять меры по их реализации, формировать свои когнитивные стратегии для достижения целей, оценивать результаты своей деятельности и проанализировать условия, которые привели к этим результатам. При этом обучение в разных отраслях может иметь специфические особенности формирования этих навыков.

Целью статьи является анализ влияния метакогнитивных особенностей на эффективность саморегулируемого обучения у студентов.

Понятие «саморегулируемое обучение» рассматривается в психологической науке преимущественно сквозь призму концепции саморегуляции учебной деятельности В.Ж. Zimmerman, положившей начало множеству исследований в области саморегулируемого обучения. Данная концепция основана на процессах планирования, контроля и рефлексии при организации обучения и делает

акцент на метакогнитивных характеристиках процесса обучения. Саморегуляция обучения рассматривается как процесс, разделенный на три основные последовательные фазы. Первая фаза характеризуется определением целей своего обучения. На данном этапе происходит построение планов по организации своего обучения, исходя из задач и своих возможностей. Вторая фаза характеризуется определением действий, необходимых для реализации плана своего обучения, при этом учитывая условия среды обучения. Третья фаза характеризуется анализом своих учебных достижений и оценке выбранных способов реализации плана [5, с.21].

Множество исследований в области саморегулируемого обучения делает акцент на изучении метакогнитивных особенностей саморегулируемого обучения.

Дж. Флейвелл отмечает большую роль метапознания в регуляции познавательных процессов и достижения целей обучения. Структура метапознания состоит из двух компонентов: знание о собственных процессах познания и управление получением и применением приобретенных знаний. Первый компонент представляет интерес важным значением того, что студенту «необходимо знать, чтобы узнать», то есть для успешного обучения необходимо знать, как усваивать новую информацию. Впоследствии, уже обладая необходимыми знаниями, можно регулировать процесс получения знаний [3, с.322].

Согласно взглядам А.А. Карпова, обучаемость неразрывно связана с метакогнитивными процессами. В ходе исследований были получены данные, согласно которым происходит усложнение метакогнитивной структуры обучающихся, развитие способов и стратегий изучения учебного материала в ходе обучения. А.А. Карповым были выявлены субъективные особенности динамического развития метакогнитивных стратегий и навыков в процессе обучения у студентов гуманитарных и естественнонаучных специальностей, было сделано предположение о взаимосвязи этих процессов с дополнительным самообразованием, неразрывно связанным с обучением в высшем образовательном учреждении [1, с.258].

В работах М.А. Холодной изучались индивидуальные различия в способах переработки информации, получившие название когнитивных стилей. Соответственно, индивидуальные различия в способах переработки информации формирует некие типичные формы интеллектуальной активности. В связи с этим возрастает роль определения ведущих когнитивных стилей как условия эффективной продуктивности личности в обучении [2, с.54].

Г. Шроу и Р. Деннисон определяют метакогнитивную включенность как одно из необходимых условий формирования самостоятельности в обучении. Авторами в своих работах была продемонстрирована связь между сформированностью когнитивных процессов и обучением, на основании чего был разработан опросник диагностики метакогнитивной осознанности обучающихся, отражающий уровень развития метакогнитивных процессов и управление ими [4, с.464].

В данной статье будут рассмотрены полученные данные о роли метакогнитивных особенностей в формировании саморегулируемого обучения, связи метакогнитивных особенностей и эффективности саморегулируемого обучения студентов.

Исследование было основано на концепции осознанной саморегуляции О.А. Конопкина, теории развивающего обучения В.В. Давыдова, концепции саморегуляции учебной деятельности В.Л. Zimmerman, метасистемном подходе А.В. Карпова, социально-когнитивной теории А. Бандуры [1; 5].



Выборку исследования составили 210 человек, являющихся студентами 1-4 курсов высших образовательных учреждений Ташкента, из них женщины составили 52,9% (111 человек), мужчины – 47,1% (99 человек). Средний возраст составил  $19,88 \pm 2,89$  лет. Участники исследования были распределены по курсам обучения. Студенты 1 курса составили 47,6% (100 человек), студенты 2 курса – 21% (44 человека), студенты 3 курса – 19% (40 человек) и студенты 4 курса – 12,4% (26 человек). Также участники были поделены на группы по изучаемой специальности. Так, студенты изучающие гуманитарные науки, составили 50% (105 человек), а студенты, изучающие естественные науки – 50% (105 человек). Для выявления уровня саморегулируемого обучения применялся авторский опросник М.Х. Карамян и М.З. Талиповой, для выявления уровня академического контроля и академической самооэффективности применялась шкала академического контроля и академической самооэффективности Т.О. Гордеевой. В целях изучения метакогнитивных особенностей саморегулируемого обучения применялись методика стилевых параметров обучения Б. Соломон и Р. Фельдера и опросник Metacognitive Awareness Inventory Г. Шпроу и Р.С. Деннисона в адаптации А.В. Карпова.

Для обработки данных применялись методы анализа различий и корреляционный анализ. Статистическая обработка данных исследования осуществлялась с помощью специализированной компьютерной программы «Statistical Package for Social Sciences (SPSS 23.0).

Для определения выраженности саморегулируемого обучения был использован авторский опросник М.Х. Карамян и М.З. Талиповой. Анализ компонентной структуры саморегулируемого обучения у студентов позволил выявить ключевые составляющие в структуре когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов выраженности саморегулируемого обучения. Результаты распределения ответов участников исследования по *когнитивному компоненту показали, что* наиболее значимым вопросом оказался вопрос о знании о том, что именно от собственных усилий зависит получение знаний, на данный вопрос положительно ответили 76,8% респондентов мужчин и 83,8% респондентов женщин. Согласно полученным данным распределения ответов участников исследования по эмоциональному компоненту было выяснено, что наиболее значимым оказался вопрос о том, испытывают ли участники исследования радость от получения новых знаний и возможности их применения в учебе и жизни, 74 (74,7%) респондента мужского пола и 93 (83,8%) женщины ответили на этот вопрос положительно. Результаты распределения ответов участников исследования по поведенческому компоненту показали, что наиболее значимым оказался вопрос о том, ищут ли респонденты дополнительную информацию по интересующих их вопросам, 58 (58,4%) мужчин и 74 (66,7%) женщины ответили на этот вопрос положительно.

Для анализа различий в выраженности саморегулируемого обучения в зависимости от социодемографических факторов применялся U-критерий Манна-Уитни и критерий Краскела-Уоллиса. Значимые различия были выявлены по годам обучения по когнитивному компоненту, студенты 3 и 4 курсов обладают более высоким уровнем знаний о саморегулируемом обучении. Интерес представляет то, что на последних курсах обучения студенты знают, как организовать свое обучение, имеют представление о повышении эффективности своего обучения и способах лучшего освоения материала, осознают, что получение знаний зависит от собственных усилий и негативные последствия своего небрежного отношения к учебе. Можно сделать вывод, что выраженность саморегулируемо-

го обучения у студентов растет в процессе учебной деятельности в высшем образовательном учреждении.

Для определения стилевых параметров обучения студентов была использована методика стилевых параметров обучения Б. Соломон и Р. Фельдера. Анализ различий в показателях стилевых параметров обучения в зависимости от уровня выраженности саморегулируемого обучения выявил достоверные различия в показателях аналитического и синтетического стилей обучения. Студенты с высоким уровнем саморегулируемого обучения характеризуются низкими показателями аналитичности ( $U=4321,000$ ,  $p=0,011$ ), высокими показателями синтетичности ( $U=4259,000$ ,  $p=0,007$ ), и низкими показателями дезадаптации в контексте аналитичности-синтетичности ( $U=4282,000$ ,  $p=0,009$ ). Студенты с низким уровнем саморегулируемого обучения характеризуются высокими показателями аналитичности ( $U=4321,000$ ,  $p=0,011$ ) и низкими показателями синтетичности ( $U=4259,000$ ,  $p=0,007$ ), и высокими показателями дезадаптации в контексте аналитичности-синтетичности ( $U=4282,000$ ,  $p=0,009$ ). Синтетический стиль обучения предполагает у студентов более высокий уровень саморегуляции обучения, что связано с построением более целостной картины изучаемого материала, в отличие от аналитического, делающего акцент на деталях. Доминирование одного из предпочитаемых стилей приводит к снижению компетентности при выполнении учебных задач, являющейся следствием несоответствия некоторых особенностей решения учебных задач и предпочитаемого стиля обучения. Соответственно, владение обоими стилями обучения и применении их в зависимости от вида учебной задачи повышает компетентность студентов в обучении и уровень саморегулируемого обучения в целом.

Корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена между стилевыми параметрами обучения и выраженностью саморегулируемого обучения выявил положительные связи эмоционального компонента методики изучения выраженности саморегулируемого обучения с показателями активности ( $r_s=0,182$ ,  $p<0,01$ ) и дезадаптации в контексте активности-рефлексивности ( $r_s=0,179$ ,  $p<0,01$ ) и отрицательную корреляционную взаимосвязь с показателем рефлексивности ( $r_s=-0,175$ ,  $p<0,05$ ). Другими словами, студенты, получающие положительные эмоции от процесса обучения лучше усваивают информацию в формате работы группами, если она сразу применяется в процессе обучения, процесс обучения будет менее эффективным при самостоятельной обработке получаемой информации. Стойкое предпочтение одного из этих стилей влечет за собой дезадаптацию студентов в случае, если в их учебной среде преобладает полярный стиль, следовательно, будет снижаться уровень регуляции своего обучения. Дальнейший анализ выявил положительную корреляционную взаимосвязь общей выраженности саморегулируемого обучения с показателем чувства и интуиции ( $r_s=0,143$ ,  $p<0,05$ ), что свидетельствует о том, что респонденты, склонные к работе с точными фактами и данными, имеют более высокий уровень саморегулируемого обучения.

Для исследования уровня метакогнитивной осознанности применялся опросник Metacognitive Awareness Inventory Г. Шроу и Р.С. Деннисона в адаптации А.В. Карпова. То есть метакогнитивная осознанность включает в себя как знания об основных когнитивных процессах, так и знания о том, как эти процессы регулировать [4]. В случае, когда студенты рационально оценивают собственный интеллектуальный потенциал и применяют необходимые, в зависимости от учебных условий стратегии обучения, которыми хорошо владеют и могут осознать и дать оценку своим ошибкам, возникающим в процессе обучения,

можно говорить о метакогнитивной осознанности студентов, что подтверждается полученными данными в ходе исследования. Анализ различий в показателях метакогнитивной осознанности в зависимости от уровня выраженности саморегулируемого обучения показал, что студенты с высоким уровнем саморегулируемого обучения характеризуются высокими показателями знаний о когнитивных процессах ( $U=4566,000$ ,  $p<0,05$ ) и высокими показателями условных знаний ( $U=4494,500$ ,  $p<0,05$ ). Студенты с низким уровнем саморегулируемого обучения характеризуются более низкими показателями знаний о когнитивных процессах ( $U=4566,000$ ,  $p<0,05$ ) и более низким уровнем условных знаний ( $U=4566,000$ ,  $p<0,05$ ). Можно сделать вывод, что студенты, обладающие знаниями о метакогнитивных процессах и способные к выбору определенных когнитивных стратегий в зависимости от учебных заданий, склонны к саморегуляции обучения.

Изучение различий в показателях выраженности саморегулируемого обучения в зависимости от уровня метакогнитивной осознанности выявило достоверные показатели ( $p<0,05$ ) по поведенческому компоненту и показателю выраженности саморегулируемого обучения. Следовательно, респонденты, получившие высокие баллы по поведенческой шкале, склонны к высокому уровню метакогнитивной осознанности, то есть они более самостоятельны, обладают знаниями об основных метакогнитивных процессах, планируют и оценивают свою учебную деятельность, что подразумевает высокий уровень саморегулируемого обучения.

В целях оценки уровня академического контроля и академической самоэффективности была использована шкала академического контроля и академической самоэффективности Т.О. Гордеевой. Анализ различий академического контроля и академической самоэффективности в зависимости от уровня метакогнитивной осознанности выявил, что студенты с высоким уровнем метакогнитивной осознанности характеризуются высокими показателями академического контроля ( $U=3774,000$ ,  $p=0,000$ ) и высокими показателями академической самоэффективности ( $U=2312,500$ ,  $p=0,000$ ). Студенты с низким уровнем метакогнитивной осознанности характеризуются низкими показателями академического контроля ( $U=3774,000$ ,  $p=0,000$ ) и низкими показателями академической самоэффективности ( $U=2312,500$ ,  $p=0,000$ ). Отсюда следует, что студенты с высоким уровнем метакогнитивной осознанности контролируют свои успехи в учебе и обладают уверенностью в своих возможностях при решении учебных задач.

Таким образом, можно утверждать, что метакогнитивные особенности являются одним из важнейших факторов эффективности саморегулируемого обучения. Выраженность саморегулируемого обучения напрямую зависит от предпочитаемых студентами стилевых параметров обучения, уровня метакогнитивной осознанности, непосредственно влияющем на показатели академического контроля и самоэффективности. При этом пол респондентов не оказывает значительного влияния на уровень регуляции студентами своего обучения. Показательным является рост уровня саморегулируемого обучения и формирование метакогнитивных навыков на последних курсах на протяжении всего процесса учебной деятельности при решении различных учебных задач, следовательно, в программах по повышению уровня саморегулируемого обучения следует сделать акцент на формирование метакогниций.

#### **Литература.**

1. Карпов А.А. Метапознание в обучении: новые взгляды и перспективы исследований//Образование в современном мире. Сборник научных статей. 2018. № 13. С.256-261.

2. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: ПЕР СЭ; Москва; 2002. 134 с.
3. Flavell J. H., Miller P. H., Miller S. A. Cognitive development. - NJ, US: Prentice-Hall, Inc, 1993. 408 p.
4. Schraw G., Dennison R.S. Assessing metacognitive awareness // Contemporary Educational Psychology. 1994. Vol. 19. P. 460–475.
5. Zimmerman, B.J. Attaining self-regulation: A social cognitive perspective // Handbook of self-regulation, Orlando, FL: Academic Press., 2000. Pp. 13-39.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ

*Уразбаева Д.А.  
(г.Хорезм, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье освещается специфика проведения психологического интервью с онкологическими больными, приведены данные исследований социально-психологических и психоэмоциональных состояний, связанных с заболеваниями, разных нозологий у пациентов разного возраста и пола.

**Ключевые слова.** психология, онкология, здоровье, заболевание, психика, психологический опросник, психоэмоциональное состояние, онкологический больной, стресс, страх, депрессия, тревожность.

Экологическая ситуация в мире, возникновение новых видов заболеваний в результате осложнений Covid-19 – коронавирусной инфекцией, резкие изменения в состоянии здоровья человека из-за введения в пищу химических веществ, рост числа онкологических заболеваний с высоким уровнем заболеваемости и смертности могут повысить риск для жизни и продолжительности жизни человека. Динамичный рост статистических данных о заболеваемости раком ежегодно, по данным медико-демографического прогноза “составляет 3,7 млн. новых случаев и 1,9 млн. смертности” [5], “во всем мире рано или поздно каждый пятый человек заболевает раком, каждый восьмой мужчина и каждая одиннадцатая женщина умирают от этого заболевания, 70% смертности приходится на страны со средним и низким экономическим развитием” [6]. Изложенные данные свидетельствуют о том, что в последнее время актуализируется проблема онкологических заболеваний во всем мире.

Раннее выявление прогрессирования онкологического заболевания, применение эффективных методов лечения, продление периода ремиссии, а также разработка и совершенствование реабилитационных мероприятий составляют основу борьбы с заболеванием [3]. При лечении пациента с диагнозом рак важно не только применение медицинских мер, но и учет психологии пациента [1], [4]. В связи с указанным, мониторинг психологического состояния онкологических больных и оказание на них позитивного психологического воздействия способствуют повышению эффективности лечебных процедур, которые считаются основным видом лечения.

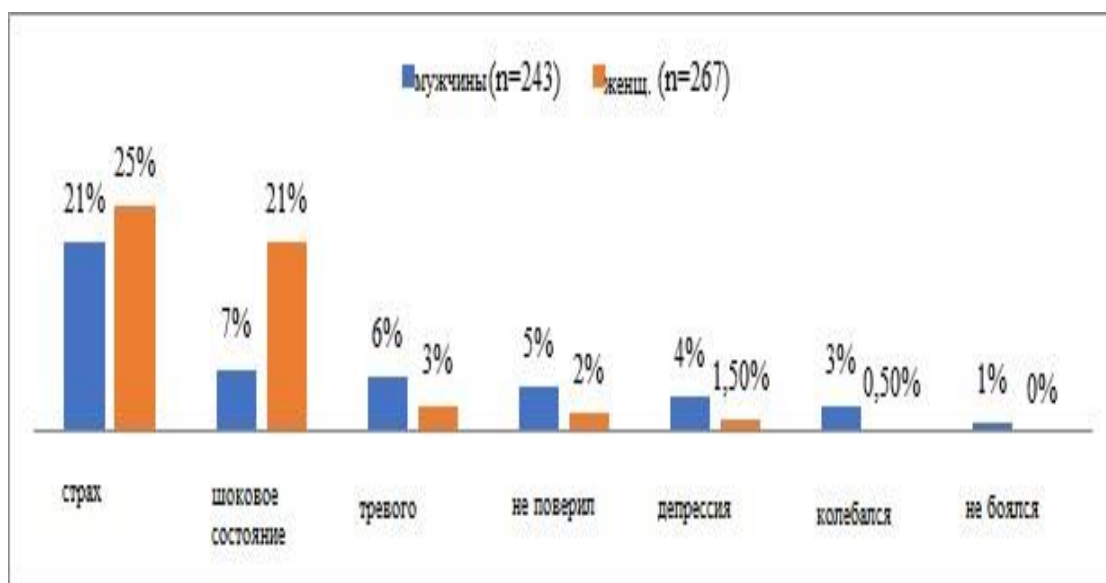
В нашем исследовании приняли участие 510 пациентов с диагнозом рак, которые были разделены на 7 классификаций в соответствии с различной нозологией онкологического заболевания, а именно: 155 пациентов с диагнозом рак желудка, кишечника, 136 с диагнозом рак мочевыводящих путей, венозного канала, репродуктивной сферы, 82 с диагнозом опухоль верхних дыхательных путей и области груди, 49 с диагнозом рак кровообращения и лимфы, 40 с диагнозом опухоль области головы и шеи, 32 с диагнозом рак кожи, скелета, мягких тканей и 16 пациентов с диагнозом опухоль головного и спинного мозга.

Участие в исследовании было основано на принципах добровольного и непосредственного общения с испытуемыми.

Первичная клиничко-диагностическая беседа имеет особое значение для установления доверительных отношений с пациентами, принятия ими диагноза онкологического заболевания, оценивания их социально-психологического и психоэмоционального статуса [2].

В нашем исследовании в процессе собеседования использовался авторский опросник. Полученные результаты были систематизированы и проанализированы на основе гендерной идентичности пациентов. Ответы на каждый вопрос были обработаны методом математической статистики и привели к следующим результатам.

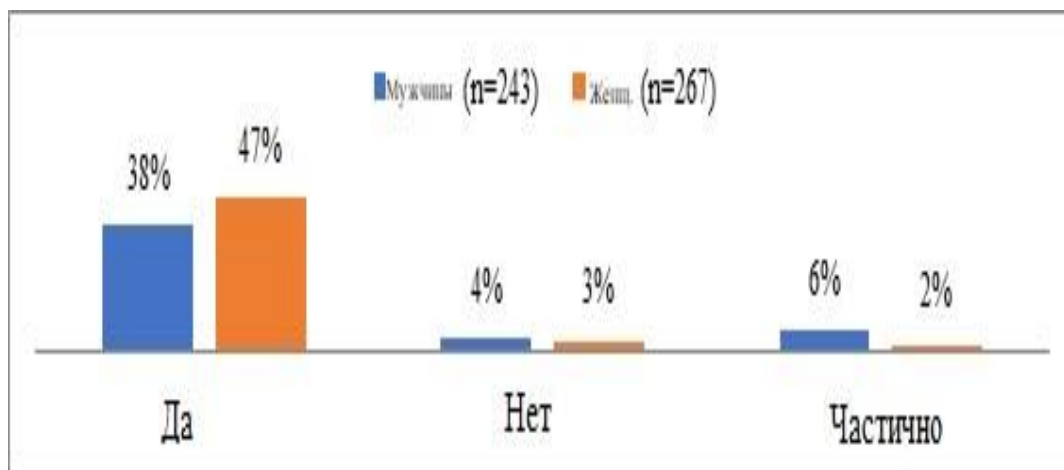
На вопрос “Как вы себя чувствовали, когда узнали о своей болезни?” респонденты ответили так:



**Рис. №1. Показатели состояния испытуемых на момент сообщения о болезни**

На этот вопрос почти половина испытуемых, т.е. 46% (мужчины-107, женщины-128) ответили, что они испугались и пришли в ужас, когда им поставили диагноз, 28% (мужчины-36, женщины-107) сказали, что были в шоке, 9% (мужчины-29, женщины-17) - что возникла тревога, 7% (мужчины-27, женщины-8) - не поверили, 5,5% (мужчины-23, женщины-5) – впали в депрессию, 3,5% (мужчины-5). -14, (женщины -2) - колебались, лишь только 1% (мужчины-7) испытуемых сказали, что не испугались.

На вопрос “Есть ли у вас тревоги по поводу своих физических возможностей и способностей?” были получены следующие ответы.



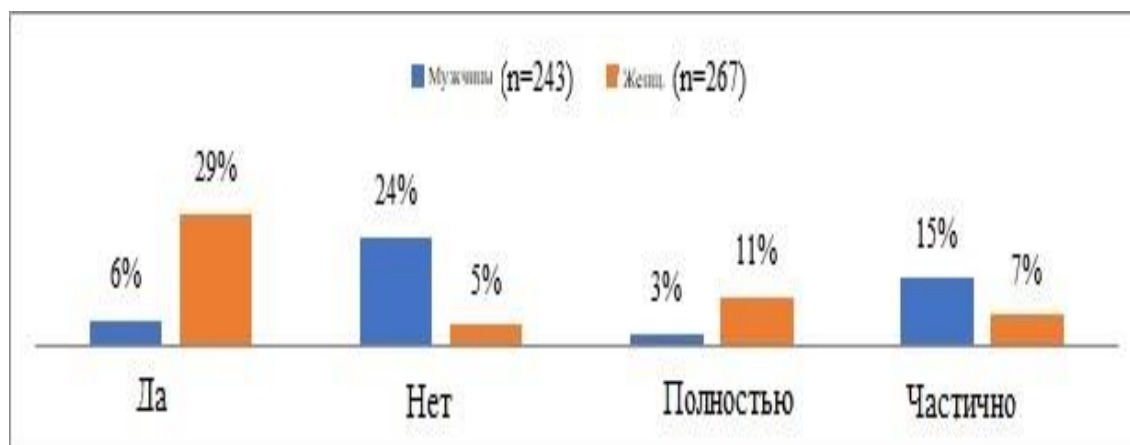
**Рис. №2. Показатели тревожности по поводу физических возможностей и способностей пациентов**

На вопрос о тревожности по поводу физических возможностей и способностей из-за болезни 85% (мужчины-194, женщины-241) испытуемых ответили «да», 7% (мужчины-21, женщины-16) сообщили, что их не беспокоят физические функции и способности, 8% (мужчины-28, женщины-10) частично выразили тревогу.

Было обнаружено, что большинство пациентов обеспокоены своими физическими возможностями и способностями из-за болезни.

На вопрос “Знаете ли вы о болезни, ее течении, вариантах лечения?” 32% (мужчины-92, женщины-71) ответили «Да», 18% (мужчины-38, женщины-56) ответили “Нет”, 10% (мужчины-26, женщины-22) заявили, что полностью осведомлены, 40% (мужчины-87, женщины-118) сообщили о частичной осведомленности.

Следующий вопрос “Тревожит ли вас ваш внешний вид после лечения?” на вопрос ответили так:



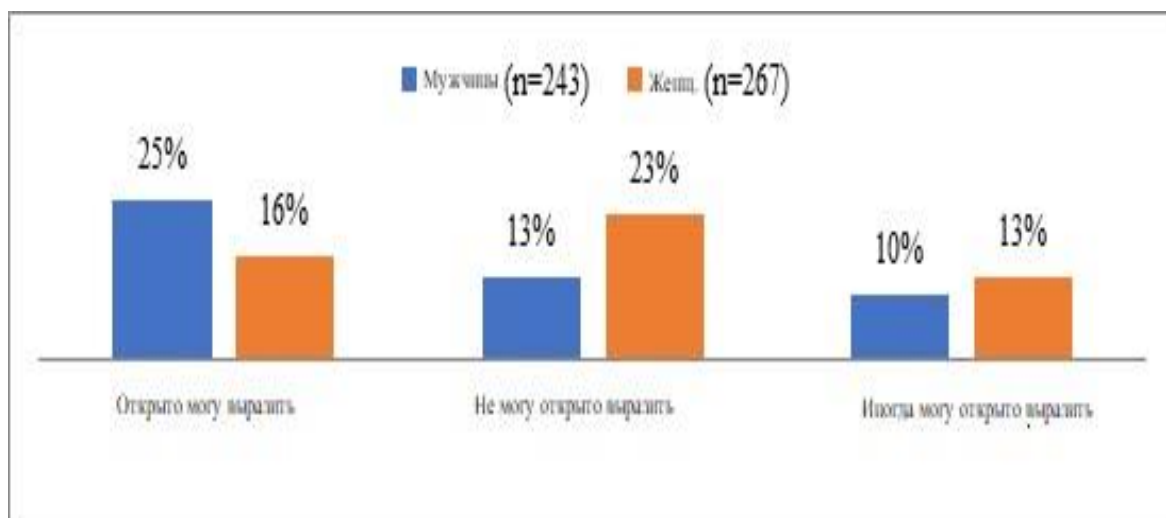
**Рис. №3. Показатели тревожности по поводу изменения внешнего вида после лечения**

По вопросу тревожности респондентов по поводу изменения их внешнего вида после лечебных процедур были получены следующие данные: 35%



(мужчины-32, женщины-148) сказали да, 29% (мужчины-122, женщины-26) сказали, что не беспокоятся, 14% (мужчины-14, женщины-59) сказали, что сильно обеспокоены, 22% (мужчины-76, женщины-34) испытуемых выразили частичную тревогу.

На вопрос “Знаете ли вы о побочных эффектах лечебных процедур?” были получены следующие ответы.



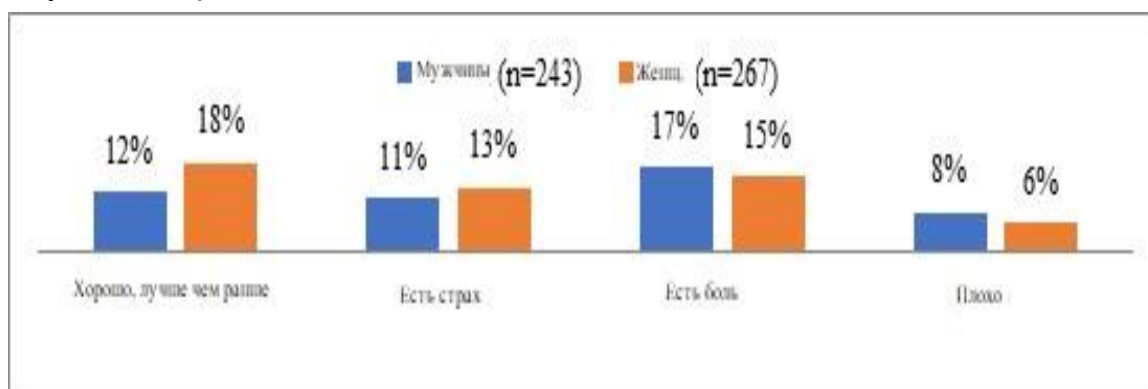
**Рис.№4. Показатели разговора пациентов с близкими о болезни**

Что касается осведомленности испытуемых о побочных эффектах хирургического вмешательства, химиотерапии, лучевой терапии и других лечебных процедур на организм, 78% (192 мужчин, 206 женщин) испытуемых ответили “Да”, а 22% (51 мужчин, 61 женщин) не осведомлены. В частности, почти все респонденты были осведомлены о последствиях для организма лучевой и химиотерапии, которые являются основными лечебными процедурами.

На вопрос “Говорите ли вы о болезни со своими близкими?” испытуемые ответили следующим образом:

На вопрос о том, могут ли испытуемые говорить с близкими о своей болезни 26% (мужчины-74, женщины-63) ответили “Да”, 38% (мужчины-86, женщины-106) ответили, что не могут говорить, 18% (мужчины-34, женщины-56) ответили о частичном разговоре, 18% (мужчины-49, женщины-42) что иногда могут обсуждать.

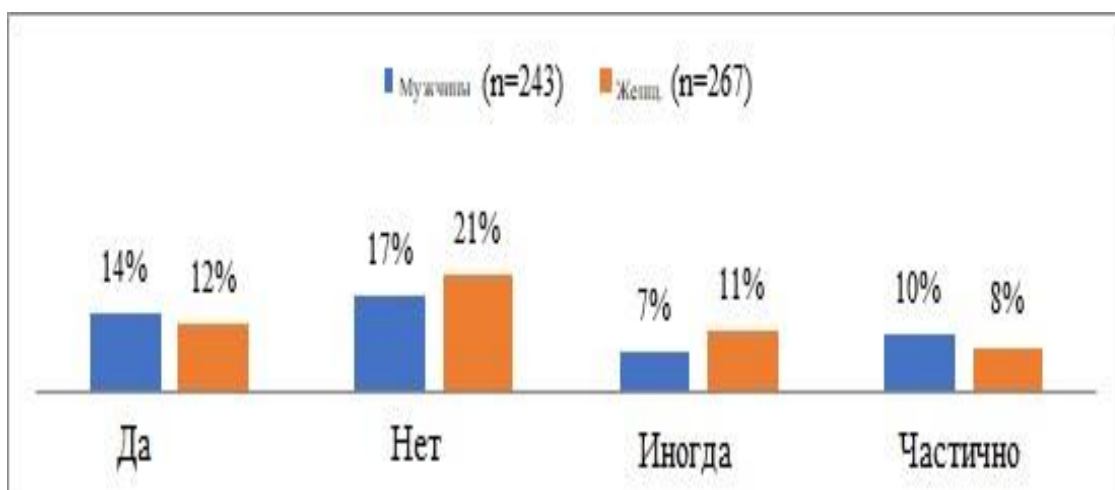
Ответы на вопрос “Как вы себя сейчас чувствуете?” были проанализированы следующим образом.



**Рис.№5. Показатели самочувствия пациентов в данный момент**

На вопрос испытуемых о том, как они себя чувствуют в данный момент, 30% (мужчины-62, женщины-94) сообщили, что чувствует себя намного лучше, чем раньше, 24% (мужчины-54, женщины-68) ответили, что испытывают страх, 32% (мужчины-88, женщины-75) ответили, что испытывают боль, 14% (мужчины-39, женщины-30) сообщили, что они в плохом состоянии, чувствуют себя очень плохо. Судя по полученным результатам, лечение, которое получают пациенты, время постановки диагноза, степень и тип заболевания также имеют значение.

Ответы респондентов на следующий вопрос “Проявляете ли вы открыто все свои чувства?” отражены на диаграмме ниже.

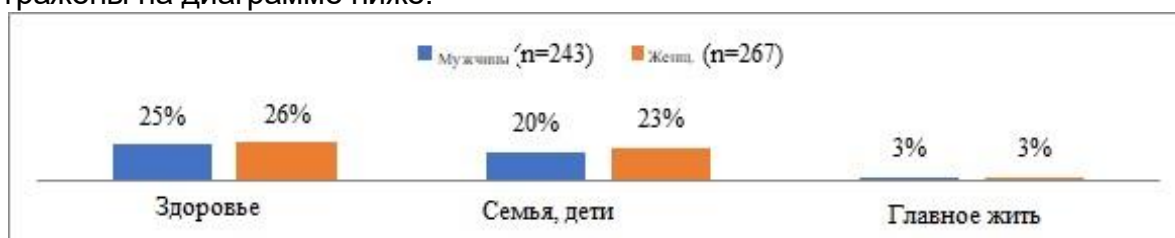


**Рис. №6. Показатели, отражающие, насколько открыто пациенты могут выражать свои чувства**

Из испытуемых 41% (мужчины-127, женщины-82) сообщили, что они открыто выражают свои чувства, 36% (мужчины-64, женщины-116) сообщили, что они не могут открыто проявлять свои чувства, 23% (мужчины-52, женщины-69) сообщили, что выражают свои чувства, в зависимости от ситуации, настроения, идентичности, иногда открытые, иногда закрытые. Как видно из таблицы, пациенты-мужчины выражают свои чувства более открыто, чем пациенты-женщины, не поддаются глубоким эмоциональным переживаниям. У женщин, напротив, открытое выражение чувств проявлялось в гораздо меньшем количестве показателей.

На вопрос “Можете ли вы полностью проявить свои потребности?” из ответов респондентов видно, что полное проявление своих потребностей характерно для 40% (мужчин-92, женщин-112) испытуемых, 33% (мужчин-74, женщин-96) не способны в полной мере проявить свои потребности, 27% (мужчин-77, женщин-59) испытуемых в полной мере проявляют свои потребности в зависимости от ситуации, что на наш взгляд, зависит от объекта проявления.

Ответы респондентов на следующий вопрос “В чем смысл жизни для вас?” отражены на диаграмме ниже.



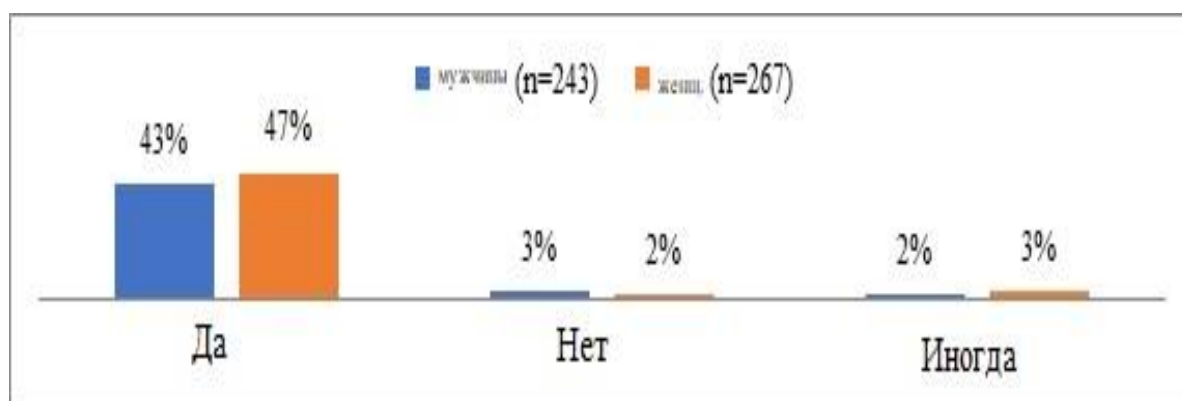


**Рис. №7. Показатели, отражающие представления респондентов о смысле жизни**

То, что смысл жизни-это здоровье, отметили 51% (мужчины-126, женщины-132) испытуемых, что счастье увидеть семьи, детей, внуков 43% (мужчины-101, женщины-117) испытуемых, что важнее жить-6% (мужчины-16, женщины-18).

Согласно ответам респондентов, болезнь дает толчок к пониманию того, что самая важная ценность (богатство) в жизни человека-это здоровье. Кроме того, по нашим наблюдениям, испытуемые видят смысл жизни в счастливой семейной жизни, взрослении детей и внуков.

Следующий вопрос заключается в выявлении потребности онкологических больных в общении с психологом: “Хотите ли вы поделиться своими тревогами и страхами, связанными с болезнью, с психологом?”. На диаграмме ниже мы проанализируем ответы испытуемых.



**Рис. №8. Показатели готовности поделиться своими тревогами и страхами по поводу болезни с психологом**

По поводу желая встретиться с психологом из-за различных негативных эмоциональных состояний, которые возникают у респондентов: страха, тревоги, депрессии и подобных переживаний 90% респондентов (мужчин-218, женщин-243) ответили, что им не нужен психолог, 5% (мужчин-15, женщин-8), не знают, иногда испытывают потребность 5% (мужчин-10, женщин-16) испытуемых. Из приведенных выше ответов, мы также видим, что онкологические пациенты нуждаются не только в медицинской, но и в психологической помощи при проблемах, связанных с заболеванием. Было заметно, что беседа, во время которой проводился опрос с испытуемыми, обладала силой психотерапевтического воздействия. В беседе с психологом, респонденты чувствовали себя намного легче, делясь переживаниями, о которых не могут рассказать родственникам или другим людям.

**Conclusion**

В заключении в клинко-диагностической беседе респонденты говорили, что из-за болезни кардинально изменился смысл их жизни, появились новые взгляды на свое отношение к окружающим, к жизни, одни говорили, что болезнь-это наказание за ошибки, которые они совершили в своей жизни, другие считали, что болезнь присутствует в их судьбе. Таким образом, клинко-психологическое интервью (беседа) с онкологическими больными позволяет сформировать эмпатию и доверие в отношениях психолог-клиент и, как следствие, поработать с душевными, психическими травмами.

Результаты психологического исследования с онкологическими больными экспериментально подтвердили специфическое проявление у них психологических состояний, связанных с заболеванием. Онкологические больные демонстрируют высокий уровень страха смерти, тревожности, отсутствие настроения - субдепрессию в целом, независимо от типа, стадии, уровня заболевания. В связи с изложенным, представляется целесообразным, чтобы психологическая служба, проводимая с онкологическими больными, была направлена в первую очередь на устранение у них негативных психоэмоциональных состояний.

### References.

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2006. - 960 с.
2. Малькина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.- 992 с.
3. Русина Н. А. Эмоции и стресс при онкологических заболеваниях // Мир психологии. - Москва, 2002. - № 4. - С. 152-160.
4. Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. -СПб: Питер, 2001. -288 с.
5. <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/noncommunicable-iseases/data-and-statistics>
6. <https://www.gazeta.uz/ru/2021/02/03/cancer/>

### РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Усманова М.Н.

(г. Бухара, Узбекистан)

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>

**Аннотация.** Рисковое поведение можно охарактеризовать как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском. В статье рассмотрены различные подходы к определению понятия рискованного поведения подростков.

**Ключевые слова:** риск, рискованное поведение, подросток, социализация, адаптация, агрессивность, активность.

**Annotation.** Risky behavior can be characterized as a holistic human activity that is aimed at satisfying psychological, biological, physiological and social needs associated with increased risk. The article discusses various approaches to defining the concept of risky behavior of adolescents.

**Keywords:** risk, risky behavior, teenager, socialization, adaptation, aggressiveness, activity.

В настоящее время возникают все новые формы поведения и стратегии адаптации современной молодежи к окружающей ее действительности. В результате основной общепринятой задачей становится раскрытие способов

поведения личности, которые являются наиболее эффективными для меняющихся условий существования.

Рисковое поведение можно охарактеризовать как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

Рискованное поведение может пониматься как особый ответ на желание стать готовым к сверхсоциализации, как опыт, который индивидуум считает необходимым пережить, чтобы найти самого себя. Существует несколько противоречивых подходов к определению данного феномена в психологии.

По мнению Ю.Г. Фроловой, под рискованным поведением следует понимать те виды поведения, в процессе осуществления которых человек подвергает опасность свою жизнь и здоровье. Рискованное поведение рационально рассматривать как деятельность спонтанного характера, связанную с экспериментами с собственными возможностями, и как опыт, через который проходит человек, чтобы познать и найти себя и своё место.

Л. Залунина в своих работах описывает рискованное поведение как «поведение, которое включает в себя объективную опасность для физического или психического благополучия индивида». Рискованное поведение может иметь достаточно разнообразный характер, который зависит от уровня и типа риска, который допускается в окружении (семейном или социальном). По мнению исследователя, любое поведение может быть связано с риском, не обязательно вредным для здоровья, особенно в подростковом возрасте [3].

Ряд авторов рассматривают рискованное поведение как неотъемлемую характеристику процесса социализации [3].

Уровень склонности к риску может напрямую зависеть от возраста индивида. По мнению Цуккермана, желание рисковать быстро нарастает в промежуток между 9 и 14 годами, достигает своего апогея в юности - в 20 с небольшим лет - после чего постепенно снижается. Это связано с гормональными изменениями переходного возраста: гормональные перемены побуждают к сближению со сверстниками, склонными к риску, а какое именно занятие могут выбрать подростки - зависит от конкретных условий. [9]

Проходя процесс социализации в подростковом возрасте, индивид объединяет все знания из разных социальных ролей в единую Я-концепцию, чтобы иметь более полное представление о самом себе, своём месте в обществе, а также сформировать наиболее подходящую для него модель поведения. Однако, при отсутствии у подростков определённого опыта, они выбирают стиль поведения в обществе, опираясь на те знания и установки, что у них уже имеются. Существование достаточного количества трудностей, которые сложно предугадать, не имея достаточной базы жизненного опыта, с которыми они сталкиваются в жизни, а также отсутствие уже имеющегося, испробованного метода их решения, достаточно часто толкает подростков к рискованным ситуациям, совершению поступков и действий, которые могут нести непредсказуемые последствия для здоровья не только их собственного, но и окружающих. Такое поведение в психологии получило название «рискованное поведение». [3]

Необходимо рассмотреть причины и факторы возникновения рискованного поведения в подростковом возрасте в рамках социального аспекта проблемы, чтобы разобрать все преимущества и недостатки данного феномена.

Противоречивость общественных представлений о возможных стратегиях поведения личности обуславливает социальный аспект исследования рискован-

ного поведения. С одной стороны, проводится распространение здорового образа жизни, составляются и внедряются в работу мероприятия, которые направлены на поддержание и укрепление здоровья людей всех возрастных категорий, в том числе подростков. Однако, если рассматривать другую сторону данного феномена, то необходимо отметить присутствие направления к одобрению социума смелых и решительных поступков, созданию СМИ образа уверенных в себе юношей и девушек, преодолевающих любые возникающие на пути препятствия через рискованное поведение. Такое диапазон требований и ожиданий в социуме оказывает негативное влияние на формирование у подростков моделей поведения. В подростковом возрасте люди наиболее восприимчивы к поведению своих сверстников. Поэтому можно сделать вывод о том, что поведенческая модель подростка зависит от требований социума, которые фиксируются и воспроизводятся в поступках и действиях большинства представителей данной возрастной группы [1].

Многие психологи полагают, что повышенная склонность к риску в подростковом возрасте тесно соприкасается с уровнем самооценки, чувства компетентности и ощущением принадлежности к стабильной семье и социальным взаимоотношениям: если вышеуказанные параметры развиты у ребёнка в достаточной мере для его развития, то уровень склонности к риску у него будет гораздо ниже. В этой теории к факторам, влияющим на формирование склонности к риску, можно отнести следующие: 1) внутренние, присущие обществу как социальному организму: противоречивость общественных явлений, элементы неожиданности; 2) факторы, связанные с неполнотой информации, сведений об объекте, явлении; 3) факторы, обусловленные воздействием личности на общественную жизнь с целью реализации своих потребностей; 4) факторы, связанные с влиянием научно-технического прогресса на социальную и духовную жизнь.

Авторы большого количества теорий, рассматривая феномен склонности к риску в подростковом возрасте, делают акцент на присущей подростковому возрасту реакцию группирования со сверстниками. Так, например, Р. Браун высказал мысль о том, что дети в подростковом возрасте гораздо чаще могут принимать решения, связанные с риском, находясь в группе сверстников, так как желают повысить свой авторитет в группе, создать о себе впечатление как о людях взрослых, решительных, способных и умеющих рисковать.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что рискованное поведение может оказывать положительное влияние на формирование личности подростка, так и приводить к негативным последствиям для его жизни и здоровья.

*Понятие «рисковое поведение».* Согласно данным социологических исследований и выступлениям в СМИ все чаще встречается поведение подростков, связанное с алкоголем, курением, использованием различных препаратов, насилием, ранними сексуальными контактами и другими поведенческими проявлениями, угрожающими жизни. Все эти варианты отклоняющегося поведения описываются понятием «рисковое поведение».

Рисковое поведение — поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый.

Лонгитюдное исследование поведения, опасного для здоровья, среди подростков 35 стран мира, проведенное Всемирной организацией здравоохранения, показало, что в возрасте до 15 лет 23% подростков курят, 29% употребляют ал-

коголь и 22% пробовали наркотики. [4], кроме того, эмпирически выяснено, что участие в одном поведении риска с высокой долей вероятности ведет к включению в другие модели рискованного поведения.

Широкая распространенность рискованного поведения среди подростков позволяет поставить вопрос о возрастной закономерности появления рискованного поведения. Такие зарубежные авторы, как Д. Элкин, Р. Джессер, Л. Понтон, Дж. Деннисон, Б. Донаван подчеркивают в проблемном поведении аспекты развития и становления идентичности подростков.

В образ взрослости подростки включают преимущественно необыкновенные, незаурядные действия, связанные с экстремальными ситуациями. Вхождение во взрослость отождествляется для них с рискованным поведением, героизмом, иногда доходящим до безрассудства. На этапе мифологизации собственного «образа Я» подросток идеализирует будущее, вкладывая в него избыточный смысл, и пытается здесь и сейчас реализовать это будущее в неординарных действиях, которые могут (по его мнению) приблизить взрослость.

Концептуальное описание структуры рискованного поведения в подростковом и юношеском возрасте предлагает Р. Джессер. Анализируя рискованное поведение, Р. Джессер различает в нем проблемное поведение (употребление наркотиков, делинквентность, вождение автомобиля в нетрезвом виде), поведение, отрицательно влияющее на здоровье (неправильное питание, курение и т.д.), и поведение в школе (прогулы, уход из школы и т.д.). К основным факторам возникновения рискованного поведения Джессер относит наследственность, неблагоприятную социальную среду, воспринимаемое окружение (например, модели девиантного поведения), факторы личности и актуальное поведение. Рискованное поведение влечет за собой широкий спектр негативных последствий, связанных со здоровьем подростков, принимаемыми социальными ролями, личным развитием, в частности, формированием Я-концепции и подготовкой к взрослости.

*Механизмы рискованного поведения.* Поведение риска обычно возникает в начале подросткового возраста и является неотъемлемой частью становления взрослого поведения. Л. Понтон описывает частый риск как нормативное, здоровое экспериментирование подростков со многими аспектами жизни, восприятие новых вызовов, проверку того, как различные стороны жизни взаимодействуют друг с другом. Подобное социальное моделирование помогает подросткам сформировать свою идентичность. [3]

Однако классическим механизмом возникновения рискованного поведения считается подростковый эгоцентризм и чувство субъективной неуязвимости. Персональный миф лежит в основании большого количества опасных поступков подростков, убежденных, что «с другими может что-то случиться, но со мной — никогда». В этом русле рискованное поведение становится не только проверкой персонального мифа («правда ли я настолько не уязвим») и испытанием себя («что я могу, если я не уязвим»), но и декларацией определенной социальной идентичности, когда риск становится ярлыком самости.

Еще одним аспектом рискованного поведения является игровой момент. Можно провести некоторую параллель между игрой маленьких детей, которая позволяет им экспериментировать с социальной реальностью, моделировать ее согласно своему пониманию, испытывать себя, и рискованной «игрой» подростков, направленной на согласование личных смыслов с позициями сверстников, экспериментированием с собственным Я и новыми попытками моделировать реальность. На людей влияет не столько реальный уровень риска, сколько его

субъективное ощущение. Анализируя культурные истоки рискованного поведения подростков, К. Лайтфут обращается к понятию «глубокая игра», предложенному еще в XVII в. И. Бенетом, чтобы описать поведение, где ставки настолько высоки, а результат настолько непредсказуем, что нет смысла участвовать в столь разрушительной игре. Однако подростки часто играют «глубоко», испытывая свои растущие способности и проверяя себя. Важно понимать, что субъективное значение некоторых положительных исходов для подростка несопоставимо с оценкой этих же исходов взрослым. Это свойство распространяется и на отрицательные исходы.

Поиск новых ощущений как источник рискованного поведения связан с поиском различных сложных и интенсивных переживаний сенсаций, событий и готовностью взять на себя физические, социальные, юридические и финансовые риски для приобретения такого опыта. Желание сенсаций и новых переживаний, по сообщениям исследователей, достигает пика в отрочестве. Чаще всего подростки осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываясь под влиянием различных психических явлений (чувств, эгоцентрических феноменов, когнитивных искажений).

Все больше молодых людей готовы заявить об осознании своей взрослости только за пределами 25-летнего возраста. Молодые люди, осознающие себя взрослыми, в меньшей степени склонны к рискованному поведению. Независимо от возраста подросток чувствует, что он достиг взрослости на основании внутренних критериев ответственности, независимости, принятия взрослых ролей и способности устанавливать близкие отношения, а осознание взрослости, в свою очередь, ведет к изменению идентичности, снижению депрессивных переживаний и резкому снижению количества рискованного поведения. Воспринятая взрослость связана с лучшим пониманием себя, своих целей в жизни и более глубокими представлениями о том человеке, с которым юноша или девушка хотели бы иметь долгосрочные отношения.

Одной из причин рискованного поведения подростков является потребность в принадлежности к группе, которая не всегда удовлетворяется путем включения в позитивно настроенные объединения, а наоборот, часто приводит подростка в группы, противостоящие социальным ценностям и подрывающие устои общества. Включенность в группу обеспечивает подростку возможность достижений, признания и защиты. В группе подросток преодолевает изолированность и достигает определенной идентичности, пусть даже диффузной. Однако «достижениями» группы могут быть асоциальные действия, которые разрушительно влияют на дальнейшее построение идентичности подростком, вынужденным разделять новые деструктивные ценности в обмен на расположение группы.

Влияние сверстников, давление группы, включенность в общение считались наиболее явными социокультурными факторами, оказывающими влияние на рискованное поведение подростков. Действия риска часто служат сигналом согласия с групповыми ценностями. Однако целенаправленные исследования показали, что ненормативное поведение подростков вызвано не только желанием синхронизироваться с группой. Высокий уровень агрессии под воздействием группы проявляют подростки, не популярные в других социальных объединениях, имеющие явные сложности с учебой и интеграцией в общество в целом. А группы, с большой вероятностью провоцирующие опасные действия, социально изолируются и не вовлекаются во внешкольную и школьную активность и предпочитают уединенные, отдаленные от общества места дислокации.

Рисковое поведение — это еще и желание проверить свои возросшие возможности. Опьяненные собственной силой, независимостью и ощущением взрослости, несовершеннолетние хотят испытать себя «по максимуму». Прирост энергии и интеллектуальная любознательность заводят подростков на нехоженные тропы. Рисковое поведение служит проверке возросших возможностей в связи со снятием многих ограничений и объективным ростом физических сил, активности, тонуса. Снижающийся родительский контроль также косвенно способствует повышению рискованного поведения.

### Литература.

1. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. - М.: Мысль, 1989. - 192 с.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 394 с.
3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. - 431 с.
4. Бунас, А. А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности / А. А. Бунас. — Текст: непосредственный // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 10-16.
5. Кулакова С.А. Рискованное поведение подростков как критерий их неадаптированности // ж. Юридическая техника - 2019.- с. 495.
6. Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков - проблема школьного воспитания/ Ж. Наука и школа. 2011.
7. Рубникович, Мария. Движение вверх: кто такие риферы и что с ними делать? /Известия, 9ноября 2019. -<https://iz.ru/940773/>
8. Ульянова И.В., Попова Т.А. Рискованное поведение подростков как педагогический феномен // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-2. С. 343-349.
9. Усманова М.Н. Феноменология риска и понятие чувства риска // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения) (май, 2023)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2023. – с. 308-315.
10. Zuckerman M. Sensation seeking and risky behavior. N. Y.: APA, 2006. P. 309.

### РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ

*Федорова Е.М.*  
(г.Москва, Россия)

**Аннотация.** в статье раскрыты некоторые аспекты развития социального (эмоционального) интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов; представлены данные эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** социальный (эмоциональный) интеллект, психические состояния, социальные взаимодействия, сотрудники; правоохранительные и судебные органы.

**Annotation.** the article reveals some aspects of the development of social (emotional) intelligence among law enforcement and judicial officials; the data of an empirical study are presented.

**Keywords:** social (emotional) intelligence, mental states, social interactions, employees; law enforcement and judicial authorities.

Особенности деятельности сотрудников правоохранительных и судебных органов предъявляют специфические профессиональные требования к их индивидуальным личностным качествам. Это особенно важно в современных кризисных социальных реалиях, когда сотрудники постоянно испытывают на себе негативное воздействия экстремальных условий деятельности, факторов, вызывающих длительный стресс и др. [Козлов А.И., 2014, 528 с.]. Особую значимость приобретает формирование у сотрудников таких профессионально важных качеств, как выдержка, уравновешенность, психологическая устойчивость, высокий уровень развития морально-нравственных качеств, навыков саморегуляции, а также так называемого социального (эмоционального) интеллекта.

Социальный (эмоциональный) интеллект трактуют, как способность понимать свои психические состояния, в частности чувства и другие эмоциональные состояния, и состояния, а соответственно и намерения, другого человека по вербальным и невербальным проявлениям. Это понятие появилось в XX веке и получило свое развитие в нескольких моделях. Так, Дж. Гилфорд разработал концепцию и тест на социальный интеллект, он рассматривал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта (IQ) и связанных с познанием информации о поведении, социальном взаимодействии людей [Гилфорд Дж., 1965, с. 433–456]. Также существуют модель интеллекта Г. Гарднера, смешанная модель Д. Гоулмана; модель эмоционального интеллекта, или модель способностей, Майера – Саловея – Карузо и др. Наиболее популярной оказалась модель Д. Гоулмана, на основе которой были разработаны опросники: Emotional Competency Inventory (ECI), Emotional and Social Competency Inventory (ESCI), Emotional and Social Competency — University Edition (ESCI-U) [Гоулман Д., 2017, 544 с.].

Выделяют пять основных компонентов социального (эмоционального) интеллекта: 1) способность к самоанализу, адекватной оценке собственных способностей; 2) самоуправление – способность контролировать свои эмоции; 3) социальные навыки; 4) эмпатия – способность понимать чувства других людей, умение ставить себя на их место; 5) мотивация – умение использовать в социальных взаимодействиях свои склонности и предпочтения. Развитый социальный (эмоциональный) интеллект – важное качество личности, помогающее разрешать напряженные, конфликтные ситуации, налаживать благоприятный психологический климат в социальных и профессиональных группах [Мартыненко И.А., Карандашева Н.Н., 2021, с. 123–133; и др.].

Нами было проведено исследование уровня социального (эмоционального) интеллекта судебных приставов – одной из профессиональных групп, относящихся к правоохранительным органам и участвующих непосредственно в деятельности судебных органов. В исследовании приняли участие 86 сотрудников ГУ ФССП России по г. Москве в возрасте от 25 до 50 лет. Для диагностики уровня эмоционального интеллекта была использована следующая батарея психологических инструментов: СМИЛ, тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина (ЭМИн), тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной, проективные методики.



Результаты анализа полученных данных показали, что из 86 респондентов более 50% продемонстрировали низкое и среднее значения по следующим шкалам: 1) понимание чужих эмоций: очень низкое и низкое значение – 32,1%, среднее – 45,2%, высокое и очень высокое – 22,7%; 2) понимание своих эмоций: очень низкое и низкое – 16,5%, среднее – 57,1%, высокое и очень высокое – 26,4%; 3) управление своими эмоциями: очень низкое и низкое – 25,8%, среднее – 46,7%, высокое и очень высокое – 27,5%; 4) контроль экспрессии: очень низкое и низкое – 27,7%, среднее – 53,1%, высокое и очень высокое – 19,2%; 5) общий уровень эмоционального интеллекта: очень низкое и низкое – 28,2%, среднее – 46,2%, высокое и очень высокое – 25,6%.

Более подробно с результатами исследования можно ознакомиться в других научных публикациях. Выводы по итогам исследования подчеркивают необходимость дальнейших научных изысканий в области социального (эмоционального) интеллекта работников правоохранительных и судебных органов, а также акцентирования внимания на развитии указанных качеств в процессе их профессионального образования и подготовки, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности данной категории сотрудников.

### Литература.

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта: лекция // Психология мышления: сборник переводов / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – С. 433–456.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 544 с.
3. Козлов В.В. Психология кризиса: монография. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. – 528 с.
4. Мартыненко И.А., Карандашева Н.Н. Влияние уровня эмоционального интеллекта на образовательную и профессиональную деятельность юриста в современных условиях // Известия Юго-Западного государственного университета. – Серия: Лингвистика и педагогика. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 123–133.

### THE ESSENTIAL IDEA OF THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE PERSONALITY OF FUTURE ENGINEERS

*Хайдаров Ш.Ш.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Annotation.** Investigating the psychological health of the individual, it is important to determine the relationship between the concepts of "personality" and "psychological health". In general, we can say that they relate as a whole and a part. At the same time, psychological health can also be considered a relatively independent, therefore complexly organized system. In addition, a significant part of personal structures (qualities, formations, properties) can (combining on a functional basis) determine the quality of psychological health, affecting the level of its manifestation. This expresses the specificity of the relationship between a "personality" having a higher level of organization and "psychological health" as a subsystem having a lower level of organization, but in its functional manifestations, including a number of personal structures.

**Key words:** psychological health, psychological phenomenon, "primary phenomenon", subject-object orientations.

**Аннотация.** Исследуя психологическое здоровье личности, важно определить соотношения между понятиями «личность» и «психологическое здоровье». В общем виде можно сказать, что они соотносятся как целое и часть. Вместе с тем психологическое здоровье можно считать и относительно самостоятельной, причём сложноорганизованной системой. Кроме того, существенная часть личностных структур (качеств, образований, свойств) могут (объединяясь по функциональному признаку) обуславливать качество психологического здоровья, влияя на уровень его проявления. В этом выражается специфика соотношений между «личностью», имеющей более высокий уровень организации, и «психологическим здоровьем» как подсистемы, обладающей более низким уровнем организации, но в своих функциональных проявлениях, включающее ряд личностных структур.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, психологический феномен, «первичный феномен», субъект-объектные ориентации.

Сущностной характеристикой личности является ее многомерность. Этот феномен невозможно свести к какому-либо одному или нескольким критериям. Даже сам термин «личность», его семантика и этимология имеет многообразные трактовки [1, с 32]. В каждой концепции личности раскрывается ее сущность с позиций собственных взглядов ученых или их приверженности к определенной научной школе. Так, по мнению Г. Олпорта, личность – это свободная реализация своих потенциалов, у К.Г. Юнга – это самость (Эго) человека, у А. Маслоу – это творческая самореализация, у К. Роджерса – это стремление к укреплению веры в себя и возможность достижения идеального Я, у Б.Г. Ананьева – системное качество человека, у А.Н. Леонтьева – социальная основа человека, у И.М. Кондакова – устойчивая система мировоззренческих установок, у А.В. Петровского – системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи, у Е.Ю. Коржовой – это центральный психологический феномен, интегрирующий и регулирующий всю психологическую организацию человека. Последнее определение, на наш взгляд, в наибольшей степени относится к предмету нашего исследования, прежде всего потому, что личность включает в себя (интегрирует) психологическое здоровье как компонент и в синергичном взаимодействии с ним регулирует ряд жизненно необходимых человеку функций. Например, к важнейшей функции личности относится направленность, при помощи которой определяется значение для нее происходящего во внутреннем и внешнем мире. Направленность на сохранение психологического здоровья – это доминирование мотивационной установки, системы мотивов - идеалов, стремлений, интересов, - через которые проявляются потребности (например, в двигательной активности и самоконтроле его состояния). В связи с этим процессы самоконтроля и саморегуляции, выполняющие ключевую роль в любой деятельности, выступают качествами личности. По Д.А. Леонтьеву, смысл является интегративной основой личности [1; с 55] и в то же время смысловая сфера, являясь высшим этажом психики, рассматривается В. Франклом как основной двигатель поведения и развития личности. Поиск реализации смысла своей деятельности (например, инженерной), осознание ее как ценности и ценностных ориентаций Б.Г. Ананьевым рассматриваются как базовые «первичные» свойства личности. Ценностные ориентации и ценности, обозначаемые Б.Г. Ананьевым как «первичные» базальные свойства личности являются отражением общественных отношений, названные А.А. Грачевым как жизненные ориентации.

Личность - инструмент взаимосвязи внутреннего и внешнего мира человека. Личность определяет важнейшие жизненные ориентации жизнедеятельности. Е.Ю. Коржова обозначает их субъект-объектными ориентациями в жизненных ситуациях. При этом последние выступают в роли проявителя субъектности. Следовательно, значение понятия «субъекта жизнедеятельности» можно рассматривать как близкое к категории «личность». В то же время автором подчеркивается, что они не тождественны, т.к. личность следует представлять субъектом жизнедеятельности, который осуществляет нравственный выбор. При аргументации термина «субъект-объектные ориентации» Е.Ю. Коржовой обобщаются несколько позиций личности и указывается направление проявления субъектности.

Таким образом, субъект-объектные ориентации в психологии личности выступают важнейшей проблемой, т.к. на личностном уровне они преобразуются в жизненную позицию личности. Исходя из этого Е.Ю. Коржова предлагает следующее определение личности «... - это человек, в процессе жизни сознательно реализующий свою внутриспсихическую организацию во внешнем мире на основе определенной жизненной позиции» [2, с. 20]. При всем многообразии подходов и концепций к пониманию феномена «личность» к основным личностным образованиям (к базису структурной организации личности), современные исследователи относят: 1) уровень ядерных механизмов (образующих психологический «скелет», каркас); 2) смысловой уровень (определяет содержание, т.е. отношение личности с миром, это – «внутренний мир человека»); 3) экспрессивно-инструментальный уровень – это структуры, от которых зависят типичные способы взаимодействия с миром. А.Г. Асмолов предлагает два плана структурной организации личности: «план содержания», куда он относит смысловые образования (мотивы, направленность, жизненные цели) и «план выражения», куда входят: способности и черты характера, определяющие проявление личности в деятельности. Е.Ю. Коржова выделяет основные первичные и вторичные личностные образования. К первым ею отнесены субъектность, жизненная позиция, включающая ответственность, творчество, нравственный выбор, отношение и поступок. Первичные личностные образования служат основой для формирования вторичных, к которым относится направленность и духовность. Признавая «личность как центральный психологический феномен» следует подчеркнуть, что основной, базовой функцией, и значимой ее ролью в жизнедеятельности человека является образование связей внутреннего и внешнего в человеке. Личность непрерывно обеспечивает сохранение и коррекцию нарушений этих связей, выделяя себя из окружающей действительности и, детерминируя внутреннюю организацию субъективного, регулирует взаимодействие с внешним миром. Фарватером универсальности человека, его социальной сущности в реально существующем феномене – личности – выступает проявление ее психобиологической позиции в обществе через сложную систему поиска равновесия, нарушение которого ведет к ухудшению здоровья, что в свою очередь, негативно влияет на структуру личности. Следовательно, личность и психологическое здоровье не только неразрывно связаны, но и сопряжены в бытийном проявлении. Представления о бытии человека положили начало целой отрасли науки – человекознание. Чтобы ощутить и осознать глубину и масштабность понятий «личность» и «психологическое здоровье», необходимо методологически верно выстроить их соотношение в жизнедеятельности человека (как единственного их носителя). Путем осмысления понятия «личность» в психологии выделена метафора «человеческое в человеке». Вслед за У. Джеймсом, который предложил психо-

логическую теорию личности и понятие «духовная личность», И.А. Ильин отмечает, что с точки зрения психологии, ответить на вопрос, что же является «человеческим в человеке» весьма непросто, т.к. личность является преимущественно духовной категорией, и не учитывая это, понятие личности определить затруднительно. Таким образом, личность – это чрезвычайно важное, особое качество человека, обеспечивающее осознанное достижение целей и удовлетворение социализированных потребностей, имманентно осуществляемых по принципу категорического императива, в основе которого лежит духовно-нравственное начало. А это означает, что логически обоснованным методологическим приемом будет выделение личности как многокомпонентной целостной системы. Следующим методологическим шагом должно быть выделение ракурса изучения предмета в рамках объекта исследования и конкретного научного подхода. Оптимальными подходами в психологических исследованиях, чаще всего, признаются системный и синергетический. Изучение психологического здоровья личности предполагается нами с учетом значительных достижений В.А. Ананьева, Г.С. Никифорова и др. в психологии здоровья. Так, еще в начале XX века В.М. Бехтерев указывал на важность определения психологических позиций в проблеме здоровья человека. В этой связи ученым была предложена концепция здоровой личности. Представления о здоровой личности предложены в работах Н.Е. Водопьяновой, З.Ф. Дудченко, Г.С. Никифорова, С.М. Шингаева. Целостная характеристика здоровой личности дана и в исследовании Е.Ю. Коржовой, где основным является духовно-нравственный стержень. А О.С. Васильева и Ф.Р. Филатов рассматривают личность как систему, включающую семь уровней: «телесных ощущений и реакций, образов и представлений, самосознания и рефлексии, межличностных отношений и социальных ролей, социокультурной детерминации, экзистенциальных переживаний, самоактуализации». Используя интегративный подход к личности, они считают, что и «здоровье характеризует личность во всей полноте ее проявлений; в этом феномене отражается сущность и цель основных биологических, социокультурных и интрапсихических процессов, интегрирующих личность» [3, с. 68]. Размышляя о построении модели здоровой личности, эти авторы предлагают «основные принципы ее построения: холистичность; учет изначальной поливариантности интерпретаций; структурность и динамизм как взаимодополняющие аспекты проблемы» [там же]. Причем основополагающими характеристиками здоровой личности, которые образуют сущностное единство, «являются структурная согласованность и согласование динамических составляющих: согласованного протекания процессов саморегуляции, социальной адаптации и самореализации». Безусловно, соглашаясь с перечисленными позициями и размышляя о личности, здоровье и его «фундаменте», мы склонны разделять мнения таких ученых как Б.С. Братусь, Е.К. Веселова, В.Х. Манеров, Е.Ю. Коржова, А.В. Шувалов, которые видят в этом многомерном конструкте прежде всего духовно-нравственное начало. В последнее время концепция здоровой личности разносторонне освещается именно с психологических позиций. В работе Л.Г. Татарниковой прослеживается здоровьесберегающая роль личности, у Н.Ф. Головановой – ее воспитательная роль в проблеме «здоровьесбережения», у В.М. Снеткова – значение личности в психологии здоровья человека. Понятие «здоровая личность» подробно проанализировано в работе С.М. Шингаева, где речь идет о ее интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных основ. К последним отнесен блок психических явлений, в который входят направленность, темперамент, характер, способности, опыт. Анализ этого понятия как близкого к исследуемой нами пробле-

ме содержит существенная часть работы этого ученого, посвященная психологии победителя и его здоровья [там же]. Однако наиболее тесно соприкасается с предметом нашего исследования представление о здоровой личности, роли ее духовно-нравственной зрелости не только в поддержании состояния здоровья, но и в «понимании личности как вершины человека», а значит ее максимальной ценности, описанное Е.Ю. Коржовой. Масштабному анализу автор подвергает взгляды ученых о влиянии личностной зрелости на направленность деятельности, поступков, мотивацию и поиск смысла жизни. Соглашаясь с мнением Б.С. Братуся об уровнях психического здоровья, она считает, что «личностный уровень (по качеству смысловых отношений), свидетельствует об обретении родовой человеческой сущности». Также методологически верным следует считать применение «общего» (как философской категории) через «особенное», которое проявляется в конкретной встроенной в нее части, обозначаемой «психологическое здоровье». Осознание сущностного содержания предмета исследования, его базовых характеристик в собственном исследовании было решено осуществить через анализ представлений о личности будущего инженера. Если считать одними из главных функций личности – выделение себя из окружающего мира и регуляция взаимодействия между внутренним и внешним миром, то для будущего инженера они имеют действительно существенное значение. Ведь суть инженерной деятельности – промышленность, а значит жгучее желание сделать первым, выделить себя из окружающих, доказать свое превосходство. Получается, соревновательный характер промышленности выступает причиной, детерминирующей стремление к первенству, обособление собственного Я (или Мы для рабочей команды). Интеграция внутреннего мира и адекватные взаимоотношения с внешним окружением – функция личности любого человека, но у будущего инженера она определяется особенностями вида деятельности, пола, возраста, а также психофизиологическими возможностями и способностями при реализации конкретных спортивных задач. При этом если под внешним окружением понимать влияние и действие на будущего инженера социума, а под внутренним миром – его психику, то по выражению философа В.Е. Кемерова, процесс личностного бытия и протекает как постоянное снятие противоположности между внешним и внутренним в самореализации. Следовательно, совокупность и обострение противоречий между обществом и личностью будущего инженера – это основной источник ее изменений, особенности которых (глубина, масштабность и др.) зависят от его психики, специфики промышленной деятельности и ее интенсивности. Реализация названных переменных в жизненных проявлениях конкретного будущего инженера выступает фактором формирования структуры его личности и состояния как «общего» здоровья, так и психологического в том числе. В литературе существуют данные об особенностях структуры личности будущих инженеров. Мотивационно-потребностная сфера (мотивы, цели, намерения, планы, установки, убеждения, притязания, оценочные ориентации, потребности) обеспечивает организацию направленности личности будущего инженера и успешность в промышленной деятельности, а удовлетворение потребностей влияет на мотивацию осуществления конкретного ее вида. Индивидуально-психологическая сфера (эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, целеустремленность, самоконтроль и пр.) характеризуется наличием ряда качеств личности будущего инженера, которые способствуют достижению успехов в промышленности. Эмоционально-волевая сфера (эмоции, чувства, воля) способствует проявлению активности и переживанию состояний, благодаря которым обеспечивается реализация смелости, упорства, самообла-

дания, решительности, инициативности, мобилизованности, особенно в экстремальных условиях деятельности, что проявляется с разным уровнем выраженности в зависимости от вида деятельности.

Подводя итоги можно сказать что операционально-техническая сфера (знания, умения, навыки, опыт поведения на мероприятиях и умение эффективно их проявлять в ситуациях недостатка или избытка информации, неопределенности и хаотичности, а также в период измененных погодных условий) влияют на психологическое здоровье. Предложенная Г.Д. Бабушкиным структура личности будущего инженера и ее компоненты, безусловно, могут корректироваться и изменяться в зависимости от большого количества факторов, влияющих в течение всей деятельности жизни на его личность. Структура личности будущего инженера зависит от специфики вида деятельности, возраста, пола, психофизиологической организации его индивидуальности, а значит скорость проявления и мера выраженности названных и иных психобиологических переменных (таких как тип нервной системы, характер, темперамент) следует относить к факторам, детерминирующим ее организацию. Повышение квалификации будущих инженеров, рост уровня их мастерства и опытности отражается на структуре их личности. Этот процесс сопровождается расширением функциональной пластичности ее компонентов, увеличением их компенсаторных возможностей при одновременном усилении деструктивных и дисфункциональных процессов, формированием предболезненных состояний и развитием психосоматических заболеваний.

#### **Литература.**

1. Беляева С. В. Развитие психического здоровья женщин средствами оздоровительно-физкультурной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 22 с.
2. Гринь Е. И. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у спортсменов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2009. 24 с.
3. Карпов В. Е. Совершенствование средств саморегуляции психического состояния хоккеистов высшей квалификации в игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002. 21 с.
4. Sobirov A. Психическое здоровье // Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2022. – Т. 9. – №. 9.

### **ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Хакимова Ф.Х.**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотаци.** В данной статье рассматриваются особенности формирования социально-психологической адаптации в группах младших школьников и выявление пороков психологического развития, протекающих у ребенка в процессе прохождения теста лесенка и М.А. Панфиловой результатам, полученным из выводов о методах кактуса, то есть о психокоррекции таких состояний, как робость, застенчивость, жизнерадостность, упрямство.

**Ключевые слова:** психокоррекция, конструктивное общение, коррекционное расстройство, социальное развитие, установка, агрессия,

упрямство, застенчивость, социально-психологическая адаптация. упрямство, упрямство, самосоответствие, эгоцентризм, сотрудничество, активность, достоинство.

**Annotation.** in this article, the peculiarities of the formation of social psychological adaptation in groups of students of a small school age and the incorrect psychological developments experienced in the child in the process can be found in the zina test and. According to the results obtained from the conclusions of M.A Panfilova's Cactus methods, yani has covered the psychocorrection of the likes of reluctance, shyness, stubbornness.

**Keywords:** psychocorrection, constructive communication, correctional disorder, social development, attitude, aggression, stubbornness, shyness, social psychological adaptation. obstinacy, stubbornness, self-conformity, self-absorption, cooperation.

Развитие и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста представляет собой целостный и непрерывный процесс, который всегда должен быть во внимании психологов, педагогов и родителей. Понимание того, насколько успешно развивается ребенок и какие препятствия могут встретиться в процессе освоения пути социального развития, требует квалифицированного подхода.

Сегодня одной из актуальных задач является воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста всесторонне развитыми, физически здоровыми, психически зрелыми и духовно сформированными. Именно поэтому наш уважаемый президент Ш.М.Мирзиёев в своем стратегическом выступлении сказал, что «Дети – это наше будущее, а дошкольное образование – это основа завтрашнего дня». Несравнима роль дошкольной и средней школы в формировании детей как совершенных людей. Это очень большой поворотный момент в жизни каждого ребенка. С этого периода на самые невинные моменты детства приходят некоторые ограничения. Теперь ребенку в семье приходится выполнять не только некоторые семейные обязанности, но и необходимые для его личности частные задачи. При этом его роль в семье как бы не уменьшается, а наоборот, возрастает. То есть период защиты своей репутации не только среди членов семьи, а наоборот, среди общества начинается с его личных действий. Как бы ни было волнительно для ребенка со здоровым членом семьи первый раз пойти в школу, это не вызовет у ребенка серьезных затруднений. Потому что в школе учитель смотрит на всех детей одним глазом. В семье лучше рассматривать школу как необходимую обязанность ребенка, а не смотреть на отдельного мужчину из-за того, что он ходил в школу. Потому что только при таком взгляде ребенок учится смотреть на домашние задания и задания в школе как на личную обязанность.

Застенчивость и застенчивость у детей дошкольного возраста, если он слишком много внимания уделяет мнению других людей, является внутренним состоянием ребенка. Ребенок излишне чувствителен к суждениям окружающих его людей. Поэтому стремление оградить себя от людей и ситуаций, которые рискуют подвергнуть критике его внешний вид или поведение. В результате ребенок старается оставаться в тени и избегает отношений, которые не могут уделить слишком много внимания его личности.

Сюрприз можно рассматривать как добровольное лишение свободы. Это как тюрьма, у заключенных есть свобода слова, свобода общения и т.д. Другими словами, большинство людей чувствуют себя ограниченными. Своеобразная естественная защита, позволяющая оценить возможные последствия действия до совершения этого действия. Застенчивость у детей обычно низкая. Хотя

застенчивые дети могут ценить некоторые свои качества или способности, в основном они самокритичны. Одной из причин низкой самооценки являются завышенные требования к себе. Они всегда ниже, чем они требуют.

Идеальные отношения между родителями и детьми должны иметь у маленьких дошкольников личностное значение, укреплять уверенность в собственной значимости. Некоторые психологи считают, что застенчивость обусловлена генетически. С первых недель жизни дети эмоционально отличаются друг от друга: одни более склонны к плачу, эмоциональным изменениям. Кроме того, дети изначально отличаются темпераментом и характером общения. В дальнейшем эти характеристики могут нарастать и становиться устойчивым поведением. Дети с уникальной чувствительной нервной системой принимают его всей душой. Соответственно есть желание подходить ко всему очень внимательно и постоянно обновлять.

Приобретение социального опыта позволяет в полной мере сформировать набор генетически детерминированных моделей поведения. Дети, которые любят улыбаться, часто улыбаются сами себе. Его часто носят на руках по сравнению с маленькими или молчаливыми детьми. Исходные причины развития застенчивости зависят от эмоций детей, а также от того, как эти эмоции воспринимаются конкретным человеком. Если родители не учат детей общаться, они, вероятно, вырастут застенчивыми. На ранних этапах становления ребенка как личности большое значение имеет его общение со взрослыми. Когда он оценивает себя, то полностью руководствуется мнением тех, кто его воспитывает. Грубость, напряженность, нетерпение у родителей вызывает у маленького человека ответную реакцию, например нерешительность в определенных социальных ситуациях.

В процессе развития человек претерпевает различные изменения. Под влиянием объективных и субъективных факторов разной природы происходят изменения в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе застенчивость, агрессивность, упрямство, застенчивость, неспособность адаптироваться к образовательным процессам. Если говорить о застенчивости и застенчивости среди таких характеристик, то результаты исследования, проведенного с целью изучения характера детей, показали, что характеристики застенчивости и застенчивости чаще встречаются у детей дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста. Мы можем видеть, что это будет больше в период (1-4 классы) через следующую диаграмму.

Метод Зина — это тест на уверенность в себе для детей с первого по четвертый классы. Через этот тест ребенок осознает свои возможности и текущую ситуацию. Хаккани сравнивает себя с «я», тем «я», которое появилось, когда он поставил перед собой цель. Соответствие внутреннего «я» Хаккани и «я» его сна представляет собой силу детской психики. Уверенность ребенка в себе формируется за счет умения правильно оценивать свои ресурсы. Переоценка ресурсов может быть вызвана чрезмерной похвалой родителей. Недооценка ресурсов может быть вызвана тем, что родители смотрят на ребенка свысока. Обе ситуации неудобны для учителя. Ребенок, который ценит себя выше, чем он есть на самом деле, и родитель обвиняет учителя в том, что он недооценил его. Чтобы создать чувство уверенности в себе, придание немного завышенной ценности ребенку с низким «я» и похвала его также могут привести к просьбе родителей «быть строгим с ребенком». Хорошая самооценка ребенка является признаком уверенности в себе, любви и уважения



окружающих. Низкая самооценка выражает чувство вины, ненависти и отсутствия поддержки со стороны других.

Застенчивый ребенок – это ребенок, который, с одной стороны, хорошо относится к другим людям, старается с ними общаться, а с другой стороны, не хочет показывать себя и свои коммуникативные потребности, что приводит к разногласиям в отношениях. Причина таких разногласий зависит от особенностей отношения застенчивого ребенка к самому себе. С одной стороны, ребенок имеет высокий уровень самооценки, считает, что он самый лучший, а с другой стороны, у него положительное отношение к нему со стороны других людей, особенно незнакомых. Из-за этого в общении с ними становится более явной застенчивость. Неуверенность застенчивого ребенка в собственной значимости закрывает его развивающуюся мотивационную потребность в других людях. Совместная деятельность и совершенное общение не позволяют ребенку в полной мере удовлетворить свои потребности.

Отношение застенчивых детей к себе характеризуется высоким уровнем самонаправленности во всех формах взаимодействия и самооценки. Все, что делает ребенок, оценивается окружающими, и это угрожает ценности его личности в его глазах. Повышенное чувство собственного достоинства часто мешает совместной деятельности и конструктивному общению. Мотивы признания и уважения над мотивами, связанными с познанием и трудом, всегда являются наиболее важными для ребенка, что препятствует полной реализации его потенциала и совершенному общению с окружающими. В общении с близкими людьми, характер которых известен, его чувствительность прячется за тенью, а в отношениях с незнакомыми людьми проявляется защитной формой поведения, т. это называется «маской равнодушия». Сильное беспокойство по поводу собственной слабости ограничивает ребенка, иногда не позволяет проявить свои лучшие способности, выразить свои переживания. Но когда ребенок перестает ждать оценок окружающих, он становится очень открытым и доступным, как и другие незастенчивые сверстники.

Застенчивые дети часто быстро справляются с проблемами в новых отношениях — они заканчивают такими отношениями. Им не грозит риск отказа, они предпочитают изоляцию. Но человек должен столкнуться с этим риском, чтобы наладить важные отношения в своей жизни. На самом деле, многие застенчивые дети хотят говорить и смеяться. Тихий гнев — их нормальная реакция на недоброжелательность общества, даже если это происходит по их собственной вине.

Вместе с вышеперечисленными эмоциями, проявляющимися у детей, чувство застенчивости, малоизученное сегодня в обществе, и в то же время весьма распространенное в обществе, особенно среди детей, представляет собой глобальную проблему в развитии личности ребенка.

Многие психологи по-разному относятся к застенчивости. Например, в Стэнфорде сказано «страх показаться перед людьми», а в некоторых научных словарях маскировка — это как боязнь невидимости.

В результате чувства застенчивости, воздействующего на детей, они не могут владеть собой, теряют естественность в поведении, меняется мимика и звуки голоса. Застенчивые дети стараются как можно меньше появляться в коллективе. В результате того, что их друзья ставят себя под одну гребенку в общении с одноклассниками, такие дети постепенно отдаляются от людей, что приводит к состоянию невроза.

Вы можете увидеть 3 разные реакции у ребенка, испытывающего застенчивость:

- Застенчивость, проявляющаяся во внешнем поведении
- Физиологические симптомы
- Смущение и дискомфорт

Ну что можно сделать в такой ситуации, например: формирование правильных навыков общения с детьми, совместно с реализацией методов психокоррекции, воспитание у детей интереса к окружающим людям, педагогам совместно со взрослыми, т.е. родителями. Важно, чтобы учителя и воспитатели работают вместе, чтобы развить навыки общения ребенка. Мы можем формировать у детей характеристики гибкости, замечая успехи ребенка, создавая дружеские отношения в классе, поощряя взаимную поддержку, привлекая личным примером, используя дружеский метод общения с младшими школьниками. Большую роль в формировании гибкости у детей играют и методы психокоррекции. Разработка психокоррекционных мероприятий

### Литература.

1. Романов С.А. Психологические факторы и коорекция отклоняющегося поведения и подростков. Дис.канд.психол.наук. - М., 2006.
2. И.В.Дубровина,Е.М.Борисова Рабочая книга школьного психолога.- М.;Просвещение,1991.
3. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии// Вопросы психологии 1984 №4
4. Дубровина И.В Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога;Сб.науч.тр. - М.,1987
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
6. Матюшичева М.И. Социально-психологический контекст развития креативности в младшем школьном возрасте. 2018.
7. Накімова Ф. К. Психические и эмоциональные состояния у детей. - Вестник 23 (79), 358-361

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ БИЛИНГВИЗМОМ И КАЧЕСТВАМИ МЫШЛЕНИЯ

*Хасанова М.Т.*  
(г.Карши, Узбекистан)

**Аннотация.** В этой статье исследуется и анализируется взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления. Были изучены когнитивное старение двуязычных и связанные с ними заболевания. Также представлена информация об истории исследований билингвизма. А в мировой психолингвистике изучен ряд научно-исследовательских работ по этим вопросам.

**Ключевые слова:** билингвизм, качества мышления, психолингвистические подходы, влияние языка на личность, Влияние двуязычия на психику, психологическая характеристика.

**Annotation.** This article is analyzed by examining the interplay between the qualities of bilingualism and thinking. Cognitive aging of bilinguals and diseases found

in them have been researched. Information is also provided on the history of research on bilingualism. And in World Psycholinguistics, it is studied that a number of scientific research works have been carried out on these issues.

**Keywords:** bilingualism, qualities of thinking, psycholinguistic approaches, the influence of language on the individual, the influence of bilingualism on the psyche, psychological feature.

Исследования билингвизма-одна из тем, которые сейчас изучаются, и по этому поводу еще много вопросов, которые остаются нераскрытыми. В настоящее время исследователи работают над выявлением различий в механизме билингвизма и сознании билингвов и монолингвов. В последнее время проводятся исследования по визуализации мозга с целью выяснить, почему и как изменяется сознание в результате билингвизма. Ответы на этот вопрос еще не определены, но у ученых есть идеи, где найти ответ.

Изучение языка двуязычными-довольно сложный вопрос. Если ребенок растет в семье, где говорят на двух или более языках, он может свободно изучать оба языка и свободно владеть этими языками. Однако словарный запас билингвов ниже, чем у монолингвистического владельца каждого языка. При этом билингв говорит одновременно на двух языках, соответственно недостатком это назвать нельзя. Это означает, что дети, выросшие дома под воспитанием двуязычных, без проблем изучают оба языка в равной степени. А что касается грамотности, то билингвы гораздо хромают. Чтобы грамотно выучить оба языка, два языковых письма должны быть в одной системе. Если дифференцировать, это будет зависеть от того, какое образование ребенок получил на каждом из языков.

Взаимосвязь между качествами мышления билингвизма когнитивные характеристики в контексте общего интеллекта нет существенной разницы в способности приобретать знания, а это означает, что билингвы не умнее монолингвов. Однако существует разница в мышлении монолингвов и билингвов, связанная с вниманием и отбором. Способность выбирать важную информацию в ситуациях, требующих внимания, более развита у билингвов. И это не так примечательно, потому что эта способность формируется на основе многих высших процессов мышления и выполнения действий. Вы едете по шоссе на высокой скорости, у вас в голове куча мыслей: как проложен маршрут, какой путь вам нужен, дорожные знаки – вам нужно хранить много информации в своем мозгу и отслеживать показатели. Вы должны быть в состоянии сосредоточиться. Знайте, что это удастся.

Если человек билингв, он постоянно активно говорит на двух языках. Это означает, что в механизме отбора возникает внутренний конфликт при выборе правильного языка. Интерпретируя нашу точку зрения, система выполняемых функций используется для выбора языка, необходимого в конкретной ситуации, и именно этот процесс основан на когнитивных задачах, которые активны у двуязычных.

Одно исследование, посвященное когнитивному старению двуязычных людей и загадкам заболеваний, с которыми они сталкиваются, показало, что умственно отсталые пациенты, особенно первые признаки болезни Альцгеймера, проявляются у двуязычных людей позже. Известно, что болезнь развивается в головном мозге и повреждает его. Также зная пациенты могут нормально функционировать в течение длительного времени. Есть и компенсированные результаты. Это важное нововведение повторялось во многих исследованиях. Аналогичные испытания bilingual тщательно проводились

на пациентах. Мы собрали информацию об их когнитивных уровнях, мозге и т. д. Из исследований известно, что все эти показатели обусловлены болезнью. Например, болезнь Альцгеймера повреждает среднюю часть мозга, часть памяти – гиппокамп. Билингвизм у пациентов травма сильнее, но они также могут проявлять длительную активность при травме.

Билингвизм усложняет язык, в то время как людям с билингвизмом всегда придется выбирать между двумя языками. Эта ситуация навсегда изменит работу мозга, что замедлит процесс старения. Таким образом, билингвизм оказывает такое же влияние на формальное образование и все остальное, что способствует когнитивному резерву, а также защищает способность приобретать знания.

Согласно исследованию, опубликованному в журнале PNAS (Proceedings of the National Academy of Sciences) Национальной академии наук США (Chee M., 2004), левая часть полушарий головного мозга, островковая область (островок), участвует в изучении иностранного языка. Здесь будет находиться Фонологическая рабочая (или кратковременная) память – ШИМ(Фонологическая рабочая память). Когда проводится лингвистический эксперимент по прослушиванию и запоминанию слов на сбалансированных и несбалансированных (лучше говорящих на одном языке) билингвах, функционирование мозга меняется. То есть у первых категорий при проведении метода функционального магнитного резонанса (фМРТ) наблюдалась активность в области фонологической рабочей памяти, а у вторых активность этой области была значительно слабее. Опираясь на результаты данного исследования, можно сказать, что кратковременная память у двуязычных людей работает гораздо эффективнее.

О влиянии двуязычия на восприятие и развитие человека А. Согласно исследованию группы мечелли (Andrea Mechelli), раннее изучение второго языка способствует развитию той части мозга, которая отвечает за беглость речи. Этот эффект особенно заметен, — говорят ученые, - если второй язык начинает осваиваться в возрасте до пяти лет. Исследования показали, что у двуязычных людей больше серого вещества появляется в нижней части теменной области коры головного мозга. Чем позже началось освоение второго языка, тем менее выражена эта черта. Это серое вещество мозга, отвечающее за анализ информации. Хотя "пластичность" серого вещества известна давно, процессы изменения вещества мозга, вызванные определенными факторами, до сих пор недостаточно изучены. Новые результаты показывают, как изучение второго языка может повлиять на структуру мозга, особенно в раннем возрасте. А. В исследовании, проведенном Мекелли, приняли участие 25 британцев, не говорящих на других языках, 25 двуязычных британцев, которые овладели одним из европейских языков в раннем возрасте (кроме английского) и еще 33 "поздних" двуязычных (то есть выучивших второй язык в более позднем возрасте). В результате было обнаружено, что у "ранних двуязычных" больше серого вещества в теменной области, чем у остальных участников исследования; это особенно заметно в левом полушарии головного мозга.

Двуязычие связано с замедлением когнитивного старения и последующим началом старческого слабоумия. в исследовании участвовали Суварна Аллади, Д. М., Томас Х. Бак и др. В исследовании, проведенном с 2006 по 2013 год, было показано, что двуязычные пациенты с большей вероятностью сохранят нормальные когнитивные функции после инсульта. вывод был сделан на основе данных 608 пациентов с инсультом, половина из которых говорила на двух

языках. Нормальные когнитивные функции сохранялись у 40% двуязычных пациентов и у 20% пациентов, говорящих только на одном языке.

Таким образом, на основании анализа результатов исследований по изучению влияния билингвизма на познавательное развитие ребенка, проведенных за рубежом в последние годы, можно сделать следующие выводы: 1) билингвисты обладают высокой степенью контроля над языковыми процессами; 2) у них будет хорошо развито произвольное внимание; 3) они демонстрируют относительно высокие показатели в области кратковременной памяти; "Science and Education" Scientific Journal December 2020 / Volume 1 Special Issue 4 [www.openscience.uz](http://www.openscience.uz) 237 4) билингв поскольку мозг ребенка, естественно, больше тренируется, его эластичность выше.

### Литература.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2001. - 368 с.
2. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. – СПб.: Златоуст, 2015. – 488 с.
3. Ben-Zeev S. The influence of bilingualism on cognitive strategy and cognitive development // Child Development. 1977. № 48 (3). –P. 1009-1018.
4. Bialystok E., Craik F. I. M. Cognitive and Linguistic Processing in the Bilingual Mind // Current Directions in Psychological Science. Mar2010. Vol. 19. № 1. – P.19-23.
5. Genesee F., Boivin I., Nicoladis E. Talking with Strangers: A Study of Bilingual Children's Communicative Competence // Applied Psycholinguistics. 1996. № 17. – P. 427-442.
6. Ianco-Worrall A. D. Bilingualism and cognitive development //Child Development. 1972. Vol. 43. Issue: 4. Cambridge University Press. – P.1390-1400.
7. Хаитов, А. У., & Курдошев, Б. Ф. (2020). Спорт фаолиятида норасолик комплекс диангностикаси ва коррекцияси диангностика и коррекция комплекс неполноценности в спортивной деятельности. Science and Education, 1.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-НЕВРОЛОГА

*Хикматов А.С.  
(г. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** Профессиональной составляющей работы врача является умение продуктивного общения. Именно на уровне профессионально-личностной культуры может выразиться человеческая индивидуальность специалиста медицинского профиля.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, коммуникативная компетенция, профессионализм.

**Annotation.** The professional component of the work of a doctor is the ability to communicate productively. It is at the level of professional and personal culture that the human individuality of a medical specialist can be expressed.

**Keywords:** professional culture, communicative competence, professionalism.

Профессия врача предъявляет не только определенные требования к личности, но и во многом определяет в дальнейшем личностные стратегии и картину мира. Специфика врачебной деятельности предполагает знание своеобраз-

ного свода этических правил, запретов и ограничений, которые должны приниматься теми, кто неизбежно по роду своей деятельности вмешивается в жизнь другого человека. Обучение врачей в двадцать первом веке требует не только профессиональной компетентности, как одной из главных составляющих, но и формирование личностной культуры специалиста.

Именно на уровне профессионально-личностной культуры может выразиться человеческая индивидуальность специалиста медицинского профиля. Компетентность и образованность человека проявляются в системно-ценностном подходе в процессе подготовки специалиста. Одной из важнейших компетенций является коммуникативная компетенция.

В содержание компетентности включаются следующие три аспекта: *проблемно-практический* - адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации. *Смысловой* - адекватное осмысление ситуации в более общем культурном аспекте, и, наконец, *ценностный* - способность к адекватной оценке ситуации, ее смысла, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей. Таким образом, профессиональная компетентность предполагает введение человека в общий культурный мир ценностей, и именно в этом пространстве человек далее реализует себя как специалист, профессионал: из узкой сферы деловой эффективности он выходит в широкое пространство культуры [1, с. 115-119].

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также посредством активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни вуза.

М. Кяэрст отмечает, что при раскрытии содержания компетентности выделяются различные компоненты: предпосылки компетентности (способности, талант, знания); деятельность человека (работа) как процесс (ее описание, структура, характеристика, признаки); результаты деятельности [2, с. 47-67].

Коммуникация относится к основным потребностям врача, поскольку она является единственным в своем роде путем к пониманию, социальному сближению и взаимодействию. Любое культурное развитие базируется на информационном и мыслительном обмене, на обобщении и передаче из поколения в поколение информации и ценностей. Из них образуется культурная основа жизни индивидуума, группы и общества в целом. Коммуникативная компетентность можно рассматривать как определяющий фактор организации оптимальных взаимоотношений врача с другими, и эффективности профессиональных контактов типа «врач - пациент» и «пациент-врач», «врач-врач». Осуществление такого взаимодействия происходит с помощью языковой и профессионально-языковой компетентностью.

Профессиональная коммуникативная компетентность, является интегральным понятием, включающим такие умения, как умение свободно владеть репертуаром профессиональных речевых жанров, умение правильно использовать профессиональную терминологию, умение четко знать и выполнять свою «социальную роль» в профессиональном общении, умение использовать основные риторические правила и приемы при создании текста востребованного жанра и умение правильно использовать язык как систему. Так же профессиональная

коммуникативная компетентность должна опираться на базу, которую составляют коммуникативная компетентность общения.

*Коммуникативная компетентность врача* - профессионально значимое качество. Профессия врача предполагает в той или иной степени выраженное интенсивное и продолжительное общение: с больными, их родственниками, медицинским персоналом - от медицинских сестер и санитарок до главных врачей, руководителей медицинских учреждений. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность врача. Хороший психологический контакт с больным помогает точнее собрать анамнез, получить более полное и глубокое представление о больном.

Профессиональной составляющей работы врача является умение продуктивного общения. Умение общаться - одна из важнейших составляющих любой совместной деятельности человека, а в профессиональной деятельности, осуществляемой при непосредственном общении с людьми (в системе «человек - человек») данный аспект приобретает особую важность.

Умение общаться, или *коммуникативная компетентность*, обеспечивает взаимопонимание, доверие в отношениях, эффективность в решении поставленных задач. Если пациент доверяет своему врачу, не сомневаясь в правильности диагностики и адекватности терапии, то он будет выполнять назначения, пройдет все необходимые диагностические и терапевтические процедуры. При отсутствии психологического контакта пациент, возможно, не станет придерживаться врачебных рекомендаций и назначений, проконсультируется у других врачей или просто у своих знакомых, займется самолечением, обратится к представителям альтернативной медицины.

В структуре профессионально-языковой компетентности выделяют следующие компоненты [3, с. 66-67]: владение специальной терминологией в объеме, необходимом и достаточном для полного и точного описания объекта медицины (болезнь), поскольку именно термины выражают основные понятия той или иной области знаний и связи между ними, в которых заключена основная информация. Этот компонент отражает наличие у студента медицинского профиля определенного объема теоретических знаний, как результат его обучения; знание того, каким образом понятие в своих основных признаках и связях находит выражение в особой языковой единице - термине, и вытекающее из этого знания, умение определить основные признаки и связи соответствующего научного понятия. Определяющим компонентом профессионально-языковой компетентности является - владение термином как особой языковой единицей, обусловленной как системой понятий в медицине, так и системой профессионального языка.

Профессиональная врачебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. С одной стороны, врачебная деятельность характеризуется тем, что в ней существенное место занимает высокая частота межличностных контактов при общении с больными и их родственниками [4]. С другой стороны, работа врача связана с психоэмоциональными перегрузками, высокой степенью напряженности.

Именно поэтому коммуникативные навыки врача любой специальности имеют решающее влияние на степень удовлетворенности больного оказываемой ему помощью, оценку им профессиональной компетентности врача, полноту и точность диагностики, а также эффективность работы системы здравоохранения в целом [5].

Коммуникативная компетентность предполагает не только наличие определенных психологических знаний (например, о типах личности, о способах переживания и реагирования на стресс у разных людей в зависимости от типа темперамента, о специфике связи между типами телосложения и особенностями психического склада личности и т. п.), но и сформированность некоторых специальных навыков: умения устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы. Важно также владение молодыми специалистами медицинских специальностей собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом.

Контакты между врачом и пациентом — межличностное событие с определенной целью и эффективность таких встреч сильно зависит от способности врача построить доверительные отношения. Результат будет лучше в модели «Уход», в которой между пациентом и врачом появляется взаимопонимание по вопросам здоровья пациента, что важно для удовлетворенности пациента медицинскими услугами [7].

Эмпатия - один из компонентов этики ухода за больным [8]. Следовательно, эмпатия в отношениях врач-пациент может повысить уровень доверия, что позволит лучше контролировать течение болезни и уменьшит затраты, предотвращая - doctor shopping и - doctor hopping [9]. В первый «Кодекс по вопросам этики» Американской Медицинской Ассоциации, опубликованной в 1847 г. Включено следующее: «Жизнь пациента может сократиться не только в результате действий, но также от слов и манеры поведения врача. Таким образом, это священный долг - сохранять уважение и избегать всего того, что может лишить пациента уверенности и подавить его дух» [8].

На основе анализа педагогической и психологической литературы в исследовании были выявлены педагогические условия, детерминирующие эффективность формирования коммуникативной компетентности специалиста медицинского профиля в процессе повышения уровня коммуникативной компетентности: поддержание и развитие традиций непрерывного профессионального образования; создание профессионально-развивающей среды в вузе; реализация личностно ориентированной технологии и принципов обучения взрослых; стремление будущих врачей к профессионально-личностному совершенствованию; открытость специалистов-медиков к новому профессиональному опыту.

Вопрос формирования коммуникативной культуры личности является одним из наиболее актуальных в культурологической, психологической, педагогической и социологической литературе. Коммуникативная компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности, которую необходимо развивать в процессе подготовки врачей. Эмпатия является интегральным динамическим образованием личности, характеризующийся как своеобразный эмоционально-мотивационный способ внешнего и внутреннего реагирования на основании механизмов социальной коммуникативности и эмоционального интеллекта. На основе критериев, показателей коммуникативной компетентности студентов медицинского профиля выявлены уровни ее проявления — низкий, средний, высокий.

#### **Литература.**

1. Арановская, И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. - 2002. - № 4.



2. Кяэрст, М. Рассмотрение компетентности в психологической концепции совершенствования управления производственной организацией // Актуальные проблемы психологии труда. - Тарту, 1980.
3. Вязьмин, А.Я. Комплексный подход при подготовке молодых специалистов стоматологов / А.Я. Вязьмин, Ю.М. Подкорытов // Сибирский медицинский журнал. - 2010. - № 7.
4. Мадалиева С.Х., Кашаганова К.Т., Даулетбакова А.Ш. Особенности формирования коммуникативной компетентности в условиях медицинского вуза «Личность и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (27 ноября 2012 г.) Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. 387 с.
5. Трушина Е.В. Формирование структуры профессиональных компетенций преподавателя вуза в системе СДПО. Сборник статей по материалам II Международ. научно-практич. конференции «Проблемы теории и практики современной науки». Таганрог: Изд-во «Центр научной мысли», 2014. 179 с.
6. Цветкова Л.А. Коммуникативная компетентность врачей-педиатров: дисс. к.псих.н., Санкт-Петербург, 1994. 168 с.
7. Чусовлянова С.В. Коммуникативная культура студентов медицинского вуза в контексте их жизненных и профессиональных ценностей в российском обществе начала XXI века: дисс. к.соц.н., Новосибирск, 2009. 132 с.
8. Branch W.T. The ethics of caring and medical education // Academic Medicine. 2000. №75. P. 127-132.
9. Carmel S., Glick S.M. Compassionate-empathic physicians: Personality traits and social-organizational factors that enhance or inhibit this behavior pattern // Social Science and Medicine. 1996. № 43. P. 1253-1261.

**ТРАНСМОДАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ К ПРИНЯТИЮ ПОМОЩИ  
ЛИЦАМИ В НЕЙ НУЖДАЮЩИМИСЯ**

*Хохлова Л.П.  
(г.Москва, Россия)*

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция психологического сопротивления как препятствия к формированию продуктивной психологической защиты (сублимации). Рассмотрены методы формирования сублимации и эмпирические исследования групповой работы в трансмодальной субъектной психотерапии.

**Ключевые слова:** психологическое сопротивление, сублимация и методы ее формирования, гетерогенные аглютинированные паттерны индивидуального сознания

**Abstract.** The article discusses the concept of psychological resistance as an obstacle to the formation of productive psychological defense (sublimation). The methods of sublimation formation and empirical studies of group work in transmodal subject psychotherapy are considered.

**Keywords:** psychological resistance, sublimation and methods of its formation, heterogeneous agglutinated patterns of individual consciousness

О психологическом сопротивлении говорят, когда все силы в психике человека (клиента), начинают противодействовать субъективно неприятной для клиента ситуации. Клиент начинает отождествлять психологическую помощь с неизбежностью психологической боли. Известно, что "защита" и "сопротивление" – особые механизмы психики, позволяющие человеку освободиться от неприятных чувств и воспоминаний, держать их вне своего сознания, что обеспечивает бессознательную компенсацию тревоги и стресса. Психологическая защита – один из механизмов, препятствующих изменению личности, как естественное противостояние человека окружающей среде, которая находится в непрерывном изменении. В свое время, З.Фрейд обозначил такой вид психологической защиты, как идентификация с агрессором - бессознательное отождествление человека с тем (теми), кто угрожает его безопасности. Испытав насилие, жертва начинает отождествляться с агрессором. Как правило это люди, которые пережили эти ситуации в детстве.

Вместе с тем возникает вопрос, если обратить внимание человека на его проблему и вытекающие из нее последствия, то следует ли возникновение желания что-либо изменить и предпринять переход к решению проблемы? Умение решать проблемы – это черта зрелой личности. Это способность позволяет направить все деструктивные побуждения в продуктивное русло, сделать жизнь позитивной и созидательной. В проведенных нами исследованиях в 1986г. [3,236-257] было обнаружено, что подростки с низким уровнем общения значительно чаще отождествляли себя с так называемыми "плохими людьми" (список которых для тестирования составляли сами). В то же время, субъективно отдаленно воспринимали "хороших людей". Этот феномен было решено исследовать, сопоставив выборку здоровых людей и пациентов ПНД.[4,96] Результаты эмпирического исследования обнаружили феномен инверсии, пациенты ПНД устойчиво строили образ самих себя из самых разных качеств "плохих людей" и это обстоятельство, что важно, не вызывало у них тревогу. Получение психологической и медицинской помощи не вызывало у них желание на самом деле решить эту проблему. Здоровые же испытуемые проявляли своего рода психологический иммунитет, при сравнении себя с "плохими людьми" у них происходила внутренняя критическая работа, включался самоанализ (аналог примера попадания инфекции в организм и борьбы с этой инфекцией). Можно сделать вывод, что ряд людей, столкнувшись с неприятной ситуацией не избегают ее, а пытаются оптимально ее решить. Они не вытесняют неприятное вглубь в бессознательное, а анализируют ситуацию и предпринимают действенные меры.

Следует поставить вопрос о природе сублимации. Сублимация термин, введенный З.Фрейдом (1900г.) означает процесс, во время которого происходит трансформация значимых негативных чувств, эмоций и переживаний, деструктивных и асоциальных наклонностей в позитивное русло. Сублимация защищает человека от чувства стыда и вины, общественного осуждения, самопорицания и внутреннего конфликта. Человек не подавляет свои желания и чувства, а позволяет им выйти социально приемлемым путем. И это несомненный плюс, ведь подавление рано или поздно приводит к срыву, неконтролируемому выходу того, что долгие годы было заперто в «клетке». Дословное значение термина "сублимация" – "возносить", "одухотворять" и изначально это слово употреблялось для определения духовного роста человека. Простыми словами сублимация – это изменение негативных психических импульсов в позитивные и продуктивные

К.Г.Юнг[5, 16] критиковал концепцию Фрейда и придавал этому термину абсолютно противоположное значение. С его точки зрения, этот процесс — не последовательная взаимозамена одного способа выражения эмоций другим, а спонтанный перенос эмоции на вид деятельности. Так или иначе, возникает вопрос, почему во многих случаях не происходит сублимация? К.Г.Юнг [2,110] в свое время открыл некоторые принципы и законы. Один из законов -это закон «единства бытия в общей бессознательности», который гласит: “если у двух людей в одно и то же время проявился один и тот же комплекс, то возникает эмоциональная проекция, вызывающая между ними притяжение или отталкивание, т.е. к этому человеку вы начинаете относиться так, как относились бы к этому комплексу, будь он вами осознан”. Образуется группа поддержки комплекса, например сообщество наркоманов или алкоголиков и др. Человек не может выбраться из своих комплексов и бессознательно ищет себе резонансную компанию обслуживания его комплекса.

Возникает задача исследования глубинных препятствий к сублимации и методах их преодоления. Следует обратиться также к такому понятию как трансцендентная функция. (К.Г.Юнг). Эта функция наделена способностью объединять противостоящие тенденции нескольких систем и действовать в направлении идеальной цели совершенной целостности (самости). Другие силы личности, в особенности вытеснение, могут противодействовать трансцендентной функции, но, несмотря на любое противодействие, будет иметь место объединяющее движение вперед если не на сознательном уровне, то на бессознательном.

Трансцендентная функция - это функция связи между противоположностями. Можно предположить, что в случае устойчивого проявления деструктивных психологических защит, у клиентов не развита и не может развиваться трансцендентная функция, поэтому они испытывают некую неприязнь и отторжение психологической помощи. Следовательно, если начать развивать эту функцию у клиентов, мы можем помочь им начать воспринимать проблему как ресурс развития.

В.Вульф [1] разработал холодинамические инструменты, процессы, которым легко научиться. Главная суть этих процессов состоит в том, что человек сам может начать работать над решением своей проблемы, превращением “минуса в плюс”, освоить навыки трансформации и сублимации. Собственно говоря, человек начинает проявлять субъектность и решая свои проблемы, наработывает трансцендентную функцию.

Следует отметить, что методики В.Вульфа -отслеживание, потенциализация, реливы/преливы рассчитаны на гомогенные слои психики. Как оказалось, корни ряда проблем находятся в гетерогенно-аглоutinированных слоях психики и поэтому требуют группы других методов. В трансмодальной субъектной психотерапии (автор Хохлова Л.П.,1989) используются групповые тренинги; “Психологический резонанс”, “Двенадцать шагов к Мандале”. “Территория”, “Золотая рыбка”, “Холодинамический перекресток”, “Прыжок в неизвестность”, “Психотерапевтический театр Круговерть”, “Арт-динамика “. “Бриколаж”, “Моя индивидуальность”, “Мониторинг прошлого, настоящего и будущего”, “Системно-структурный анализ сновидений”, “Бриколаж” и другие. В основе индивидуальных методов лежит трансмодальный сценарный анализ и метод управляемого психологического резонанса.

На тренинге “Психологический резонанс” (проводится с 1989г.) участники обозначают свои проблемы и начинают над ними работать самостоятельно.

Преодолеваются психологические защиты, происходит выход имплицитной агрессии и тревоги. Таким образом на тренинге, имеющего в своей основе постнеклассическую методологию, участник являет собой состояние “ три в одном флаконе”, “Клиент -Психотерапевт-Метод”. Участники сами определяют объем работы, количество проблем скорость и характер процессов. В психотерапевтических группах происходит обеспечение условий для обнаружения клиентами ценных сторон такого образования как “плохой объект” и достижения трансуровневого состояния благодаря психологическому резонансу, имеющему нейробиологическую основу (зеркальные нейроны).” Плохой объект” становится действительно значимым другим, но теперь уже не как “враг” и разрушитель, а как реализатор личностного роста. Экспериментально было выявлено, что субъектная психологическая работа членов группы, оказывает влияние на категориальные структуры субъектных конструкторов негативных проекций “Я” и перестраивает внутренние индивидуальные структуры, обеспечивает готовность к конструктивной трансформации «ядра психологического напряжения», по итогам этой работы увеличивается гомогенность и принятие индивидуальности “плохих людей” и самих себя. Общая картина ответов испытуемых выявила постепенное внутреннее движение от гетерогенных аглютинированных и эмоционально напряженных паттернов к гомогенным и амбивалентно насыщенным состояниям, что способствует высвобождению энергии, которая ранее тратилась испытуемыми на поддержание «ядра напряжения» негативной проекции (см.таблица №1). Исследования контрольных групп показали, что значимых преобразований в гомогенных и гетерогенных аглютинированных факторах не происходит( факторы -термин см.факторный анализ,SPSS).

**Таблица №1.**

**Показатель соотношения гомогенных и гетерогенных аглютинированных паттернов «до» и «после» тренинга в тесте «Я»+плохие люди»**

	<b>Гомогенные факторы</b>	<b>Гетерогенные факторы</b>
<b>До тренинга</b>	48,99%	<b>51,01%</b>
<b>После тренинга</b>	66,23%	<b>33,77%</b>
<b>t – критерий Стьюдента</b>	<b>2,793*</b>	<b>2,794*</b>

Также “до” тренинга, как в гомогенных, так и в гетерогенных паттернах присутствует своеобразная борьба между положительными и отрицательными оценками, которые испытуемые приписывают характеризваемым объектам на основе субъективного опыта. После тренинга (измерения проводились через несколько месяцев после окончания тренинга) различия между количеством позитивных и негативных оценок оказались теперь уже статистически незначимыми (см.таблица №2).Данный факт говорит о том, что ушла напряженность и внутренняя борьба.

**Таблица №2.**

**Показатель соотношения различий между позитивными и негативными оценками в гомогенных и гетерогенных аглютинированных факторах «до» и «после» тренинга в тесте «Я»+плохие люди»**

	Гомогенные факторы		Гетерогенные Факторы	
	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив
<b>До тренинга</b>	64,64	29,89	<b>59,07</b>	<b>35,14</b>
<b>T –критерий Стьюдента</b>	3,069 *		<b>2.588 *</b>	
<b>После тренинга</b>	<b>40,66</b>	<b>38,55</b>	<b>41,64</b>	<b>31,03</b>
<b>T –критерий Стьюдента</b>	<b>0,188</b>		<b>1,039</b>	

«До» тренинга испытуемые имели более контрастную конфигурацию в распределении позитивных и негативных оценок, количество амбивалентных оценок было незначимым. «После» тренинга значимо увеличилась субъектная площадь гомогенных паттернов и сами они претерпели сущностные изменения. Мы получили гармоничную структуру своего «плохого-Я», испытуемые «после» тренинга стали воспринимать самих себя более критично и что очень ценно появилась большая площадь амбивалентных оценок.(см.таблица №3) Данные свидетельствуют также о том, что уменьшился уровень глубинной тревожности. В исследовании приняло участие 38 человек, проанализировано 76 матриц интеркорреляции.

**Таблица №3.**

**Показатель соотношения позитивных, негативных и амбивалентных оценок в гетерогенных аглютинированных факторах «до» и «после» тренинга в тесте «Я»+плохие люди»**

	Позитивные оценки	Негативные оценки	Амбивалентные оценки
<b>До тренинга</b>	64,644	29,889	<b>6,064</b>
<b>После тренинга</b>	40,659	38,553	<b>18,711</b>
<b>t – критерий Стьюдента</b>	<b>3,183*</b>	<b>1,189</b>	<b>2,630*</b>

Установлено, что статистически значимо увеличивается объем гомогенных паттернов субъективных конструкторов, что влечет за собой высвобождение внутреннего эмоционального напряжения в картине “Я+ плохие люди”. Экспериментальное исследование эмоционально-смысловых характеристик гетерогенных субъектных структур у членов группы “до и после” прохождения групповой психотерапевтической работы показало происходящие количественные и качественные изменения внутренней структуры гомогенных и гетерогенных аглютинированных паттернов при характеристике “плохих объектов” в сопоставлении с собственным “Я”. Значение появления феномена амбивалентности при этих обстоятельствах трудно переоценить. Ее появление служит буфером между контрастными сторонами позитива и негатива, борющегося между собой за захват зоны эмоционального напряжения как энергетически сильно насыщенной и оказывающей влияние на результативность группы. Собственно говоря этот результат говорит о возросших возможностях трансцендентной функции, а значит и возросших возможностях сублимации. Собственно говоря, при наличии у человека определенного объема гетерогенных аглютинированных структур его инди-

видуального сознания осуществление трансцендентной функции и сублимации невозможно без специализированных психотерапевтических методов (которым можно научать). Поэтому одна часть населения выплескивает агрессию наружу, а другая часть населения держит все это внутри, причиняя вред и переживания себе и другим.

Тема развития трансуровневой субъектности и трансмодального интеллекта в данный исторический период катастрофичности общественных и социальных систем чрезвычайно актуальна. Внутренние и внешние атаки на целостность личности демонстрируют новые вызовы психологической науке и психотерапии, в связи с чем необходимо перестраиваться на постнеклассическую методологию. Идет вызов не только экономике, культуре, системе образования, но и к каждому человеку. На примере западной культуры мы видим как рассыпаются личности гедонистически выдрессированных индивидов, лишенных волевых качеств. Лозунг потреблять, ничего не производя губителен для человека. Производство присутствия самого себя в сложных и нестабильных средах требует внутренней работы над формированием высших контуров управления субъектной реальностью.

#### Литература.

1. Вульф В. Холодинамика. Вся сила в действии. - М., 1995
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1999
3. Хохлова Л.П., Балавадзе Т.Ш. Восприятие и понимание других людей и самих себя подростками с разным уровнем межличностных отношений / сб. Кавказоведение, №11, Москва, 2006
4. Хохлова Л.П., Токарев С.Г. "Феномен инверсии самовосприятия и понимания самих себя лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения" Сб. материалов "Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to'plami // Buxoro, 2023- yil 19-20-may. – 486 b.
5. Юнг К.Г. Критика психоанализа. СПб : Гуманитарное агентство " Академический проект". 2000

**АТА-АНАЛАРҒА БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК  
ӘЛ-АУҚАТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**  
*Шайланов Е.С.*  
*(Казахстан)*

**Аннотация.** Мақалада балалардың әл-ауқаты мәселелері қарастырылған. Әлеуметтік әл-ауқаттың мәні мен мазмұнын заманауи түсіну өркениеттің материалдық және рухани ресурстарын барынша тиімді пайдаланумен байланысты. Әлеуметтік әл-ауқатты экономикалық, әлеуметтік, саяси-құқықтық және мәдени-рухани аспектісі негізінде жіктейміз. Балалардың әл-ауқаты көрсеткіштерінің төмендеуі мемлекеттің балалар саясатына қатысты бірнеше мәселелердің туындауына себеп болып отыр. Осы тұрғыда, мақалада балалардың әл-ауқатын арттыру мәселелерін ата-аналарға балалардың

элеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру арқылы шешу мүмкіндігі қарастырылады.

Кілттік сөздер: бала, ата-ана, элеуметтік әл-ауқат, ата-аналарды педагогикалық қолдау, балалардың әл-ауқаты индексі

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы социального благополучия детей. Современное понимание сущности и содержания социального благополучия связано с максимально эффективным использованием материальных и духовных ресурсов цивилизации. Мы классифицируем социальное благополучие на основе экономических, социальных, политико-правовых и культурно-духовных аспектов. Снижение показателей благополучия детей является причиной возникновения ряда вопросов, касающихся детской политики государства. В этом контексте в статье рассматривается возможность решения вопросов повышения благополучия детей через педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам социального благополучия детей.

Ключевые слова: ребенок, родители, социальное благополучие, педагогическая поддержка родителей, индекс благополучия детей

**Annotation.** The article deals with the issues of social well-being of children. The modern understanding of the essence and content of social well-being is associated with the most effective use of the material and spiritual resources of civilization. We classify social well-being on the basis of economic, social, political, legal, cultural and spiritual aspects. The decline in indicators of children's well-being is the reason for a number of issues concerning the state's children's policy. In this context, the article considers the possibility of solving issues of improving the well-being of children through pedagogical and psychological education of parents on the social well-being of children.

Keywords: child, parents, social well-being, pedagogical support of parents, index of well-being of children

Кіріспе. Элеуметтік әл-ауқат – адамның өмірлік қажеттіліктері мен қызығушылықтарын біріктіретін негізгі элеуметтік құндылық. Барлық уақытта элеуметтік әл-ауқатқа қол жеткізуге деген ұмтылыс элеуметтік субъектілердің белсенділігінің тұрақты мотивациясы болды.

Ғалымдар элеуметтік әл-ауқаттың мынадай төрт аспектісін айқындайды: экономикалық, элеуметтік, саяси-құқықтық және мәдени-рухани. Элеуметтік әл-ауқаттың тікелей элеуметтік компоненттеріне, ең алдымен, адамның элеуметтік капиталы, оның элеуметтік рөлдері мен мәртебелері, олардың субъективті қанағаттануы жатады. Элеуметтік әл-ауқаттың экономикалық компонентіне материалдық әл-ауқат және оның субъективті бағасы, кірістер, тұтыну деңгейі, тұрғын үй, кәсіпкер немесе жалдамалы жұмысшы ретіндегі қызметтің қауіпсіздігі мен еркіндігі, еңбек және жұмыспен қамту және т. б. Элеуметтік әл-ауқаттың элеуметтік компоненттеріне, ең алдымен, адамның элеуметтік капиталы, оның элеуметтік рөлдері мен мәртебелері, олардың субъективті қанағаттануы жатады. Элеуметтік әл-ауқаттың саяси-құқықтық компоненттері саяси құқықтар мен бостандықтармен, олардың заңнамалық бекітілуі мен нақты орындалуының болуымен, өз құқықтары мен бостандықтарын субъективті бағалаумен ұсынылуы мүмкін. Элеуметтік әл-ауқаттың мәдени-рухани құрамдас бөлігі құбылыстардың кең спектрімен байланысты: ерік бостандығы, діни сенім бостандығы, әлемдік және ұлттық мәдениеттің жетістіктерінің қол жетімділігі, рухани-адамгершілік даму мүмкіндігі, бос уақыт саласы[1].

Мақсаты: Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беруді теориялық негіздеу

Мақсаты: Мемлекеттің бала саясатындағы әлеуметтік әл-ауқат мәселелерін айқындау

Ата-аналарға педагогикалық-психологиялық білім беруді әдістемелік тұрғыда өзектендіру

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысын насихаттау

Балалардың әл-ауқаты бала өмірінің әртүрлі факторларына тәуелді. Бұл ұғым өзіне материалды, әлеуметтік және физикалық, психикалық денсаулығын, баланың өз әлеуетін болашақта жүзеге асыра алу мүмкіндігін қосады[2].

Бірқатар халықаралық нормативтік құжаттар балалардың лайықты өмір сүруін және әл-ауқатын арттыруда бірқатар шараларды бекіткен. Бала құқықтары туралы Конвенция барлық елдердің үкіметтері сақтауға және қамтамасыз етуге міндетті балалардың құқықтары мен бостандықтарын бөліп көрсете отырып, әмбебап құқықтар мен міндеттер жиынтығын анықтайды. Конвенция әлемдегі барлық балалар үшін әмбебап адамның негізгі құқықтарын белгілейді: өмір сүру және толыққанды даму құқығы, теріс әсерлерден, қатыгездік пен қанаудан қорғау, сондай-ақ отбасылық, мәдени және әлеуметтік өмірге толық қатысу құқығы. Конвенция денсаулық сақтау, білім беру, құқықтық, азаматтық және әлеуметтік қызметтер саласындағы стандарттарды белгілеу арқылы балалардың құқықтарын қорғайды[3].

Қазақстандық балалардың әр түрлі салада балалардың жағдайын жақсарту мақсатында елімізде Балалардың хал-ахуал индексі бекітілген. Индекс еліміздегі балалар әл-ауқатының жалпы және жеке бағыттар бойынша қаншалықты жақсы екенін анықтауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ өңірлердегі ұлттық саясаттың тиімділігін бақылауға негіз болады. Индексті әзірлеу үшін еліміздегі ең өзекті көрсеткіштер іріктеледі. Индекс объективті және субъективті деректерден тұрады. Индекске Қазақстандық балалардың денсаулығы, білім деңгейі, әлеуметтік жағдайлары және өмір сүру сапасы секілді балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері қарастырылады[4].

Балалардың әл-ауқатын олардың физикалық, эмоционалдық және әлеуметтік жағдайын көрсететін әртүрлі көрсеткіштер арқылы өлшеуге болады. Бұл көрсеткіштер балалардың өмір сүру сапасын бағалауға және олардың қажетті қолдау мен дамуды қаншалықты алатынын анықтауға мүмкіндік береді.

Балалардың әл — ауқатының негізгі көрсеткіштерінің бірі-олардың жалпы денсаулығы. Балалардың физикалық жағдайы өсу мен даму, созылмалы аурулардың болуы, сапалы медициналық көмекке қол жеткізу және алдын алу шаралары сияқты аспектілерді қамтиды.

Балалардың әл-ауқатында әлеуметтік орта да маңызды рөл атқарады. Әлеуметтік әл-ауқат индикаторлары қауіпсіз тұрғын үйге, сапалы тамақтануға қол жеткізуді, қоғамға бейімделу және ойын-сауық пен қызметтерге қол жеткізуді, сондай-ақ сапалы білім алу және кәсіби дағдыларды дамыту мүмкіндігін қамтуы мүмкін.

Балалардың әл-ауқатын бағалау үшін әртүрлі параметрлер мен көрсеткіштерді қамтитын зерттеу қолданылуы мүмкін. Бұған балалар мен олардың ата-аналары арасында сауалнама жүргізу, статистикалық деректерді талдау, әртүрлі аспектілерді бақылау және арнайы зерттеулер мен өлшемдер жүргізу кіруі мүмкін.



Қазақстан Республикасының балалар халқы 6 616 774 баланы құрайды (2020 жылы – 6 110 156 бала), оның ішінде 3,7 млн. астам оқушы, 2,5 млн. астам мектеп жасына дейінгі балалар.

Қазақстандық балалардың әл-ауқатының орташа индексі 2021 жылы 55,3 % құрап отыр. Өмірлік қиын жағдайға ұшыраған балалардың 1000 балаға шаққандағы саны 7.0 құрады. Жүз мың балаға шаққанда балаларға қатысты болатын қылмыстар 36.0 ды, балалар мен жасөспірімдердің қатысуымен болатын қылмыстар 25.4 ті құрап отыр. 10-18 жас аралығындағы өмірге қанағаттану деңгейі жоғары балалардың пайыздық үлесі – 8.3 %, ата-аналармен мәселелерін ашық талқылайтын балалардың көрсеткіші - 73,2 %, отбасында шешім қабылдауда пікірі ескерілетін балалардың - 70,1 % көрсетті[5].

Балаларға қатысты зорлық-зомбылық, агрессия және қатыгездік бүгінде бала өмірінің көптеген салаларында кеңінен ұсынылған. Зорлық-зомбылықтың салдары заңсыз әрекеттерді жасауға және соңғы жылдары пайызы өсіп келе жатқан қылмыстарға әкеледі. Жасөспірімдер ортасындағы криминогендік жағдай күрделене түсті (2021 ж. – 1529, 2022 ж. – 1735), кәмелетке толмағандар жасаған қылмыстар санының айтарлықтай өсуіне (12%) жол берілді. Барлығы 3 жыл ішінде жыныстық қол сұғылмаушылыққа қарсы 2 472 қылмыс жасалды. Сонымен қатар, Ішкі істер органдарының есебінде 9 мыңға жуық қолайсыз отбасы тұр, онда 12 мыңнан астам бала тәрбиеленуде[6].

Қоғамымызда толық емес отбасылардың санында да өсім байқалады. Оның ішінде жалғыз басты аналар мен балалардың сандық көрсеткіштері 2009ж. – 15,1% құраса, 2021ж. бұл көрсеткіш 19,5% құрады. Тәжірибе көрсеткендей баланы толық емес отбасында тәрбиелеудің тұрмысы мен шарттары толық отбасындағы баланың тұрмысынан айтарлықтай ерекшеленеді. Ата-анасының біреуінің болмауына байланысты жалғызбасты ата-ана отбасының материалдық және тұрмыстық мәселелерін шешуі мүмкін. Ең өзекті мәселе әрбір толық емес отбасында кездесетін қаржылық мәселе. Ата-аналарының біреуінің болмауы бала (балалардың) тәрбиесінің жайсыз және толыққанды болмау себебі болуы мүмкін. Бұл балаларға жеткілікті көңіл бөлуге мүмкіндік бермейтін шамадан тыс жұмысбастылықпен түсіндіріледі.

Бұл көрсеткіштер ата-аналар мен балалар арасындағы бірқатар мәселелерді білдіреді. Оның ішінде:

- Ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынас деңгейінің төмендеуі;
- Ата-аналардың балаға қатысты жауапкершіліктерден жалтаруы;
- Балалардың әл-ауқаты мәселелері бойынша ата-аналардың білімдерінің жеткіліксіздігі;
- Отбасы институты құндылығының төмендеуі;
- Отбасын жоспарлау мен ата-ана болуға деген бейсаналық көзқарас;
- Балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың бұзылуы;
- Ұлттық мәдениетпен байланыстың жоғалуы.

Осы мәселелерді шешудің негізгі жолы – ата-аналарға жүйелі психологиялық-педагогикалық ағарту және педагогикалық қолдау.

Баланың әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналарға үлкен рөл берілетіні сөзсіз. Ата-ананың рөлдері: өмірге дайындалу, шекараларды анықтау, адами қатынастар саласындағы сарапшы болу. Баланы өмірлік дағдыларға гигиена, тамақ дайындау, тазалау үйрету. Әлеуметтік өзгерістер мен әртүрлі тенденциялар аясында отбасының әлеуметтену функциясы мен тәрбиелік қызметі алаңдаушылық туғызады. Ең негізгі алғышарт - бұл отбасының

деградацияға ұшырауы, ол отбасы қиындыққа тап болған болса, онда ең алдымен балалар туралы, олардың отбасында қалай өмір сүретіні туралы ойлану керек, отбасының ішкі механизмдерін зерттеу керек, сонымен қатар жас ұрпақ қоғамда өмір сүруге және құруға дайын болмауы үшін не істеу керектігін шешу керек.

Баланың әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналарға үлкен рөл берілетіні сөзсіз. Ата-ананың рөлдері: өмірге дайындалу, шекараларды анықтау, адами қатынастар саласындағы сарапшы болу. Баланы өмірлік дағдыларға гигиена, тамақ дайындау, тазалау үйрету. Әлеуметтік өзгерістер мен әртүрлі тенденциялар аясында отбасының әлеуметтену функциясы мен тәрбиелік қызметі алаңдаушылық туғызады. Ең негізгі алғышарт - бұл отбасының деградацияға ұшырауы, ол отбасы қиындыққа тап болған болса, онда ең алдымен балалар туралы, олардың отбасында қалай өмір сүретіні туралы ойлану керек, отбасының ішкі механизмдерін зерттеу керек, сонымен қатар жас ұрпақ қоғамда өмір сүруге және құруға дайын болмауы үшін не істеу керектігін шешу керек.

Өмірлік тәжірибе жинақтаған сайын балалардың белсенділігі жоғарлайды. Олар ересектер берген нұсқауларды орындап қана қоймай, өз қызметінің бастамашысы болып табылады. Белсенділік бастамашыл болады. Бала ересек адамның нұсқауларына қарсы тұруға тырысады. Оны белгілі бір құбылысқа деген қызығушылық басқарады және бала туындаған талпынысқа бағынады. Осы уақытта ол ересек адамнан түсінуді және оның белсенділігі мен тәуелсіздігін қабылдауды күтеді. Балалар ересектермен дауласа бастайды. Олар өздерін қызықтыратын сұрақтарға өз бетінше жауап табуға тырысады. Өйткені, баланың бүкіл алдыңғы өмірі - бұл оның өз қызметінде қолданатын жеке тәжірибесі.

Қазіргі уақытта баланың жеке басының толыққанды және үйлесімді дамуы үшін отбасылық тәрбиенің маңызы айқын. Отбасында ғана балаларда өзін-өзі тану және өзін-өзі бағалау пайда болады, "Мен" бейнесі қалыптасады, алғашқы әлеуметтік нормалар мен ережелер игеріледі. Отбасы - бұл бала дүниеге келген сәттен бастап алғашқы ұжым, әлеуметтенудің алғашқы институты. Сондықтан отбасының баланың әлеуметтік тәрбиесіне қаншалықты көңіл бөлетіні өте маңызды.

Тәрбиенің маңызды шарты - отбасында, құрдастарының арасында қолайлы психологиялық климаттың болуы. Баланың мектептегі қарым-қатынасы эмоционалды деңгейде көрінеді. Балалардың әлеуметтік құзыреттіліктері ересектердің бақылауымен пайда болады және дамиды. Мұғалімдер мен ата-аналардың міндеті-бала үшін қолайлы психологиялық климат құру. Балаларға өздері туралы сөйлесуге, өздерін зерттеуге, басқа балалармен және ересектермен сөйлесуге, оларды естуге мүмкіндік беру керек.

2023-2024 оқу жылынан бастап Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі және «Өркен» БҒАҰҒПИ КеАҚ «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» Ұлттық жобасын жүзеге асырады.

«Ата-аналар академиясы» Ұлттық жобасы Қазақстандық балалардың әл-ауқатын позитивті ата-ана болу мәдениетін дамыту арқылы қамтамасыз етуге бағытталған.

Жоба:

- Ата-аналарға ұлттық құндылықтар негізінде жүйелі психологиялық-педагогикалық білім беруді ұйымдастыру;

- Қазақстанның бақытты және табысты азаматтарын тәрбиелеу бойынша ата-аналардың құзыреттерін дамыту;
- Позитивті ата-ана болу мәдениетін дамытуда әлеуметтік әріптестердің күш-жігерін біріктіру бағыттары бойынша іске асады.

Жоба аясында еліміздің мектептерінің 100%-нда ата-аналар академиясының жұмысы ұйымдастырылады деп жоспарлануда. Жоба аясында 20 000 педагог жыл сайын біліктілікті арттыру курстарында білім алып, 29 000 педагог жыл сайын ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-ресурстық сүйемелдеумен қамтылады.

Ата-аналарға білім берудің мазмұны Мазмұны Абайдың «Толық Адам» біртұтас тұлға тұжырымдамасына және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес денсаулық жағдайы, әлеуметтік, эмоционалдық, когнитивтік әл-ауқаты контексіндегі заманауи теорияларына негізделген.

Ата-аналарға білім беру олардың таңдауына сәйкес: 6-7-ден 10-11 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына арналған; 10-11-ден 14-15 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына арналған; 14-15-тен 17-18 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына арналған білім беру курстары негізінде жүзеге асырылады.

Сабақ нысаны семинар-практикумдар, тренингтер, тимбилдинг, іскерлік ойындар және т.б.; пікірталас сабақтары (дөңгелек үстел, пікірталастар, талқылаулар және т. б.) және отбасылық тәрбие саласы бойынша белгілі зерттеушілер мен мамандар өткізетін вебинарлар мен тренингтік сабақтардан тұрады.

Нәтижесінде Қазақстандық отбасылардағы бала-ата-ана қарым-қатынасының жақсарып, ата-аналар қауымдастығының психологиялық-педагогикалық білім мен дағдыларға деген сұранысының артады деп күтілеуде. Сондай-ақ, физикалық, когнитивтік, эмоционалдық және әлеуметтік аспектілердің бірлігіндегі балалардың әл-ауқаты көрсеткіштерінің оң динамикасы байқалып, алапалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету мәселелері бойынша ата-аналар мен педагогикалық жұртшылықты шоғырландыру көзделген.

6-7 жастан 10-11 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына арналған курстың мазмұндық негізі «Балада тапқырлық пен эрудицияны қалай дамытуға болады?», «Қазіргі заманғы отбасындағы ұлттық құндылықтар», «Балалардың ойынға тәуелділігін қалай жеңуге болады?» секілді тақырыптарға негізделген.

10-11 жастан 14-15 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына арналған курстың мазмұндық негізі «Позитивті ата-ана болу: тыңдау, есту, айтқаныңа құлақ асу», «Ақыл айтпа, жол көрсет. Оқытудың жаңа шарттары: балаға бейімделу кезеңінен қалай өту керек?», «Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері. Интернеттегі бала: тиімді ортаны қалай анықтау керек?», «Бұлақ көрсең, көзін аш. Шығармашылыққа бейім тұлғаны тәрбиелейміз», «Тәлімменен өрілген біздің дәстүр. Құндылықтар отбасы бақытының негізі ретінде» секілді тақырыптардан тұрады.

14-15 жастан 17-18 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына арналған курстың мазмұндық негізі «Жақсыдан қашпа, жаманға баспа...Әлеуметтік желілер және интернет кеңістігі: дұрыс таңдау жасау», «Көркем мінез – баға жетпес байлық. Эмоционалды интеллект - табысты тұлғаның негізі», Ұлы болсаң, кіші бол! Ұлық болсаң, кішік бол! Баланың өз бетінше әрекет ету қабілеті: оны дамытудың әдіс-тәсілдері, ұлттық салт-дәстүрлер» тақырыптарына құрылған.

Ата-аналарға педагогикалық-психологиялық білім беру балалар саясатына қатысты өзекті мәселелердің шешілуіне ықпал етеді. Нәтижесінде, ата-

аналардың педагогикалық-психологиялық құзыреті артады; Қазақстандық отбасылардағы балалар-ата-аналар қарым-қатынасын жақсартады. Ең бастысы, ата-аналар мен педагогикалық қоғамның бірігуі нәтижесінде, балалардың әлауқатының көрсеткіштерінің оң динамикасы байқалатын болады.

#### **Әдебиеттер.**

1. Власова, Александра Александровна. Современные теории социального благополучия: учебно-методическое пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. — 48 с.
2. Благополучие детей в Казахстане. Кити Ролен, Франческа Гассман. – 2012, 76 с.
3. Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы. Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы.
4. «Балалардың хал-ахуал индексі бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2022 жылғы 1 ақпандағы № 21-ө өкімі
5. Индекс благополучия детей 2021. Экономикалық зерттеу институты.
6. Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу, олардың құқықтары мен әлауқатын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға «Бала қорғау» арналған кешенді жоспар.

### **ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ, СКЛОННЫХ К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

**Шарапова Д.Б.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Данная статья направлена на изучение характера исследований и мнений, высказанных зарубежными учеными по проблеме человека, склонного к социально-экономической зависимости.

Поведение лиц, склонных к социально-экономической зависимости, как проблема изучалась и зарубежными учеными, причем склонность жить зависимо от других, не используя рационально свои возможности, избегая труда и следуя по пути лени, требовала разработки мер на социальном, политическом, правовом, психологическом и экономическом фронтах.

На настоящий момент в научной литературе нет единого признанного определения психологической зависимости. Зависимость и аддикция принадлежат к числу относительно новых для отечественной науки терминов – немногим более десяти лет назад они фигурировали в составленном А.Е.Личко и Н.Я.Ивановым «Словаре современной американской психиатрической терминологии с ее отличиями от принятой в России»<sup>1</sup>. За рубежом эти термины употребляются значительно шире. В условиях терминологической разногласности одни авторы понимают аддикцию как заболевание, а зависимость как сопутствующие формы поведения, другие придерживаются противоположного мнения, третьи не различают данные термины или делают это непоследовательно.

<sup>1</sup>Личко А.Е., Иванов Н.Я. Словарь современной американской психиатрической терминологии с ее отличиями от принятой в России. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 1992, N 4. С. 63-84.

В публикациях отечественных авторов рассматривается почти исключительно зависимость от химических веществ. Вместе с тем, все более отчетливо проявляется тенденция к расширительному пониманию аддикций: наряду с традиционными (так называемыми химическими) все чаще упоминаются поведенческие зависимости.<sup>1</sup>

Зависимость – это все то, что человек постоянно делает, чтобы избежать неприятной реальности. Зависимое, или аддиктивное, поведение всегда носит защитно-оборонительный характер и формируется и проявляется в условиях ограниченной свободы или ее отсутствия.<sup>2</sup>

На сегодняшний день не секрет, что склонность в поведении личности свидетельствует о том, что одним из основных факторов этого состояния является психика. Это состояние развивается под влиянием социальных причин и проявляется в поведении человека через природу эгоизма.

Проблема богатства, социально-экономической зависимости считалась одной из проблем и постсоветского общества.

В 60-ые годы 20 столетия обвинения в паразитизме часто предъявлялись диссидентам и отказникам, многие из которых были интеллектуалами.

Поскольку их работы считались направленными против истеблишмента, государство препятствовало их трудоустройству. Чтобы избежать судебных процессов за тунеядство, многие из них брались за неквалифицированную (но не особенно трудоемкую) работу (дворники, уборщики котельных и т.д.), что позволяло им продолжать заниматься другими делами.<sup>3</sup>

«Социальный паразитизм» – способность существовать за счет других. Причем, как растение-паразит омела, высасывает соки дерева, но имеет лечебные свойства, так и социально паразитирующая личность может давать пользу. Например, ученый, что пишет обзорную работу, только пересказывая мнения других, не создает ничего нового, но популяризирует эти идеи, делает их доступными для широкого круга читателей. Есть целые "паразитирующие" области деятельности, науки. Например, кто-то создает картину, а другой пытается объяснить, почему, как и для чего эта картина создана. Есть и другие негативные проявления социального паразитизма: кражи (в прямом и переносном смысле слова), жизнь за счет других, перекладывание ответственности на других. В психологическом аспекте примером социального паразитизма может служить попытка самоутвердиться через унижение других.<sup>4</sup>

Э.Фромм подчеркивает, что личности с не-продуктивной ориентацией сходны между собой, собственно, в том, что они не способны к творчеству, только потребляют созданное другими, паразитируют на чужом труде, мыслях, достижениях. Бегство от свободы – наиболее характерная реакция, – является общей для всех форм непродуктивной ориентации, по Фромму. Люди с психологией "иждивенца" так-же бегут от свободы, поскольку свобода связана прежде всего с необходимостью принимать решение. Феномен "иждивенческого" поведения присущ, наверное, всем обществам, но больше всего – тоталитарном, в котором и человек, и государство смотрят друг на друга сквозь призму категории обязанностей, оставляя за собой "права". Тоталитарное общество

---

<sup>1</sup> Шабалина В. В. Зависимое поведение школьников. СПб., 2001.

<sup>2</sup> Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – Минск: Харвест, 2004. – 592 с.

<sup>3</sup> Archived "Злоупотребления законодательством о труде" 2015-05-02 at the Wayback Machine, a document of the Moscow Helsinki Group.

<sup>4</sup> Долматова В.Н, Козуб М.В. "Феномен иждивенчества: психологические особенности и педагогические условия преодоления иждивенческой позиции" ВАК РФ КАНТ №2(27) 2017

отбирает у человека право на принятие решений, а вместо этого человек, перекладывает на власть и ответственность, требует полного обеспечения своих потребностей.<sup>1</sup>

Таким образом, "иждивенческое" поведение представляет собой парадоксально активную социальную бездеятельность, поскольку деятельность должна завершаться созданием определенного продукта, быть результативной, что-то "давать", а "иждивенческое" поведение имеет целью лишь "брать", использовать, потреблять. Следовательно, векторы продуктивной деятельности и "иждивенческого" поведения действуют в разных направлениях. Конечно, "иждивенческая" мотивация не является врожденной, ее воспитывают.

Формирование продуктивной личности базируется на воспитании в ребенка с раннего возраста умения делать выбор, принимать решение и отвечать за его последствия.

Большинство людей питают здоровую привязанность к родителям, друзьям, супругам. в некоторых случаях наблюдаются нарушения нормальных отношений зависимости. Например, аутические, шизоидные, антисоциальные расстройства личности возникают вследствие катастрофически недостаточной привязанности к другим людям. Склонность к чрезмерной зависимости, напротив, порождает проблемные симбиотические отношения или зависимое поведение. Далее, использование термина «зависимость», определяет именно чрезмерную привязанность к чему-либо. Зависимое поведение, в свою очередь, оказывается тесно связанным как со злоупотреблением со стороны личности, чем-то или кем-то, так и с нарушениями ее потребностей.<sup>2</sup>

Зависимое поведение, как вид девиантного поведения личности, имеет множество подвидов, дифференцируемых, преимущественно, по объекту аддукции. Теоретически, при определенных условиях, это могут быть любые объекты или формы активности.<sup>3</sup>

Зависимое поведение личности представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений. Зависимое поведение тесно связано как со злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то, так и с нарушениями ее потребностей. В специальной литературе употребляется еще одно название рассматриваемой реальности – аддитивное поведение.<sup>4</sup>

Зависимость можно рассматривать как своеобразную форму адаптации к сложной жизненной реальности. Она проявляется в форме бегства от проблем в некий иллюзорный мир, что не меняет реальность, а меняет человека, со временем усугубляет его переживания, порождает новые проблемы. Более того, человек перестанет контролировать свое поведение, мысли, эмоции.<sup>5</sup>

В учебной пособии В.Н. Долматова «Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции подростков, оставшихся без попечения

---

<sup>1</sup> Fromm E. Human Nature and Character: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.the16types.info/vbulletin/showthread.php/31887-Erich-Fromm-sHuman-Nature-and-Character>

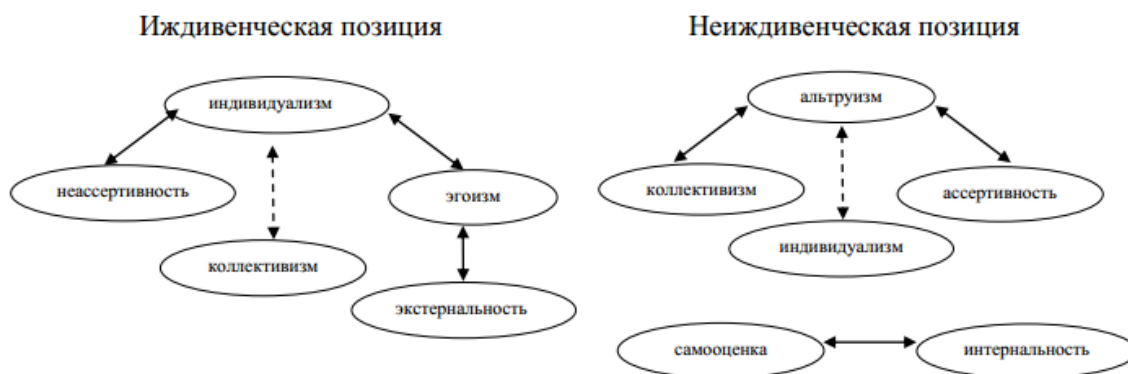
<sup>2</sup> Зорин Н. Игромания (гемблинг, или лудомания): Часть I // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2006. – Т. 8. – № 4. – С. 64-67

<sup>3</sup> Середина Н.В., Черныш И.В. "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ" Северо-Кавказский психологический вестник № 6/3 2008 г

<sup>4</sup> Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.

<sup>5</sup> Н.Н.Мехтиханова «Психология зависимого поведения» УП Ярославль 2005, ст3

родителей» исследовало гендерные и иждивенческая и неиждивенческая позиции:

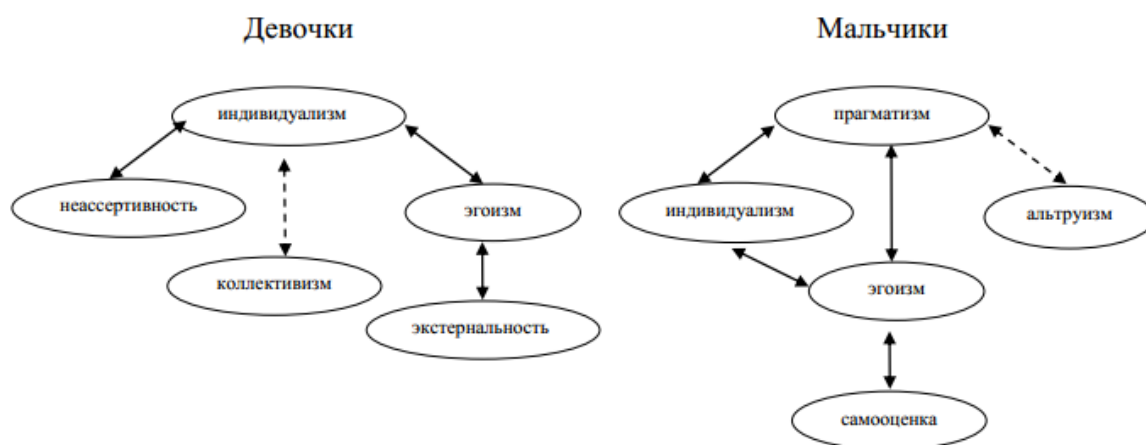


**Рис.1 Корреляционные структуры иждивенческой и неиждивенческой позиций девочек**

(Примечание: здесь и далее сплошная стрелка обозначает прямую положительную связь, пунктирная стрелка обратную отрицательную связь.)

Процедура вращения Варимакс преследует цель, во-первых, показать слою факторной структуры изучаемого явления и, во-вторых, показать, какие из числа изучаемых компонентов структуры жизненной позиции являются наиболее важными факторами ее формирования. То есть задачами факторного анализа являются сокращение числа переменных и определение структуры взаимосвязей между переменными (классификация переменных).<sup>1</sup>

Согласно теории А. Маслоу, располагаются на уровне признания себя и признания себя в других. Эти выводы подтверждаются и наличием второй подструктуры, которая представлена двумя положительно взаимосвязанными компонентами - интернальность и самооценка.



**Рис.2 Гендерные различия корреляционных структур личности подростков с иждивенческой позицией**

Сравнительный анализ полученных факторов свидетельствует о влиянии пола на содержание факторной структуры неиждивенческой позиции: у девочек

<sup>1</sup> Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолго-социальный институт: Флинта, 2003. – 148 с.

главным фактором в структуре является «альтруизм», а у мальчиков – «коллективизм». При этом в содержании остальных факторов структуры данной позиции у девочек присутствуют «коллективизм» и «ассертивность», а у мальчиков – «ассертивность» и «интернальность». Теоретический анализ факторов формирования иждивенческой позиции, данные наблюдения и анамнеза дают основания для следующего заключения: предпосылками, обуславливающими иждивенческую позицию обследуемых подростков, следует считать:

- во-первых, получение психотравмы в возрасте от 1 до 3 лет, заключающейся в ранней потере главного жизненного объекта – матери. Это приводит к невозможности формирования взрослой позиции и провоцирует иждивенческое поведение. В результате чего ребенок находится в постоянной потребности взять и получить материнский объект посредством замены своего раннего сиротства различными предметами, действиями и т.д., то есть формируется позиция «дайте мне». К этой группе детей, имеющих ранний опыт материнской депривации, относятся 53% из числа обследуемых подростков с иждивенческой позицией. Такие воспитанники характеризуются сохранным интеллектом, принципиальностью своих взглядов, некоторые обладают музыкальными или художественными способностями, однако, направленность личности подростков, зачастую, имеет узколичностный, прагматический характер наряду с неадекватно завышенной самооценкой;

- во-вторых, отрицательное развитие личности, возникшее в результате пробелов и отклонений в психическом развитии. В одном случае, иждивенческая позиция формируется в результате органических нарушений интеллекта, которые «фиксируют» развитие личности на детской позиции. В эту группу следует отнести подростков с отклонениями в психическом развитии, их число составляет 25% от общего количества подростков с иждивенческой позицией. Им свойственно обостренное реагирование на отрицательные стороны жизни, слабое восприятие положительных моментов в окружающем мире. Вялые и апатичные, они не могут напряженно учиться и трудиться, выбирая стратегию удобного приспособления к окружающему миру. Для полноценной социальной адаптации таким детям не достает развития собственных внутренних ресурсов. В другом случае, иждивенчество появляется вследствие упущений и ошибок в воспитании, являющиеся внутренней предпосылкой дисгармоничного развития личности. Число подростков с пробелами и искажениями в психическом развитии составляет 30%.

При этом, как показывает наблюдение и беседа с воспитателями, учителями, психологом, если у таких детей психические состояния соединяются с психологическими ошибками, неизбежно появление грубости, неуважения к людям вообще, крайней формы индивидуализма. У них наблюдаются неврозы, причиной которых является тяжелая семейная атмосфера до попадания в детский дом. Характеризуются истеричностью, вспыльчивостью, драчливостью, скандальностью, неуживчивостью, отрицательными волевыми качествами.<sup>1</sup>

В заключение следует отметить, что проблема лиц, склонных к социально-экономической зависимости, изучалась многими учеными в зарубежном опыте, анализировались социальные, экономические, политические и психологические особенности проблемы. Однако существует необходимость продолжения

---

<sup>1</sup> В.Н.Долматова. Психолого-педагогические условия пре-одоления иждивенческой позиции подростков, оставшихся без попечения родителей: Учебно-Методическое Пособие Для Студентов Педагогических Вузов. – ЛИПЕЦК: ЛГПУ. – 2009. – 137 с.



исследований, направленных на всестороннее выявление психологических особенностей человека, склонного к социально-экономической зависимости. Ведь мы считаем целесообразным изучить личностные особенности этой тенденции и разработать меры в соответствии с ней до правовой и политической борьбы стран с социально-экономической зависимостью.

### Литература.

1. Личко А.Е., Иванов Н.Я. Словарь современной американской психиатрической терминологии с ее отличиями от принятой в России. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 1992, N 4. С. 63-84.
2. Шабалина В. В. Зависимое поведение школьников. СПб., 2001.
3. Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – Минск: Харвест, 2004. – 592 с.
4. Вопросы уголовной ответственности за паразитический образ жизни (русский), Б.Г. Павлов, *юриспруденция*, Ленинградский университет
5. Yevgenii Zhirnov, Внушить полезный страх (To inflict helpful fear), (Russian), Kommersant, 2011-04-25(retrieved December 26, 2001)
6. Archived "Злоупотребления законодательством о труде" 2015-05-02 at the Wayback Machine, a document of the Moscow Helsinki Group.
7. Маркс К. Капитал. т. III. // Маркс К. Энгельс Ф. Сочинения 2-е изд. т.25 ч.I ст422.
8. Маркс К. Конспект книги М.Бакунина «Государственность и анархия» //Маркс К. Энгельс Ф. Сочинения 2-е изд. т. 18, ст 618
9. Петров М.А. Социальный паразитизм: сущность и типология (к постановке проблемы)
10. Долматова В.Н, Козуб М.В. “Феномен иждивенчества: психологические особенности и педагогические условия преодоления иждивенческой позиции” ВАК РФ КАНТ №2(27) 2017
11. Fromm E. Human Nature and Character: [Элект-ронный ресурс]. URL: <http://www.the16types.info/vbulletin/showthread.php/31887-Erich-Fromm-sHuman-Nature-and-Character>
12. Зорин Н. Игромания (гемблинг, или лудомания): Часть I // Психиатрия и психофармако-терапия. – 2006. – Т. 8. – № 4. – С. 64-67
13. Середина Н.В., Черныш И.В. “Психологические особенности зависимого поведения” Северо-Кавказский психологический вестник № 6/3 2008 г

### РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шарипова М.З.*  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе, которая является основой образовательного процесса и ориентирована на активные методы овладения знания-

ми, развитие творческих способностей студентов с учетом потребностей и возможностей личности.

**Ключевые слова:** компетенции, учебный процесс, аудиторная, внеаудиторная познавательная деятельность, формы самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы, образовательный процесс.

**Annotation.** This article examines the role of independent work of a student in the educational process, which is the basis of the educational process and is focused on active methods of mastering knowledge, the development of creative abilities of students taking into account the needs and capabilities of the individual.

**Keywords:** competence, educational process, classroom, extracurricular cognitive activity, forms of independent work, monitoring of independent work, educational process.

Главной задачей высшего образования является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Несмотря на различия в наборе формируемых профессиональных компетенций у студентов различных профилей, наличие активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативности, гибкости и творческого мышления рассматриваются как важнейшая составляющая профессиональной компетентности современного специалиста любого профиля. Таким образом, одной из приоритетных задач современной высшей школы является воспитание специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом и способных адаптироваться в условиях быстрой смены техники и технологий, условий труда, готовых самостоятельно обновлять свои знания и повышать свой профессиональный уровень.

Увеличение объема часов на самостоятельную работу в учебных планах дисциплин в высших образовательных учреждениях является вполне оправданным, поскольку позволяет не только совершенствовать практические умения студентов, но и максимально приблизить академическое образование в вузах к будущей профессиональной деятельности.

Целью СРС является - сформировать у студентов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине. цель самостоятельной работы студента - это развитие такой черты личности, как самостоятельность, т.е. способности организовать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи [1].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [5].

Самостоятельная работа предполагает, что студент выполняет различного рода задания, включающие в себя программный материал, который не освещался во время аудиторных занятий. Данный вид деятельности способствует развитию и активизации творческой деятельности студентов и может рассматриваться в качестве главного резерва повышения качества подготовки специалистов [7, с. 28].

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе

закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности [2].

В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способностями поиска информации, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

Подготовка человека, способного к самосовершенствованию и самовоспитанию в течение всей жизни, — важная задача образования. Но сегодня мы видим, что не каждый студент умеет самостоятельно работать. Перед преподавателем стоит колоссальная задача - научить студента учиться, создать для него условия, способствующие развитию его познавательной деятельности.

Под *самостоятельной учебной деятельностью* обычно понимают любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация. Как дидактическое явление самостоятельная деятельность представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить студент, объект его деятельности, с другой - форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания; в конечном счете, это приводит студента либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов является ведущей формой организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня профессиональной подготовки и развития учащихся, поэтому перед педагогами стоит задача воспитать у учащихся определенную культуру самостоятельной деятельности.

В психолого-педагогической литературе «самостоятельная работа» трактуется как «метод обучения», «высшая форма образовательной деятельности обучающегося» [3:198], «форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов» [5:4], «деятельность учащихся, предполагающая их максимальную активность по отношению к предмету деятельности», «средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [4:42]. Но несмотря на различия в трактовке данного термина, большинство ученых признают, что основной функцией самостоятельной работы учащихся является содействие оптимальному усвоению учебного материала, развитию у учащихся умственных способностей, овладению методами познания и формированию потребности к самообразованию.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы: полезность выполняемой работы; участие студентов в творческой деятельности; внедрение интенсивной педагогики, которая предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры; участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-

исследовательских или прикладных работ и т.д.; использование видов контроля знаний, как накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры.

Самостоятельная работа студентов имеет серьезные недостатки. Во-первых, это неумение студентов организовать свою самостоятельную работу. Отсутствие навыков планирования, самоорганизации и самоконтроля приводит к тому, что творческие работы студенты выполняют в самый последний момент на весьма низком уровне, зачастую пользуясь плодами трудов более успешных однокурсников, возможно, родителей, компилируя известные учебники, «решебники», монографии, статьи или даже скачивая аналогичные работы сомнительного качества из Интернета. Во-вторых, отсутствие у студентов элементарных навыков работы с книгой, справочной литературой (цитирование, конспектирование, реферирование, резюмирование и т.п.), неумение выделять главное и второстепенное, проводить сравнительный анализ, обобщать, сводить в таблицы теоретический материал, делать выводы и пр. [2].

Рассмотрев роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, можно выделить ряд требований, выполнение которых позволит поднять уровень организации самостоятельной работы студентов на факультетах, уровень и качество образовательного процесса в целом:

- на современном этапе развития высшего образования самостоятельная работа студентов приобретает все большее значение;
- образовательные стандарты третьего поколения требуют выделения для самостоятельной работы студентов объема времени, сопоставимого с объемом всех остальных форм работы;
- самостоятельная работа должна быть методически обеспечена со стороны преподавателя, должна им организовываться и контролироваться;
- тематика, объем времени, формы и методы самостоятельной работы, а также формы отчетности по ней должны быть указаны в программах всех дисциплин, утверждены на заседаниях кафедр и методических комиссий. Желательно издание методических пособий, подробно регламентирующих проведение самостоятельной работы студентов по всем курсам;
- для адекватной оценки реально выполняемого объема самостоятельной работы студента должен проводиться регулярный мониторинг в форме анкетирования преподавателей и студентов;
- для организации и контроля самостоятельной работы студента должны быть выделены контактные часы помимо основной аудиторной нагрузки преподавателя;
- работа преподавателя во время контактных часов должна быть учтена при планировании индивидуальной нагрузки;
- проверка объема и качества работы преподавателей во время контактных часов должна осуществляться заведующими кафедрами и деканатами по выработанной системе критериев.

Таким образом, главным смыслом и результатом самостоятельной работы студентов является развитие интеллектуально-логических способностей и способности выражать свои мысли, оформлять результаты учебной и исследовательской работы [6], а также стимулирование активного использования знаний, полученных ранее при изучении дисциплин, выработки умения их применения при изучении условий решаемых задач.

## Литература.

1. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1998.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2008. С.165-172.
3. Ноэль-Цигульская Т.Ф. О критическом мышлении. М., 2005. С. 15-20.
4. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗе: методические рекомендации для преподавателей и студентов института экономики очной и заочной форм обучения /сост. д-р соц. наук, проф. И.В. Попова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. С. 4
5. Пидкасистый П.И, Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Пед. общ-во России, 1999. 354 с.
6. Хамдамов У.Э., Хидирбаев Ш.Е. Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе // Молодой ученый. 2014. №11. С. 426-427.
7. Челнокова Е.А., Храбан Г.С. Тьюторская деятельность педагога по индивидуализации самостоятельной работы студентов // Вестник Мининского университета. 2016. №1-1(13). С.28.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОТИВА АФФИЛИАЦИИ

*Шониязова И.М.*  
(г.Самарканд, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития о практических аспектах развития мотива аффилиации. Психологические программы, направленные на ее исследование и формирование аффилиативных институтов у подростков, в условиях Узбекистана не разработаны, а психологические исследования в этом направлении еще недостаточно проведены, и это показывает, что данная тема актуальна.

**Ключевые слова:** мотив, аффилиация, психологические исследования.

На сегодняшний день вопрос подготовки морально зрелых и конкурентоспособных специалистов остается одной из актуальных проблем в нашей стране.

Существуют мотивы, организующие группу подростков, стимулирующие академические и профессиональные навыки через улучшение нравственной атмосферы, взаимоотношений, что в психологии называется мотивом аффилиации. С этой точки зрения тот факт, что психологические программы, направленные на ее исследование и формирование аффилиативных институтов у подростков, в условиях Узбекистана не разработаны, а психологические исследования в этом направлении еще недостаточно проведены, и это показывает, что данная тема актуальна.

В научном исследовании проводится исследование мотива аффилиации (англ. toaffiliation — «объединять», «объединять», «стремление человека находиться в кругу других людей»), социально-психологических факторов, влияющих на формирование их социального поведения через координацию. Формирование мотива аффилиации у подростков позволяет подготовить квалифицированных специалистов, обладающих коммуникативной компетентностью по своей специальности, в том числе способствующих построению гражданского обще-

ства. Поскольку аффилиативная мотивация состоит из совокупности целей, потребностей, мотивов, таких как стремление к общению, стремление к познанию, стремление подчеркнуть себя, стремление к взаимовыгодному сотрудничеству, она побуждает учащегося к переходу к мысленному, осознанному общению. процесс во время учебной деятельности, улучшает межличностные отношения, обеспечивает групповую сплоченность.

На более ранних этапах нашего исследования, когда на основе научно обоснованных, эмпирических данных изучался мотив аффилиации у подростков, его состав, половозрастные особенности, а также взаимосвязь социального интеллекта и личностных характеристик, изучение визуальных стилей в семейных взаимодействиях с детства, в коррекционно-диагностической работе после полученных результатов при интерпретации в рамках межличностных отношений становится возможным достижение совместимости и гармонии, улучшение социально-психологического климата в группе. Данное положение является актуальной научной необходимостью изучения психологической природы мотива аффилиации у обучающейся в нашей стране молодежи, особенно подростков, дать авторские определения с учетом нового диагностического аппарата (комплекса методик) и этнопсихологических особенностей, соответственно разработать воспитательные механизмы, социально-психологическую модель обучения.

Стоит отметить, что методы, используемые в социальной психологии, не отличаются от активных методов, используемых в других отраслях психологии, и по целям, но методы в социально-психологических исследованиях имеют свои особенности и проявления. В этом направлении представлен ряд работ и исследований на Западе и в России (М. Аргайл, Э. Берн, Д. Джонсон, К. Левин, Д. Мацумото, Г.М. Андреева, Э. Бертли, С. Гермахова, А. И. Донцов, В. Кан-Калик, М. Лебедева, И. Сироежкин, Д. Эльконин, Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровской, Н. Н. Богомоловой и др.). Однако недостаточно научных исследований, проведенных на основе подходящих нашему менталитету программ корпоративного обучения как средства и метода усиления аффилиативной мотивации подростков.

Кратко говоря, социально-психологический тренинг – это теория и практика психотерапевтического и психо-коррекционного воздействия на людей, обеспечивающая развитие личности как личности, приспособленность к различным жизненным ситуациям, повышение компетентности человека в общении.

Социально-психологический тренинг фактически является одной из психологических технологий и имеет разные формы. Одним из них является корпоративное обучение, представляющее собой уникальный метод воздействия, служащий для эффективного налаживания межличностных отношений в средних и больших коллективах. По сути, корпоративное обучение базируется на понятиях «корпорация» и «корпоративная культура». Его значение происходит от латинского слова «corporatio», что означает «союз», «объединение».

Российские специалисты (Т. Базаров, Ж. Мухамедьярова, М.А. Ренш и др.) подчеркивают, что понятие корпоративной культуры приобретает особый смысл и сущность в условиях рыночной экономики, а внутренняя и внешние аспекты определенных организаций как гарантия четкого и гибкого функционирования в среде, сравнивается с поведенческой моделью, которая ведет к принятию ценностей организации всеми ее членами.

Под корпоративным обучением понимается деятельность всей группы как средство определения стратегии достижения общей цели целеустремленным образом. В нашем исследовании мы поставили в качестве практической цели проверить средства достижения единой цели путем объединения групповых

ценностей с помощью таких эффективных и организованных групп в группе подростков.

По мнению ученых, проводивших исследования в этом направлении: во-первых, в этом направлении недостаточно серьезных фундаментальных исследований; во-вторых, практически отсутствуют исследования, основанные на эмпирических данных; в-третьих, технологии, основанные на формировании корпоративной культуры, не прошли апробацию на практике.

На наш взгляд, корпоративное обучение является одной из самых эффективных технологий, направленных на формирование корпоративной культуры у членов коллективов и компаний. Потому что на самом деле каждая организация или учреждение организует свою деятельность исходя из таких ценностей, что эти ценности одинаково полезны для каждого члена и сотрудника. Но в широком смысле эти ценности должны соответствовать национальным, даже общечеловеческим ценностям.

По Д.А. Леонтьеву, корпоративная культура основана на корпоративных ценностях и имеет три основные формы:

1) идеалы - видения, состоящие из разработанных администрацией предприятия и признанных другими планов развития организации:

2) реализация этих идеалов внутри предприятия и организации и проявление в поведении работников;

3) поведения, которые представляют собой превращение идеалов, ставших ценностями, во внутреннюю мотивацию человека.

Дэвид Мацумото, американский социальный психолог, подошедший к этому вопросу на примере разных культур, указывает на наличие специфических межкультурных различий в социально-психологических проблемах в организациях и учреждениях. Он говорил, что каждый человек, работающий на определенном предприятии, после приема на работу обязательно изменит свою индивидуальность, уникальность, поле ценностей. Потому что в новом коллективе у каждого рабочего или служащего возникает какое-то чувство тревоги.

Мы изучили вышеуказанные теории, чтобы выяснить, как мировой опыт понимает корпоративную культуру и организацию. Но ученые и эксперты сходятся в одном вопросе: если это так: во-первых, любая команда или группа работает эффективно только тогда, когда в ней есть единство; во-вторых, эффективность деятельности зависит от отношения сотрудников к цели, нормам и ценностям деятельности данного коллектива и группы; в-третьих, только эффективное управление может быть благоприятной средой для формирования корпоративной культуры; в-четвертых, как эффективному управлению, так и эффективным навыкам межличностного общения можно научить человека, и корпоративное обучение может помочь.

Вышеуказанные научные сведения и выводы мы принимаем как методологический принцип для себя, а наличие корпоративной культуры в группах подростков усиливает их аффилиативную мотивацию и связано с положительными и положительными межличностными отношениями между одноклассниками, то есть одноклассниками, и последние случаи являются основой их нравственных качеств позволяет сделать выводы.

Исходя из вышеизложенных научных соображений, исходя из цели нашего исследования, среди активных методов обучения, используемых в социальной психологии, мы выбрали корпоративное обучение. Потому что, на наш взгляд, этот метод может положительно влиять на мотивацию аффилиации, объединяя и организуя группу подростков и группируя сформированные в групповом об-

суждении мысли. Поэтому коротко остановимся на важных методических требованиях к организации корпоративного обучения.

Показатели корпоративного обучения:

- Подростки стремятся вместе решить общую проблему или проблему и поделиться идеями, в результате чего активно учатся;
- работа в группах приводит к развитию дружеских отношений между ее членами, и как следствие, они интенсивно обмениваются идеями друг с другом;
- Между членами группы формируется своеобразное сотрудничество, которое в конечном итоге приводит к развитию эффективного межличностного общения, члены группы могут максимально обобщать различные идеи и приходиться к консенсусу.
- Метод корпоративного обучения характеризуется следующими особенностями и видами деятельности:
  - Подростки работают в группах для изучения (или решения) тематических вопросов и проблем;
  - Группы могут состоять из студентов высокого, среднего или низкого уровня;
  - Учащиеся в группах должны быть смешаны в расовом и половом отношении;
  - При оценке уровня знаний оцениваются группы, а не отдельные лица.
  - С точки зрения цели и направления, корпоративное обучение или совместное обучение предназначено для достижения как минимум трех важных целей:
    - Академическое мастерство. В корпоративном обучении подростки с более высоким уровнем знаний работают вместе с подростками с более низким уровнем знаний и вместе изучают соответствующий материал. Это приводит к уравниванию знаний подростков с низким уровнем знаний с уровнем знаний лиц с высоким уровнем знаний, а желание учиться значительно сильнее. Высокообразованные подростки поддерживают интерес менее образованных к учебе, давая им инструкции и задания. Это развивает их взаимное доверие и дружбу.
    - Улучшить расовые и гендерные отношения. Второе важное преимущество корпоративного обучения заключается в том, что члены группы, независимо от расы, пола или происхождения, работают вместе и в результате развивают взаимное уважение, понимание и командную работу.
    - Формирование социальных навыков. Еще один важный аспект корпоративного обучения заключается в том, что подростки усваивают уроки в сотрудничестве и солидарности. Никто не может отрицать, что это самые важные навыки, которые помогут вам в дальнейшем успешно работать в различных командах. Это особенно необходимые навыки в современных быстрорастущих глобальных сообществах, фирмах и корпорациях. Именно эта особенность корпоративного обучения важна для нас, и таким образом мы стремимся усилить аффилиативную мотивацию подростков.

Можно сказать, что существует шесть основных этапов корпоративного обучения, краткое описание которых отражено в таблице ниже:

**Таблица №1.**

**Этапы корпоративного обучения**

Этапы	Выполняемые задачи	Деятельность учителя
1-этап	Определение целей	Учитель по очереди объясняет подросткам все цели, запланированные



		<b>на урок, и начинает урок.</b>
<b>2-этап</b>	Предоставление информации	Воспитатель сообщает подросткам устно или письменно необходимую информацию или дает раздаточный материал.
<b>3-этап</b>	Разделите подростков на группы	Учитель объясняет подросткам, как организовать рабочие группы, и говорит группам, что делать.
<b>4-этап</b>	Поддерживать работу в группах и процесс изучения вопроса	Учитель оказывает практическую помощь группам в решении задачи.
<b>5-этап</b>	Проверять	Учитель оценивает презентацию результатов групп и проверяет подготовленные ими материалы
<b>6-этап</b>	<b>Оценка результатов</b>	Учитель оценивает работу и знания групп и отдельных учащихся

Программа тренинга по формированию мотивации аффилиации у подростков состоит из обучающего модуля, состоящего из 4 блоков, продолжительностью 2 дня.

В первом блоке «Мотивационное исследование аффилиации» 1 день участники ознакомятся с групповой деятельностью, теоретическими знаниями по данной теме и диагностикой проведенных по ним исследований.

Второй блок называется «Формирование мотивации аффилиации у подростков». Она посвящена внутренним мотивам и целям, которые приводят к формированию подростков.

Третий блок «Способы достижения аффилиации» будет во 2-й день, и участники будут разбирать и разыгрывать различные методы и стратегии.

В четвертом последнем блоке, день 2, оценивается групповая деятельность, заслушиваются отчеты участников и определяются задачи на будущее.

Психологический тренинг по формированию мотивации аффилиации у подростков включает:

- цель тренинга, тема обсуждения, характер проблемы, насколько на нее ориентированы участники занятия;
- круговое обсуждение обсуждаемой проблемы, сбор информации, взглядов, мнений, новых идей и предложений всех участников;
- сортировка и обсуждение информации;
- обоснование альтернатив и их совместная оценка;
- завершение обсуждения вместе;
- сравнить полученные результаты с целью тренировки
- для предотвращения психологического напряжения, для завершения урока.

Для формирования мотива аффилиации у подростков широко использовались виды психологической подготовки групповой деятельности, приемы творческого подхода, различные виды и методы моделирования.

Диагностические процедуры обучения включают информацию о структуре аффилиативной мотивации, контроль качества обучения и процедур обучения участниками обучения.

### Литература.

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие. -М., 1997.

2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Мысль.1976.
3. Вилюнас В.Н. Психологические механизмы биологической мотивации.- М.: МГУ.- 1986.
4. Волков Б.С. К вопросу о развитии мотивов учебной деятельности студентов// Мотивы учебной и общественно-полезной деятельности школьников и студентов. - М.: Моск.ОПИ, 1980.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер. 2008.
6. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях: Дис. ... канд. псих. наук .- СПб.: СПГУ, 2006.
7. Липатова Л.Г. Влияние мотивов социального поведения на адаптацию личности к социально-экономическим условиям: Дис. ... канд. псих. наук.- М.: МГУ, 2005.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.В 2-х т. - СПб.: Питер, 2003.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СПОРТСМЕНОВ**

*Эшназарова Ф.Ж.  
(г.Самарканд, Узбекистан)*

**Аннотация.** Учитывая, что формирование двигательных навыков во многом зависит от типологических особенностей высшей нервной деятельности обучающихся, в статье приведены сведения о психологических аспектах формирования двигательных навыков у спортсменов.

**Ключевые слова:** спорт, физическое воспитание, тренировка, соревнование, двигательные навыки.

**Abstract.** Taking into account that the formation of movement skills largely depends on the typological characteristics of the learner's higher nervous activity, the article provides information on the psychological aspects of the formation of movement skills in athletes.

**Keywords:** sports, physical education, training, competition, movement skills.

Основная цель процесса выполнения физических упражнений состоит в развитии у спортсмена физических качеств на высшем уровне. Для этого тренер проводит с воспитанниками непрерывные занятия на основе плана, неустанно тренирует их для обучения навыкам мобилизации всех своих сил во время соревнований. Спортсмен же для победы на соревнованиях приучается самостоятельно заниматься спортивной деятельностью с помощью тренера, в результате этого у него совершенствуются спортивные навыки и умения [1:61].

Техническая подготовка спортсмена к соревнованиям является педагогическим процессом и состоит из овладения движениями, свойственными спорту, и их совершенствования. В различных видах спорта технические методы спортивных движений имеют различную психологическую структуру. Овладение спортсменом техникой зависит от усвоения им навыков различных движений, потому что в любом виде спорта основой техники является навык.

Продолжительность формирования навыков движения бывает различной. Это связано со сложностью усваиваемого движения, степенью готовности разучивающего его спортсмена к его усвоению и рядом других факторов[2:45].

Овладение техникой тренировки в каждом виде спорта состоит из усвоения навыка движения. Условия движения в деятельности человека делятся на 2 вида – это умения и навыки.

Навыками движения называются ставшие в результате многочисленных повторений спортсменом в одной и той же форме автоматические движения. Умение – это такие движения, которые человек выполняет, внедряя в них полученные им знания. По мнению профессора А.С. Пуни, навыки движения – это движения, которые человек выучил и запомнил. Навыки движения формируются на основе дифференциации (различения) и временных нервных связей в головном мозге.

Навык каждого движения в своей физиологической основе состоит из системы связей условных рефлексов. Первоначальные этапы образования навыков состоят из внимательного и продуманного выполнения каждой их части. С формированием навыков движения становятся все более точными, быстрыми, экономными, легко выполнимыми.

Процесс формирования навыков движения является сознательным процессом. От точного запоминания движения зависит легкость его подчинения воле человека и наоборот, но это автоматическое движение остается подконтрольным сознанию, - говорит И.М. Сеченов. Любые заученные трудовые, жизненные и спортивные движения совершаются с участием сознания. Особенно сти навыков движения характеризуются следующими:

- связь навыков с сознанием;
- точность движения в навыке;
- расчетливое (экономное) выполнение движений в навыке;
- устойчивость навыка.

Формирование навыков движения состоит из трех этапов.

На 1-м этапе происходит целостное усвоение общих основ разучиваемого упражнения. А также определение некоторых методов его выполнения, укрепление и совершенствование навыка, составление правильного представления о разучиваемом упражнении. На данном этапе большую роль играют органы зрения.

На 2-м этапе основная цель занятия состоит в овладении некоторыми методами выполняемого упражнения. На этом этапе тренер должен привлечь внимание своего ученика к некоторым элементам упражнения и в то же время на все упражнение в целом. В результате этого развивается зрительное представление ученика. Это позволяет применять правильные методы.

На 3-м этапе основная цель состоит в закреплении и совершенствовании навыков.

В образовании навыка большое значение имеет повторение упражнения. Потому что без повторения навык не образуется. Но это повторение не должно быть простым повторением, а повторением с изменением качества и характера упражнения. В результате образования навыка возвращаются такие важные для спорта качества, как сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, быстрое приспособление к условиям. К началу соревнования улучшаются качество, скорость реакции психических процессов, у спортсмена улучшается ориентировка. Мышление работает быстро и качественно. Спортсмен умеет свободно контролировать свои движения.

В заключении можно сказать, что процесс формирования навыков движения имеет неравномерный характер. В образовании навыков движения важное значение имеет ощущение движения мышц. В этом процессе участвуют анализаторы. Большое значение в развитии спортивных навыков имеют речь и мышление. Образование всякого навыка движения взаимосвязано с другими навыками.

### Литература.

1. Машарипов Й. Спорт психологияси. - Тошкент: «Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти», 2010. - 144 б.
2. Ҳайитов О. Э. Спорт фаолияти психологияси. - Тошкент: «Умид Дизайн», 2021.-196 б.
3. <http://www.ziyonet.uz/>
4. <http://www.edu.uz/>

## ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Юлдашова Д.Ш.*  
(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье наблюдается снижение учебной мотивации у студентов, факторы, влияющие на формирование учебной мотивации, особенно роль семейного окружения проанализирована на основе результатов исследований зарубежных ученых.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, учебная мотивация, межличностные отношения, мотивационное развитие, семейная среда.

**Abstract.** In this article, the decrease in educational motivation observed among students, the factors affecting the formation of educational motivation, especially the role of the family environment was analyzed based on the research results of foreign scientists.

**Keys words:** motive, motivation, educational motivation, interpersonal relations, factors that develop motivation, family environment.

Проблема мотивации поведения и деятельности - одна из стержневых в психологии. Многообразие теоретических и экспериментальных подходов в изучении мотивации порождается, во-первых, различными философскими ориентациями современных психологических школ, во-вторых, противоречивостью и сложностью этого явления. В результате понятие «мотивация» имеет неоднозначный характер и часто обозначает различные по своей природе явления. Разногласия в понимании сущности мотивации исходит из разногласия психологических теорий. В своей работе мы остановимся на наиболее влиятельных концепциях мотивации в отечественной и зарубежной психологии, помогающих увидеть современное состояние этой проблемы и тенденции её исследован,

Впервые слово «мотивация» употребил А.Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» [2, с.18]. Затем этот термин прочно вошел в

психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

А.Н.Леонтьев выделяет несколько типов мотивации, разрабатываемые зарубежными психологами. К первому типу относится мотивация с биоэнергетической основой: «мотивация инстинкта», «мотивация влечения», «мотивация драйва». В качестве ведущего механизма этого типа мотивации выступает физиологический гомеостаз. Теоретические положения фрейдистов и бихевиористов позволяют увидеть, что мотивация ими понимается как общий термин для обозначения активности организма, что организм действует и детерминирован его собственной природой или внутренней структурой.

Ко второму типу относится мотивация с психоэнергетической основой: «мотивация потребности», «мотивация психических и социальных факторов». Механизмы этого типа мотивации разработаны слабо. В западной психологии видное место в учении о мотивации занимает так называемая теория «социальной мотивации», основоположником которой был представитель гештальт-психологии К.Левин. Он нанес значительный удар по ассоцианистской сущности бихевиоризма, выступив против положения об активности ассоциаций. По его мнению, активностью обладают лишь те «единицы» психики, в которой сохраняется специфика целого. К таким «единицам» он отнес потребности и мотивы.

По данным Ф.Хоппе, мотивирующим элементом является уровень притязаний, как цель, которую индивид намечает достичь.

Уровень притязания по отношению к мотивации является в одном случае условием, повышающим ее силу, в другом - фактором иницирующим поведение, способным посредством личных свойств человека побуждать его к успеху или избеганию неудачи в деятельности.

«Стремление к успеху» и «избегание неудачи» изучались в зарубежной психологии Дж.Аткинсоном [1, с.30] Д.Мак Клелландом и др. Так, Дж. Аткинсон в мотивации достижения успеха видел ожидаемую индивидом оценку деятельности, которая выступала для него в качестве эталона оценки успеха.

Мотив же «избегания неудачи», по мнению Дж.Аткинсона и Д.Мак Клелланда, связан со стремлением человека ставить перед собой или слишком легкие задачи, выполнение которых не вызывает сомнения, или слишком трудные, невыполнение которых не принесет разочарования, так как это не рассматривается как неудача. Отсюда «избегание неудачи» всегда связано с тем, что деятельность строится не в соответствии с возможностями человека.

Различия между «стремлением к успеху» и «избеганием неудачи» объясняется Дж. Аткинсоном разницей в силе мотивации.

В теории социальной мотивации можно выделить положение, связанное с системой человеческих потребностей как с главными источниками активности личности. Представителем этой концепции является А.Маслоу. В погребногях он выделяет несколько уровней, в том числе изначально-социальный. По его мнению, не общество определяет развитие личности, а личность является первичным определяющим началом по отношению к обществу.

Особенности мотивации изучались П.Фрессом, Ж.Нютгэном [1, с.35] и др. европейскими психологами. В своих работах они делят мотивацию на первичную и вторичную. Так, П.Фресс, считает, что «вторичная» мотивация имеет общественную природу, не зависит от физиологических потребностей. Она побуждает человека к преднамеренному поведению и поступкам в различных сферах человеческой культуры, в том числе и в сфере творчества.

С позиции социальной детерминации рассматривают мотивацию Г. Мэрфи.

В частности, рассматривая мотивацию как совокупность мотивов, их систему, Г.Мэрфи отмечает, что она зависит от многих социальных факторов.

В мотивационной структуре Г.Мэрфи выделяет три наиболее мощных мотива, подчиняющие себе другие побудители: стремление к материальным благам, к власти, престижу.

Таким образом, анализ различных теорий, разрабатываемых в зарубежной психологии, показал, что мотивация нередко рассматривается в качестве общего термина для обозначения того, что организм действует, что он детерминирован его собственной природой или внутренней структурой, что существует тенденция всего живого проявлять активность избирательным, организованным путем. Однако в таком толковании мотивации много неопределенности, в нем не отражаются даже те функции, которые рассматривались в многочисленных фрейдистских, бихевиористических и других зарубежных теориях.

В отечественной психологии также нет однозначного представления о мотивационных механизмах. Для исследования мотивации и мотивов в отечественной науке разработаны определённые принципы. В частности С.Л.Рубинштейн использовал принцип детерминизма для характеристики связи человека с природой, с социальной средой, он утверждал, что внешние причины действуют на человека через его внутренние условия.

Л.С.Выготский, рассматривая проблему детерминации и мотивации поведения человека, уделяет большое внимание вопросу о борьбе мотивов. Он одним из первых стал разделять мотив и стимул, говорить о произвольной мотивации.

Исследователи, предлагающие различные теории мотивов, по-разному описывают мотивационные процессы и механизмы их формирования.

В теории мотивов А.Н.Леонтьева «...одни мотивы, побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл, то есть смыслообразующие мотивы. Другие, сосуществующие с ними, выполняя роль побудительных факторов (положительных или отрицательных), лишены смыслообразующей функции; так называемые мотивы-стимулы. Распределение функций смыслообразования и только побуждение между мотивами одной и той же деятельности позволяет понять главные отношения, характеризующие мотивационную сферу личности: отношения иерархии мотивов» /69/.

Согласно схеме В.Д.Шадрикова, мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными внешними, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями, способностями, характером), и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т.д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения.

А.Н.Асеев, описывая процесс формирования личности через смену мотивационных установок, предлагает рассматривать его, как «в некотором смысле процесс перестройки значимости побуждений: одни побуждения повышаются в значимости, другие снижаются, становясь из идеала повседневной действительностью или уходя совсем из жизни и личностной сферы человека. Побуждения, так или иначе, взаимосвязаны друг с другом либо в содержательно-смысловом плане, либо через общие средства реализации».

Все определения мотивации Е.П.Ильин относит к 2 направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. Например, Р.С.Вайсман

считает, что процесс мотивации начинается с актуализации мотива.

А.Н.Леонтьев выделяет 2 типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. В данном случае мотив отождествляется с мотивацией. А.Н.Леонтьев полагает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей.

Во многих случаях психологи под мотивацией имеют в виду детерминацию поведения, поэтому выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию.

В.К.Вилюнас высказывает сомнение в целесообразности обсуждения вопроса, что такое «мотив». Вместо этого он предлагает сосредоточить внимание на более отчетливом обозначении и описании отдельных феноменов, принимаемых в качестве побудителей активности. Другой подход предлагает Р.С.Вайсман. Термин «мотив», по его мнению, нужно закрепить за устойчивыми образованиями мотивационной сферы в виде определенных потребностей, а для обозначения конкретного ситуативного образования, непосредственно инициирующего деятельность, использовать термин «побуждение».

Понятие «мотив» рассматривается также неоднозначно. В качестве его называются самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания, потребности и влечения, побуждения и склонности, желание и хотения, привычки, мысли и чувство долга, морально-политические установки и помыслы, психические процессы, состояния и свойства личности, предметы внешнего мира, установки и условия существования.

В ряде работ «мотив» рассматривается только как интеллектуальный продукт мозговой деятельности. Так, С.Кэррон пишет, что «мотив» - это соображение, по которому субъект должен действовать. Х.Хекхаузен считает что: это лишь «конструкт мышления», то есть теоретическое построение, а не реально существующий психологический феномен.

С.Л.Рубинштейн считает, что «мотивация - это реализующаяся через психику детерминация». А.К.Маркова термином «мотивация» обозначает «сложную систему отношений, побуждений, мотивов, потребностей, интересов, идеалов, стремлений, которые определяют направленность активности человека».

Часто мотивацию называют «внутренней причиной действия, которое не мыслится вне поведения и деятельности».

Наиболее интересной нам представляется концепция А.Н.Леонтьева. Мотив, по А.Н.Леонтьеву, есть целостный способ организации активности индивида, как интегральный побудитель и регулятор деятельности. Он объединяет потребностные регуляторно-исполнительские, селективные функции. Эти функции можно представить как структурные компоненты мотива. Каждый из этих компонентов, имея самостоятельное психологическое значение, включаясь в состав мотивации, не теряет своего значения. Однако в совокупности эти компоненты образуют новые, системные качества - саморегуляцию деятельности и поведения индивида. Особенность регуляции состоит в том, что она осуществляется, через избирательность активности, как один из уровней ее саморегуляции. Мотив отражает состояние целостной структуры личности. Он учитывает «интересы» всех систем и является регулятором самих побуждений (первичных). По мнению А.Н.Леонтьева, его нельзя сводить лишь к энергетической характеристике, основной его функцией является селекция потребностных возбуждений и формирование целей деятельности.

Мотивация, по А.Н.Леонтьеву, представляет собой психическое образо-

вание, в котором соединены мотив и цель. Цель, по мнению А.Н.Леонтьева, как образ будущего результата деятельности не возникает сама по себе. «Она становится целью тогда, когда приобретает личностный смысл, то есть когда связывается с мотивом. Точно также и мотив приобретает свои побудительные функции лишь тогда, когда в нем появляется направленность, то есть тогда, когда он вступает в отношения с целью».

Ключевые раздражители характеризуются своим соответствием потребности, влечению, инстинкту. Это соответствие у животных, как правило, является врожденным. Свойства ключевых раздражителей, по мнению А.Н.Леонтьева способны удовлетворять влечения и потребности, вызывая повышенную чувствительность к себе организма, при этом возникает его избирательность к этим раздражителям.

Обстановочные раздражители представляют собой условия, при которых происходит удовлетворение потребности. В качестве таких раздражителей, считает А.Н.Леонтьев, могут выступать время, конкретная обстановка, в которой человек осуществляет деятельность или реализует акты поведения. Известно, что человек часто привыкает к тем или иным внешним условиям деятельности, возникновение которых вызывает у него к ним определенное мотивационное отношение.

Пусковые раздражители, согласно А.Н.Леонтьеву, являются теми факторами или «командами», которые как бы дают разрешение на удовлетворение потребности. Они активируют аппарат мотивационного возбуждения.

Далее хотелось бы рассмотреть мотивационное обеспечение учебной деятельности.

#### **Литература.**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: изд-во «Питер». 2000. С. 30-58
2. Реан.А.А., Андреева Т.В., Киреева Н.Н. О ценностно-мотивационной сфере студентов – универсантов// Ананьевские. Чтения-99: Тезисы научно-практической конференции СПб.: изд-во СПб университета.1999. – С.36
3. Рогов М. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: социально-психологический аспект. Казань.- 1998. С. 23-26

### **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Яхяева У.Ш.**  
**(г.Бухара.Узбекистан)**

Развитие творческих способностей - одна из важнейших научных проблем, которая исследуется на философском, культурологическом, педагогическом, социально- психологическом уровнях. Огромный вклад в развитие проблемы изучения творческих способностей внесли отечественные исследователи: Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, Н.В. Гнатко, В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, О. М. Шарова и др. Содержанием и основными положениями теории творчества занимались и зарубежные исследователи.



дователи: А. Адлер, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Э. Кречмер, А.Н. Лук, А. Маслоу, С. Медник, А. Роунгусс, М. Рорбах, К. Тейлор, П. Торренс, К. Роджерс, Н. Роджерс, Р. Стернберг, Дж. Фельдхьюзен, К. Хеллер и др.

Рассмотрим различные определения понятия «творчество»:

1. Творчество - деятельность, сущность и отличительная черта которой состоит в создании нового, не имеющего аналогов в природе и в культурной деятельности человека, социума<sup>[1]</sup>.

2. Творчество-психический процесс создания новых ценностей, являющийся «продолжением и заменой детской игры»<sup>[2]</sup>.

3. Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей<sup>[3]</sup>.

4. Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает творца - субъекта творческой деятельности.

5. Творчество - форма человеческой активности, выполняющая преобразующую функцию<sup>[4]</sup>.

6. Творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития<sup>[5]</sup>.

Юношеский возраст был выбран для анализа развития творческого мышления не случайно. В этом возрасте, как отмечает Д. И. Фельдштейн, творческое мышление получает толчок в развитии, укрепляется, входит в систему внутри психических связей учебно-познавательной деятельности, закрепляется под контролем личности. Проблема формирования творческого мышления в школьном возрасте активно разрабатывается в последнее время. Многие ученые пытаются найти причины и пути решения данной проблемы. В частности, такие авторы, как В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, В. А. Крутецкий и др., подчеркивают значение учебной деятельности для формирования творческого мышления. У старшеклассников начинает развиваться собственно исследовательское отношение к действительности, возникает интерес к сопоставлению фактов и установлению причин тех или иных событий. У них появляется стремление к творческому воплощению, многие ученые и изобретатели начинали свою творческую деятельность в переходном возрасте. Внутреннюю тенденцию к продуктивности Л. С. Выготский считал отличительной чертой юношеского возраста. И. С. Кон в своих исследованиях отмечает, что именно недостаточно гибкий логический аппарат, небольшой багаж знаний, жизненный опыт позволяют старшекласснику творчески подходить к решению поставленных перед ним проблем. В развитии самостоятельности мышления детей, активности в постановке исследовательских вопросов и поиске их решения, по мнению А. М. Матюшкина происходит редкое возрастание индивидуальных различий. Все это позволяет рассматривать период от 11 до 14 лет как сенситивный для формирования самостоятельного, творческого мышления. Поэтому можно заключить, что юношеский возраст является одним из важных этапов развития индивида, где совершенствуются и активизируются интеллектуальные и творческие компоненты мыслительной деятельности учащихся, М. И. Богоявленская обнаружила второй пик собственно креативного уровня (самостоятельное выдвижение цели и постановка проблемы), который наблюдался в 10 и 16 лет. В подтверждение этому В. Н. Дружинин отмечал: «В юношеском возрасте на основе «общей» креативности формируется «специализированная» креативность - способность к творчеству, связанная с определенной сферой человеческой деятельности». В юношеский период про-

исходят сильнейшие скачки в формировании всех сторон познавательной деятельности, в становлении личности, в гармонизации индивидуальности, и все это в совокупности сказывается на творческом мышлении старшеклассника, заставляет его существенно обогащаться. Этот принцип возникновения нового на основе изменения старого в ходе усвоения содержания учебной деятельности, обоснованный Л. С. Выготским и Д. Б. Элькониным, уместно рассматривать и в связи с творческим мышлением. Содержание учебной деятельности старшеклассников претерпевает существенные изменения. Целью учебной деятельности старшеклассников является не только усвоение навыков учения и труда, но и выработка навыков самостоятельного обучения. Школьные задания сами по себе уже подразумевают творческую активность, формируют открытость в мышлении, беглость в умственной деятельности. Обучение четко дифференцируется и становится конкретно-предметным, причем предметы, которым обучаются старшеклассниками, сложны, разнообразны, требуют приложения достаточных психических сил. Кроме того, творческое мышление старшеклассников основывается на гармоничном сочетании теоретической, символической, эмпирической, аналитико-синтетической, абстрактно-логической форм мыслительной деятельности, усвоенных в ходе преданного обучения. Проблема взаимосвязи вышеназванных форм мыслительной деятельности обсуждается в различных аспектах многими исследователями. Например, М. Г. Ярошевский отмечает: «В творческих ситуациях индивидуальное абстрактно-логическое познание и интимно-психологическая сфера тесно переплетены». В психологической литературе имеются утверждения, что в юношеский творческом развитии творческий потенциал раскрывается на основе личностных способностей. Предполагается, что присущие старшекласснику способности при успешном их развитии и обучении в сочетании с творческой открытостью дают юношескую одаренность, на что неоднократно указывал в своих исследованиях В. С. Юркевич. Автор при этом делает акцент на таких признаках одаренности как ярко выраженная, весьма устойчивая система интересов и широкая познавательная потребность ученика. В. С. Юркевич рассматривает особенности возрастного развития одаренности. Очень часто одаренность носит только временный характер, когда в определенном возрастном периоде (юношеский возраст) объединяются возможности сразу нескольких возрастов. Это замечательно показал в своих работах известный отечественный психолог Н.С. Лейтес. Наиболее известный в этом смысле вариант - ускоренный. Многие одаренные дети - это именно дети с ускоренным возрастным развитием. Такое ускоренное развитие творческих способностей часто носит только временный характер, и с возрастом такие дети часто «усредняются», тускнеют. В этом случае целесообразно говорить об особенностях соотношения творческого мышления и способностей в структуре одаренности. На наш взгляд, одно изменение содержания обучения ещё не влечет за собой умственного развития, необходимо специально формировать и соответствующие умственные операции и действия. Эксперименты Н. А. Менчинской и З.И. Калмыковой, показали, что умственное развитие учащихся можно ускорить. Это достигается отбором соответствующего материала и формированием рациональных умений самостоятельной работы. В частности, З. И. Калмыкова, делает вывод о том, что обучение, при котором у школьников сразу формируются правильные, рациональные способы умственной деятельности является недостаточным для развития творческого мышления. Таким образом, можно заключить, что существует достаточно большое количество теорий, которые пытаются решить проблему развития продуктивности мыслительной деятельности.

В каждой теории решается вопрос о соотношении необходимости усвоения учащимися, большого количества знаний, умений и навыков с развитием у них активного, самостоятельного творческого мышления. В психологии интенсивно разрабатывались различные методы развития творческого мышления в обучении, такие, как проблемное обучение, формирование теоретических обобщений, личностно-ориентированное обучение, где творческое мышление старшеклассников взаимосвязано с особенностями их личностного развития. Так З. И. Калмыкова отмечает что, важным условием развития творческого мышления старшеклассников является их включение в активную познавательную творческую деятельность, позволяющую проявлять максимум познавательной активности в овладении новыми знаниями и умениями. Проблема соотношения процессов усвоения учащимися большого количества знаний и процессов развития творческого мышления до настоящего времени остается в высшей степени актуальной. Сложность ее решения связана с противоречивостью двум основным тенденций и задач обучения: усвоения знаний и развития личности. Путь решения проблемы лежит в создании условий для развития учащихся в процессе усвоения знаний. Я. А. Пономарёв особо подчеркивал, что задачи усвоения учебного материала часто вступают в противоречие с задачами развития творческого мышления. Д. Б. Эльконин исходит из предположения, что возможности стимулирования умственного развития таятся, прежде всего, в формировании содержания учебного материала. Повышение теоретического уровня учебного материала влечет за собой и рост умственных способностей учащихся.

### Литература.

1. Атахов Р. Соотношение общих закономерностей мышления и математического мышления // Вопросы психологии, 2005.-№ 2.- С. 127-132.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 2009. 363 с.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.- 320с.

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдрашитова Т.А. (г. Астана, Казахстан)*  
**К проблеме психологического консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ**
- 7 *Аваязова Д.Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Изучение социально-психологической и академической адаптации студентов к исследовательской деятельности**
- 13 *Avulkhairov Firdavsiy. (Samarkand)*  
**Psychological features of the formation of a healthy lifestyle culture in the family**
- 17 *Амиркулов Ж. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Психологическая характеристика исследования личностных способностей**
- 21 *Арзимбетов Т.Т. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Социально-психологическая характеристика оказания психологических услуг в спортивных командах**
- 27 *Арсентьева С.В. (Россия)*  
**O-RING test (кольцевой тест омура) в кросс тейпировании и его применение**
- 31 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Age-related characteristics of the demonstration of altruistic behavioral motives in dissociated young people**
- 36 *Атауллаева М.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Специфика коммуникативной компетентности учителя начальных классов**
- 40 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности**
- 43 *Абдурахманова Н.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)*  
**Организуя формирование религиозных отношений у человека**
- 48 *Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социальный интеллект как важный фактор профессиональной компетентности учителя физической культуры**
- 51 *Басков Е.Б. (Россия)*  
**Детские психотравмы как фактор возникновения тревожно – фобических расстройств**
- 53 *Бафаев М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические факторы и критерии формирования толерантности в образовательной среде**
- 56 *Бекчанов Х.К. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Психологические особенности копинг – стратегий студентов в сложных жизненных ситуациях**
- 62 *Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.*  
**Consumption by russian athletes of pro-social and asocial content of sports themes in social networks**
- 64 *Бешимова М.О, Усманова М.Н (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Применение рисунка игры в работе с детскими страхами**
- 67 *Гайбуллаев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков**
- 72 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Практические результаты психологических особенностей проявления чувства агрессии у подростков**

- 78 *Дьяченко Е. (г.Новосибирск,Россия)*  
**Теория метамодерна в развитии инновационной личности**
- 83 *Джаббаров Х.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)*  
**Социально-психологический анализ примеров мировых образовательных концепций**
- 89 *Жумабаев Т.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Особенности использования психодиагностических методов при обеспечении специальной психологической подготовки футболистов**
- 94 *Жумаев Н.З. (г.Бухара,Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков**
- 102 *Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Важность использования психотерапевтических моделей при работе с детьми, страдающими аутизмом**
- 108 *Жуманиязова И.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Организация психологической помощи семьям пациентов, перенесших инсульт**
- 112 *Загребельных Ф. В. (г.Екатеринбург, Россия)*  
**Новый метод гиперстимуляции: гвоздестояние**
- 114 *Зарипова З.Э.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая характеристика изучения процесса психологической самозащиты личности**
- 119 *Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. (Россия)*  
**Инклюзивное производственное пространство как фактор развития личностного потенциала инвалида**
- 121 *Зинова У.А. (г.Магнитогорск, Россия), Бевзенко С.И.(г.Москва, Россия)*  
**Эмоциональный интеллект спортсменов и его развитие**
- 123 *Ибрагимова С.З. (г.Ярославль. Россия)*  
**Диагностика проявлений компьютерной зависимости у дошкольников**
- 125 *Иброгимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ личностных качеств социально одарённых студентов**
- 129 *Ikramova K.Sh. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Manifestation of conflicts between young couples**
- 134 *Икромова С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование концепции идеологии и идеологического иммунитета у подростков**
- 137 *Islamova D.B. (Tashkent city.Uzbekistan)*  
**Educational bases of mutual psychological adjustment of the detained family and children**
- 143 *Ismoilova N.Z. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Psychological aspects of enhancement of resilience to stress in higher education**
- 148 *Каландарова М.Б.(г.Хорезм, Узбекистан)*  
**Особенности использования психодиагностических методов в перинатальной психологии**
- 154 *Каланходжаева К.Б (г.Ташкент,Узбекистан)*  
**Психофизиологические основы проявления эмоционального интеллекта**
- 157 *Камилова М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*  
**Характеристика отношения правовой грамотности в семье**
- 160 *Қаршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Причины проявления стресса у неорганизованной молодёжи**
- 163 *Кириллова А.И. (г.Таганрок, Ростовская область.Россия)*  
**Акмеологический аспект современных методов интегративной психологии**

- 165 *Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists**
- 171 *Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия),  
Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)*  
**Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности**
- 173 *Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)*  
**Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей**
- 187 *Косимова С.Б.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий**
- 190 *Кулатова С.Ю.(г.Карши, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних**
- 195 *Курбонова Ш.Б.(г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом**
- 202 *Kurbanbaev A.N.(Tashkent city, Uzbekistan)*  
**The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period**
- 207 *Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Развитие духовной компетенции будущих учителей**
- 211 *Мардашкина Н.М. (Россия)*  
**Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений**
- 214 *Матчанова Д.Ю. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция**
- 221 *Нағашыбаева С.К. (Казахстан)*  
**Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары**
- 224 *Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution**
- 228 *Нишанова З.Я. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Личность М.Г.Давлешина в памяти учеников**
- 233 *Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)*  
**Development of gender identity in educators of sos children's villages**
- 239 *Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 244 *Нурымбетова Э.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе**
- 247 *Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS**
- 252 *Olimov Laziz Yarashovich.(Bukhara city, Uzbekistan)*  
**The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist**
- 259 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности**
- 263 *Орзикулова Ч.Р.(г.Фергана, Узбекистан)*  
**Роль эмоциональных переживаний в улучшении самооотношения подростка**

- 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением**
- 273 *Пенечко О. К.(Россия)*  
**Исследование потенциала коучинговых методов в достижении человеком целостного состояния**
- 275 *Ракишева Л.Х. (Россия)*  
**Зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве**
- 278 *Расулов А.И.(г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности мышления учащихся начальных классов**
- 282 *Рахимов А.А. (г.Карши, Узбекистан)*  
**роль психологических факторов в процессе достижения успеха подростками-боксерами**
- 285 *Рахимова Э.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Психологическая характеристика коммуникативных трудностей в межличностных отношениях**
- 291 *Рахманова В. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование коммуникативной умений учащихся начальных классов**
- 295 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование профессиональной компетентности студентов**
- 299 *Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Increasing the psychological efficiency of management in the organization**
- 303 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование профессиональных компетенций медицинского персонала**
- 307 *Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Изучение феномена и понятия гендера в психологии**
- 312 *Садыкова Э.И, М.Н. Усманова (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов**
- 316 *Саидмуратова М.Б.(г.Ургенч,Узбекистан)*  
**Изучение отсутствия интереса к чтению книг у младших школьников**
- 323 *Саноев Г. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Значение трудов просветителей и востока в развитии интереса к чтению**
- 328 *Sattarov T.F., Babarakhimova S.B (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Early detection of teenage depression**
- 332 *Самтарова Г.И. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Особенности психического развития детей с заболеванием ДЦП**
- 337 *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические подходы к изучению лидерской деятельности**
- 339 *Ситнов М.А. (г.Иваново, Россия)*  
**Психолого-гуманитарные аспекты дистанционного образования**
- 341 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Подходы к исследованию психологического здоровья личности**
- 346 *Tadjibayeva Sh.M. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Intercorrelation analysis of psychological factors affecting aggressive behavior**
- 352 *Талипова М.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Метакогнитивные особенности как важный фактор эффективности саморегулируемого обучения**
- 357 *Уразбаева Д.А.(г.Хорезм,Узбекистан)*

- Особенности проведения психологического интервью с онкологическими больными**  
363 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Рискованное поведение подростков**  
368 *Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*
- Развитие социального интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов**  
370 *Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**The essential idea of the psychological health of the personality of future engineers**
- 375 *Хакимова Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Основные психологические особенности детей младшего школьного возраста**  
379 *Хасанова М.Т. (г. Карши, Узбекистан)*
- Взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления**  
382 *Хикматов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной деятельности врача-невролога**  
386 *Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)*
- Трансмодальная субъектная психотерапия психологического сопротивления к принятию помощи лицами в ней нуждающимися**  
391 *Шайланов Е.С. (Казахстан)*
- Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру**  
397 *Шарапова Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Опыт изучения психологических особенностей лиц, склонных к социально-экономической зависимости**  
402 *Шарипова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе**  
406 *Шониязова И.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Практические аспекты развития мотива аффилиации**  
411 *Эшназарова Ф.Ж. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Психологические аспекты формирования двигательных навыков у спортсменов**  
413 *Юлдашова Д.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Проблема учебной мотивации как предмет психологического исследования**  
417 *Яхьяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Психолого-педагогические особенности творчества учащихся начальной школы**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 29 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ реко-  
мендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбе-  
кистан для публикаций основных научных результатов доктор-  
ских диссертаций.**

**Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан  
(20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г.,  
№219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.  
Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой.  
– Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.**

**Бухара - Ярославль,  
2023**

